

УДК 378.1

Педагогические условия формирования основ рекреационной культуры младших школьников в условиях организации детского отдыха и оздоровления

Евсеева Юлия Алексеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Каско Жанна Агасиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: feeder345@mail.ru

Аннотация

В статье представлен механизм формирования основ рекреационной культуры младших школьников в условиях организации детского отдыха и оздоровления. Одним из элементов данного механизма выступают выявленные педагогические условия формирования данного процесса: реализация рекреационно-оздоровительной программы; реализация потенциала рекреационно-оздоровительных методов; взаимное сотрудничество педагога как специалиста и ребенка как активного субъекта педагогического процесса. Отмечается, что формирование данного явления характеризуется яркими дидактическими мыслями и открытиями, значимыми для профессиональной подготовки педагога. В заключении определены педагогические условия формирования основ рекреационной культуры у младших школьников в условиях организации детского отдыха и оздоровления: реализация рекреационно-оздоровительной программы; реализация потенциала рекреационно-оздоровительных методов; взаимное сотрудничество педагога как специалиста и ребенка как активного субъекта педагогического процесса. Показано, что определение педагогических условий формирования необходимо для эффективного управления данным проектом, а также достижения поставленной цели.

Для цитирования в научных исследованиях

Евсеева Ю.А., Каско Ж.А. Педагогические условия формирования основ рекреационной культуры младших школьников в условиях организации детского отдыха и оздоровления // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 55-62.

Ключевые слова

Основы рекреационной культуры, младший школьник, организация детского отдыха и оздоровления, ребенок, развитие, личность, педагог.

Введение

Необходимость формирования основ рекреационной культуры младших школьников заключается в психофизиологическом и физическом восстановлении организма детей в условиях организации детского отдыха и оздоровления, а также в формировании определенных общественно полезных качеств, в том числе и физических. Учебная деятельность требует от детей затраты энергии, утомляет еще не окрепший организм, поэтому для восстановления его работоспособности огромное значение имеет создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей, что является основной целью организаций детского отдыха и оздоровления [Канатов, 2010].

Основное содержание

Формирование основ рекреационной культуры в условиях организации детского отдыха и оздоровления имеет свои специфические особенности: сравнительно короткий период пребывания ребенка в лагере, разнообразие контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности, четкий распорядок дня, локация лагеря в заповедных или санаторно-курортных зонах, необходимость лагеря как организации предоставлять оздоровительные услуги и т.д. Именно эти особенности следует учитывать при формировании основ рекреационной культуры у младших школьников.

Процесс рекреации тесно переплетается с развлечением, обеспечивающим условия для снятия излишнего напряжения, поднятия настроения, получения удовольствия от веселья, общения, свободы и т. д. В данном виде деятельности дети совершенствуют себя в культурном отношении.

Анализ содержания рекреации, как физической категории, посвящен ряд исследований, рассматривающих методические подходы к организации рекреационной деятельности, методические приемы, используемые для достижения наибольшего рекреационного эффекта. Мероприятия по формированию, восстановлению, укреплению и сохранению здоровья разных по возрасту групп населения были предложены в работах Н. А. Анашкиной, Л. А. Боярской, Г. П. Виноградова, Н. Гончаровой, О. А. Демченко, Л. А. Калинин, А. Э. Клеменко, Л. И. Куприной, В. С. Макеевой, А. В. Муравьева, Е. Г. Проценко, Н. Г. Соколова, Е. Н. Степановой и других авторов.

Изучив ряд исследований по исследуемой проблеме, можно заключить, что под основами рекреационной культуры понимаем процесс постановки сил (физических, эмоциональных и психологических), которые расходуются детьми в процессе своей учебной деятельности. При правильно организованном режиме смены различных видов деятельности и отдыха в течение лагерной смены наблюдаются благоприятные сдвиги в показателях физического и психического развития. При этом, формирование основ рекреационной культуры у младших школьников подразумевает под собой разноплановую деятельность: трудовая, спортивно-игровая, творческая и художественно-театральная.

Для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование основ

рекреационной культуры у младших школьников в условиях организации детского отдыха и оздоровления, определяющее значение имеют педагогические условия. Грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия позволяют педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности [Каско, 2018, с. 167].

