

УДК 37.013.42

Роль «движения первых» в патриотическом воспитании детей и молодежи

Арбузов Артем Евгеньевич

Аспирант,
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского,
191002, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13;
e-mail: art.ev.arbuzov@gmail.com

Аннотация

Данная статья посвящена изучению «Движения Первых» как инструменту патриотического воспитания граждан современной России. Особую актуальность вопрос патриотического воспитания получил благодаря возросшей геополитической напряженности в последние несколько лет. Автор ставит цель рассмотреть деятельность «Движения Первых» и определить его роль в вопросе патриотического воспитания детей и молодежи в настоящее время. В статье показано, что, определяя роль «Движения Первых» в решении задач патриотического воспитания школьников можно выделить несколько значимых позиций. Обеспечивается межпоколенческая преемственность в понимании ценностных приоритетов, выборе форм и методов воспитания. Вырабатывается позитивное отношение к значимым ценностям посредством вовлечения в разные виды активности. Формируется опыт реализации ценностей в действии, помогающем осознать себя гражданином России и причастным к судьбе своей страны.

Для цитирования в научных исследованиях

Арбузов А.Е. Роль «движения первых» в патриотическом воспитании детей и молодежи // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 7-14.

Ключевые слова

Патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, подростки, молодежь, Движение Первых.

Введение

Проблема патриотического воспитания находится в центре внимания как общественности, так и учёных-педагогов. Социологи, психологи, философы и другие представители гуманитарных наук неоднократно затрагивали эту тему в своих работах. Среди них можно выделить Асеева А. Ю., Качусова Д. А., Павлова А. В., Левашова В. К. и других. В последние годы актуальность развития этого направления значительно возросла, что обусловлено рядом причин.

Основная часть

В нашей стране всегда отдельное внимание уделялось патриотическому воспитанию. С советских времен до наших дней дошли многочисленные практики, которые активно используются в школах сегодня: военно-патриотические клубы и объединения, поисковые отряды, военно-спортивная игра «Зарница», акции и вахты памяти, которые проводятся в образовательных учреждениях и мемориальных комплексах и многие другие мероприятия, которые ежегодно проходят по всей России и объединяют не только детей и подростков, но и старшее поколение, педагогов и специалистов в области воспитания. Если мы обратимся к методам патриотического воспитания сегодня, то увидим, что многие из них были унаследованы из XX столетия:

- В 1960-х годах в школах проводились патриотические беседы, которые были основаны на реальных событиях из жизни школы и адаптированы с учётом возрастных особенностей учеников. Как пример, можно найти такие темы бесед с первоклассниками как «Наше счастливое детство», «Наш школьный музей боевой славы», и «Коммунистическая идейность – наши крылья» - в 10 классе. Приемниками таких бесед можно считать внеурочные занятия, которые реализуются в школах с 2023 года;
- В те времена активно использовался метод событийности, который способствовал формированию у советских школьников идеологических и патриотических ценностей через вовлечение их в деятельность. Этот метод основывался на создании ощущения сопричастности к государственным делам путём присвоения пионерским отрядам названий, связанных с важными событиями, или привязки мероприятий к значимым датам. Проводя аналогию с современностью, мы можем вспомнить всероссийские акции в формате «Дней единых действий», которые реализовывались в Российском движении школьников и реализуются в «Движении Первых». Акции приурочены к государственным праздникам, памятным датам или важным событиям, произошедшим в истории нашей страны. Например, ставшие уже традиционными, акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню космонавтики, Дню воссоединения Крыма с Россией и др.;
- Как метод патриотического воспитания использовалась общественно-полезная работа. Появился метод в 30-х годах, но расширился и активно стал использоваться только в 60-х. Школьники принимали участие в трудовых операциях, сборах макулатуры и металлолома. Это обеспечивало вовлечение подростков в выполнение трудовых планов страны, что формировало у них представление о себе, как о частице механизма государственного управления. [Кленчев, 2013]
- Одним из самых распространённых методов является коллективное творческое дело. По И.П. Иванову, дело – это действие, направленное на общую пользу, первичное его

назначение – «забота об улучшении жизни». Сегодня же, на методике Иванова строится большая часть воспитательной работы в школе, тем более, если мы говорим о деятельности детского движения. [Иванов, 1992]

Также стоит отметить, что в последние десятилетия в нашей стране появились новые субъекты воспитательной работы, которые вносят свой вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи: Российское движение школьников, Всероссийское движение «Юнармия» и, в последние несколько лет, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

В связи с напряженной геополитической ситуацией в последнее время, патриотическому воспитанию в образовательных организациях стали уделять большее внимание. Помимо уже привычных форматов, появились церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна в начале каждой учебной недели. В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №03-871 от 17.06.2022, был разработан курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, к населяющим её людям, к её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Также, в рамках национального проекта «Патриотическое воспитание граждан» в образовательных организациях среднего общего и среднего специального образования была введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Оно тесно связано с гражданским, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием и обладает определённой степенью автономности. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания определяются с учётом специфики этого процесса, которая обусловлена современными вызовами.

