

**УДК 37**

## **Педагогические условия формирования профессиональных компетенций в медицинском колледже**

**Наумова Ирина Михайловна**

Аспирант,  
Первый Московский государственный медицинский  
университет им. И. М. Сеченова,  
19048, Российская Федерация, Москва, Трубецкая ул.8/2;  
e-mail: naumova.ir@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья исследует современное формирование профессиональных компетенций у будущих медицинских работников, акцентируя внимание на ключевой роли медицинских колледжей в этом процессе. Автор рассматривает образовательные подходы, которые способствуют развитию необходимых навыков, умений и знаний, соответствующих современным требованиям медицины. В частности, анализируются преимущества компетентностного подхода, использование симуляционного моделирования и цифровых технологий в обучении, а также применение практико-ориентированных методов. В статье подчеркивается необходимость адаптации образовательных программ к местным условиям и потребностям здравоохранения, что позволит подготовить специалистов, способных эффективно действовать в динамичной медицинской среде.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Наумова И.М. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций в медицинском колледже // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 212-219.

### **Ключевые слова**

Профессиональные компетенции, медицинский колледж, образовательный процесс, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, симуляционное моделирование, формирование компетенций.

---

## Введение

Современная медицина предъявляет к специалистам высокие требования, связанные с постоянным развитием технологий, внедрением новых диагностических и лечебных методик, а также с возрастающей ответственностью за жизнь и здоровье пациентов. В этом контексте формирование профессиональных компетенций у будущих медицинских работников приобретает особую актуальность. Медицинский колледж, являясь первой ступенью профессиональной подготовки, играет ключевую роль в закладке фундамента для дальнейшего профессионального роста [Трофимова, 2016]. Цель данной статьи - проанализировать особенности формирования профессиональных компетенций в медицинском колледже, изучить специфику образовательного процесса, рассмотреть факторы, влияющие на успешность приобретения профессиональных навыков, а также определить перспективные направления для улучшения качества подготовки будущих медицинских работников. Объектом исследования является процесс формирования профессиональных компетенций, а предметом - особенности этого процесса в медицинском колледже. Изучение данной проблематики позволит сформулировать конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной модели и созданию более эффективной системы подготовки специалистов в области здравоохранения.

## Основное содержание

Профессиональная компетенция может быть определена как совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности [Демченкова, 2023, с.241-244]. Изначально компетентность понималась как углубленное знание предмета или освоенное умение. Однако со временем это понятие стало расширяться, охватывая более сложные аспекты, такие как способность применять знания на практике, адаптироваться к новым условиям и решать нестандартные задачи. В последние десятилетия, начиная с конца прошлого века, компетентностный подход стал активно обсуждаться в научной литературе и образовательной практике, получая поддержку таких авторов, как В. Болотов, Е. Я. Коган, В. А. Кальней и других. Однако стоит отметить, что подходы, относящиеся к личностно-ориентированным и личностно-деятельностным концепциям, до сих пор остаются недостаточно разработанными, поскольку в современной науке существует нехватка четкого понимания самого понятия «личность».

Ключевыми элементами профессиональной компетенции являются теоретические знания, практические умения, навыки, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи, а также личностные качества, к которым относят ответственность, эмпатия и способность к самообразованию. Традиционное медицинское образование, ориентированное преимущественно на клиническую практику, начинает ощущать нехватку компетенций, необходимых для успешной работы в современных реалиях. Врач, медсестра, фармацевт, любой медицинский работник сегодня должен быть не просто специалистом, но и коммуникатором, менеджером, умеющим строить взаимоотношения с пациентами, коллегами, использовать эффективные методики работы с информацией [Творогова, 2021]. Современные тенденции развития средне-специального медицинского дела в России и за рубежом формируют новые требования к квалификации, особенно в сфере первичной медико-санитарной помощи [Ибрагимов, 2007, с.361].

Особенности формирования профессиональных компетенций в медицинской сфере имеют свои специфические черты, которые обусловлены требованиями к компетенциям медицинских работников и общей сфере профессионального обучения. В современном российском образовании существует множество разнообразных подходов, которые служат основой для подготовки квалифицированных специалистов [Ибрагимов, 2007, с.361]. Подходы, по мнению Ибрагимова Г.И., можно разделить на две основные группы: устоявшиеся и традиционные, а также новые, которые появились относительно недавно. К первым относятся такие модели, как традиционный (знаниецентристский), системный, деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Каждое из этих направлений имеет свои особенности и принципы, которые были разработаны и обоснованы в контексте философии, психологии и педагогики. К новой группе подходов можно отнести такие концепции, как ситуационный, контекстный, полипарадигмальный, информационный и эргономический. Среди них особенно выделяется компетентностный подход, который, несмотря на то что его принципы еще не получили полного научного обоснования, становится все более популярным [Ибрагимов, 2007, с.362-363].

Одним из основных преимуществ компетентностного подхода является акцент на практических навыках и решении реальных задач. В отличие от традиционных методов обучения, где основное внимание уделяется теоретическим знаниям, компетентностный подход ориентирован на формирование у студентов способности применять полученные знания в реальных ситуациях. Безусловно, это не менее важно в медицине, где от профессионала часто требуется быстрое и грамотное принятие решений в условиях неопределенности. Практическое обучение, основанное на симуляциях, клинических стажировках и взаимодействии с пациентами, позволяет студентам накапливать опыт, который они смогут использовать в своей будущей практике.

