

УДК 378

Особенности организации образовательного процесса для иностранных студентов

Осипов Владимир Владимирович

Кандидат физико-математических наук, доцент,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79;
e-mail: vv-osipov@yandex.ru

Андрюшкина Екатерина Юрьевна

Старший преподаватель,
кафедра латинского и иностранных языков,
Красноярский Государственный Медицинский университет
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России
660022, Российская Федерация, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1;
e-mail: e.yu.andryushkina@gmail.com

Осипова Вера Александровна

Кандидат технических наук, доцент,
Сибирский федеральный университет
660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79;
e-mail: vosipova@sfu-kras.ru

Чурекова Татьяна Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор,
Кемеровский государственный институт культуры,
650029, Российская Федерация, Кемерово, ул. Ворошилова, 17;
e-mail: churekova_t@mail.ru

Аннотация

Для иностранного обучающегося именно вуз становится отправной точкой мировоззренческого формирования образа России и российской культуры, поэтому важной задачей вуза является грамотный подход к социокультурной адаптации, опирающийся на практический опыт и научно-педагогические знания. В статье сформулированы педагогические условия результативной социокультурной адаптации иностранных студентов вуза на основе анализа опыта Сибирского федерального университета и Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого и Кемеровского государственного института культуры в преодолении барьеров, сопутствующих данному процессу. Организация образовательного

процесса для иностранных студентов обусловлена необходимостью преодоления коммуникативного, личностного и социально-бытового барьеров в процессе их социокультурной адаптации.

Для цитирования в научных исследованиях

Осипов В.В, Андриюшкина Е.Ю., Осипова В.А., Чурекова Т.М. Особенности организации образовательного процесса для иностранных студентов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 324-333.

Ключевые слова

Иностранные студенты, социокультурная адаптация, поликультурная образовательная среда, межкультурная коммуникация.

Введение

В условиях современной геополитической трансформации мира, интенсификации миграционных процессов, и усиления конкуренции между вузами-экспортёрами образовательных услуг, актуализируются проблемы, связанные с обучением в России иностранных граждан. Сравнительная оценка долей образовательных услуг на международном рынке в разных странах (США, Великобритания, Германия и др.) показывает низкое число иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. В то же время успешная реализация приоритетного проекта «Экспорт образования» Правительством РФ с 2017 года выражается в тенденции к росту количества иностранцев, поступающих в вузы нашей страны. Целевой показатель увеличения численности иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, определен в 425 тысяч человек к 2024 году. [Барсуков, 2020].

Привлекательность того или иного российского вуза среди иностранных абитуриентов определяется целой совокупностью факторов: географическим положением, стоимостью обучения, наличием специальностей, востребованных в странах, откуда обучающиеся прибывают в Россию. Грамотно выстроенные процессы социокультурной адаптации иностранных студентов так же выступают одним из факторов, повышающих престиж вуза на международном рынке экспорта образования, а недостаточное внимание, уделяемое проблемам проживания и обучения иностранных студентов в России, может выступать одним из факторов снижения конкурентоспособности вуза [Капезина, 2014]. Находясь вдалеке от дома, студент сталкивается с трудностями адаптации к новому климату, окружению, национально-обусловленной культуре общения. Молодому человеку приходится решать учебные задачи, бытовые вопросы в новой для себя обстановке, развивая зачастую недостающие навыки дисциплины и самостоятельности, не говоря о трудностях, связанных с языковым барьером [Гаврилюк, 2020].

Для иностранного обучающегося, который каждый день посещает учебные занятия, проживает в студенческом общежитии, взаимодействует с одногруппниками, сотрудниками подразделений вуза и профессорско-преподавательским составом, вуз является связующим звеном, первой инстанцией, с помощью которой он формирует в своем мировоззрении образ России и российской культуры. Именно поэтому важной задачей вуза является грамотный подход к социокультурной адаптации, опирающийся на практический опыт и научно-педагогические знания.