Понятие «патриотическое воспитание» состоит из двух дефиниций: патриотизм и воспитание.

В современной науке существует целый ряд подходов к понятию «патриотизм», которые основываются на философских, политологических, культурологических и других взглядах.

Философский анализ понятия «патриотизм» показывает, что ключевыми его категориями являются «Родина» и «Отечество». Однако в философских трудах эти понятия рассматриваются по-разному, и они не взаимозаменяемы. Отечество рассматривается как социально-политическое явление, поскольку его природа связана с определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем [6]. В то же время, Родина - духовная сущность бытия нации, воплощение её умственного и нравственного строя, системы ценностей [Чикаева, 2016].

В настоящее время нет единого и общепринятого определения понятия «патриотизм», хотя существуют некоторые наиболее распространённые интерпретации.

Словарь Ожегова определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу», в то время как социолог В.К. Левашов в своих исследованиях характеризует патриотизм следующим образом: «в общепринятом смысле патриотизм понимается как общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране. В жизни это отношение проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентаций, установок, действий, обычно артикулируемом как любовь к Родине» [Левашов, 2006].

Содержание понятия «воспитание» не менее многозначно. Как подчеркивает Е.В. Мусина: «Спектр выделяемых учеными значений данного понятия велик: это воспитание в широком социальном смысле, включая воздействие общества на человека, то есть происходит отождествление воспитания с социализацией; это воспитание в узком педагогическом смысле как педагогическая работа в целях формирования у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений, решение конкретных воспитательных задач и тому подобное» [Мусина, 2013].

Воспитание представляет собой процесс, который характеризуется последовательностью изменений объекта воспитательного воздействия и определяет суть взаимодействия между воспитателем и воспитанником.

Воспитание как процесс — это социальное явление, которое состоит из намеренных действий взрослого. Цель воспитания — прогнозируемые изменения в человеке, возникающие после специально организованных действий, направленных на него.

Анализируя программы развития системы патриотического воспитания в России, можно отметить превалирование одной из его составных частей, лежащей в основе современной молодёжной политики в этой области. Например, в тексте Постановления Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (в ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» выделяется именно военно-патриотическое воспитание. Если мы обратимся к национальному Проекту «Образование», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый в период 2021-2025 гг., то увидим, что одной из ключевых задач является увеличение охватов патриотическими проектами в среде молодежи. Также, увеличение числа молодежи, задействованных в деятельности военно-патриотического движения «Юнармия», Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и подобным им общественным организациям. Таким образом, мы можем убедиться в том, что патриотическое воспитание сегодня – одно из ключевых направлений воспитательной работы.

Патриотическое воспитание заложено как в учебную, так и во внеурочную деятельность. Начиная с уроков истории, обществознания, химии, физики и др. учебных дисциплин, позволяющих ознакомиться с достижениями отечественных деятелей разных сфер, вызывающих гордость за свою страну, и вплоть до мероприятий, ученических клубов и объединений, способствующих воспитывающих в подростках трепетное и уважительное отношение к наследию своей Родины.

В самом Уставе, как и в Программе воспитательной работы «Движения Первых» обозначено, что одна из ключевых её задач – это подготовка детей и молодежи в полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями. На сегодняшний день «Движение Первых» представляет ряд возможностей для организации патриотического воспитания подрастающего поколения. Через свою деятельность Движение транслирует следующие ценности:

- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

- Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;
- Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;
- Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Для того, чтобы понять, какова же роль недавно появившегося детско-молодежного движения, нужно обратиться к опыту его организации, который имеется уже на данный момент. При выстраивании новой общественной структуры, был взят лучший опыт и практики детского движения XX века, в которые были интегрированы современные технологии, учтены запросы современных подростков, чтобы «Движение Первых» было интересно и привлекательно для них. Так, деятельность движения детей и молодежи предлагает своим участникам как совершенно новые варианты активностей, так и хорошо всем знакомые, но улучшенные в соответствии с современными возможностями. Рассматривая патриотическое направление, в частности, мы увидим такие флагманские проекты как «Зарница 2.0», «Хранители истории», «Мы - граждане России» и др. Под этими названиями скрывается та активность, которая помогает подростку не только почувствовать себя частью масштабной истории, но позволяет понять, осознать его личную ответственность за настоящее и будущее России.

