

УДК 377.018.48**Организационно-педагогические условия внедрения модели подготовки тренеров-преподавателей к реализации программ раннего развития в спортивных вузах****Глотова Лариса Сергеевна**

Директор института дополнительного образования,
Московский государственный университет спорта и туризма,
117519, Российская Федерация, Москва, ул. Кировоградская, 21;
e-mail: lar1934@yandex.ru

Аннотация

Проблема кадрового обеспечения инновационных видов двигательной активности стоит остро, особенно в те периоды, когда активно формируются и популяризируются новые виды спорта и новые способы организации занятий физической культурой различных категорий населения. Как правило, кадровая политика спортивной отрасли обладает ретроспективной направленностью. При этом в профессиональных стандартах «Тренер», «Тренер-преподаватель», «Специалист по фитнесу» и др. работодатели спортивной отрасли отразили необходимость гибкой перестройки компетентности специалиста под новые, ранее не существовавшие трудовые действия. Это указывает на необходимость перестройки системы подготовки кадров отрасли на модель опережающего обеспечения на основании прогнозирования развития отрасли. Автором предпринята успешная попытка разработки научного обоснования и апробации «Модели формирования готовности тренеров-преподавателей в системе дополнительного профессионального образования к осуществлению комплексного воспитания и развития дошкольников». Это стало возможным в связи с осуществлением масштабного авторского исследования кадровых потребностей отрасли и выявления наиболее активно развивающихся ее компонентов. После того как эффективность авторской модели, реализованной в условиях системы дополнительного профессионального образования, была доказана теоретическими и экспериментальными методами, возникла необходимость в разработке организационно-педагогических условий, способствующих ее внедрению в спортивные вузы на разных уровнях высшего образования, а именно в бакалавриате и магистратуре. В связи с этим целью статьи является определение комплекса специфических организационно-педагогических условий, которые будут способствовать внедрению авторской модели в процесс подготовки кадров в спортивных вузах в рамках высшего образования. Результаты исследования, представляющие собой комплексы организационно-педагогических условий внедрения модели в бакалавриат и магистратуру, были подтверждены методами математической статистики и графически интерпретированы.

Для цитирования в научных исследованиях

Глотова Л.С. Организационно-педагогические условия внедрения модели подготовки тренеров-преподавателей к реализации программ раннего развития в спортивных вузах // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 6А. С. 334-343.

Ключевые слова

Тренер-преподаватель, спортивный вуз, бакалавриат, магистратура, центр раннего развития, дополнительное профессиональное образование, кадровый дефицит, организационно-педагогические условия.

Введение

Актуальность данного исследования вызвана усилением общественного внимания к кадровому потенциалу отрасли физической культуры и спорта, поскольку двигательная активность обладает большим и не в полной мере реализованным потенциалом в отношении не только физического развития людей, но и их интеллектуального развития, а также социального взаимодействия. Особую значимость занятия физической культурой разными возрастными группами отмечают все исследователи, анализирующие последствия коронавируса. По ее завершении в значительной мере, как утверждают некоторые авторы [Барынкин, Сатарова, 2021; Воронин, 2021; Казаков, 2023; Кропотова, Мунтян, 2021; Никитин, Никитин, 2021], изменились следующие показатели:

1. Повысилась мотивация всех категорий населения к занятиям двигательной активностью, особенно на открытом воздухе. Так, согласно опросу, проведенному Министерством спорта РФ, 35% школьников, 40% дошкольников и от 34 до 48% взрослых людей разных возрастных групп предпочитают всем видам двигательной активности пешие прогулки и пробежки.

2. Расширился перечень категорий населения, которые активно вовлечены в занятия физической культурой и спортом. В настоящее время более 24 % лиц после трудовой деятельности регулярно занимаются спортом и выступают на соревнованиях, 27% вовлечены в движение ВСФК ГТО и около 30% посещают программы «Активного долголетия», включающие элементы подвижности. С другой стороны, произошло значительное омоложение контингента спортивных и фитнес-клубов и иных организаций. Порядка 10% учреждений фитнеса и имеют специализированные группы «родитель+ребенок» и включают занятия индивидуальные, реже групповые занятия с дошкольниками.