Сказанное позволяет признать актуальной проблему социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах и обосновывает важность разработки педагогических условий, способствующих результативности этого процесса.

Таким образом, цель исследования состоит в теоретической разработке педагогических условий результативной социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде вуза на основе анализа опыта Сибирского федерального университета (СФУ), Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (КрасГМУ) и Кемеровского государственного института культуры (КемГИК) в преодолении барьеров, сопутствующих данному процессу.

Материалы и методы

В качестве методологической базы авторы опираются на полипарадигмальный подход как непротиворечивое единство системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подхода, а также идеи этнопедагогике. Материалами в исследовании выступали психолого-педагогические источники по проблеме исследования. Контент-анализ и критический подход к материалам позволили выйти на систематизацию и обобщение научных данных и сформулировать авторский взгляд на поставленную проблему.

Степень разработанности проблемы

Анализ источников по проблеме социокультурной адаптации иностранных студентов в России позволяет судить о её многостороннем освещении в психолого-педагогическом научном сообществе [Уткина, 2022; Иванова, 2017]. Приводятся данные о структуре трудностей, возникающих у иностранных студентов в процессе обучения [Башеров, 2024]. На основе анкетирования иностранных студентов, обучающихся в Томском политехническом университете и Российском университете дружбы народов, исследованы проблемы иностранных студентов и разработана классификация проблем, специфичных для реалий российских вузов [Козулина, 2014]. В рамках поиска методов, средств и педагогических технологий для сглаживания проблем адаптации иностранных студентов в российских вузах предлагается использовать кейс-технологии и проектное обучение [Друцко, 2014]. В исследованиях освещена проблема обучения русскому языку как иностранному [Сентилрубана, 2021], интеграции обучающихся в российскую культуру [Лысенко, 2022]. Раскрываются особенности использования цифровой среды предметного контента для адаптации иностранных студентов к образовательному процессу вуза [Столбова, 2022]. Представлены результаты обучения иностранных студентов по обучению математике в Сибирском федеральном университете [Осипова, 2018]. В контексте обучения иностранных обучающихся в России отмечается важность проблем формирования позитивной этнической идентичности [Коренева, 2022] и толерантности к другой культуре как ключевой компетентности современного человека [Осипова, 2019; Осипова, 2011], а также роли образовательной среды вуза в формировании толерантной личности студента [Богданова, 2012; Богданова, 2013; Богданова, 2014].

Проблема разработки педагогических условий социокультурной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных школах широко освещена в работах последних десятилетий [Синякова, 2010; Бусыгина, 2018], однако в отношении иностранных студентов вуза названная проблема исследована в недостаточной степени, что обуславливает актуальность нашей работы.

Результаты исследования

В настоящем исследовании авторы понимают социокультурную адаптацию иностранных студентов как непрерывный процесс, который охватывает комплекс взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также их взаимодействий с образовательной средой вуза, которые разворачиваются на фоне преодоления ими разного рода барьеров. Результатом такой адаптации выступает усвоение студентами новых форм деятельности и поведения, позволяющих интегрироваться в социокультурную и образовательную среду вуза [Овсянникова, 2018]. Обобщив данные, полученные из научно-педагогических исследований, а также опыт авторов в работе с иностранными обучающимися, мы выделили ряд барьеров, сопутствующих их социокультурной адаптации.

Коммуникативный барьер включает в себя совокупность трудностей, связанных с коммуникацией в рамках учебных занятий и внеучебной деятельности вуза, основанных на недостаточном знании общего русского языка, а также русского языка в профессиональной сфере; коммуникативной культуры, принятой у россиян; недостаточных социокультурных знаниях и межкультурной компетентности иностранного студента. Коммуникативный барьер существенно затрудняет освоение учебного материала, межличностное общение с преподавателями и однокурсниками: порой даже при имеющихся знаниях студент-иностранец не может сформулировать ответ на поставленный преподавателем вопрос. Как в СФУ, так и в КрасГМУ преподаватели прибегают к использованию и (или) разработке учебно-методических материалов, в том числе на иностранных языках, специальных дву- и трёхязычных глоссариев по предмету, что создает условия, способствующие доступности обучения для иностранных студентов, индивидуализации обучения, повышению мотивации к получению профессионального образования. Признан положительным опыт включения в образовательную программу иностранных студентов такие курсов (дисциплин) как «История России», «Русская классическая литература», «История русского искусства», «История русской православной церкви», «Правовая культура» на английском языке [Кружков, 2014], способствующих пониманию ключевых вопросов российской культуры, нравственности и основ законодательства. Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации», осуществляемая в КрасГМУ с 2023 года, позволяет заполнить пробелы в знании специальной терминологии, используемой в профессиональной среде по специальности.

