

УДК 378.147**Технология проблемного обучения как инновационное направление в современном образовательном процессе****Вагапов Айдар Ильшатович**

Ассистент,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российской Федерации, Казань, Красносельская, 51;
e-mail: aydar.vagaroff@yandex.ru

Кафарова Кизханум Загировна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,
364024, Российской Федерации, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: kafarovak@mail.ru

Рашидова Зарема Джаруллаховна

Старший преподаватель,
кафедра Информационные технологии – 2,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Аннотация

Технология проблемного обучения представляет собой инновационное направление в современном образовательном процессе, направленное на развитие у учащихся критического мышления, самостоятельного поиска решений и практического применения знаний. В отличие от традиционных методов, где учитель выступает основным источником знаний, проблемное обучение акцентирует внимание на активной роли учащихся, которые самостоятельно исследуют и решают проблемные ситуации. Этот подход способствует повышению мотивации к обучению, развитию коммуникативных и исследовательских навыков, а также готовит учащихся к успешной деятельности в условиях современного общества. Внедрение проблемного обучения требует изменения педагогических практик, разработки новых учебных материалов и подходов к оценке, но открывает значительные перспективы для повышения качества образования и формирования у учащихся необходимых компетенций для жизни и работы в условиях постоянных изменений.

Для цитирования в научных исследованиях

Вагапов А.И., Кафарова К.З., Рашидова З.Д. Технология проблемного обучения как инновационное направление в современном образовательном процессе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 181-186.

Ключевые слова

Педагогика, образование, цифровизация, современные технологии

Введение

Проблемное обучение является одним из ключевых инновационных подходов в современном образовательном процессе, который ориентирован на развитие у учащихся не только знаний, но и навыков критического мышления, самостоятельного поиска решений и креативности. Эта технология представляет собой систему методов и приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности обучающихся через постановку перед ними проблемных задач, требующих самостоятельного поиска решений.

Технология проблемного обучения является одной из самых значимых инноваций в современном образовательном процессе. В условиях стремительного развития технологий и глобальных изменений в обществе, традиционные методы обучения, ориентированные на передачу знаний от учителя к ученику, уже не способны удовлетворить все потребности учащихся. В современном мире востребованы не только знания, но и навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и ее анализа, способность к решению сложных задач в условиях неопределенности. Именно на формирование таких компетенций направлена технология проблемного обучения [Максимов, 2015].

Основная часть

Проблемное обучение коренным образом отличается от традиционного подхода, в котором учитель выступает в роли главного источника знаний, а ученики — пассивными потребителями информации. В проблемном обучении происходит кардинальная смена ролей: учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, а учитель — модератором, направляющим их деятельность. Основная цель проблемного обучения заключается не в простой передаче знаний, а в создании условий, при которых учащиеся самостоятельно открывают новое, анализируют и синтезируют информацию, учатся находить решения сложных задач.

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся активного мышления и поиска нестандартных решений. Такие ситуации могут быть сформулированы в виде вопросов, задач или конкретных проблем, для решения которых недостаточно имеющихся у учеников знаний. Это побуждает их к самостоятельному поиску информации, анализу данных, выдвижению гипотез и проверке их на практике. В процессе решения проблем, учащиеся не только усваивают новые знания, но и развивают важные навыки, такие как критическое мышление, умение работать в команде, аргументированное отстаивание своей позиции и принятие решений.

Одним из главных преимуществ проблемного обучения является его способность развивать у учащихся навыки, необходимые для успешной деятельности в условиях современной реальности. В эпоху цифровизации, когда информация доступна в огромных объемах, способность критически оценивать и анализировать данные становится особенно важной. Проблемное обучение учит учащихся не просто получать знания, но и активно использовать их для решения конкретных задач, что делает образовательный процесс более практико-ориентированным. [Мадьяров, 2015].

