

**УДК 37****Туристическая деятельность как способ патриотического воспитания обучающихся кадетских классов в процессе биологического образования****Бахарева Славяна Ростиславовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский педагогический государственный университет,  
119435, Российская Федерация, Москва, ул. М. Пироговская, 1/1;  
e-mail: sr.bahareva@mpgu.su

**Перелович Наталия Валентиновна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский педагогический государственный университет,  
19435, Российская Федерация, Москва, ул. М. Пироговская, 1/1;  
e-mail: perelovich@mail.ru

**Бокова Мария Андреевна**

Учитель биологии,  
Школа №709,  
127204, Российская Федерация, Москва, 9-я Северная лн., 1/2;  
e-mail: masha-bokova2000@list.ru

**Аннотация**

В статье представлена авторская разработка краткосрочной образовательной программы для обучающихся 7-9 классов «Россия от А до Я». Вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время является одним из приоритетных для развития нашей страны. Воспитание патриотических качеств у молодых людей через туристическую деятельность и средствами различных предметов является очень актуальным направлением для педагогических и методических исследований. В статье подробно описано содержание программы, которая включает в себя разделы, посвященные истории исследования региона, выбранного для туристического маршрута, полевым методам исследования в биологии, экологическим особенностям региона, особенностям природной зоны и эндемичным видам и памятникам природы региона. Реализация разработанной программы проходит в рамках туристического выезда кадетских классов. Результаты апробации программы показали, что после ее прохождения у обучающихся повысился уровень знаний об экологических особенностях регионов России и патриотические отношения к Родине.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Бахарева С.Р., Перелович Н.В., Бокова М.А. Туристическая деятельность как способ патриотического воспитания обучающихся кадетских классов в процессе биологического образования // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 138-147.

**Ключевые слова**

Биологическое образование, образовательная программа, туристическая деятельность, кадетские классы, патриотическое воспитание.

**Введение**

На сегодняшний день образование ставит ряд задач, подразумевающих не только формирование учебных знаний, но и воспитание гармоничной личности, которая способна к саморазвитию и социальной адаптации. При этом весьма актуальной является проблема воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения, что позволит сформировать гражданственность и ответственность за свою Родину.

Туристическая деятельность в кадетских классах зачастую является частью образовательного процесса и может выступать в роли эффективного средства обучения и патриотического воспитания, в том числе в рамках учебного предмета «Биология». Данное направление обеспечит не только формирование знаний школьников о биологических особенностях природы разных регионов России, но и познакомит с их историей, культурой и традициями.

**Основное содержание**

Туристическую деятельность принято рассматривать как систему путешествий, отдыха и экскурсий в различные культурные и природные объекты [Рахметова, 2020].

Под патриотическим воспитанием будем понимать многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [Абдулаева, 2014]

В литературе, занимающейся изучением патриотического воспитания, значительное внимание уделяется термину «идентичность». Результатом формирования идентичности личности является приобретение ею конкретных характеристик и проявление своей принадлежности к социуму благодаря готовности к реализации добровольно взятых на себя функций и обязательств по отношению с окружающей среде, а также умение отвечать за результаты осуществляемых действий. [Бабаян, 2020]

Отечественными учеными было выявлено, что вопросы патриотического воспитания появляются в связи с формированием целого ряда различных идентичностей, например, гражданской, национальной, российской и так далее.

Под гражданской идентичностью понимают состояние, которое возникает у личности в процессе осознания ею своей принадлежности к конкретной социальной группе, которая выделена по определенному признаку. [Кузьмина, 2018]

Семилет О.П. выделяет четыре главных компонента в структуре гражданской идентичности:

- 1) Когнитивный компонент отражает знание о принадлежности к данной социальной общности;

- 2) Эмоциональный компонент - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
- 3) Ценностный компонент демонстрирует наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- 4) Поведенческий проявляется в участии в общественно-политической жизни страны. [Семилет, 2018]

На сегодняшний день в России туристическая деятельность в сфере образования приобретает все большую популярность, открывая новые горизонты саморазвития для обучающихся разных возрастов. Согласно исследованиям О.А. Агеевой, выделяются следующие виды образовательного туризма:

- 1) Учебные поездки с целью изучения иностранных языков или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов;
- 2) Ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия;
- 3) Участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских и мастер-классах;
- 4) Экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам. [Подгорнова, 2021]

Следует отметить, что ряд отечественных исследователей, таких как Сафин Ф.М. и Гарифуллина Р.С. считают, что туристическая деятельность является эффективным средством патриотического воспитания, так как обеспечивает возможность наглядно ознакомиться и глубже узнать историческое и культурное наследие своей страны, пробудить чувство национального самосознания. [Подгорнова, 2021] В настоящее время в школах используются широкий ряд инструментов образовательного туризма, например, походы, экскурсии, туры, волонтерские маршруты и экологические тропы.