Важную роль играет задействование принципа индивидуализации в рамках педагогической поддержки дидактической адаптации иностранных студентов, и принципа опоры на базовые понятия и методы познания конкретной дисциплины [Краснощеков, 2014]. Принципы выражаются в адаптации темпа обучения, выделения базового ядра дисциплины и материала, выносимого на самостоятельное изучение студентами. Кроме того, целесообразно обеспечить доступ иностранных студентов к текстам лекций и презентаций, используемых на занятии; а также визуализировать учебный материал, что позволяет использовать «золотое правило дидактики», описанное Я. А. Коменским.

Личностный барьер относится к совокупности трудностей, возникающих из психологических особенностей иностранного студента, его мотивационно-ценностной системы и мировоззренческих установок, играющих роль в ходе адаптации к социокультурной среде, порой в корне отличной от той, в которой студент провел большую часть своей жизни до приезда на обучение в Россию. Понимание значимости формирования толерантности как личностного качества, способствующего результативной адаптации иностранцев к

социокультурной и образовательной среде вуза, обусловило разработку в Сибирском федеральном университете сайта «СФУ-территория толерантности», в структуре которого имеются тесты самодиагностики уровня толерантности; а также материалы, предоставляющие студентам возможность расширить свои представления о разных культурах, истории толерантности, уточнить понятия «толерантность» и «терпимость», узнать о периодически проводимых и значимых для иностранцев мероприятиях [Богданова, 2015; Богданова, 2014].

Здесь также необходимо отметить, что результативность обучения иностранных студентов в существенной степени зависит от сформированности у обучающихся навыков самостоятельной деятельности. В этих условиях перед преподавателем встает задача создания условий, способствующих формированию навыков самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационной образовательной среды с соответствующим компьютерным сопровождением.

Социально-бытовой барьер связан с трудностями адаптации к проживанию в общежитии с другими студентами, в том числе представителями других культур. Студент адаптируется к новому климату, учится «одеваться по погоде»; перед ним встает потребность развития навыков самоорганизации, самодисциплины. Студентам из Индии и иных стран Азии особенно трудно адаптироваться к отсутствию привычных ингредиентов для приготовления блюд. Кроме того, трудозатратный процесс оформления и продления студенческой визы может стать источником стресса для иностранных обучающихся.

В СФУ, КрасГМУ и КемГИК признается положительным опыт кураторства и наставничества, при этом в роли куратора может выступать как студент старших курсов, так и сотрудник университета. Задачи куратора не ограничиваются помощью иностранному обучающемуся ориентироваться в учебном процессе. Имея возможность обратиться к куратору в мессенджере за советом о поиске нужных сведений на сайте университета, о получении того или иного документа в вузе, и даже о том, как добраться до нужного места в городе и купить нужную ему вещь, студент чувствует себя комфортнее, особенно в первые месяцы после прибытия в Россию.