Еще одним важным аспектом проблемного обучения является повышение мотивации учащихся. В отличие от традиционных методов, где ученики часто выступают пассивными слушателями, проблемное обучение вовлекает их в активную исследовательскую деятельность. Решение реальных, практически значимых задач вызывает у учащихся интерес и желание углубленно изучать материал. Кроме того, работа в группе и обсуждение различных точек зрения способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, что является важным для успешной профессиональной деятельности.

Однако внедрение проблемного обучения в образовательный процесс связано с рядом трудностей. Во-первых, для успешного применения этой технологии необходима серьезная подготовка педагогов. Учителя должны уметь создавать проблемные ситуации, организовывать исследовательскую деятельность учащихся, стимулировать их к активному участию в образовательном процессе. Во-вторых, проблемное обучение требует разработки специальных учебных материалов, ориентированных на развитие мыслительной активности учащихся. Такие материалы должны быть разнообразными, учитывать интересы и уровень подготовки учеников, а также быть направлены на развитие различных навыков и компетенций.

Кроме того, важно учитывать, что внедрение проблемного обучения требует изменения системы оценки результатов обучения. В традиционной системе основное внимание уделяется проверке теоретических знаний учащихся, тогда как проблемное обучение предполагает оценку и других аспектов, таких как умение анализировать информацию, принимать решения, работать в команде, аргументировать свою позицию и проводить рефлексию своих действий. Это требует разработки новых подходов к оценке, которые бы учитывали все эти аспекты и способствовали развитию у учащихся комплексного подхода к обучению. [Эйдлина, 2013].

Несмотря на существующие сложности, перспективы развития проблемного обучения в современном образовательном процессе весьма многообещающие. В условиях, когда навыки критического мышления, креативности и самостоятельного поиска решений становятся ключевыми для успешной профессиональной деятельности, проблемное обучение может стать важным инструментом подготовки учащихся к жизни и работе в условиях неопределенности и постоянных изменений. Этот подход не только способствует более глубокому усвоению знаний, но и развивает у учащихся такие качества, как инициативность, ответственность, умение адаптироваться к новым условиям, что является важным в современном мире.

Таким образом, технология проблемного обучения представляет собой инновационное направление в современном образовательном процессе, которое отвечает вызовам времени и потребностям общества. Оно ориентировано на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие у них критического мышления, самостоятельности и готовности к решению сложных задач. Внедрение этой технологии требует серьезной подготовки педагогов, разработки новых учебных материалов и подходов к оценке, но при этом открывает широкие возможности для повышения качества образования и подготовки учащихся к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире *Основные принципы проблемного обучения*

Проблематизация содержания: Учитель формулирует учебный материал в форме проблемных вопросов или задач, которые требуют от учащихся самостоятельного анализа и поиска решений.

Активизация познавательной деятельности: Учащимся необходимо не просто усвоить информацию, а применять ее для решения поставленных задач. Это стимулирует глубокое понимание материала и развивает умение критически оценивать информацию.

Диалогичность процесса обучения: Важную роль в проблемном обучении играет диалог между учителем и учащимися, а также между самими учащимися. Это позволяет обогащать процесс обучения через обмен мнениями, аргументами и идеями. [Беляев, и др., 2021].

Поэтапное усложнение задач: Проблемное обучение предполагает постепенное усложнение поставленных перед учащимися задач, что способствует развитию у них умения справляться с различными уровнями сложности и адаптироваться к новым ситуациям.

Преимущества проблемного обучения

Развитие критического мышления: Обучающиеся учатся не просто принимать информацию, но и анализировать, сопоставлять и оценивать ее с различных точек зрения.

Формирование навыков самостоятельного поиска информации: В процессе решения проблем учащиеся осваивают навыки работы с различными источниками информации, учатся находить нужные данные и интерпретировать их.

Мотивация к обучению: Проблемные задачи, требующие нестандартных подходов и творческого мышления, повышают интерес к учебному процессу, делая его более увлекательным и значимым.

Применение знаний на практике: Задачи, ориентированные на решение реальных проблем, способствуют более глубокому усвоению материала и его применению в жизненных ситуациях.

