

УДК 364-785**Социокультурная адаптация во временном пространстве подростков, занимающимися спортивными бальными танцами, на примере ДОЛ****Шолотонов Максим Александрович**

Ассистент,
Государственный университет просвещения,
141014, Российской Федерации, Мытищи, Веры Волошиной ул., 24;
e-mail: Sholotonov_max@mail.ru

Артамонов Дмитрий Валерьевич

Преподаватель,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
117997, Российской Федерации, Москва, Стремянный переулок, 36;
e-mail: malakhova-oe@mail.ru

Вахетов Василий Мадарисович

Преподаватель,
Московский государственный технический университет
им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет),
105005, Российской Федерации, Москва, 2-Я Бауманская ул., 5;
e-mail: malakhova-oe@mail.ru

Аверин Дмитрий Дмитриевич

Старший преподаватель,
Московский государственный технический университет
им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет),
105005, Российской Федерации, Москва, 2-Я Бауманская ул., 5;
e-mail: malakhova-oe@mail.ru

Аннотация

Считается, что подростки и юноши, занимающиеся бальными танцами, имеют высокую социальную адаптированность. Это основывается на том, что у них более широкий спектр взаимоотношений между людьми: взаимоотношение между партнерами, взаимоотношение между ребенком (учеником) и тренером, взаимоотношения в коллективе. Проблема состоит в том, что доля поисков стратегии самоутверждения и адаптации подростка индивидуальна, так как большое влияние на него оказывают сверстники и особенно домашний микроклимат взаимоотношений в семье. Цель исследования: определить социальную адаптацию у подростков и юношей,

занимающимися бальными танцами вне привычной обстановки. Методы исследования: анализ научной и методической литературы, тестирование М. И. Рожкова о социальной адаптации подростков, количественная обработка статистических данных, педагогическое наблюдение. В итоге сравнения количественного результата тестирования было выявлено, что подростки, занимающиеся бальными танцами, имеют более высокую социальную адаптацию. Это подтвердил и метод педагогического наблюдения.

Для цитирования в научных исследованиях

Шолотонов М.А., Артамов Д.В., Вахетов В.М., Аверин Д.Д. Социокультурная адаптация во временном пространстве подростков, занимающимися спортивными бальными танцами, на примере ДОЛ // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 130-137.

Ключевые слова

Социальная адаптация, бальные танцы, подростки, детский лагерь.

Введение

Считается, что подростки и юноши, занимающиеся бальными танцами, имеют высокую социальную адаптированность. Это основывается на том, что у них более широкий спектр взаимоотношений между людьми: взаимоотношение между партнерами, взаимоотношение между ребенком (учеником) и тренером, взаимоотношения в коллективе. Посредством танцев происходит воспитание детей, принятие традиций. При грамотном построении методики занятий подростки этого вида спорта являются частью коллектива. Приобретается опыт общения со старшими и более младшими воспитанниками. Умение уважительно относиться к разному возрасту еще один показатель социальной адаптированности [Гилев, 2015]. В то же время существует иная точка зрения. Есть мнение, что «дети могут вырасти неуверенными в себе», «жеманными, неженками», что в итоге может отрицательно сказаться на дальнейшей социальной адаптации подростков [Тарасова, 2022]. Существует много опросов, тестирований и подходов среди социологов и специалистов, средствами которых можно определить социальную адаптацию подростков [Гилев, 2015]. Один из них – тест Рожкова, который состоит из 20 вопросов и делится на 4 группы социальной адаптированности подростков [Шурунова, 2018]. Проблема состоит в том, что доля поисков стратегии самоутверждения и адаптации подростка индивидуальна, так как большое влияние на него оказывают сверстники и особенно домашний микроклимат взаимоотношений в семье [Джарбусынова, 2014]. Поэтому некоторые тестирования по социальной адаптации рекомендуется проводить с подростками и юношами вне привычной обстановки, без родителей, например, в детских оздоровительных лагерях [Попова, 2016]. Атаева Д. З. отмечает, что подросток, находясь в новых для него условиях нуждается в помощи и психологической поддержке [Атаева, 2016]. Такая поддержка может носить личностный характер, а может относиться к иным условиям [Атаева, 2016]. Проблема помощи в адаптации подростков в детских лагерях может быть обусловлена ограниченностью во времени, так называемое «временное социокультурное пространство», отсутствие воспитательно-познавательных и развлекательных программ, отсутствием компетентных специалистов [Лепешев, 2016].