Преодоление вышеуказанных барьеров также происходит в ходе участия иностранных студентов во внеучебной деятельности вуза. Авторы считают положительным опыт предоставления студентам возможности принимать участие в принятии решений и организации различных мероприятий, которые происходят в рамках деятельности «Ассоциации иностранных студентов» КрасГМУ и «Центра дружбы народов» СФУ, подготовки и проведения фестивалей «Молодежное содружество», «Студенчество без границ», национальных спортивных игр на базе СФУ. Студентам предоставляется возможность организации мероприятий, посвященных национальным праздникам их стран («Фестиваль Ганеши», «Навратри», осень 2023 г., КрасГМУ). Вовлечение иностранных студентов в научно-исследовательскую, волонтерскую деятельность, работу студенческих клубов и объединений также способствует их интеграции в сообщества, что положительно влияет на процесс социокультурной адаптации.

Выводы

Резюмируя сказанное выше, считаем, что социокультурная адаптация иностранных студентов будет результативной, если:

- адаптирована и индивидуализирована система учебно-методического сопровождения обучения, в том числе в условиях цифровой среды (разработаны тематические дву- или трехязычные глоссарии, предоставлен доступ к учебной литературе на иностранных

- языках, визуальным пособиям, а также предоставлена возможность обращаться к текстам лекций и материалам учебных занятий в любое время при возникшей необходимости);
- осуществляется активное привлечение иностранных обучающихся к научно-исследовательской работе и внеучебной деятельности (работе студенческих объединений вуза, творческих коллективов, волонтерства, организации мероприятий), посредством чего формируются ценности толерантности и позитивной этнической идентичности;
 - содержание обучения иностранных студентов обогащено дисциплинами, в том числе факультативными, позволяющими изучить основы российского права, культуры, нравственности и истории, а также получить навыки коммуникации на русском языке в профессиональной среде своей специальности.

Библиография

1. Обучение иностранных граждан в российских учреждениях высшего образования / Барсуков А.А., Гурко Д.Д., Жданов П.А., Сема Е.Ю. М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований». 2020. 84 с.
2. Башеров О.И. Основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза // Управление образованием: теория и практика. 2024. Том 14. №2-1. С.12-20.
3. Богданова А.И., Осипова С.И. Виртуальный диалог в образовательной среде вуза как условие формирования толерантности студентов // Фундаментальные исследования. М.: 2014. №5(6). С.1308-1317.
4. Богданова А.И. Формирование толерантности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования, Красноярск. 2015. 25 с.
5. Богданова А.И., Осипова С.И. Инновационная поликультурная образовательная среда в контексте формирования толерантной личности // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2012. №4. С. 49-56.
6. Богданова А.И., Осипова С.И. Интегрирование ценностей толерантности в корпоративную культуру ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/2/450.pdf> (дата обращения: 12.07.2024).
7. Бусыгина А.Л., Архипова И.В., Фирсова Т.А. Стиль педагогического общения как фактор успешной адаптации младших школьников в разных социокультурных условиях // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20–23 августа 2018 года / Под редакцией Ж.В. Мурзиной. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда». 2018. С. 389-392.
8. Гаврилюк О.А., Андриюшкина Е.Ю., Попова Ю.В. Оценка эффективности адаптивного обучения русскому языку иностранных студентов медицинского вуза // Педагогика и медицина в служении человеку: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 02–03 декабря 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. 2020. С. 35-44.
9. Друцко Н.А. Кейс-технологии и проектное обучение как инструмент формирования межкультурной компетенции у студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-i-proektное-obuchenie-kak-instrument-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-u-studentov-vuza> (дата обращения: 12.07.2024).
10. Иванова А.Д., Разридатув Ж.С. Программы психолого-педагогической адаптации иностранных студентов в России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. №4. С.57-61.
11. Капезина Т.Т. Проблема обучения иностранных студентов в российском вузе. // Наука. Общество. Государство. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze> (дата обращения: 12.07.2024).
12. Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2014/5/771.pdf> (дата обращения: 12.07.2024).
13. Коренева В.В., Осипова С.И. Сущность и содержание позитивной этнической идентичности // Современное педагогическое образование. 2022. №7. С.134-137
14. Краснощеков В.В., Сурыгин А.И., Галунова К.В. Математические курсы в гибких адаптационных образовательных программах подготовки иностранных студентов. // Сборник научно-методических трудов. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов. СПб.: Издательство политехнического университета. 2014. 276 с.

