

УДК 37

Роль мотивации в изучении иностранных языков

Даитова Патимат Исаевна

Старший преподаватель,
Филиал Дагестанского государственного университета в г. Избербаш,
368500, Российская Федерация, Избербаш, Буйнакского, 35;
e-mail: ifdgu@mail.ru

Алиев Булат Гаджиевич

Преподаватель,
Филиал Дагестанского государственного университета в г. Избербаш,
368500, Российская Федерация, Избербаш, Буйнакского, 35;
e-mail: ifdgu@mail.ru

Аннотация

В статье показано, что успешное обучение иностранным языкам в современном мире требует комплексного и многогранного подхода, который включает в себя разнообразные методы, современные технологии и активное взаимодействие между учащимися и преподавателями. Использование игровых элементов, интерактивных платформ и аутентичных материалов не только делает процесс обучения более увлекательным, но и способствует глубокому погружению в язык и культуру. Регулярная обратная связь и четкое целеполагание помогают студентам отслеживать свой прогресс и сохранять мотивацию. Кроме того, развитие цифровой грамотности становится важным аспектом подготовки студентов к вызовам современного общества. Интеграция технологий в образовательный процесс создает условия для более эффективного и персонализированного обучения, позволяя каждому учащемуся раскрыть свой потенциал. Таким образом, создание благоприятной обучающей среды, где поддерживается интерес и мотивация, является ключом к успешному освоению иностранного языка и подготовке студентов к будущим профессиональным вызовам.

Для цитирования в научных исследованиях

Даитова П.И., Алиев Б.Г. Роль мотивации в изучении иностранных языков // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 175-180.

Ключевые слова

Иностранный язык, мотивация, изучение, динамичный процесс, развитие цифровой грамотности.

Введение

Роль мотивации в изучении иностранных языков невозможно переоценить. Мотивация выступает в качестве движущей силы, которая побуждает к постоянному совершенствованию и преодолению трудностей, связанных с изучением нового языка. Независимо от того, является ли целью освоение языка для карьерного роста, путешествий или личного обогащения, наличие внутренней (интринсивной) или внешней (экстринсивной) мотивации определяет успех в этом процессе.

Интринсивная мотивация, исходящая из собственных интересов и удовольствия от самого процесса обучения, играет ключевую роль в долгосрочной перспективе. Когда человек получает удовольствие от изучения новой лексики, грамматических структур и культурных аспектов языка, он более склонен уделять этому больше времени и усилий. Интерес к медиаматериалам на изучаемом языке, чтение книг, просмотр фильмов и общение с носителями языка становятся не нагрузкой, а удовольствием и самоцелью.

С другой стороны, экстринсивная мотивация также может быть мощным стимулом. Обещание карьерного роста, получение международных сертификатов или даже желание произвести впечатление на окружающих способны значительно повысить усилия, прикладываемые к изучению языка. Однако следует помнить, что экстринсивная мотивация часто имеет временный характер и может ослабевать со временем. Поэтому важно сочетать её с элементами интринсивной мотивации для достижения устойчивого прогресса.

Таким образом, мотивация в изучении иностранных языков является многосоставным и динамичным процессом. Чтобы поддерживать её на высоком уровне, необходимо не только ставить перед собой чёткие и достижимые цели, но и находить удовольствие в самом процессе обучения. Генерируя интерес и любопытство к новому языку и культуре, можно создать прочную основу для успешного овладения и постоянного совершенствования языковых навыков.

Кроме того, критически важно понимать, что мотивация может изменяться и эволюционировать с течением времени. Жизненные обстоятельства, личные приоритеты и внешние факторы могут влиять на мотивацию индивидов по-разному. Например, первоначальное стремление изучить язык ради поездки за границу может перерасти в глубокий интерес к культуре страны, её истории и социальным аспектам. Такой переход от экстринсивной к интринсивной мотивации способен значительно укрепить долгосрочные усилия и успехи в изучении языка.

Основное содержание

Для поддержки и усиления мотивации полезно использовать разнообразие методов и подходов в процессе обучения. Включение игровых элементов и использования современных технологий, таких как мобильные приложения и онлайн-платформы, может сделать процесс более увлекательным и интерактивным. Регулярное общение с носителями языка также способствует повышению уверенности и практическому применению изученного материала. Учение в группе, где можно делиться опытом и поддерживать друг друга, создаёт дополнительную социальную мотивацию и способствует формированию чувства ответственности и принадлежности.