Среди различных современных исследований, изучающих понятие «педагогические условия» глубоко и всесторонне, можно выделить научные статьи Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, В. А. Ширяевой.

Н. Ипполитова и Н. Стерхова отмечают, что понятие педагогических условий является многогранным, поэтому имеет многочисленные трактовки. Многозначность понятия определяется несколькими подходами в его понимании [Джумаев, 1989, с. 8].

Одни считают, что педагогические условия – это: совокупность мер педагогического воздействия (В. И. Андреев, Н. М. Яковлева, А. Я. Найн); содержание, методы и формы обучения и воспитания (В. И. Андреев); совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение задач (А. Я. Найн); совокупность мер педагогического процесса (Н. М. Яковлева) [3, с. 9].

Отдельный ряд исследований связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы (М. В. Зверева, Н. В. Ипполитова и др).

В результате подробного анализа и структурирования исследовательских позиций ученые приходят к выводу, что педагогические условия – это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [Джумаев, 1989, с. 10].

В. А. Ширяева также представляет глубокий анализ существующих определений понятия «педагогические условия». Важным является осмысление автором соотношения двух категорий – «фактор» и «условие» – в связи с педагогическим процессом [Степанова, 2005, с. 94]. Следуя мысли исследователя, нужно признать, что фактор можно только прогнозировать, поэтому его можно рассматривать как объективное обстоятельство. В то время как педагогическое условие является обстоятельством внешним, которое конструируется педагогом сознательно. Здесь присутствует только предположение, но не гарантия определенного результата педагогического процесса [Ширяева, 2021, с. 94]. Она предлагает, исходя из качеств педагогических условий, проектировать модель (систему), для построения которой необходимо выявить внешние факторы, существенно влияющие на конкретный педагогический процесс, и из их числа выделить педагогические управляемые условия [Степанова, 2005, с. 95].

Обобщая вышеизложенное можно сказать, что педагогические условия представляют собой комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом.

Проанализировав имеющиеся исследования в области нашей проблемы, мы пришли к выводу, что формирование основ рекреационной культуры младших школьников в условиях детского отдыха и оздоровления будет эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- реализация рекреационно-оздоровительной программы;
- реализация потенциала рекреационно-оздоровительных методов.
- взаимное сотрудничество педагога как специалиста и ребенка как активного субъекта

педагогического процесса.

В рамках осуществления *первого педагогического условия*, касаемо реализации рекреационно-оздоровительной программы, нами изучена идея Л. В. Байбородовой, где программа летнего оздоровительного лагеря рассматривается как: один из основных документов его деятельности, в котором должны быть отражены содержание и система работы детского лагеря отдыха на определенный период; а также результат программирования, который необходимо понимать как четкое определение цели деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов ее достижения [Анашкина, 1996, с. 12].

Специфической задачей деятельности организаций детского отдыха и оздоровления является активный отдых, направленный на повышение умственной и мышечной работоспособности, отдаление и снижение степени проявления признаков утомления. В решении этой задачи особое значение имеет разработка и реализация программы по формированию основ рекреационной культуры младших школьников на основе рекреационно-оздоровительных методов.

Разработка рекреационно-оздоровительной программы вызвана необходимостью привлечь внимание младших школьников к вопросам формирования основ рекреационной культуры, а также повышением спроса родителей на здоровьесберегающий отдых детей в условиях организации детского отдыха и оздоровления [Разработка программы организации физической рекреации младших школьников в условиях внеурочной деятельности, www... , с. 65].

Рекреационно-оздоровительная программа по своей направленности должна быть комплексной, т. е. включать в себя разноплановую деятельность, объединять различные направления: спортивно-оздоровительное, творческо-познавательное, художественно-эстетическое, профилактическое, экологическое.

Содержание программы построено на проведении рекреационно-оздоровительных занятий, направленных на создание благоприятных условий для организованного отдыха и укрепления здоровья детей. Формы рекреационно-оздоровительных занятий: беседа, подвижные игры, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, игровые программы, викторины и экскурсии.

Считаем, что данная программа должна обеспечить эффективное формирование основ рекреационной культуры младших школьников в условиях детского отдыха и оздоровления.