15. Кружков И.Э. Краткосрочная программа «Русский язык и культура» для студентов зарубежных университетов. // Сборник научно-методических трудов. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов. СПб.: Издательство политехнического университета. 2014. 276 с.
16. Лысенко О.В. Интеграция иностранных студентов в пространство города: опыт Пермского педагогического // Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (8-9 декабря 2021г.). Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2022. С. 32-36.
17. Овсянникова И.Г., Терещенко Т.М. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе // Известия ВГПУ. 2018. №3(126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-rossiyskom-vuze> (дата обращения: 10.07.2024).
18. Осипова С.И., Приходько О.В., Богданова А.И. Речевая культура в сохранении национальной идентичности личности. // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 78-90.
19. Осипова С.И., Терещенко Ю.А. Пропедевтика математического образования иностранных студентов // Педагогический журнал. 2018. Т.8. № 6А. С. 59-68.
20. Осипова С.И., Богданова А.И. Генезис сущности и содержания понятия «толерантность» // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2011. № 6. С. 114–131.
21. Сентилрубана О.В., Дроздова Ю.В. Иностранные студенты: трудности в обучении // Современные наукоемкие технологии. 2021. №3. С.188-192
22. Синякова, М. Г. Психолого-педагогические условия социокультурной адаптации мигрантов в образовательном пространстве мегаполиса // Мир образования - образование в мире. 2010. № 2(38). С. 16-24.
23. Столбова И.Д., Кочурова Л.В., Опарина Е.А. Адаптация цифровой среды предметной подготовки иностранных студентов в Российском Вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №1(45). С. 41-51.
24. Уткина А.В., Гараева М.В. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. №3 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 12.07.2024).

Features of the organization of the educational process for international students

Vladimir V. Osipov

PhD in Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor,
Siberian Federal University,
660041, 79, Svobodny ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: vv-osipov@yandex.ru

Ekaterina Yu. Andryushkina

Senior lecturer at the Department of Latin and Foreign Languages,
Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University,
660022, 1, Partizana Zheleznaya str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: e.yu.andryushkina@gmail.com

Vera A. Osipova

PhD in Technical Sciences,
Associate Professor,
Siberian Federal University,
660041, 79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: vosipova@sfu-kras.ru

Tat'yana M. Churekova

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor,
Kemerovo State Institute of Culture,
650029, 17, Voroshilova str., Kemerovo, Russian Federation
e-mail: churekova_t@mail.ru

Abstract

For a foreign student, it is the university that becomes the starting point in formation of the image of Russia and Russian culture. Therefore, it becomes critical for the university to approach socio-cultural adaptation based on practical experience and scientific and pedagogical knowledge. The paper formulates pedagogical conditions for the effective socio-cultural adaptation of foreign students. The study analyzes the experience of Siberian Federal University and Prof. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University in overcoming the barriers accompanying this process. Organization of the educational process for foreign students is conditioned by the need to overcome communicative, personal and social barriers in the process of their socio-cultural adaptation.

For citation

Osipov V.V., Andryushkina E.Y., Osipova V.A., Churekova T.M. (2024) Osobennosti organizatsii uchebnogo protsessa dlya inostrannykh studentov [Peculiarities of organization of educational process for foreign students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 324-333.

Keywords

International students, socio-cultural adaptation, multicultural educational environment, intercultural communication.