Кроме того, важно поддерживать интерес к изучению через постоянное обновление и

разнообразии материалов. Использование аутентичных источников, таких как фильмы, книги и статьи на языке изучения, способствует погружению в культурный контекст и делает учебный процесс более живым и реалистичным. Разработка проектов и выполнение исследовательских заданий также могут быть полезными, так как они стимулируют самостоятельное мышление и углубленное изучение конкретных тем.

Не менее значимым аспектом является обратная связь. Регулярная оценка прогресса, будь то через тесты, письменные работы или устные выступления, помогает учащимся отслеживать свои достижения и выявлять области, требующие улучшения. Важной частью обратной связи является конструктивная критика, которая должна быть направлена на поддержку и поощрение дальнейшего развития, а не на демотивацию учащегося.

Зачастую проблемы с мотивацией могут возникать из-за отсутствия четко поставленных целей и понимания того, зачем необходимо изучение языка. Установление конкретных, измеримых и достижимых целей помогает поддерживать фокус и направленность в обучении. Кроме того, полезно поощрять студентов находить личные причины и выгоды от изучения языка, будь то для карьерного роста, путешествий или личного обогащения.

Создание благоприятной обучающей среды, которая поддерживает и мотивирует студентов, требует комплексного подхода. Применение разнообразных методик, интеграция современных технологий, регулярная обратная связь и установление ясных целей – все это способствует более эффективному усвоению материала и поддерживает интерес к изучению на протяжении долгого времени. Только такой подход позволит добиться значительных успехов и сделать процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным [3].

В наше время технологии играют ключевую роль в процессе обучения и целеполагания. Использование различных цифровых инструментов позволяет облегчить отслеживание прогресса студентов и предоставление обратной связи в режиме реального времени. Онлайн-платформы, приложения для планирования и интерактивные панели помогают студентам визуализировать свои цели и разбивать их на более мелкие, управляемые этапы. Это делает процесс обучения более прозрачным и контролируемым, предоставляя студентам возможность видеть свои достижения и корректировать свои усилия по мере необходимости.

Немаловажным аспектом является также развитие цифровой грамотности. Становясь активными пользователями различных технологических инструментов, студенты учатся работать с информацией, критически оценивать её достоверность и эффективно использовать ресурсы интернета. Эти навыки становятся особенно актуальными в условиях растущего потока информации и быстрого развития цифровых технологий. В результате выпускники образовательных учреждений чувствуют себя более уверенно и подготовлены к вызовам, которые их ждут в профессиональной жизни.

Интеграция современных технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для учеников и преподавателей. Она способствует созданию более гибкой, эффективной и персонализированной системы обучения, а также готовит студентов к успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти технологии, чтобы они могли максимально способствовать достижению образовательных целей и раскрытию потенциала каждого учащегося.

Особое внимание следует уделить разработке индивидуальных образовательных траекторий. Каждому студенту должна быть предоставлена возможность выбора и корректировки маршрута своего обучения в зависимости от личных интересов и предрасположенностей. Адаптивные системы обучения, способные подстраиваться под уровень

и скорость усвоения материала каждым обучающимся, становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Именно такие подходы позволяют максимально эффективно использовать потенциал каждого студента.

Создание эффективной образовательной среды требует комплексного подхода, включающего в себя использование современных технологий, развитие критического мышления, формирование навыков сотрудничества и самоконтроля. Только в этом случае можно добиться того, чтобы процесс обучения был действительно полезным и интересным для студентов, помогая им не только приобретать новые знания, но и готовить их к успешной и самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Можно сказать, что четкое целеполагание, поддержка индивидуальных особенностей студентов и активное использование современных технологий являются основными элементами успешного образовательного процесса. Это требует постоянного профессионального развития преподавателей и гибкости в подходах к обучению. Только в таком случае можно создать среду, в которой каждый студент почувствует свою значимость и будет стремиться к высоким результатам.

Разнообразные методы обучения также играют критическую роль в процессе овладения иностранным языком. Использование аудио-визуальных материалов, участие в интерактивных онлайн-уроках, языковые игры, групповые обсуждения и диалоги - это лишь некоторые из способов, которые могут сделать обучение более живым и запоминающимся. Эффективные преподаватели адаптируют свои методы в зависимости от индивидуальных особенностей и уровней студентов, что позволяет каждому найти свой оптимальный путь к овладению языком.

Постоянный мониторинг прогресса является необходимым элементом успешного изучения языка. Регулярные проверки и обратная связь помогают выявлять сильные и слабые стороны учащихся, корректировать учебные планы и адаптировать методы обучения на основе полученных данных. Важным аспектом мониторинга является не только измерение технических навыков, таких как грамматика и словарный запас, но и оценка коммуникативных компетенций, культурного понимания и уверенности в использовании языка.