Если раскрыть чуть подробнее содержание перечисленных активностей, мы можем увидеть достаточно разностороннюю их направленность:

- «Зарница 2.0» представляет собой, с одной стороны, довольно знакомую многим школьникам и взрослым военно-спортивную игру, а с другой стороны, новую масштабную историю в современном формате с применением цифровых технологий. Так, игра сочетает в себе традиционные ценности – чувство сопричастности к общему делу, самодисциплина ради общей победы, а также чувство долга перед командой, современные вызовы – работа с киберугрозами, пилотирование беспилотных летательных аппаратов, обнаружение недостоверной («фейковой», как указано в описании проекта) информации и социализацию личности, поскольку каждый подросток может преодолеть свои страхи в команде союзников и проявить себя;
- С качественно другой стороны на патриотическое направление мы можем посмотреть благодаря проекту «Хранители истории». Участникам даётся возможность проявить свои организаторские, творческие и личностные качества, углубить знания в истории своей малой Родины, внести свой вклад в сохранение исторической памяти. Подростки, принимающие участие в проекте, занимаются поиском и изучением исторических фактов о своей малой Родине, созданием авторских экскурсий, берут шефство над мемориалами и памятными местами, расположенными вблизи образовательного учреждения или в пределах муниципального округа, занимаются их облагораживанием и восстановлением, принимают участие в почетных караулах и вахтах памяти;
- Один из самых массовых проектов Движения называется «Мы – граждане России». Принять участие в нем могут индивидуально те, кто достиг возраста 14 лет и готовится

не только получить паспорт, но вместе с тем, знакомятся со своими гражданскими правами и обязанностями. Церемонии вручения паспортов всегда проводятся в торжественной обстановке, сопровождаются исполнением Гимна и выносом Флага Российской Федерации, с включением интерактивных элементов. О важности получения первого паспорта ребята узнают от почетных гостей, которыми становятся известные личности, представители администрации района, города или области, которые всегда приглашаются на это событие. Таким образом, «Движение Первых» делает настоящий праздник для тех, кто только стал полноправным гражданином нашей страны.

Помимо представленных форматов, конечно, есть и менее масштабные, но не менее важные активности. Через информационную кампанию, всероссийские акции, тематические события, совместные проекты с Музеем Победы, Поисковым движением и др., подростки получают возможность познакомиться с прошлым и настоящим России, углубиться в её законы и традиции, узнать о ключевых фигурах, которые внесли и вносят вклад в её развитие. В некоторых случаях, удаётся даже лично познакомиться с этими людьми благодаря региональным и всероссийским мероприятиям и форумам, сменам в международных и всероссийских детских центрах, а также, специальным мероприятиям.

Выводы

Таким образом, определяя роль «Движения Первых» в решении задач патриотического воспитания школьников можно выделить несколько значимых позиций. Обеспечивается межпоколенческая преемственность в понимании ценностных приоритетов, выборе форм и методов воспитания. Вырабатывается позитивное отношение к значимым ценностям посредством вовлечения в разные виды активности. Формируется опыт реализации ценностей в действии, помогающем осознать себя гражданином России и причастным к судьбе своей страны.

Библиография

1. Декларация Российского движения детей и молодежи, г. Москва. 2022. С. 12-14.
2. Зайцева М.А. Школа и комсомольская организация как главные институты воспитания социальной активности старшеклассников в 50-80-е годы/ Подготовка кадров в условиях модернизации образования. Материалы конференции «Чтения Ушинского». Часть 1. Ярославль, 2010. С. 57.
3. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел: Кн. Для учителя. 1992. с. 95.
4. Кленчев А.Н. Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960-1980-х гг. / Научные исследования в образовании. 2013. с. 15-19.
5. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / Социологические исследования. 2006. № 8. с. 1-21.
6. Матушкин С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема / Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 11. с. 196-200.
7. Мусина Е.В. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-методическое пособие. Белгород: ИД «Белгород», НИУ «БелГУ». 2013. с. 29
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МинПросвещения России) Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования №03-871 от 17.06.2022 Об организации занятий «Разговоры о важном». Москва. 2022. С. 32.
9. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (3 редакция), г. Москва, 2024
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». 2021. С. 80.
11. Чикаева Т.А. Родина как духовное понятие отечественной социальной философии / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2016. № 6. С. 203-205.