3. В значительной степени расширился спектр двигательной активности, доступный для широких слоев населения, чему способствовало улучшение спортивной инфраструктуры в больших и малых населенных пунктах, триггером которого явились значительные международные соревнования, проводимые в России, а также принятие ряда федеральных целевых программ, позволяющих финансировать сферу спорта и здоровьесбережения.

Литературный обзор

При этом многие ученые [Дьячкова, 2022; Клычков, 2021; Поляк, 2021; Султанова, Мунавирова, 2020; Темняткина, 2023] отмечают, что система подготовки кадров для физкультурно-оздоровительной, во многом инновационной деятельности не успевает гибко отреагировать на потребности рынка труда и своевременно заполнить кадровый дефицит выпускниками, чьи компетенции соответствуют поставленным задачам. Другие ученые указывают, что система высшего образования, решающая стратегические подготовки кадров в настоящее время, призвана готовить специалистов для «вечных профессий» и давать им фундаментальные знания. Задача же подготовки кадров под динамически меняющиеся потребности профессиональной сферы в наилучшем формате решается в системе

дополнительного профессионального образования, это соотношение было описано в литературе [Бояринов, 2021; Быстрицкая, Васенин, Сеницын, 2023; Евсеев, Евсеева, Аксенов, Шевцов, 2021; Евсеев, Евсеева, Аксенов, Шевцов, 2021; Ларионова, Ларионов, 2021; Щербань, 2022] как соотношение жестких и мягких компетенций.

Одним из таких новых форматов тренерской деятельности стала реализация комплексных, вариативных и парциальных программ раннего физического и интеллектуального развития дошкольников и их интегративного воспитания, но не в условиях дошкольных образовательных учреждений, как это было принято ранее, а в условиях спортивных организаций, учитывая тенденцию ранней спортизации населения. В ответ на этот социальный заказ автором была разработана «Модель формирования готовности тренеров-преподавателей в системе дополнительного профессионального образования к осуществлению комплексного воспитания и развития дошкольников». Она реализовывалась в условиях системы дополнительного образования, однако, учитывая всевозрастающую потребность в обеспечении кадрами центров раннего развития, стало необходимым адаптировать ее содержание к системе подготовки кадров в условиях высшего образования.

Цель работы – представить организационно-педагогические условия внедрения «Модели формирования готовности тренеров-преподавателей в системе дополнительного профессионального образования к осуществлению комплексного воспитания и развития дошкольников в систему высшего спортивного образования».

Материалы и методы

Автором в ходе исследования были разработаны в рамках дополнительной профессиональной программы три образовательных модуля, которые реализовывались последовательно или в отдельности, в рамках курсов повышения квалификации преподавателей, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся к освоению этой программы. Подготовленность рассматривалась в трех планах: теоретическая, практическая и мотивационно-психологическая. Указанные модули (ознакомительный, компетентностный, переподготовки) содержат объективно и субъективно новую информацию о структуре и сущности деятельности раннего развития при спортивных организациях. Она позволяет расширить компетенции не только уже действующих тренеров-преподавателей, но и будущих. Распределение этих модулей по уровням высшего образования так же, как и в авторском исследовании, рекомендуется ориентировать по уровням их подготовленности и профилям их обучения.

Рассмотрим организационно-педагогические условия бакалавров спортивных и не спортивных профилей, а также магистров различных направлений подготовки на примере ознакомительного модуля, который посвящен освоению обучающимися физиологических, психологических и социально-личностных характеристик дошкольников, особенности планирования индивидуальных занятий с ними, ознакомлению с программами развития разного типа и выявлению индивидуальных характеристик обучающихся, способствующих их успешной работе в центрах раннего развития. Он, в отличие от компетентностного модуля и модуля переподготовки, может быть реализован на всех профилях подготовки. При этом задачи, которые решает это блок в системе формирования профессиональной компетентности бакалавров и магистров, различаются между собой. В связи с этим на каждом уровне и в каждом профиле подготовки должны быть созданы специфические и организационно-педагогические условия подготовки, способствующие решению представленных задач, что подтверждается и в

работах других исследователей [Козел, 2021; Кузьмин, 2023; Мироненко, 2022; Новиков, Шестопалова, Можаяев, 2022; Марков, Шмаков, Егоров, Можаяев, 2021].