Цель исследования: определить социальную адаптацию у подростков и юношей,

занимающимися балльными танцами во временном социокультурном пространстве.

Задачи исследования: создать несколько контрольных групп, оказавшихся в одинаковых условиях во временном социокультурном пространстве: спорт, рисование, иное; провести тестирование в контрольных группах по социальной адаптированности.

Организация и методы исследования

Ежегодно в Московской области (МО) реализуется Государственная программа бесплатных путевок в организации детского отдыха при поддержке Министерства социального развития Подмоскovie [Лагерь, 2024, www...]. В рамках этой программы из регионального дома культуры МО группа подростков, занимающихся в различных секциях, была направлена в детский оздоровительный лагерь МО. Состав тестируемой группы отображен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав группы подростков, прошедших тестирование в ДОЛ

№ п/п	Условная группа по виду спорта	Возрастной диапазон
1-11 Воспитанник	Спортивные балльные танцы	13-17 лет
12-15 Воспитанник	Рисование	14-15 лет
16-20 Воспитанник	В секциях ДК не занимаются	14-16 лет

Исследуемые условно были поделены на три подгруппы: «занимающиеся спортивными балльными танцами» (КГ1) – 11 человек, «занимающиеся рисованием» (КГ2) – 4 человека, «не занимающиеся в секциях» (КГ3) – 5 человек (таблица 1). Для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности к группе воспитанников была применена методика М.И. Рожкова. Обработка полученных данных заключается в следующем: для определения среднего показателя социальной адаптации учащихся нужно сложить все оценки воспитанников по группам и разделить полученную сумму на 5. Когда полученный коэффициент превышает три, можно говорить о высокой степени социализации подростка. Если же коэффициент ниже двух, можно предположить, что конкретный учащийся или группа учащихся имеют низкую степень социальной адаптации [Шурунова, 2018].

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, тестирование, педагогическое наблюдение, количественная обработка данных исследования. Математическая статистика данных исследования была высчитана с помощью электронных таблиц «Microsoft Excel» [Пастушенко, 2022].

Результаты исследования и их обсуждение

Тестирование контрольного этапа исследования проводилось по методике М.И. Рожкова. Была составлена цифровая программа для обработки количественных данных социального опроса [Архипова, 2023; Пастушенко, 2022]. Ответы исследуемых детей были разбиты на четыре подгруппы: 1 подгруппа (вопросы 1, 5, 9, 15, 17) оценивалась как социальная адаптивность подростков и юношей, 2 подгруппа (вопросы 2, 6, 10, 16, 18) – оценка автономности учащихся, 3 подгруппа (вопросы 3, 7, 11, 17, 19) – оценка социальной активности, 4 подгруппа (вопросы 4, 8, 12, 18, 20) - средняя оценка нравственности или приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (рисунок 1-4).

1 Средняя оценка социальной адаптивности								
2	Группа	№п/п	1	5	9	13	17	Итого
3	КГ1	1	4	4	4	3	3	3,6
4		2	4	4	4	2	4	3,6
5		3	4	2	3	3	3	3
6		4	4	2	4	4	1	3
7		5	0	3	4	3	2	2,4
8		6	3	4	3	4	3	3,4
9		7	2	4	4	3	4	3,4
10		8	1	1	4	2	4	2,4
11		9	4	3	2	4	4	3,4
12		10	4	4	4	4	1	3,4
13		11	4	3	2	2	3	2,8
14	КГ2	12	2	4	3	2	0	2,2
15		13	4	3	4	1	2	2,8
16		14	1	3	4	2	3	2,6
17	КГ3	15	1	0	2	1	3	1,4
18		16	2	4	3	4	0	2,6
19		17	1	2	4	3	4	2,8
20		18	0	2	4	2	1	1,8
21		19	0	1	4	3	4	2,4
22	20	2	0	1	3	1	1,4	