Применение проблемного обучения в современной школе

В современных образовательных учреждениях проблемное обучение может применяться в различных формах: от постановки перед учащимися конкретных задач на уроке до организации проектной деятельности, требующей долгосрочного и систематического подхода к решению комплексных проблем. Этот подход хорошо сочетается с другими инновационными методами обучения, такими как проектная деятельность, квесты, и исследовательская работа.

Выводы

Проблемное обучение как инновационная технология в современном образовательном процессе способствует формированию у учащихся комплекса ключевых компетенций, необходимых в условиях динамично развивающегося мира. Оно направлено на развитие самостоятельности, критического мышления и умения решать нестандартные задачи, что делает этот подход особенно актуальным в контексте требований современной системы образования.

Библиография

1. Беляев С.А., Бушина Н.С., Быстрицкая А.Ю., Власова О.В., Головин А.А., Головин А.А., Жилин В.В., Зюкин Д.А., Колтышева Е.В., Конопля А.А., Наджафова М.Н., Овод А.И., Овчинникова О.А., Олейникова Т.А., Перкова Е. Ю., Пожидаева Н.А., Пыжова Е.В., Репринцева Е.В., Сергеева Н.М., Святова О.В. и др. Методы статистики и возможности их применения в социально-экономических исследованиях. Курск. 2021. 168 с.
2. Беляев С.А., Бушина Н.С., Власова О.В., Головин А.А., Головин А.А., Жилин В.В., Зюкин Д.А., Конопля А.А., Наджафова М.Н., Овод А.И., Олейникова Т.А., Перкова Е.Ю., Петрушина О.В., Пожидаева Н.А., О.Н., Репринцева Е.В., Святова О.В., Сергеева Н.М., Соловьева О.И., Соловьева Т.Н. и др. Практические аспекты применения метода регрессии при исследовании социально-экономических процессов. Курск. 2021. 166 с.
3. Дик В.В., Кокорева Л.А., Шайтура С.В. Электронная коммерция в Болгарии. Славянский форум. 2013. № 2 (4). С. 74-81.
4. Эйдина Г.М. Финансовая модель оценки эффективности проекта. Славянский форум. 2013. № 2 (8). С. 351-359.
5. Мадьяров А.А. Корпоративная социальная ответственность в системе управления коммерческими банками. Славянский форум. 2015. № 1 (7). С. 162-169.
6. Максимов Д.А. Управление рисками в производственной сфере предприятия. Славянский форум. 2015. № 3 (10). С. 160-172.

7. Омаров, О. М. Общие дидактические методы : Учебник / О. М. Омаров, М. М. Гаджиев, В. П. Разаханова. – Махачкала : Издательство "Эко-Пресс", 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-9972-0112-8. – EDN WARFTV.
8. Атаев, З. В. История развития концепции устойчивого развития в сфере образования / З. В. Атаев, В. П. Разаханова, М. И. Гаджибеков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 23-29. – DOI 10.31161/1995-0659-2022-16-4-23-29. – EDN GJEVVL.
9. Мирнова, М. Н. Инновационные формы организации научно-исследовательской работы магистрантов / М. Н. Мирнова, В. П. Разаханова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 5(95). – С. 104-109. – EDN TPSTPN.
10. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138. – EDN VSKBYZ.

Problem-based learning technology as an innovative direction in the modern educational process

Aidar I. Vagapov

Assistant,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnoselskaya, Kazan, Russian Federation;
e-mail: aydar.vagapoff@yandex.ru

Kizkhanum Z. Kafarova

Senior Lecturer,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov,
364024, 32, A. Sheripova, Grozny, Russian Federation;
e-mail: kafarovak@mail.ru

Zarema D. Rashidova

Senior Lecturer,
Department Information Technology – 2,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: dgunh@dgunh.ru

Abstract

Problem-based learning technology is an innovative direction in the modern educational process aimed at developing students' critical thinking, independent search for solutions and practical application of knowledge. Unlike traditional methods, where the teacher is the main source of knowledge, problem-based learning focuses on the active role of students who independently explore and solve problem situations. This approach helps increase motivation for learning, develop communication and research skills, and prepares students for successful activities in the conditions of modern society. The introduction of problem-based learning requires changes in pedagogical

practices, the development of new teaching materials and approaches to assessment, but opens up significant prospects for improving the quality of education and developing students' necessary competencies for life and work in conditions of constant change.