На уровне бакалавриата для профилей подготовки физкультурно-спортивной направленности «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте», «Физическое воспитание и спорт», «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», «Спортивная подготовка в избранном виде спорта», ознакомительный, образовательный модуль авторской модели необходим для углубления основных профессиональных компетенций. Поэтому его освоение должно проходить на основании межпредметной связи с теорией и методикой спорта, методологией профессиональной деятельности, учебной и производственной практикой. Что касается экспертизы профессионально-личностных качеств, которая подразумевает освоение данного модуля, она поможет оптимизировать самоопределение студентов не только в отношении работы с дошкольниками, но и в отношении выявления способностей и склонностей к выполнению других профессиональных функций. В качестве организационно-педагогических условий предлагается:

1. Применение интерактивных технологий и межпредметный характер, среди них основными являются профессиональные деловые игры, которые, например, включают в себя элементы мастер-классов со стороны самих обучающихся; кейсы и кейс-тренинги, для решения которых необходимо владеть всем комплексом информации по теории методики спорта и закономерностям развития людей разных возрастов.

2. Еще одним условием является организация взаимодействия с тренерами-мастерами, статусными персонами профессиональной отрасли, во взаимодействии с которыми студенты приобретают необходимые компетенции, например, в отношении работы с дошкольниками.

3. Регулярное экспертное взаимодействие с работодателями на всех этапах обучения в вузе, среди которых должны быть представлены сотрудники дошкольных образовательных учреждений, всевозрастных центров развития детей, развивающие детские центры по подготовке детей к обучению в школе, а также спортивных организаций, в которых уже созданы центры раннего развития или планируется их создание.

На уровне бакалавриата для профилей подготовки «Спортивно-оздоровительные технологии и фитнес» «Гостиничная и ресторанная деятельность», «Социальные коммуникации и масс-медиа современного мегаполиса», «Управление спортивными объектами», «Спортивная психология», которые включают физкультурно-спортивные компетенции, в качестве межпредметных и формируют их для обеспечения маневренности на рынке труда в экстенсивном ключе, этот ознакомительный модуль носит дополняющий характер. Для этих обучающихся задачей освоения ознакомительного модуля авторской модели становится определение иных возможных способов трудоустройства в избранной спортивной сфере. Именно поэтому основной акцент в организационно-педагогических условиях ставится на участие студентов в диагностических процедурах и рассказе о себе как о профессионале. К организационно-педагогическим условиям их обучения относятся:

1. Организация системы внутривузовского наставничества. Когда старшекурсники, обучающиеся по одним направлениям, учатся быть интересными и полезными для студентов младших курсов, причем обучающихся по другим направлениям. В этом случае происходит обмен профессиональными компетенциями спорта и туризма на материале программ раннего физического, интеллектуального развития и комплексного воспитания дошкольников.

2. Организация конференций между профессионалами и студентами по проблематике раннего развития, но с учетом того, что студенты неспортивных профилей выступают как специалисты своих научных и практических областей.

3. Включение студентов бакалавриата в спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия, в которых принимают участие воспитанники центров раннего развития их родители и тренеры на правах профессионалов своей отрасли (туристической, психологической, рекламной и т.д.)

Аналогичная работа может быть проведена для адаптации других модулей авторской программы, как это представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Рекомендуемая трудоемкость образовательных модулей авторской «Модели формирования готовности тренеров-преподавателей в системе дополнительного профессионального образования к осуществлению комплексного воспитания и развития дошкольников для освоения в условиях высшего образования»

Уровень и профиль подготовки	Ознакомительный модуль	Компетентностный модуль	Модуль переподготовки	Модель в целом
Бакалавры спортивная подготовка	72 часа	72 часа	36 часов	180 часов
Бакалавры спортивное обеспечение	36 часов	36 часов	36 часов	108 часов
Магистры спортивная подготовка	18 часов	36 часов	18 часов	72 часа
Магистры спортивное обеспечение	36 часов	36 часов	18 часов	90 часов