Осуществление *второго педагогического условия*, относительно реализации потенциала рекреационно-оздоровительных методов, невозможно без определенной методики. Такая методика является одной из сложных и наименее разработанной в связи с минимальной управляемостью такого рода деятельности.

К основным методам, применяемым в организации рекреационно-оздоровительной деятельности, относятся:

- метод вовлечения в то или иное рекреационно-оздоровительное занятие;
- метод замены или вытеснения малоценных занятий на способствующие проведению здорового образа жизни;
- метод примера, конкретность и привлекательность которого используют в пропаганде здорового образа жизни;
- метод организации игрового действия [Батракова, 2020, с. 236].

К универсальным методам рекреационно-оздоровительной деятельности относятся игра и метод программирования общения. Психологи и физиологи доказали, что игра как исторически сформировавшаяся форма досуга полезна людям разного возраста. Игра может выступать и как

форма, и как метод. Как метод игра представляет собой сознательную, инициативную деятельность, направленную на восстановление физических и психических сил человека.

Потенциал рекреации достигается при учете следующих факторов:

- для игровой деятельности характерен не продукт, а сам процесс;
- игра рассматривается как «механизм переключения» с обязательных дел на необязательные, серьезных – на веселые, с умственной нагрузки – на физическую, с познания – на развлечение, с пассивного отдыха – на активный;
- в игре большое место занимают интеллектуальная, эмоциональная, физическая разрядка или нагрузка [Батракова, 2020, с. 236].

Метод программирования общения используется в организации массовых и групповых формах рекреационно-оздоровительной деятельности. Он позволяет «переключить» установку участника мероприятия на пассивное созерцание к активному действию. Общение в различных формах рекреационно-оздоровительной деятельности предполагает включение всех способов его организации: зрелищно-игровой, интеллектуально-игровой, обрядово-символической, спортивно-игровой. Игра и общение как методы применяются при организации любых форм рекреационно-оздоровительной деятельности [Батракова, 2020, с. 237].

Таким образом, применение других, тех или иных методов в организации рекреационно-оздоровительной деятельности зависит от поставленных задач и форм реализации рекреационно-оздоровительной деятельности.

Относительно *третьего педагогического условия*, стоит отметить, что педагог и ребенок – это две наиболее важные фигуры в целостном педагогическом процессе, и от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе воспитания.

Взаимодействие педагога и ребенка характеризуется осознанностью, активностью деятельности и общения между всеми участниками, согласованностью действий, нацеленностью на результат. Это многообразный процесс взаимных действий субъектов образования, при котором происходит становление их личности [Опарина, 2020, с. 130].

Основными принципами организации взаимного сотрудничества педагога и ребенка являются:

- принцип диалога – означает личностно-равноправные коммуникации учащихся и педагогов, сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- принцип проблематизации – состоит в том, что педагогическое взаимодействие способствует изменению ролей и функций педагога и учащегося. Преподаватель стимулирует активность учащихся, создает условия для их личностного развития;
- принцип персонализации – заключается во включении в учебное взаимодействие эмоций, переживаний, чувств, субъективных поступков и действий и отказ от ролевых нормативов;
- принцип индивидуализации – означает выявление в процессе педагогического взаимодействия индивидуальных особенностей каждого учащегося, его склонностей и возможностей [Зайцева, 2013, с. 44].

Данные принципы организации педагогического взаимодействия очень тесно взаимосвязаны друг с другом. Каждый из них направлен на личностный рост и творческое развитие педагога и обучающихся, на решение поставленных образовательных задач.

А. Э. Клеменко выделяет тройственную структуру, способствующую формированию основ рекреационной культуры у младших школьников. Данная структура оказывает существенное

влияние на схему планирования и выбора форм и методов педагогического воздействия:

- эмоционально-оценочный компонент предполагает формирование у детей способностей, позволяющих им осознать важность здорового образа жизни. Педагог направляет детей на усвоение и следование нормам, связанным со здоровым образом жизни.
- когнитивный компонент ориентирован на распространение знаний, создает академическую систему, в которой дети получают знания, необходимые для практического воплощения принципов и аксиом здорового образа жизни.
- поведенческий компонент опирается на прагматическую сферу, организует трансформацию теоретических знаний в реальные привычки, способствуя формированию у обучающихся образа жизни, ориентированного на здоровье [Клеменко, 1998, с. 43].