Рисунок 1 - Средняя оценка социальной адаптивности КГ1-КГ3 ДОЛ

1 Средняя оценка автономности								
2	Группа	№п/п	2	6	10	14	18	Итого
3	КГ1	1	3	2	3	3	4	3
4		2	4	3	2	3	4	3,2
5		3	3	2	4	3	4	3,2
6		4	3	3	2	2	3	2,6
7		5	4	2	3	1	2	2,4
8		6	3	4	3	4	3	3,4
9		7	2	4	4	3	4	3,4
10		8	1	1	4	2	4	2,4
11		9	4	3	2	4	4	3,4
12		10	2	4	2	3	3	2,8
13		11	4	3	2	2	2	2,6
14	КГ2	12	3	3	2	1	1	2
15		13	4	2	3	2	0	2,2
16		14	2	2	3	1	1	1,8
17	КГ3	15	3	1	3	2	0	1,8
18		16	3	3	2	2	1	2,2
19		17	2	1	4	2	2	2,2
20		18	0	2	4	2	1	1,8
21		19	4	2	2	2	3	2,6
22	20	3	1	0	2	1	1,4	

Рисунок 2 - Средняя оценка автономности КГ1-КГ3 ДОЛ

1 Средняя оценка социальной активности								
2	Группа	№	3	7	11	15	19	Итого
3	КГ1	1	3	3	2	4	4	3,2
4		2	3	4	2	3	4	3,2
5		3	4	4	4	3	3	3,6
6		4	4	3	4	3	2	3,2
7		5	3	3	3	2	1	2,4
8		6	3	4	3	4	3	3,4
9		7	4	3	4	4	4	3,8
10		8	0	1	3	2	1	1,4
11		9	4	3	3	4	3	3,4
12		10	3	4	3	4	3	3,4
13		11	4	3	4	2	3	3,2
14	КГ2	12	2	4	2	2	0	2
15		13	3	3	3	2	3	2,8
16		14	3	3	3	2	3	2,8
17	КГ3	15	4	3	1	4	1	2,6
18		16	4	3	3	1	3	2,8
19		17	3	2	3	3	3	2,8
20		18	3	1	3	2	2	2,2
21		19	4	2	2	2	3	2,6
22	20	3	4	1	3	3	2,8	

Рисунок 3 - Средняя оценка социальной активности КГ1-КГ3 ДОЛ

Средняя оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)								
1	Группа	Nn/n	4	8	12	16	20	Итого
3	КГ1	1	2	4	4	3	4	3,4
4		2	4	3	3	4	4	3,6
5		3	3	4	4	4	3	3,6
6		4	2	4	3	3	4	3,2
7		5	4	2	3	2	3	2,8
8		6	3	4	3	4	3	3,4
9		7	2	4	4	3	4	3,4
10		8	2	3	3	3	2	2,6
11		9	4	3	2	4	4	3,4
12		10	3	3	3	3	2	2,8
13		11	3	2	3	4	1	2,6
14	КГ2	12	3	3	3	3	4	3,2
15		13	4	2	4	3	2	3
16		14	4	4	3	3	4	3,6
17	КГ3	15	3	4	4	3	4	3,6
18		16	3	2	2	0	2	1,8
19		17	0	3	1	2	3	1,8
20		18	2	1	1	2	3	1,8
21		19	3	1	2	1	2	1,8
22	20	2	2	4	2	1	2,2	

Рисунок 4 - Средняя оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) КГ1-КГ3 ДОЛ