В кадетских классах ГБОУ г. Москвы «Школа №709» предусмотрена программа дополнительного образования гражданско-патриотической направленности «Курс юного кадета» для обучающихся 7-10 классов. Туристские походы осуществляются в рамках дополнительного образования, по разработанным образовательным программам, которые являются частью учебного процесса, нацеленного на укрепление здоровья и военную подготовку кадетов, а также способствуют патриотическому воспитанию обучающихся.

Несмотря на большое количество программ внеурочной деятельности для обучающихся кадетских классов, программ с биологическим компонентом в содержании крайне мало. Между тем в процессе изучения биологии через любовь и уважение к природе у обучающихся развивается любовь к Родине, формируется стремление к активной деятельности, которая будет направлена на процветание Отечества. Все вышеперечисленное способствует улучшению качества процесса патриотического воспитания в школе [Гульцова, 2020].

Биология как школьный предмет имеет значительный воспитательный потенциал, который позволяет формировать патриотизм у обучающихся через приобретение биологических знаний об особенностях природы, о видах растений и животных, находящихся под охраной, культуры поведения в природе и бережного, уважительного отношения ко всему живому. В результате использования потенциала биологии во внеурочной деятельности с целью патриотического воспитания у обучающихся развиваются высокие ценности: уважение и любовь к Отечеству и своему народу в окружении природной среды обитания. [Семенов, 2019]

С 2021 года ГБОУ Школа №709 в Москве принимает участие в образовательно-туристском проекте «По пути великих открытий», тематикой которого является история великих открытий. Данный проект способствует развитию и популяризации познавательного туризма среди

обучающихся, их наставников и образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы [Великая Северная Экспедиция, www...].

Туристическая группа обучающихся 7-9 классов летом 2022 года принимала участие в водных походах по реке Тверца Тверской области и по реке Сылва в Пермском крае. Маршрут участников Великой Северной экспедиции проходил через город Тверь, достижение которого и стало целью первого байдарочного похода.

Значение туристических маршрутов с позиции биологического образования по родным для обучающихся регионам заключается в том, что:

- 1) Обучающиеся имеют возможность познакомиться с растениями и животными в их естественной обстановке, что в свою очередь дает возможность отчетливо увидеть взаимосвязь элементов живой природы, а также более успешному запоминанию изучаемых объектов;
- 2) В процессе прохождения маршрута и посещения экскурсий в природные сообщества у обучающихся развиваются наблюдательность и интерес к изучению живой природы;
- 3) Во время туристических выездов у обучающихся воспитывается любовь к природе родного края, развиваются эстетические вкусы, ведь часто именно родная природа является источником вдохновения.

Краткосрочная образовательная программа по биологии «Россия: от А до Я» была разработана и реализована летом 2022 года в рамках туристских выездов с обучающимися кадетских классов ГБОУ города Москвы «Школа №709». Целью программы являлось формирование патриотического отношения к Родине у обучающихся кадетских классов, а также формирование знаний об экологических особенностях регионов России, создание среды, благоприятствующей патриотическому воспитанию и нравственному развитию обучающихся. Данная программа рассчитана на школьников в возрасте от 13 до 16 лет, обучающихся кадетских классов и ориентирована на базовый уровень знаний биологии.

Целью исследования являлось определение влияния реализации описанной краткосрочной образовательной программы по биологии на формирование патриотического отношения к Родине у обучающихся кадетских классов и знаний об экологических особенностях регионов России в условиях похода.