Обсуждение

На основании данных, представленных в таблице 1, видно, что бакалавры могут получить переподготовку по специальности «Тренер – преподаватель центра раннего физического развития», с квалификацией «Тренер-преподаватель». Очевидно, что полученные знания в большей степени будут востребованы в профессии теми студентами, которые обучаются по направлениям, связанным со спортивной подготовкой. Однако бакалавры околоспортивных специальностей также могут быть трудоустроены в центрах раннего развития, но на других должностях: советника, администратора, методиста, организатора досуговых мероприятий. Именно поэтому объем их подготовки общей трудоемкости несколько ниже, чем у бакалавров профиля спортивной подготовки. Как указано в таблице 1, у магистров спортивного профиля трудоемкость ознакомительного модуля меньше, поскольку, кроме законченного высшего образования спортивного направления, они еще имеют и практический опыт в этой отрасли. По этой же причине практический блок переподготовки у магистров любого профиля по количеству часов меньше, чем компетентностный. Среди педагогических условий, которые создаются у магистров в целях освоения авторской модели, можно выделить следующие:

1. Анализ своего профессионального портфолио и определение сильных сторон и возможных дефицитов в компетенциях, связанных с работой в центрах раннего развития.

2. Активное применение игровых методов обучения, которые позволяют снизить психологические барьеры по работе с детьми дошкольного возраста и в комфортном формате включить магистров в образовательный процесс, от которого за время их профессиональной работы многие из них уже отвыкли. Кроме того, игровые методы обучения являются технологической основой работы с детьми раннего возраста, так как для них это ведущий вид деятельности и применения этих игр на занятиях с магистрами позволяет расширить их

методический арсенал для работы с дошкольниками.

3. Возможность для магистров получить индивидуальные консультации после завершения обучения по полной программе и по каждому модулю в отдельности. Магистры имеют право выбирать, с кем из преподавателей, ведущих занятия, консультироваться, формат общения задают преподаватели вуза, как правило, это цифровой, дистанционный формат, но при необходимости консультации проводятся в очном режиме. Бывают случаи, когда во время консультации выясняется, что в вузе есть еще более значимый специалист по рассматриваемой проблеме, и тогда магистранта преподаватель, проводящий консультацию, переадресовывает к своему более компетентному в этом вопросе коллеге.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что авторская модель подготовки тренеров-преподавателей к реализации программ комплексного физического развития и воспитания дошкольников может быть адаптирована к образовательному процессу в системе высшего образования. Однако для этого недостаточно адаптировать содержание и изменить учебную нагрузку, необходимо создать специфические организационно-педагогические условия, часть из которых представлена в данной статье.

Автором были сформулированы по результатам исследования практические рекомендации, которые могут быть полезны преподавателям вузов при реализации авторской модели.

Для внедрения в систему высшего образования авторской модели необходимо сделать следующее:

1. Следует обратить внимание, что перед реализацией модели необходимо определить не только целевые основы подготовки, но и профессиональные дефициты студентов на основании разработанного мониторингового комплекса. Этот комплекс позволит выявить не только обобщенные профессиональные дефициты, но и качественные, а также количественные характеристики барьеров обучающихся к реализации программ раннего развития дошкольников.

2. В качестве содержательной основы подготовки рекомендуется применять парциальную программу физического развития дошкольников от 1 года до 7 лет на основании координационных упражнений. Поскольку она позволяет максимально учитывать потенциал различных видов спорта в отношении физического и интеллектуального развития дошкольников, а также их комплексного воспитания.

3. Содержание подготовки тренеров предлагается реализовывать на основании применения теоретических и практических методов, среди которых основную роль играют интерактивные технологии и активные методы обучения.