Обработка данных исследования. Для К1 были сложены все результаты строк 3-13 и разделены на пять (Рис. 1-4). Затем найдена средняя арифметическая группы: сумма строк 3-13 столбца «итого» разделить на 11 (количество подростков и юношей, занимающихся бальными танцами). Для К1 были сложены все результаты строк 3-13 и разделены на пять (Рис. 1-4). Затем найдена средняя арифметическая КГ1: сумма строк 3-13 столбца «итого» разделить на 11 (количество подростков и юношей, занимающихся бальными танцами). Аналогичным способом рассчитывались показатели К2 и К3. Для К2 – сумма строк 14-17 в итоге делилась на 4 (количество подростков, занимающихся рисованием), для К3 – сумма строк 18-22 в итоге делилась на 5. (количество подростков, ничем не занимающимися).

Результаты средних показателей адаптации КГ1-КГ3 приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты социального опроса КГ1-КГ3 в ДОЛ

Группа	Социальная адаптивность	Социальная автономность	Социальная активность	Социальная нравственность
КГ1	3,13	2,95	3,11	3,16
КГ2	2,25	1,95	2,55	3,35
КГ3	2,2	2,04	2,64	1,88

КГ1 по трем показателям из четырех – коэффициент выше 3. Коэффициент социальной автономности находится в диапазоне «от 2 до 3». Это может говорить о высоком уровне социальной адаптированности (таблица 3).

КГ2 – показатели социальной адаптивности находятся на среднем уровне, показатель коэффициента социальной автономности – 1,95, что является низким уровнем, а коэффициент социальной нравственности высокий – 3,35, выше, чем у остальных групп.

КГ3 – коэффициент социальной адаптации по трем пунктам является средним, а оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности этой группы ниже, чем у остальных групп.

Педагогическое наблюдение показало, что дети, занимающиеся бальными танцами, участвуют во многих лагерных мероприятиях: спортивных, познавательных, развлекательных.

Также в группе подростков, занимающихся бальными танцами, практически не было замечено нарушение дисциплины, в отличие от детей групп К2 и К3.

Выводы

Данное исследование показало, что подростки и юноши, занимающиеся бальными танцами, являются наиболее адаптированы в условиях отличных от привычного микроклимата в семье, школе и привычного окружения. На это влияет отношение в коллективе, общение с разными группами людей разного возраста и статуса. В этом виде спорта основополагающими моментами являются не только физические нагрузки, но и воспитание, преемственность традиций, отношение партнера и партнерши, которое проецируется на дальнейшую жизнь.