Педагогический эксперимент был проведен летом 2022 года в три этапа: констатирующий (во время подготовки к походам), формирующий и контрольный (по окончании двух туристских маршрутов). Туристская группа состояла из воспитанников 7-9 кадетских классов в возрасте от 13 до 16 лет. В эксперименте принимало участие 26 обучающихся. Экспериментальная и контрольная группы состояли из 13 человек, добровольно распределившихся на две группы. На первом этапе эксперимента определялись уровень знаний об экологических особенностях регионов России и патриотическое отношение к Родине (анкета на основе методики Григорьева Д.В. «Отечество мое – Россия») [Григорьев, 2010]. В анкете было необходимо выбрать признаки или высказывания, по которым респондент определяет для себя понятие «патриотизм»? Считаете ли Вы себя патриотом? Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств? Результаты первого этапа эксперимента представлены в таблицах №1, №2, №3. Уровень знаний обучающихся об экологических особенностях регионов России, который измерялся тестированием на первом этапе эксперимента у большинства соответствовал среднему и низкому уровню, как в контрольной так и в экспериментальной группах. Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента были выявлены минимальные различия между группами.

На формирующем этапе летом 2022 года во время похода в экспериментальной группе была

реализована краткосрочная образовательная программа по биологии «Россия: от А до Я», целью которой являлось формирование патриотического отношения к Родине у обучающихся кадетских классов, а также формирование знаний об экологических особенностях регионов России, создание среды, благоприятствующей патриотическому воспитанию и нравственному развитию обучающихся. Данная программа рассчитана на школьников в возрасте от 13 до 16 лет, обучающихся кадетских классов и ориентирована на базовый уровень знаний биологии.

Предусмотрены следующие формы проведения занятий: научно-популярные лекции; биологические экскурсии; мастер-классы по применению различных исследовательских методов и технологических приёмов; учебные практикумы; тематические научные беседы.

Рассмотрим содержание программы на примере маршрута реке Сылва в Пермском крае, которая рассчитана на 12 часов. В содержании программы включены следующие тематические блоки: «История исследования Пермского края» (1 час). Туристский маршрут проходит по пути Великой Северной экспедиции – величайшему исследованию земель Российской Империи, что имеет большую ценность для патриотического воспитания обучающихся. Знакомство участников похода с историей исследования проходит в форме научно-популярных лекций. Отдельного внимания заслуживают области изучения региона и его дальнейшее развитие. «Методы исследования в биологии» (1 час). В основе этого блока методы наблюдения, например, изучение растений, их морфологический анализ и определение. Участники отрабатывают навыки определения видов, доминирующих в природных сообществах и сбора информации о них. «Экологические особенности Пермского края» (5 часов). В данном блоке обучающиеся прослушивают лекцию по экологии, объясняющую понятия и термины, необходимые для дальнейшей работы. Осуществляется знакомство с типичными природными сообществами региона, представителями флоры и фауны, а также с их экологией. Посещают экскурсии в различные природные сообщества, где выполняют задания по обнаружению и определению представителей различных отрядов растений и классов животных. Обучающиеся сравнивают действие антропогенного фактора на протяжении всего маршрута. «Природа Кунгурской лесостепи» (2 часа). На этом этапе происходит более подробное знакомство с уникальными особенностями Кунгурской лесостепи, ее рельефом, климатическими условиями и геологией. Обучающиеся сравнивают действие абиотических факторов на различных этапах маршрута. «Эндемичные виды и памятники природы региона» (3 часа). В целях реализации патриотического воспитания в данном блоке проводится тематическая научная беседа с обучающимися о необходимости сохранения эндемичных видов флоры и фауны регионов России, а также сохранения памятников природы ввиду их исключительной ценности. Кроме того, обучающиеся рассматривают различные аспекты рационального природопользования и делают выводы о том, в каком направлении им необходимо менять свое отношение к окружающей среде и ее ресурсам.

Таким образом, все элементы содержания программы «Россия: от А до Я» связаны друг с другом единой логикой, что является необходимым инструментом для достижения целей программы по формированию патриотического отношения к Родине и знаний об экологических особенностях регионов России. Глубокое изучение истории и экологии региона, а также тесная их взаимосвязь друг с другом является отличительной особенностью программы. Стоит отметить, что данная программа, а точнее ее шаблон, может применяться в любом регионе России, потому что наша страна богата историями открытий, подвигами, памятниками природы и уникальными представителями живой природы, о которых обучающиеся, к сожалению, знают крайне мало.