Библиография

1. Барынкин М.В., Сатарова М.И. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования с учетом современных тенденций и ценностей образования // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2021. № 3-2(54). С. 75-77.
2. Бояринов Д.А. Дополнительное профессиональное образование на современном этапе цифровизации: особенности и направления развития // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2021. № 4(49). С. 83-92.
3. Быстрицкая Е.В., Васенин Н.А., Сеницын П.А. Структура и Порядок организации курсов переподготовки тренера по спортивной акробатике в условиях федерации // *Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство*. 2023. № 2(76). С. 30-40.
4. Воронин В.Н. Роль дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования //

- Стандарты и качество. 2021. № 9. С. 63-69.
5. Дьячкова Т.В. Поиск оптимальных социально-педагогических условий развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей // ЦИТИСЭ. 2022. № 2(32). С. 220-231.
 6. Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Аксенов А.В., Шевцов А.В. Инновационные технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2021. № 10. С. 80-82.
 7. Казаков И.А. Индивидуальная траектория дополнительного профессионального образования педагогов (на примере Нижегородского института развития образования) // Уральский вестник образования. 2023. № 3. С. 14-18.
 8. Казаринова О.В., Булдакова Н.В. Диверсификация дополнительного педагогического образования через формирование управленческой компетенции у педагогов среднего профессионального образования // Образование в Кировской области. 2021. № 2(58). С. 30-33.
 9. Клычков К.Е. Профессиональное развитие тренера-преподавателя пауэрлифтинга в современных условиях // Профессиональное образование и общество. 2021. № 3(39). С. 227-234.
 10. Козел А.О. Дополнительное профессиональное образование как составляющая системы непрерывного образования // Colloquium-Journal. 2021. № 18-2(105). С. 13-15.
 11. Кропотова С.В., Мунтян И.А. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским образованием // Медсестра. 2021. № 8. С. 36-49.
 12. Кузьмин П.В. Государственные информационные системы в области образования и перспективы развития дополнительного профессионального образования учителей // Педагогическая информатика. 2023. № 1. С. 16-22.
 13. Ларионова Х.Г., Ларионов В.Л. Отражение предметных концепций общего образования в содержании образовательных программ дополнительного профессионального образования // Туныктышо. Учитель. 2021. № 1-2. С. 62-67.
 14. Мироненко Е.С. Дополнительное профессиональное образование в современной России: Проблемы и тенденции развития // Образование и право. 2022. № 3. С. 164-176. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-3-164-176.
 15. Никитин В.Я., Никитин И.В. Применение фокус-групповой технологии в системе дополнительного профессионального образования при формировании социальных компетенций тренерского состава в области игровых видов спорта // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 252-254.
 16. Новиков В.Г., Шестопалова Е.В., Можаяев Е.Е. Основные тренды развития дополнительного профессионального образования АПК в условиях цифровизации // Экономика сельского хозяйства России. 2022. № 7. С. 32-39.
 17. Поляк Д.А. Развитие информационно-коммуникационной компетенции у тренеров спортивных школ в рамках интерактивного учебного курса // Теория и практика физической культуры. 2021. № 11. С. 21-23.
 18. Марков А.К., Шмаков П.П., Егоров Ю.Н., Можаяев Е.Е. Практикоориентированное профессиональное образование как императив дополнительного аграрного профессионального образования // Вестник Екатеринбургского института. 2021. № 4(56). С. 65-71.
 19. Султанова В.Р., Мунавирова Л.Р. Качество образовательного процесса в вузе глазами выпускников спортивного вуза // Право и образование. 2020. № 5. С. 74-81.
 20. Темняткина О.В. Механизмы формирующего оценивания в условиях дополнительного профессионального образования учителей // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 5. С. 106-134. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-5-106-134.
 21. Щербань А.О. Проблемы реализации программ профессиональной переподготовки по адаптивному спорту // Актуальные исследования. 2022. № 47(126). С. 133-135.

Organizational and pedagogical conditions for the implementation of the model of training coaches and teachers for the implementation of early development programs in sports universities

Larisa S. Glotova

Director of the Institute of Additional Education,
Moscow State University of Sports and Tourism,
117519, 21 Kirovogradskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lar1934@yandex.ru;