Библиография

1. Архипова Т. Н., Борисова И. В., Васильева А. С. [и др.]. Современные направления и тренды развития образования в год педагога и наставника. Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 122 с.
2. Атаева Д. З., Пицхелаури Э. М., Оздеаджиева Т. М. Проблемы социальной адаптации подростков в современном обществе // Успехи современной науки. 2016. Т. 7, № 11. С. 91-93. – EDN XERPBT.
3. Гилев Г. А. Сидорович М. М., Смирнов, Е. И. [и др.]. Современное обучение и воспитание: инновационный взгляд. Одесса: Физическое лицо - предприниматель Куприенко Сергей Васильевич, 2015. – 174 с.
4. Дейнега Н. В. Взаимосвязь факторов стресса и карьерных ориентаций студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 116-128.
5. Джарбусынова Б. Б. Особенности адаптации в подростковом возрасте // Вестник КазНМУ. 2014. № 4. С. 391-392.
6. Как получить бесплатную путевку в детский лагерь. – 2024. URL: <https://camp.mosreg.ru/faq/9?ysclid=lv7ozonhta759146282> (дата обращения: 14.06.2024).
7. Лепешев Д. В. Современные проблемы социализации и социальной адаптации подростков в условиях детского оздоровительного центра // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Белгород, 18–19 марта 2016 года. Белгород: ООО «ГиК», 2016. С. 130-132. – EDN ZINFYT.
8. Пастушенко Е. Е., Сердцева А. А., Асрян С. К., Лукашина Е. Е. Тестирование в специальных медицинских группах // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–06 октября 2023 года / Воронежская государственная академия спорта. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. С. 330-334.
9. Пастушенко Е. Е. Методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов с помощью электронных дневников самоконтроля в вузах // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. С. 121-135.
10. Попова М. С. Социально-психологическая адаптация в условиях детского лагеря: проблемы и перспективы развития // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-2. С. 339-345.
11. Сергеев К. С., Маричев Н. А. Проблемы социальной адаптации подростков // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2020. С. 352-358. – EDN ACXFAZ.
12. Сокунова С. Ф., Коновалова Л. В., Гурьянов А. М., Мамакина И. А. Социализация детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, на основе приобщения к физической культуре и спорту // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8(161). С. 163-166.
13. Пастушенко Е. Е., Умаров М. М., Малахова О. Е. Составление дневников самоконтроля с помощью электронных таблиц. Модуль 1: Методическое пособие / Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – 28 с.
14. Тарасова О. «Танцы не для мальчиков» и другие мифы о самом красивом спорте – 2022. URL: <https://www.parents.ru/article/fizicheskoe-razvitie-zachem-vashemu-rebenku-gibko/> (дата обращения: 09.06.2024).
15. Шурунова И. Л. Методика изучения социализированности личности учащегося. – 2018. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/10/22/m-i-rozhkov-metodika-izucheniya> (дата обращения: 09.06.2024).

Socio-cultural adaptation in the time space of teenagers engaged in sports ballroom dancing, using the example CHC

Maksim A. Sholotonov

Assistant,
State University of Education,
141014, 24, Vera Voloshina str., Mytishchi, Russian Federation;
e-mail: sholotonov_max@mail.ru

Dmitrii V. Artamonov

Lecturer,
Plekhanov Russian University of Economics,
117997, 36, Stremyanny Pereulok, Moscow, Russian Federation;
e-mail: malakhova-oe@mail.ru

Vasilii M. Vakheto

Lecturer,
Moscow State Technical University
named after N. E. Bauman (National Research University)",
105005, 5, 2-Ya Baumanskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: malakhova-oe@mail.ru

Dmitrii D. Averin

Senior Lecturer,
Moscow State Technical University
named after N. E. Bauman (National Research University)",
105005, 5, 2-Ya Baumanskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: malakhova-oe@mail.ru

Abstract

It is believed that teenagers and young men engaged in ballroom dancing have a high social adaptability. This is based on the fact that they have a wider range of relationships between people: the relationship between partners, the relationship between the child (student) and the coach, the relationship in the team. The problem is that the proportion of searches for a strategy for self-affirmation and adaptation of a teenager is individual, since peers and especially the home microclimate of family relationships have a great influence on him. The purpose of the study: to determine the social adaptation of adolescents and young men engaged in ballroom dancing outside their usual environment. Research methods: analysis of scientific and methodological literature, M. I. Rozhkov's testing on the social adaptation of adolescents, quantitative processing of statistical data, pedagogical observation. As a result of comparing the quantitative test result, it was revealed that teenagers engaged in ballroom dancing have a higher social adaptation. This was confirmed by the method of pedagogical observation.

For citation

Sholotonov M.A., Artamov D.V., Vakheto V.M., Averin D.D. (2024) Sotsiokul'turnaya adaptatsiya vo vremennom prostranstve podrostkov, zanimayushchimisya sportivnymi bal'nymi tantsami, na primere DOL [Sociocultural adaptation in the temporal space of adolescents involved in ballroom dancing, on the example of a children's health camp]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 130-137.

Keywords

Social adaptation, ballroom dancing, teenagers, children's camp.