Заключение

Таким образом, успешное овладение иностранным языком требует хорошо продуманного подхода, сочетающего как внутренние, так и внешние мотиваторы, разнообразные методы обучения и тщательный мониторинг прогресса. Такой подход позволяет создать благоприятную и поддерживающую среду для учащихся, мотивирует их на продолжение обучения и преодоление возникающих трудностей. В конечном итоге, это ведет к достижению высоких результатов и креативному использованию приобретенных знаний в различных жизненных ситуациях.

Библиография

1. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб / Социологические исследования. - № 2. - 2009.- С. 122-127.
2. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. -М., 2003.- С.23
3. Марианов А. А., Мирзаев З. М., Мирзаева З. З. Самостоятельная работа студентов // Евразийский юридический журнал. – 2023. - № 11 (186). – С. 454-455.
4. Tilavova M. The Impact Of Motivation In Learning Foreign Languages //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2021. – Т. 4. – №. 9.

5. Dörnyei Z. Motivation in second and foreign language learning //Language teaching. – 1998. – T. 31. – №. 3. – C. 117-135.
6. Dörnyei Z. Conceptualizing motivation in foreign-language learning //Language learning. – 1990. – T. 40. – №. 1. – C. 45-78.
7. Awad G. Motivation, persistence, and crosscultural awareness: A study of college students learning foreign languages //Academy of Educational Leadership Journal. – 2014. – T. 18. – №. 4. – C. 97.
8. Mihaljevic Djigunovic J. Attitudes and motivation in early foreign language learning //ceps Journal. – 2012. – T. 2. – №. 3. – C. 55-74.
9. Lasagabaster D., Doiz A., Sierra J. M. (ed.). Motivation and foreign language learning: From theory to practice. – John Benjamins Publishing Company, 2014. – T. 40.
10. Carreira J. M. Motivation for learning English as a foreign language in Japanese elementary schools //Jalt journal. – 2006. – T. 28. – №. 2. – C. 135.

The role of motivation in learning foreign languages

Patimat I. Daitova

Senior lecturer,
Branch of Dagestan State University in Izberbash,
368500, 35, Buinakskogo, Izberbash, Russian Federation;
e-mail: ifdgu@mail.ru

Bulat G. Aliev

Lecturer,
Branch of Dagestan State University in Izberbash,
368500, 35, Buinakskogo, Izberbash, Russian Federation;
e-mail: ifdgu@mail.ru

Abstract

The article shows that successful teaching of foreign languages in the modern world requires a comprehensive and multifaceted approach that includes a variety of methods, modern technologies and active interaction between students and teachers. The use of game elements, interactive platforms and authentic materials not only makes the learning process more fun, but also promotes deep immersion in the language and culture. Regular feedback and clear goal setting help students track their progress and maintain motivation. In addition, the development of digital literacy is becoming an important aspect of preparing students for the challenges of modern society. The integration of technology into the educational process creates conditions for more effective and personalized learning, allowing each student to reach their potential. Thus, creating a favorable learning environment where interest and motivation are maintained is the key to successful acquisition of a foreign language and preparing students for future professional challenges.

For citation

Daitova P.I., Aliev B.G. (2024) Rol' motivatsii v izuchenii inostrannykh yazykov [The role of motivation in learning foreign languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 175-180.

Keywords

Foreign language, motivation, learning, dynamic process, development of digital literacy

References

1. Gotlib, R. A. (2009). The social demand for knowledge of a foreign language. *Sociological Studies*, (2), 122-127.
2. Foreign language teaching: Materials for educational institution specialists. (2003). Moscow, Russia: Author.
3. Marianov, A. A., Mirzaev, Z. M., Mirzaeva, Z. Z. (2023). Independent work of students. *Eurasian Legal Journal*, (11), 454-455.
4. Tilavova, M. (2021). The impact of motivation in learning foreign languages. *Journal of Foreign Languages and Linguistics*, 4(9).
5. Dömyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(3), 117-135.
6. Dömyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign-language learning. *Language Learning*, 40(1), 45-78.
7. Awad, G. (2014). Motivation, persistence, and cross-cultural awareness: A study of college students learning foreign languages. *Academy of Educational Leadership Journal*, 18(4), 97.
8. Mihaljević Djigunović, J. (2012). Attitudes and motivation in early foreign language learning. *CEPS Journal*, 2(3), 55-74.
9. Lasagabaster, D., Doiz, A., Sierra, J. M. (Eds.). (2014). *Motivation and foreign language learning: From theory to practice*. John Benjamins Publishing Company.
10. Carreira, J. M. (2006). Motivation for learning English as a foreign language in Japanese elementary schools. *JALT Journal*, 28(2), 135.