References

1. Barsukov A.A. [et al.] (2020). *Obuchenie inostrannykh grazhdan v rossijskikh uchrezhdeniyah vysshego obrazovaniya* [Education of foreign citizens in Russian institutions of higher education]. Moscow: FGANU Centr sociologicheskikh issledovaniy [Federal State Autonomous Scientific Institution Center for Sociological Research]. 84 p.
2. Basherov O.I. (2024) *Osnovnye problemy soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh studentov k sotsiokul'turnoy srede vuza* [Main problems of supporting the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika* [Education Management: Theory and Practice]. 14, 2-1. pp.12-20.
3. Bogdanova A.I., Osipova S.I. (2014) *Virtual'nyy dialog v obrazovatel'noy srede vuza kak uslovie formirovaniya tolerantnosti studentov* [Virtual dialogue in the educational environment of the university as a condition for the formation of student tolerance]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Studies]. Moscow. 5(6). pp.1308-1317.
4. Bogdanova A.I. (2015) *Formirovanie tolerantnosti studentov v polikul'turnoy obrazovatel'noy srede vuza: Cand. Diss. Abstract* [Formation of student tolerance in the multicultural educational environment of the university: Cand. Diss. Abstract]. Krasnoyarsk.
5. Bogdanova A.I., Osipova S.I. (2012) *Innovatsionnaya polikul'turnaya obrazovatel'naya sreda v kontekste formirovaniya tolerantnoy lichnosti* [Innovative multicultural educational environment in the context of formation of a tolerant personality]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 4. pp. 49-56.
6. Bogdanova A.I., Osipova S.I. (2013) *Integrirovanie tsennostey tolerantnosti v korporativnuyu kul'turu VUZa* [Integrating the values of tolerance into the corporate culture of the University]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern problems of science and education] 1. Available at: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/2/450.pdf> [Accessed 12/07/2024].