The Role of the "First Movement" in Patriotic Education of Children and Youth

Artem E. Arbuzov

Postgraduate student,
Saint Petersburg Academy of Postgraduate
Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky,
191002, 11-13, Lomonosov str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: art.ev.arbuzov@gmail.com

Abstract

This article is devoted to the study of the "First Movement" as an instrument of patriotic education of citizens of modern Russia. The issue of patriotic education has become especially relevant due to the increased geopolitical tension in recent years. The author aims to consider the activities of the "First Movement" and determine its role in the issue of patriotic education of children and youth at the present time. The article shows that, defining the role of the "Movement of the First" in solving the problems of patriotic education of schoolchildren, several significant positions can be identified. Intergenerational continuity is ensured in understanding value priorities, choosing forms and methods of education. A positive attitude towards meaningful values is developed through involvement in various types of activity. The experience of realizing values in action is being formed, which helps to realize oneself as a citizen of Russia and involved in the fate of one's country.

For citation

Arbuzov A.E. (2024) Rol' «dvizheniya pervykh» v patrioticheskom vospitanii detey i molodezhi [The Role of the "First Movement" in Patriotic Education of Children and Youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 7-14.

Keywords

Patriotism, education, patriotic education, teenagers, youth, Movement of the First.

Reference

1. *Deklaratsiya Rossiyskogo dvizheniya detey i molodezhi, g. Moskva* [Declaration of the Russian Children and Youth Movement (2022) // Moscow]. Pp. 12-14.
2. Zaitseva M. A. (2010) *Shkola i komsomol'skaya organizatsiya kak glavnyye instituty vospitaniya sotsial'noy aktivnosti starsheklassnikov v 50-80-ye gody/ Podgotovka kadrov v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya. Materialy konferentsii «Chteniya Ushinskogo». Chast' 1. Yaroslavl'* [School and Komsomol organization as the main institutions for educating social activity of high school students in the 50-80s // Training of personnel in the context of education modernization. Proceedings of the conference "Ushinsky Readings". Part 1. Yaroslavl]. P. 57.
3. Ivanov I. P. (1992) *Pedagogika kollektivnykh tvorcheskikh del: Kn. Dlya uchitelya* [Pedagogy of collective creative affairs: Book. For the teacher]. P. 95.
4. Klenchev A. N. (2013) *Soderzhaniye i metody patrioticheskogo vospitaniya v shkole na etape 1960-1980-kh gg, / Nauchnyye issledovaniya v obrazovanii* [Content and methods of patriotic education at school in the 1960-1980s // Scientific research in education]. Pp. 15-19.
5. Levashov V. K. (2006) *Patriotizm v kontekste sovremennykh sotsial'no-politicheskikh realiy / Sotsiologicheskiye issledovaniya* [Patriotism in the context of modern socio-political realities // Sociological research]. № 8. Pp. 1-21.

6. Matushkin S. E. (2011) *Vospitaniye patriotizma kak pedagogicheskaya problema / Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Fostering patriotism as a pedagogical problem // Bulletin of the Orenburg State University]. № 11. Pp. 196-200.
7. Musina E. V. (2013) *Patrioticheskoye vospitaniye shkol'nikov: ucheb.-metodicheskoye posobiye*. – Belgorod: ID «Belgorod», NIU «BelGU» [Patriotic education of schoolchildren: a teaching aid. - Belgorod: ID "Belgorod", National Research University "BelSU"]. P. 29.
8. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation (Ministry of Education of Russia) (2022) *Prikaz Ministerstva Prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii (MinProsveshcheniya Rossii) Departament gosudarstvennoy politiki i upravleniya v sfere obshchego obrazovaniya №03-871 ot 17.06.2022 Ob organizatsii zanyatiy «Razgovory o vazhnom» Moskva* [Department of State Policy and Administration in the Sphere of General Education No. 03-871 dated 06/17/2022 On the organization of classes "Conversations about the Important". // Moscow]. P. 32.
9. *Ustav Obshcherossiyskogo obshchestvenno-gosudarstvennogo dvizheniya detey i molodezhi «Dvizheniye Pervykh» (3 redaktsiya), g. Moskva* [Charter of the All-Russian public and state movement of children and youth "Movement of the First" (2024, 3rd edition) // Moscow].
10. *Federal'nyy proyekt «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii»* [Federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation"]. P. 80.
11. Chikaeva T. A. (2016) *Rodina kak dukhovnoye ponyatiye otechestvennoy sotsial'noy filosofii / Istoricheskiye, filosofskiyе, politicheskoye i yuridicheskoye nauki, kul'turologiya i iskusstvovedeniye. Voprosy teorii i praktiki. Tambov: Gramota* [Homeland as a spiritual concept of domestic social philosophy // Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Issues of theory and practice. Tambov: Gramota]. № 6. Pp. 203-205.