For citation

Vagapov A. I., Kafarova K. Z. Rashidova Z.D. (2024) Tekhnologiya problemnogo obucheniya kak innovatsionnoye napravleniye v sovremenno obrazovatel'nom protsesse [Problem-based learning technology as an innovative direction in the modern educational process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 181-186.

Keywords

Pedagogy, education, digitalization, modern technologies

References

1. Belyaev S.A., Bushina N.S., Bystritskaya A.Yu., Vlasova O.V., Golovin A.A., Golovin A.A., Zhilin V.V., Zyukin D.A., Koltysheva E.V., Konoplya A.A., Nadzhafova M.N., Ovod A.I., Ovchinnikova O.A., Oleynikova T.A., Perkova E.Yu., Pozhidaeva N.A., Pyzhova E.V., Reprintseva E.V., Sergeeva N.M., Svyatova O.V. et al. (2021) *Metody statistiki i vozmozhnosti ikh primeneniya v sotsial'no-ekonomicheskikh issledovaniyakh*. [Kursk] 168 p.
2. Belyaev S.A., Bushina N.S., Vlasova O.V., Golovin A.A., Golovin A.A., Zhilin V.V., Zyukin D.A., Konoplya A.A., Nadzhafova M.N., Ovod A.I., Oleynikova T.A., Perkova E.Yu., Petrushina O.V., Pozhidaeva N.A., Pronskaya O.N., Reprintseva E.V., Svyatova O.V., Sergeeva N.M., Solovieva O.I., Solovieva T.N. et al. (2021) *Prakticheskiye aspekty primeneniya metoda regressii pri issledovanii sotsial'no-ekonomicheskikh protsessov*. [Kursk] 166 p.
3. Dik V.V., Kokoreva L.A., Shaitura S.V. (2013) *Elektronnaya kommertsiya v Bolgarii*. [Slavic forum] № 2 (4). pp. 74-81.
4. Eidlina G.M. (2013) *Finansovaya model' otsenki effektivnosti proyekta*. [Slavic Forum] № 2 (8). pp. 351-359.
5. Madyarov A.A. (2015) *Korporativnaya sotsial'naya otvetstvennost' v sisteme upravleniya kommercheskimi bankami*. [Slavic forum] № 1 (7). pp. 162-169.
6. Maksimov D.A. (2015) *Upravleniye riskami v proizvodstvennoy sfere predpriyatiya*. [Slavic Forum] № 3 (10). pp. 160-172.
7. Omarov, O. M. General didactic methods : Textbook / O. M. Omarov, M. M. Gadzhiev, V. P. Razakhanova. – Makhachkala : Publishing house "Eco-Press", 2012. – 152 p. – ISBN 978-5-9972-0112-8. – EDN WARFTV.
8. Ataev, Z. V. The history of the development of the concept of sustainable development in the field of education / Z. V. Ataev, V. P. Razakhanova, M. I. Hajibekov // *Izvestiya Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. - 2022. – Vol. 16, No. 4. – pp. 23-29. – DOI 10.31161/1995-0659-2022-16-4-23-29. – EDN GJEVVL.
9. Mirnova, M. N. Innovative forms of organization of research work of undergraduates / M. N. Mirnova, V. P. Razakhanova // *Distance and virtual learning*. – 2015. – № 5(95). – Pp. 104-109. – EDN TPSTPN.
10. Koshlakov, D. M. Professional interests of students of sociology (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138. – EDN VSKBYZ.