References

1. Arkhipova T.N., Borisova I.V., Vasileva A.S., et al. (2023) Sovremennyye napravleniya i trendy razvitiya obrazovaniya v god pedagoga i nastavnika [Samara: OOO NITs «PNK»].
2. Atayeva D.Z., Pitskhelauri E.M., Ozdeadzhieva T.M. (2016) Problemy sotsial'noy adaptatsii podrostkov v sovremennom obshchestve [Uspekhi sovremennoy nauki] Vol. 7, No. 11, pp. 91-93. EDN XERPBT.
3. Gilev G.A., Sidorovich M.M., Smirnov E.I., et al. (2015) Sovremennoe obuchenie i vospitanie: innovatsionnyy vzglyad [Odessa: Fizicheskoe litso - predprinimatel' Kuprienko Sergey Vasilevich].
4. Deynega N.V. (2021) Vzaimosvyaz' faktorov stressa i kar'emnykh orientatsiy studentov [Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki] No. 3, pp. 116-128.
5. Dzharbusynova B.B. (2014) Osobennosti adaptatsii v podrostkovom vozraste [Vestnik KazNMU] No. 4, pp. 391-392.
6. Kak poluchit' besplatnyuyu putyevku v detskiy lager' [Elektronnyy resurs] (2024). URL: <https://camp.mosreg.ru/faq/9?ysclid=lv7ozonhta759146282> (data obrashcheniya: 14.06.2024).
7. Lepeshev D.V. (2016) Sovremennyye problemy sotsializatsii i sotsial'noy adaptatsii podrostkov v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo tsentra [Sovremennyye obrazovatel'nye tsennosti i obnovenie soderzhaniya obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov po materialam II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii] Belgorod, pp. 130-132. EDN ZINFYT.
8. Pastushenko E.E., Serdtseva A.A., Asryan S.K., Lukashina E.E. (2023) Testirovaniye v spetsial'nykh meditsinskikh gruppakh [Fizicheskaya kultura, sport i zdorov'e v sovremennom obshchestve: sbornik nauchnykh statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii] Voronezh, pp. 330-334.
9. Pastushenko E.E. (2022) Metodika professional'no-prikladnoy fizicheskoy podgotovki studentov s pomoshch'yu elektronnykh dnevnikov samokontrolya v vuzakh [Sostoyaniye, problemy i perspektivy razvitiya sovremennogo obrazovaniya] Petrozavodsk, pp. 121-135.
10. Popova M.S. (2016) Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya v usloviyakh detskogo lagerya: problemy i perspektivy razvitiya [Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem] No. 3-2, pp. 339-345.
11. Sergeenkova K.S., Marichev N.A. (2020) Problemy sotsial'noy adaptatsii podrostkov [Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.E. Tsiolkovskogo] Kaluga, pp. 352-358. EDN ACXFAZ.
12. Sokunova S.F., Konovalova L.V., Guryanov A.M., Mamakina I.A. (2015) Sotsializatsiya detey-sirot, ostavshikhsya bez popecheniya roditeley, na osnove priobshcheniya k fizicheskoy kulture i sportu [Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta] No. 8(161), pp. 163-166.
13. Pastushenko E.E., Pastushenko E.E., Umarov M.M., Malakhova O.E. (2022) Sostavleniye dnevnikov samokontrolya s pomoshch'yu elektronnykh tablits. Modul' 1: Metodicheskoye posobiye [Moskva: Moskovskiy gosudarstvennyy oblastnoy universitet]. 28 p.
14. Tarasova O. (2022) "Tantsy ne dlya mal'chikov" i drugiye mify o samom krasivom sporte [Elektronnyy resurs]. URL: <https://www.parents.ru/article/fizicheskoe-razvitie-zachem-vashemu-rebenku-gibko/> (data obrashcheniya: 09.06.2024).
15. Shurunova I.L. (2018) Metodika izucheniya sotsializirovannosti lichnosti uchashegosya [Elektronnyy resurs]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/10/22/m-i-rozhkov-metodika-izucheniya> (data obrashcheniya: 09.06.2024).