

УДК 376,744

Обучение в кочевом лагере детей дошкольного возраста**Слепцов Юрий Алексеевич**

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник,
Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;
e-mail: seva_may@mail.ru

Аннотация

Для сохранения родного языка и традиционных видов хозяйствования коренных малочисленных народов Севера – эвенов, мной был организован в 2000 г. кочевые лагеря, временные детские образовательные объединения во время летних каникул в Момском районе Республики Саха (Якутия). В начале организаторами не предусматривалось участие детей дошкольного возраста, но опыт работы в кочевых лагерях показал, что для достижения поставленных целей и задач необходимо и присутствие ребят любого возраста. То есть, присутствие детей дошкольного возраста дает возможность применить весь арсенал семейного воспитания в лагере. Здесь необходимо учитывать, что половина детей, участников работы кочевого лагеря, являются детьми одного родителя. Не обязательно матери одиночки, но и отцы одиночки. Тем самым в лагере создается полноценный воспитательный процесс как в семье.

Для цитирования в научных исследованиях

Слепцов Ю.А. Обучение в кочевом лагере детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 155-159.

Ключевые слова

Эвены, дети дошкольного возраста, кочевой лагерь, традиционное воспитание.

Введение

Проблема сохранения и развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока затрагивает всего общества и государства в целом. Для сохранения уникальной самобытной культуры этих народов, необходимо знание родного языка, поэтому роль образования в этой области изучения родного языка крайне важна.

Надо отметить, что есть определенные сложности в деле сохранения родного языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Еще на заре советской власти были предприняты различные виды в области системы образования этих народов. В Республике Саха (Якутия) с 1991 г. действуют «Концепция обновления и развития национальных школ в Республике Саха (Якутия)», обеспечивающая реализацию триединой задачи межкультурного образования в школах Якутии: передавать подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа [Неустроев, 2013, с.160].

Основное содержание

В 2000 г. энтузиастами было решено организовать экспериментальный кочевой лагерь, как дополнительное непрерывное образование в области изучения родного языка. Мы исходили из собственных соображений, что родной язык эвенков должно быть в местах кочевья, традиционного образа жизни этого кочевого народа. Поэтому первый кочевой лагерь был организован в 2000 году на территории оленеводческой бригады «Чолой» МУП «Момский». База оленеводов находилась вблизи от районного центра Момского района с. Хонуу. Дети сами дали название кочевому лагерю, «Нелтэнкэ», что в переводе с эвенского «Солнышко» [Слепцов, 2002, с.6].

В организации кочевого лагеря активное участие приняли министерства образования и по делам народов Республики Саха (Якутия). Если честно, многие не верили в успешность предпринимаемой мероприятия, так как понимали на сложность организации и трудность возрождение эвенского языка. И это понятно, как показывает статистика в 2010 году Всероссийская перепись населения констатировала, что из 22383 эвенков (ламатов) владеют родным языком 5538 чел., т.е. 25% [Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года, www... , с.89]. Подобную ситуацию можно наблюдать и у других коренных малочисленных народов Севера: долган, чукчей, эвенков и юкагиров.

По первой задумке в лагерь должны быть отобраны дети бывших оленеводов и чьи родители владели родным языком, примерно одного возраста. На практике оказалось, что таких детей мало, но желающих было предостаточно. Возрастной состав был разным. Главной проблемой стал, брать или не брать детей дошкольного возраста. Посоветовавшись с педагогами было решено, что состав участников должен быть разновозрастной.

Целью кочевого лагеря было, создание мобильной системы кочевого образования с целью дополнительного образования детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевого образа жизни и ведения традиционных видов хозяйствования [Слепцов, 2018, с.12].

Выбор детей разного возраста сыграл положительный эффект, тем самым было внедрено система семейного воспитания, где старшие ребята помогали младшим, а младшие учились у старших.

После окончания сезона работы кочевого лагеря в министерствах отчитались о проделанной

работе. Отмечали недостатки, пути их решения и положительные стороны кочевого лагеря.

В 2002 году по просьбе населения, был организован кочевой лагерь «Гарпанга» («Первые лучи солнца» с эвен.) в Улахан-Чистайской наслеге Момского района. Здесь раскрылся весь потенциал кочевого лагеря, так как он в последующем работал родовых общинах, которые занимаются традиционным видом хозяйствования эвенков – домашним оленеводством.

На данный момент только в оленеводстве сохраняется типично кочевой образ жизни, где название оленей по возрасту, орудия труда, названия мест кочевий (топонимика) имеет эвенское название.

Для освоения родного языка мы показывали и заставляли запоминать название рек, гор и местности, что позволяло осваивать родной язык путем вербального восприятия на личность. Топонимика родного края оказывает огромную роль в изучении родного языка, так как многие местности имеют эвенские названия. В усвоении топонимики играют большую роль легенды или мифологическая основа местности, поэтому дети легко запоминают названия и их смысловую нагрузку.