Larisa S. Glotova

Abstract

The problem of staffing innovative types of physical activity is acute, especially in those periods when new sports and new ways of organizing physical education for various categories of the population are actively being formed and popularized. As a rule, the personnel policy of the sports industry has a retrospective orientation. At the same time, the professional standards include "Trainer", "Trainer-teacher", "Fitness specialist", etc. Employers in the sports industry have reflected the need for flexible restructuring of a specialist's competence for new previously non-existent labor actions. This indicates the need to restructure the industry's personnel training system to a model of advanced provision based on forecasting the development of the industry. The author has made a successful attempt to develop a scientific justification and approbation of the "Model of formation of readiness of trainers-teachers in the system of additional professional education for the implementation of comprehensive education and development of preschoolers." This became possible due to the implementation of a large-scale author's study of the personnel needs of the industry and the identification of its most actively developing components. After the effectiveness of the author's model, implemented in the conditions of the system of additional professional education, was proved by theoretical and experimental methods, it became necessary to develop organizational and pedagogical conditions conducive to its implementation in sports universities at different levels of higher education, namely in bachelor's and master's degrees. In this regard, the purpose of the article is to identify a set of specific organizational and pedagogical conditions that will contribute to the implementation of the author's model in the process of personnel training in sports universities within the framework of higher education. The results of the study, which represent complexes of organizational and pedagogical conditions for the implementation of the model in bachelor's and master's degrees, were confirmed by methods of mathematical statistics and graphically interpreted.

For citation

Glotova L.S. (2024) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya vnedreniya modeli podgotovki trenerov-prepodavatelei k realizatsii programm rannego razvitiya v sportivnykh vuzakh [Organizational and pedagogical conditions for the implementation of the model of training coaches and teachers for the implementation of early development programs in sports universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (6A), pp. 334-343.

Keywords

Coach-teacher, sports university, bachelor's degree, master's degree, early development center, additional professional education, personnel shortage, organizational and pedagogical conditions.

References

1. Barynkin M.V., Satarova M.I. (2021) Professional'naya kompetentnost' pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya s uchetom sovremennykh tendentsii i tsennosti obrazovaniya [Professional competence of a teacher of additional education taking into account modern trends and values of education]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 3-2(54), pp. 75-77.
2. Boyarinov D.A. (2021) Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie na sovremennom etape tsifrovizatsii: osobennosti i napravleniya razvitiya [Additional professional education at the present stage of digitalization: features and directions of development]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the personnel development system], 4(49), pp. 83-92.
3. Bystritskaya E.V., Vasenin N.A., Sinitsyn P.A. (2023) Struktura i Poryadok organizatsii kursov perepodgotovki trenera po sportivnoi akrobatike v usloviyakh federatsii [Structure and organization of retraining courses for a sports acrobatics