7. Busygina A.L., Arkhipova I.V., Firsova T.A. (2018) *Stil' pedagogicheskogo obshcheniya kak faktor uspekhnoy adaptatsii mladshikh shkol'nikov v raznykh sotsiokul'turnykh usloviyakh* [Style of pedagogical communication as a factor of successful adaptation of younger students in different socio-cultural conditions]. *Tendentsii razvitiya obrazovaniya: pedagog, obrazovatel'naya organizatsiya, obshchestvo: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proc. All-Russian Conf. "Trends in the development of education: teacher, educational organization, society"]. Cheboksary. pp. 389-392.
8. Gavrilyuk O.A., Andryushkina E.Yu., Popova Yu.V. (2020) *Otsenka effektivnosti adaptivnogo obucheniya russkomu yazyku inostrannykh studentov meditsinskogo vuza* [Assessment of the effectiveness of adaptive Russian language teaching to foreign students of a medical university]. *Pedagogika i meditsina v sluzhenii cheloveku : Materialy VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proc. VII All-Russian Conf. "Pedagogy and Medicine to the service of human]. Krasnoyarsk. pp. 35-44.
9. Drutsko N.A. (2014) *Keys-tehnologii i proektnoe obuchenie kak instrument formirovaniya mezhekul'turnoy kompetentsii u studentov vuza* [Case technologies and project-based learning as a tool for the formation of intercultural competence among university students]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy]. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-i-proektnoe-obuchenie-kak-instrument-formirovaniya-mezhekulturnoy-kompetentsii-u-studentov-vuza> [Accessed 12/07/2024].
10. Ivanova A.D., Raeridzatov Zh.S. (2017) *Programmy psikhologo-pedagogicheskoy adaptatsii inostrannykh studentov v Rossii* [Programs of psychological and pedagogical adaptation of foreign students in Russia]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific review. Pedagogical sciences]. 4. pp. 57-61.
11. Kapezina T.T. (2014) *Problema obucheniya inostrannykh studentov v rossiyskom vuze* [The problem of teaching foreign students at a Russian university]. *Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo* [Science. Society. State]. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-inostrannykh-studentov-v-rossiyskom-vuze> [Accessed 12/07/2024].
12. Kozulina A.P. (2014) *Sovremennye problemy podgotovki inostrannykh studentov k obucheniyu v rossiyskikh vuzakh* [Modern problems of preparing foreign students to study in Russian universities]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern problems of science and education]. 5. Available at: <https://s.science-education.ru/pdf/2014/5/771.pdf> [Accessed 12/07/2024].
13. Koreneva V.V., Osipova S.I. (2022) *Sushchnost' i sodержanie pozitivnoy etnicheskoy identichnosti* [Essence and content of positive ethnic identity]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education]. 7. pp.134-137
14. Krasnoshchekov V.V., Surygin A.I., Galunova K.V. (2014) *Matematicheskie kursy v gibkikh adaptatsionnykh obrazovatel'nykh programmakh podgotovki inostrannykh studentov* [Mathematical courses in flexible adaptive educational programs for international students] *Sbornik nauchno-metodicheskikh trudov. Aktual'nye voprosy obucheniya inostrannykh studentov* [Collection of scientific and methodological works. Current issues of teaching foreign students]. Saint-Petersburg. 276 p.
15. Kruzhkov I.E. (2014) *Kratkosrochnaya programma «Russkiy yazyk i kul'tura» dlya studentov zarubezhnykh universitetov* [Short-term program "Russian language and culture" for students of foreign universities.] *Sbornik nauchno-metodicheskikh trudov. Aktual'nye voprosy obucheniya inostrannykh studentov* [Collection of scientific and methodological works. Current issues of teaching foreign students]. Saint-Petersburg. 276 p.
16. Lysenko O.V. (2022) *Integratsiya inostrannykh studentov v prostranstvo goroda: opyt Permskogo pedagogicheskogo* [Integration of foreign students in the city space: the experience of the Perm Pedagogical University]. *Sotsiokul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov v rossiyskikh vuzakh: problemy, resheniya, luchshie praktiki: sbornik statey po materialam Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proc. All-Russian Conf. "Socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities: problems, solutions, best practices"]. Perm. pp. 32-36.
17. Ovsyannikova I.G., Tereshchenko T.M. (2018) *Sotsiokul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov k usloviyam obucheniya v rossiyskom vuze* [Socio-cultural adaptation of foreign students to the conditions of study at a Russian university]. *Izvestiya VGPU* [Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University]. 3(126). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-inostrannykh-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-rossiyskom-vuze> [Accessed 12/07/2024].
18. Osipova S.I., Prikhod'ko O.V., Bogdanova A.I. (2019) *Rechevaya kul'tura v sokhranении natsional'noy identichnosti lichnosti* [Speech culture in the preservation of a person's national identity]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education]. 6 (42). pp. 78-90.
19. Osipova S.I., Tereshchenko Yu.A. (2018) *Propedevtika matematicheskogo obrazovaniya inostrannykh studentov* [Propaedeutics of mathematical education of foreign students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal]. 8. 6A. pp. 59-68.
20. Osipova S.I., Bogdanova A.I. (2011). *Genesis sushchnosti i sodержaniya ponyatiya «tolerantnost'»* [Genesis of the essence and content of the concept of tolerance]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 6. pp. 114–131.
21. Sentilrubana O.V., Drozdova Yu.V. (2021) *Inostrannye studenty: trudnosti v obuchenii* [Foreign students: learning

- difficulties]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern knowledge-based technologies]. 3. pp.188-192
22. Sinyakova, M. G. (2010) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya sotsiokul'turnoy adaptatsii migrantov v obrazovatel'nom prostranstve megapolisa* [Psychological and pedagogical conditions of socio-cultural adaptation of migrants in the educational space of a megalopolis]. *Mir obrazovaniya - obrazovanie v mire* [World of education - Education in the world.]. 2(38). pp. 16-24.
23. Stolbova I.D., Kochurova L.V., Oparina E.A. (2022) *Adaptatsiya tsifrovoy sredy predmetnoy podgotovki inostrannykh studentov v Rossiyskom Vuze* [Adaptation of the digital environment of subject training of foreign students in a Russian university] *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad.]. 1(45). pp. 41-51.
24. Utkina A.V., Garaeva M.V. (2023) *Problema adaptatsii inostrannykh studentov v rossiyskikh vuzakh* [The problem of adaptation of foreign students in Russian universities]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Scientific Research Journal.]. 3 (129). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-inostrannykh-studentov-v-rossiyskikh-vuzah> [Accessed 12/07/2024].