В программу контрольной группы на формирующем этапе эксперимента также были

включены биологические экскурсии с последующим обсуждением их результатов.

**Таблица 1 - Результаты анкетирования респондентов «Патриотическое отношение к России» на констатирующем и контрольном этапах**

По каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя понятие «патриотизм»?	Группа			
	Контрольная		Экспериментальная	
	Конст. (чел.)	Контр. (чел.)	Конст. (чел.)	Контр. (чел.)
«Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу»;	0	2	1	2
«Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России»;	1	1	1	0
«Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения»;	2	2	3	6
«Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни»;	6	5	4	1
«Любовь к родной природе и уважительное отношение к ее ресурсам»;	2	3	3	4
«Стремление трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире»;	2	0	1	0

**Таблица 2 - Результаты анкетирования респондентов «Патриотическое отношение к России» на констатирующем и контрольном этапах**

Группа		Считаете ли вы себя патриотом?			
		Да	Нет	Частично	Не знаю
Экспериментальная (колич. человек)	Конст.	8	2	2	1
	Контр.	11	1	1	0
Контрольная (колич. человек)	Конст.	7	1	3	2
	Контр.	9	1	2	1

**Таблица 3 - Результаты анкетирования респондентов «Патриотическое отношение к России» на констатирующем и контрольном этапах**

Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?	Группа			
	Контрольная		Экспериментальная	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
«Школа»	9	9	8	10
«Окружающие люди, друзья»	5	6	6	7
«Органы власти»	2	2	2	2
«Родители»	6	7	5	5
«СМИ»	2	2	3	3

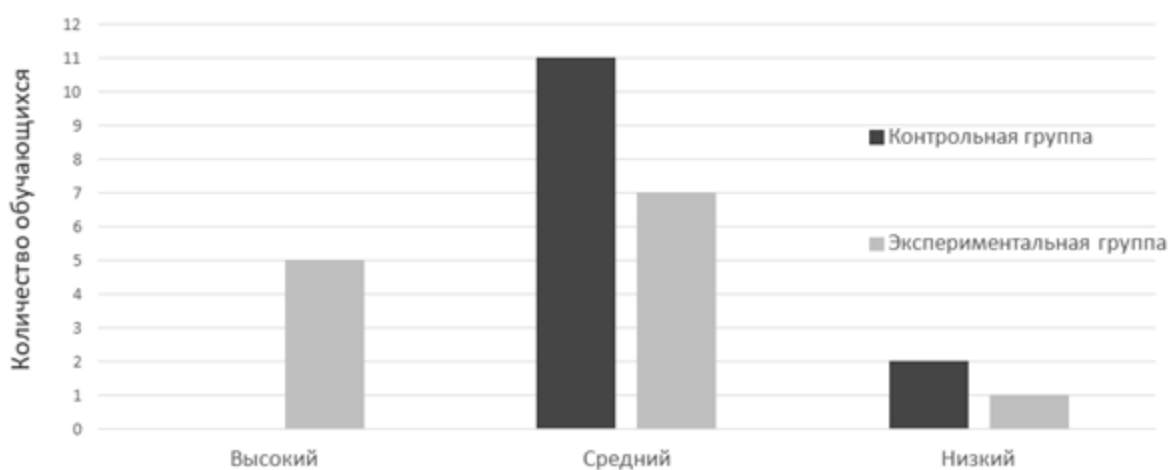
Контрольный этап заключался в повторном прохождении видеоизмененных тестирования и анкетирования первого этапа по завершении двух туристских маршрутов: водных походах по реке Тверца в Тверской области и по реке Сылва в Пермском крае.

Результаты анализа изменений патриотического отношения на контрольном этапе

эксперимента показали, что у большинства обучающихся экспериментальной группы при ответе на вопрос о содержании понятия «патриотизм» увеличилось разнообразие выбираемых ответов. Также сократилось количество обучающихся, которые считают себя патриотами в экспериментальной группе. Это, возможно, обусловлено формированием критической оценки своих патриотических качеств.