- coach in the conditions of the federation]. *Nauchnyi vestnik MGUSiT: sport, turizm, gostepriimstvo* [Scientific Bulletin of MSUST: sport, tourism, hospitality], 2(76), pp. 30-40.
4. D'yachkova T.V. (2022) Poisk optimal'nykh sotsial'no-pedagogicheskikh uslovii razvitiya lichnostno-professional'noi pozitsii pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [The search for optimal socio-pedagogical conditions for the development of a personal and professional position of a teacher of additional education for children]. *TsITISE* [CITISE], 2(32), pp. 220-231.
 5. Evseev S.P., Evseeva O.E., Aksenov A.V., Shevtsov A.V. (2021) Innovatsionnye tekhnologii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya po adaptivnoi fizicheskoi kul'ture [Innovative technologies of additional professional education in adaptive physical culture]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 10, pp. 80-82.
 6. Kazakov I.A. (2023) Individual'naya traektoriya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov (na primere Nizhegorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya) [Individual trajectory of additional professional education of teachers (on the example of the Nizhny Novgorod Institute of Educational Development)]. *Ural'skii vestnik obrazovaniya* [Ural Bulletin of Education], 3, pp. 14-18.
 7. Kazarinova O.V., Buldakova N.V. (2021) Diversifikatsiya dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya cherez formirovanie upravlencheskoi kompetentsii u pedagogov srednego professional'nogo obrazovaniya [Diversification of additional pedagogical education through the formation of managerial competence among teachers of secondary vocational education]. *Obrazovanie v Kirovskoi oblasti* [Education in the Kirov region], 2(58), pp. 30-33.
 8. Klychkov K.E. (2021) Professional'noe razvitie trenera-prepodavatelya pauerliftinga v sovremennykh usloviyakh [Professional development of a coach-teacher of powerlifting in modern conditions]. *Professional'noe obrazovanie i obshchestvo* [Professional education and society], 3(39), pp. 227-234.
 9. Kozel A.O. (2021) Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie kak sostavlyayushchaya sistema nepreryvnogo obrazovaniya [Additional professional education as a component of the system of continuing education]. *Colloquium-Journal*, 18-2(105), pp. 13-15.
 10. Kropotova S.V., Muntyan I.A. (2021) Sovershenstvovanie sistema dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya spetsialistov so srednim meditsinskim obrazovaniem [Improving the system of additional professional education for specialists with secondary medical education]. *Medsestra* [Nurse], 8, pp. 36-49.
 11. Kuz'min P.V. (2023) Gosudarstvennye informatsionnye sistema v oblasti obrazovaniya i perspektivy razvitiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya uchitelei [State information systems in the field of education and prospects for the development of additional professional education for teachers]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 1, pp. 16-22.
 12. Larionova Kh.G., Larionov V.L. (2021) Otrazhenie predmetnykh kontseptsii obshchego obrazovaniya v sodержanii obrazovatel'nykh programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Reflection of subject concepts of general education in the content of educational programs of additional professional education]. *Tunyktyshe. Uchitel'* [Tunyktyshe. Teacher], 1-2, pp. 62-67.
 13. Markov A.K., Shmakov P.P., Egorov Yu.N., Mozhaev E.E. (2021) Praktikoorientirovanoe professional'noe obrazovanie kak imperativ dopolnitel'nogo agrarnogo professional'nogo obrazovaniya [Practice-oriented vocational education as an imperative of additional agrarian vocational education]. *Vestnik Ekaterininskogo instituta* [Bulletin of the Catherine Institute], 4(56), pp. 65-71.
 14. Mironenko E.S. (2022) Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v sovremennoi Rossii: Problemy i tendentsii razvitiya [Additional professional education in modern Russia: Problems and development trends]. *Obrazovanie i pravo* [Education and law], 3, pp. 164-176. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-3-164-176.
 15. Nikitin V.Ya., Nikitin I.V. (2021) Primenenie fokus-grupповoi tekhnologii v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pri formirovanii sotsial'nykh kompetentsii trenerskogo sostava v oblasti igrovyykh vidov sporta [Application of focus group technology in the system of additional professional education in the formation of social competencies of the coaching staff in the field of game sports]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, and education], 1(86), pp. 252-254.
 16. Novikov V.G., Shestopalova E.V., Mozhaev E.E. (2022) Osnovnye trendy razvitiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya APK v usloviyakh tsifrovizatsii [The main trends in the development of additional vocational education in agriculture in the context of digitalization]. *Ekonomika sel'skogo khozyaistva Rossii* [The economics of agriculture in Russia], 7, pp. 32-39.
 17. Polyak D.A. (2021) Razvitie informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentsii u trenerov sportivnykh shkol v ramkakh interaktivnogo uchebnogo kursa [Development of information and communication competence among coaches of sports schools within the framework of an interactive training course]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 11, pp. 21-23.
 18. Shcherban' A.O. (2022) Problemy realizatsii programm professional'noi perepodgotovki po adaptivnomu sportu [Problems of implementing professional retraining programs in adaptive sports]. *Aktual'nye issledovaniya* [Actual research], 47(126), pp. 133-135.
 19. Sultanova V.R., Munavirova L.R. (2020) Kachestvo obrazovatel'nogo protsessa v vuze glazami vypusknikov

-
- sportivnogo vuza [The quality of the educational process at the university through the eyes of graduates of a sports university]. *Pravo i obrazovanie* [Law and education], 5, pp. 74-81.
20. Temnyatkina O.V. (2023) Mekhanizmy formiruyushchego otsenivaniya v usloviyakh dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya uchitelei [Mechanisms of formative assessment in conditions of additional professional education of teachers]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 25 (5, pp. 106-134. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-5-106-134.
21. Voronin V.N. (2021) Rol' dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [The role of additional professional education in the system of continuing education]. *Standarty i kachestvo* [Standards and quality], 9, pp. 63-69.