Заключение

Таким образом, нами определены педагогические условия формирования основ рекреационной культуры у младших школьников в условиях организации детского отдыха и оздоровления: реализация рекреационно-оздоровительной программы; реализация потенциала рекреационно-оздоровительных методов; взаимное сотрудничество педагога как специалиста и ребенка как активного субъекта педагогического процесса.

Определение вышеперечисленных педагогических условий формирования необходимо для эффективного управления данным проектом, а также достижения поставленной цели.

Библиография

1. Анашкина, Н. А. Социокультурные факторы и социально-педагогические механизмы формирования рекреативно-оздоровительной деятельности женщин : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анашкина Наталья Анатольевна ; Российская государственная академия физической культуры — РГАФК. – Москва, 1996. – 205 с. – URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01000145010> (дата обращения: 19.10.2021). – Текст : электронный.
2. Батракова, О. А. Место физической рекреации в жизни современного школьника / О. А. Батракова, С. Ю. Махов. – Текст : электронный // Наука-2020. – 2020. – С. 3–8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-fizicheskoy-rekreacii-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika?ysclid=lr8960yr1160687323> (дата обращения : 11.04.2023).
3. Джумаев, А. Д. Теоретические основы физической рекреации как составной части физической культуры : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Джумаев Ахмет Джораевич ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1989. – 166 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008129188> (дата обращения: 14.10.2021). – Текст : электронный.
4. Зайцев, В. П. Методология физической рекреации: взгляд на проблемы, опыт, рекомендации / В. П. Зайцев. – Текст : электронный // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2013. – № 4. – С. 13–20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-fizicheskoy-rekreacii-vzglyad-na-problemy-opyt-rekomendatsii/viewer> (дата обращения: 19.10.2023).
5. Канатов, Р. А. Педагогические средства социализации младших школьников в условиях рекреационно-развивающей среды : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Канатов Роман Анатольевич ; Институт образовательных технологий. – Сочи, 2010. – 159 с. – Текст : электронный. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004874946> (дата обращения: 18.10.2022).
6. Каско, Ж. А. Формирование готовности студентов педагогического вуза к воспитательной работе в условиях детских оздоровительных лагерей / Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. – Текст : непосредственный // Внедрение модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления: промежуточные итоги : сб. науч. тр. по материалам Всеросс. науч.-практ. конф. «Внедрение модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления: промежуточные итоги», г. Ульяновск, 22-24 сентября 2018 г. / под ред. С. Д. Полякова ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2018. – С. 166-172. – № госрегистрации 0321704024.

7. Клеменко, А. Э. Психологические факторы разработки и реализации программ физической рекреации в сфере организованного отдыха : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Клеменко Александр Эмануилович ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1998. – 220 с. – Текст : электронный. – URL: <https://search.rs1.ru/ru/record/01000206798> (дата обращения: 21.02.2022).
8. Опарина, Н. А. Учет возрастных особенностей учащихся при организации и постановке культурно-досуговых программ / Н. А. Опарина. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 64-67.
9. Разработка программы организации физической рекреации младших школьников в условиях внеурочной деятельности / С. И. Филимонова, В. М. Казакова, Ю. О. Аверясова. – Текст : электронный // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 2. – С. 128-133. – URL: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/fizkultura_2022_v82_N2/fizkultura_2022_v82_N2_128-133.html (дата обращения: 17.09.2023).
10. Степанова, Е. Н. Формирование рекреационной физической культуры у школьников: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Н. Степанова ; Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. – Санкт-Петербург, 2005. – 250 с. – Текст : электронный // URL: <https://search.rs1.ru/ru/record/01002800569> (дата обращения: 08.12.2022).
11. Ширяева, В. А. Педагогические условия формирования универсальных компетенций / В. А. Ширяева. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. – 2021. – С. 91–96.