На контрольном этапе эксперимента, после освоения образовательной программы по биологии, можно предположить, что различия в изменениях патриотического отношения к Родине не случайны. Тем не менее, у участников контрольной группы, также наблюдаются положительные изменения патриотического отношения к Отечеству. Вероятно, это связано с военно-патриотическими мероприятиями, которые также были проведены в процессе прохождения туристского маршрута.

Результаты оценки уровня знаний обучающихся об экологических особенностях регионов России в результате освоения краткосрочной образовательной программы показали положительную динамику для обеих групп: уменьшилось количество обучающихся, демонстрирующих низкий уровень. Однако, в экспериментальной группе 7 человек продемонстрировали средний уровень, в контрольной – 11 человек, высокий же уровень показали только 5 обучающихся в экспериментальной группе.



**Рисунок 1 - Уровень знаний обучающихся об экологических особенностях регионов России на третьем этапе эксперимента**

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента, между изменениями патриотического отношения к Родине, также как и между уровнями знаний об экологических особенностях регионов России, значительных различий не было. Однако, после прохождения экспериментальной группой краткосрочной образовательной программы по биологии «Россия: от А до Я», различия появились.

На третьем этапе (контрольном этапе) эксперимента в результате повторных тестирований обучающиеся экспериментальной группы продемонстрировали положительные изменения патриотического отношения к Родине и уровня знаний об экологических особенностях регионов России. В контрольной группе выявлены менее значительные изменения патриотического отношения к Родине и в уровне знаний об экологических особенностях регионов России. Экспериментальная группа при этом продемонстрировала более заметные изменения по этим показателям.

## Заключение

Таким образом, по итогам педагогического эксперимента было установлено, что роль биологии в формировании патриотического отношения к Родине значительна, что было отражено в результатах тестирования, которые проявлялись в позитивных изменениях патриотического отношения обучающихся к Родине и в уровне знаний об экологических особенностях регионов России.

## Библиография

1. Абдулаева, М. А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности / М. А. Абдулаева // Инновационные педагогические технологии : Материалы Международной научной конференции : Бук, 2014. – С. 22-24. – EDN SXBRFF.
2. Бабаян, А. В. К вопросу о значении патриотизма и патриотического воспитания в контексте формирования гражданской идентичности / А. В. Бабаян, О. С. Воробьева // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 11(116). – С. 69-72. – EDN DYDBPO.
3. Кузьмина, И. Е. Гражданская идентичность личности: сущность понятия в целостной системе патриотического воспитания школьников / И. Е. Кузьмина // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : Материалы VIII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2018 года / Отв. ред. М.И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 189-192. – EDN YOKWHZ.
4. Семилет, О. П. Патриотизм и гражданская идентичность: к вопросу о соотношении понятий / О. П. Семилет // Современная научная мысль : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 28 января – 28 февраля 2018 года / Главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2018. – С. 235-234. – EDN YVKOSH.
5. Подгорнова, С. В. Детский образовательный туризм: между вчера и завтра (по результатам мониторинга образовательных учреждений Санкт-Петербурга) / С. В. Подгорнова, М. К. Хашанская // Непрерывное образование. – 2021. – № 3(37). – С. 32-39. – EDN ZJZNFJ.
6. Семенов, А. А. Воспитание патриотических чувств и гражданской позиции учащихся средствами биологии и экологии / А. А. Семенов, В. Р. Аветисян // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3(28). – С. 133-136. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0803-0033. – EDN PRAKZO.
7. Великая Северная Экспедиция : [Электронный ресурс] // URL: <https://bering-expedition.ru/> (дата обращения 30.11.2024)
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010. — 223 с.
9. Рахметова, Г. С. Формирование патриотического воспитания у подрастающего поколения в процессе туристической деятельности / Г. С. Рахметова, Д. Ф. Акбердиева // Профилактика зависимостей. – 2020. – № 2(22). – С. 109-114. – EDN BHYWOQ.
10. Гульцова, Л. А. Особенности внеурочной деятельности с кадетами по спортивно-оздоровительному направлению / Л. А. Гульцова // Форум. – 2020. – № 2(19). – С. 22-24. – EDN SALYIP.