Одним из направлений работы кочевого лагеря является социальная поддержка ребят. В лагерь принимались дети из социально-неблагополучных семей, многодетных и неполных семей.

Ребята, участвовавшие в работе кочевого лагеря один раз, стремятся вновь побывать в нем в следующем сезоне. Некоторые ребята, окончив средние и высшие учебные заведения, сами становились педагогами и воспитателями в кочевом лагере. Многие ребята, участвующие сейчас в работе лагеря, являются детьми первых наших воспитанников.

Опытом работы кочевого лагеря заинтересовались специалисты из Российской Федерации и других зарубежных стран, например, в США разработали проект «Олений след», адаптированный к коренным народам Аляски [Maynard, 2005].

Заключение

Мы должны сохранить уникальную самобытную культуру, традиционные виды хозяйствования и образ жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Одним из способов возможных решений данной проблемы является организация временных детских объединений – кочевых лагерей.

Библиография

1. Линденау, Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): историко-этнограф. материалы о народах Сибири и СевероВостока. / Я.И. Линденау. – Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
2. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
3. Неустроев Н.Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития / Н.Д. Неустроев. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013. – 241 с.
4. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь «Нелтэнкэ» / Ю.А. Слепцов. – Якутск: Издательство ЯГУ, 2002. – 16 с.
5. Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам, путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севере Республики Саха (Якутия) / под ред. Габышевой и др. – Якутск, 2007. – 126 с.
6. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
7. Neustroev N.D. [et al.]. Small schools as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS [Vol.39 (№23) Ano 2018/ 18392316.html
8. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic / N.G. Maynard [et al.] // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005:

Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20–24 июня 2005 года. – St. Petersburg, 2005.

9. Слепцов, Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Слепцов Юрий Алексеевич. – Якутск, 2018. – 24 с.

Education in a nomadic camp for preschool children

Yurii A. Sleptsov

PhD in Pedagogy, Researcher,
Institute of Humanities Studies and Problems
of the Small Nations of the North of the Siberian Branch
of the Russian Academy of Sciences,
677027, 1, Petrovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: seva_may@mail.ru

Abstract

In order to preserve the native language and traditional economic activities of the indigenous peoples of the North – the Evens, in 2000 I organized nomadic camps, temporary children's educational associations during the summer holidays in the Momsky District of the Republic of Sakha (Yakutia). At first, the organizers did not provide for the participation of preschool children, but the experience of working in nomadic camps showed that in order to achieve the set goals and objectives, the presence of children of any age is necessary. That is, the presence of preschool children makes it possible to apply the entire arsenal of family education in the camp. Here it is necessary to consider that half of the children participating in the nomadic camp are children of one parent. Not necessarily single mothers, but also single fathers. Thus, a full-fledged educational process is created in the camp, as in a family.

For citation

Sleptsov Yu.A. (2024) Obuchenie v kochevom lagere detei doshkol'nogo vozrasta [Education in a nomadic camp for preschool children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 155-159.

Keywords

Evens, preschool children, nomadic camp, traditional education.

References

1. Lindenay, Y. I. (1983). "Description of the peoples of Siberia (first half of the 18th century): historical and ethnographic materials about the peoples of Siberia and the Northeast." Magadan: Knizhnoe Izdatel'stvo.
2. Mead, M. (1988). "Culture and the world of childhood." Moscow: Nauka.
3. Neustroev, N. D. (2013). "Rural small schools of Yakutia in the context of innovative development." Yakutsk: Publishing House of SVFU.
4. Sleptsov, Y. A. (2002). "The nomadic camp 'Neltënkë'." Yakutsk: YAGU Publishing House.
5. Gabysheva, [et al.] (Eds.). (2007). "Promoting literacy among schoolchildren belonging to indigenous peoples by strengthening the potential of the community education system among nomadic peoples in the North of the Republic of Sakha (Yakutia)." Yakutsk.

6. Federal State Statistics Service. (2012). "Socio-demographic portrait of Russia: According to the results of the All-Russian Population Census 2010." Moscow: IIC "Statistics of Russia."
7. Neustroev, N. D., [et al.]. (2018). "Small schools as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: Search for ways to preserve and develop." *Revista ESPACIOS*, 39(23). Retrieved from <http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p16.pdf>
8. Maynard, N. G., [et al.]. (2005). "Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic." In *Proceedings of the 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security*, St. Petersburg, June 20–24, 2005.
9. Sleptsov, Y. A. (2018). "Pedagogical features of organizing traditional education for children of indigenous small-numbered peoples of the North in a nomadic camp: Specialty 13.00.01 'General pedagogy, history of pedagogy and education': Author's abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences." Yakutsk.