Pedagogical conditions for the formation of the basics of recreational culture of primary school students in the context of organizing children's recreation and health improvement

Yuliya A. Evseeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Zhanna A. Kasko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: feeder345@mail.ru

Abstract

The article presents the mechanism for forming the basics of recreational culture of primary school students in the context of organizing children's recreation and health improvement. One of the elements of this mechanism are the identified pedagogical conditions for the formation of this process: implementation of a recreational and health program; realization of the potential of recreational and health methods; mutual cooperation of the teacher as a specialist and the child as an active subject of the pedagogical process. It is noted that the formation of this phenomenon is characterized by bright didactic thoughts and discoveries that are significant for the professional training of the teacher. In conclusion, the pedagogical conditions for the formation of the basics of recreational culture in primary school students in the context of organizing children's recreation and

health improvement are defined: implementation of a recreational and health program; realization of the potential of recreational and health methods; mutual cooperation of the teacher as a specialist and the child as an active subject of the pedagogical process. It is shown that the definition of pedagogical conditions for the formation is necessary for the effective management of this project, as well as the achievement of the set goal.

For citation

Evseeva Yu.A., Kasko Zh.A. (2024) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya osnov rekreatsionnoi kul'tury mladshikh shkol'nikov v usloviyakh organizatsii detskogo otdykha i ozdorovleniya [Pedagogical conditions for the formation of the basics of recreational culture of primary school students in the context of organizing children's recreation and health improvement]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 55-62.

Keywords

Basics of recreational culture, primary school student, organization of children's recreation and health improvement, child, development, personality, teacher.

References

1. Anashkina, N. A. Sociocultural factors and socio-pedagogical mechanisms for the formation of recreational and health activities of women: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Anashkina Natalya Anatolevna; Russian State Academy of Physical Culture - RGAFK. – Moscow, 1996. – 205 p.
2. Batrakova, O. A. The place of physical recreation in the life of a modern schoolchild. // *Science-2020*. – 2020. – P. 3–8.
3. Dzhumaev, A. D. Theoretical foundations of physical recreation as an integral part of physical culture: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Dzhumaev Akhmet Dzhoraevich; National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P. F. Lesgaft. – St. Petersburg, 1989. – 166 p.
4. Zaitsev, V.P. Methodology of physical recreation: a look at problems, experience, recommendations // *Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports*. – 2013. – No. 4. – P. 13–20.
5. Kanatov, R. A. Pedagogical means of socialization of junior schoolchildren in a recreational and developmental environment: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Roman Anatolyevich Kanatov; Institute of Educational Technologies. – Sochi, 2010. – 159 p.
6. Kasko, Zh. A., Evseeva, Yu. A. Formation of readiness of students of a pedagogical university for educational work in the conditions of children's health camps // *Introduction of a model of an educational environment in educational organizations, organization of children's recreation and their health improvement: interim results: collection. scientific tr. based on materials from Vseross. scientific-practical conf. "Implementation of a model of an educational environment in educational organizations, organization of children's recreation and their health improvement: interim results," Ulyanovsk, September 22-24, 2018 / ed. S. D. Polyakova; UISPU im. I. N. Ulyanova. – Ulyanovsk, 2018. – P. 166-172.*
7. Klemenko, A. E. Psychological factors in the development and implementation of physical recreation programs in the field of organized recreation: dissertation for the degree of candidate of psychological sciences / Klemenko Alexander Emanuilovich; National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P. F. Lesgaft. – St. Petersburg, 1998. – 220 p.
8. Oparina, N. A. Taking into account the age characteristics of students when organizing and staging cultural and leisure programs // *Education of schoolchildren*. – 2020. – No. 1. – P. 64-67.
9. Development of a program for organizing physical recreation for junior schoolchildren in extracurricular activities / S. I. Filimonova, V. M. Kazakova, Yu. O. Averyasova. – Text: electronic // *Physical culture and health*. – 2022. – No. 2. – P. 128-133.
10. Stepanova, E. N. Formation of recreational physical culture among schoolchildren: dissertation for the academic degree of candidate of pedagogical sciences / E. N. Stepanova; St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – St. Petersburg, 2005. – 250 p.
11. Shiryayeva, V. A. Pedagogical conditions for the formation of universal competencies // *News of Saratov University*. – 2021. – pp. 91–96.