## Tourist activity as a way of patriotic education of cadet classes in the biological education

**Slavyana R. Bakhareva**

PhD in Pedagogy, Associate professor,  
Moscow State Pedagogical University,  
119435, 1/1, M. Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sr.bahareva@mpgu.su



**Nataliya V. Perelovich**

PhD in Pedagogy, Associate professor,  
Moscow State Pedagogical University,  
119435, 1/1, M. Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: perelovich@mail.ru

**Mariya A. Bokova**

Biology teacher,  
School No. 709,  
127204, 1/2, 9th Severnaya Blvd., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: masha-bokova2000@list.ru

**Abstract**

The article presents the author's development of a short-term educational program for teenagers in grades 7-9 "Russia from A to Z". The issue of patriotic education of the younger generation is currently one of the priorities for the development of our country. Fostering patriotic qualities in young people through tourism activities and by means of various subjects is a very relevant area for pedagogical and methodological research. The article describes in detail the content of the program, which includes sections devoted to the history of research of the region chosen for the tourist route, field research methods in biology, environmental features of the region, features of the natural zone and endemic species and natural monuments of the region. The implementation of the developed program is taking place within the framework of a tourist trip of cadet classes. The results of the program testing showed that after its completion, the students' level of knowledge about the ecological features of the regions of Russia and patriotic attitude towards the Motherland increased.

**For citation**

Bakhareva S.R., Perelovich N.V., Bokova M.A. (2024) Turisticheskaya deyatelnost' kak sposob patrioticheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya kadetskikh klassov v protsesse biologicheskogo obrazovaniya [Tourist activity as a way of patriotic education of cadet classes in the biological education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 138-147.

**Keywords**

Biological education, educational program, tourist activities, cadet classes, patriotic education.

**References**

1. Abdullayeva, M. A. Patriotic education as a basis for personality formation / M. A. Abdullayeva // Innovative pedagogical technologies: Proceedings of the International scientific conference: Buk, 2014. - Pp. 22-24. - EDN SXBRFF.
2. Babayan, A. V. On the issue of the importance of patriotism and patriotic education in the context of the formation of civic identity / A. V. Babayan, O. S. Vorobyova // Global scientific potential. - 2020. - No. 11 (116). - Pp. 69-72. - EDN DYDBPO.
3. Kuzmina, I. E. Civil identity of the individual: the essence of the concept in the holistic system of patriotic education of schoolchildren / I. E. Kuzmina // Education as a factor in the development of the intellectual and moral potential of the individual and modern society: Proceedings of the VIII international scientific conference, St. Petersburg, November 08-09, 2018 / Ed. M. I. Morozova. - St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2018. - P. 189-192. - EDN YOKWHZ.
4. Semilet, O. P. Patriotism and civic identity: on the issue of the relationship between concepts / O. P. Semilet // Modern

- 
- scientific thought: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, January 28 – 28, 2018 / Editor-in-chief M. P. Nechaev. – Cheboksary: Non-governmental educational private institution of additional professional education "Expert and Methodological Center", 2018. – P. 235-234. – EDN YVKOSH.
5. Podgomova, S. V. Children's educational tourism: between yesterday and tomorrow (based on the results of monitoring educational institutions of St. Petersburg) / S. V. Podgomova, M. K. Khashanskaya // Continuous education. – 2021. – No. 3 (37). – P. 32-39. – EDN ZJZNFJ.
  6. Semenov, A. A. Fostering patriotic feelings and civic position in students by means of biology and ecology / A. A. Semenov, V. R. Avetisyan // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – Vol. 8, No. 3 (28). – P. 133-136. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0803-0033. – EDN PRAKZO.
  7. The Great Northern Expedition: [Electronic resource] // URL: <https://bering-expedition.ru/> (date of access 11/30/2024)
  8. Grigoriev, D.V. Extracurricular activities of schoolchildren. Methodological designer / D.V. Grigoriev, P.V. Stepanov: a manual for teachers. – Moscow: Education, 2010. – 223 p.
  9. Rakhmetova, G. S. Formation of patriotic education among the younger generation in the process of tourism activities / G. S. Rakhmetova, D. F. Akberdieva // Prevention of addictions. – 2020. – No. 2(22). – pp. 109-114. – EDN BHYWOQ.
  10. Gultsova, L. A. Features of extracurricular activities with cadets in sports and recreation / L. A. Gultsova // Forum. – 2020. – No. 2(19). – pp. 22-24. – EDN SALYIP.