Другим важным аспектом является подготовка специалистов, готовых к работе в конкретных условиях. Компетентностный подход подразумевает, что образовательные программы разрабатываются с учетом специфики региона, в котором будут работать выпускники, включая изучение местных заболеваний, особенностей работы в определенных учреждениях здравоохранения или взаимодействия с определенными группами населения. Контекстуализированный подход позволяет понять потребности сообщества, быстрее адаптироваться к рабочей среде; подход акцентирует внимание на формировании этих качеств через различные виды деятельности, включая групповые проекты, ролевые игры и взаимодействие с пациентами.

Внедрение компетентностного подхода в медицинских колледжах сталкивается с рядом трудностей. Необходима реорганизация учебных планов и программ, акцентирующая внимание на практических навыках и решении реальных профессиональных задач. Требуется переподготовка преподавательского состава, чтобы они смогли применять новые методы обучения и оценивания в рамках компетентностного подхода. Создаются новые условия для практической подготовки студентов в реальных клинических условиях, обеспечивая безопасность как студентов, так и пациентов.

Специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» предоставляет широкий спектр возможностей для достижения цели формирования профессиональных компетенций в медицинском колледже. В рамках данной специальности акцент ставится на разработку образовательных модулей, базирующихся на компетентностном

подходе, следовательно учебные программы формируют у студентов практические навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности [Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», www...].

Одним из примеров таких образовательных модулей является симуляционное моделирование. Данная технология позволяет студентам в безопасной и контролируемой обстановке отрабатывать навыки, которые будут применены в реальной практике. Преимущества симуляционного моделирования заключаются в том, что оно снижает уровень стресса у студентов и позволяет им учиться на ошибках без риска для здоровья пациентов.

Важным направлением в формировании профессиональных компетенций является применение технологий цифрового обучения. Современные онлайн-платформы или MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы), предоставляют студентам доступ к образовательным ресурсам, позволяющим учиться в удобном темпе и объёме. Виртуальная реальность и интерактивные симуляторы открывают новые горизонты для обучения, позволяя студентам погружаться в сложные медицинские сценарии и получать опыт, который трудно воспроизвести в традиционных условиях.

Оценка образовательной среды позволяет выявить сильные и слабые стороны существующей системы, а также определить, как различные факторы, такие как инфраструктура, доступ к ресурсам и качество преподавания, влияют на процесс обучения. Не менее важным является внедрение систематической профориентационной работы. Методы и инструменты профориентации, включая цифровые ресурсы повышают интерес школьников к медицинской профессии. Наконец, разработка и внедрение системы непрерывного профессионального образования естественным условием для поддержания конкурентоспособности на рынке труда. Непрерывное обучение позволяет обновлять знания и навыки в соответствии с последними достижениями медицины и изменениями в законодательстве.

Также возрастает необходимость перехода к практико-ориентированному обучению, которое обеспечивает развитие практических навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в сфере. Практико-ориентированное обучение представляет собой одну из ключевых методик в образовательном процессе, направленную на интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, необходимыми в конкретной профессиональной сфере [Лунева, 2018, с. 122-124]. Подход акцентирует внимание на практической подготовке студентов и устанавливает тесную связь с реальной профессиональной деятельностью. В условиях быстро меняющегося мира, особенно в динамичных областях, практико-ориентированное обучение становится особенно актуальным, поскольку позволяет будущим специалистам не только усваивать теоретические аспекты своей профессии, но и активно применять их в условиях, приближенных к реальным.

Одним из ключевых элементов практико-ориентированного обучения является использование симуляционного оборудования и моделирование реальных ситуаций [Бондаренко, 2022, с. 1-7]. Современные технологии, к которым можно отнести такие быстроразвивающиеся области как виртуальная реальность, симуляторы медицинских процедур и интерактивные платформы, позволяют студентам получить опыт, который невозможно было бы приобрести в традиционных учебных аудиториях. Например, в медицинских учебных заведениях уже сегодня симуляторы воспроизводят сложные клинические сценарии, что дает возможность студентам отрабатывать навыки диагностики и

лечения в безопасной среде [Романова, 2009]. Подобная практика способствует лучшему усвоению материала и формирует уверенность в своих силах, что крайне важно для будущих медицинских работников.

Значимость практико-ориентированного обучения для формирования профессиональных компетенций трудно переоценить. Во-первых, оно способствует развитию практических навыков, которые являются основой эффективной работы медицинской сестры. В условиях реальной практики медицинские сестры сталкиваются с разнообразными ситуациями, требующими быстрой реакции и точных действий. Практико-ориентированное обучение позволяет будущим специалистам заранее познакомиться с такими ситуациями и отработать необходимые навыки, что значительно снижает уровень стресса и повышает качество оказания медицинской помощи. Во-вторых, практико-ориентированное обучение направлено на формирование профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного здравоохранения. Система здравоохранения постоянно эволюционирует, и с ней меняются требования к специалистам. Профессиональные компетенции, которые включают в себя умение взаимодействовать с пациентами, работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности, становятся все более актуальными, и практико-ориентированное обучение помогает студентам развивать эти компетенции, готовя их к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в карьере.

Кроме того, важно отметить, что практико-ориентированное обучение значительно повышает мотивацию к обучению и профессиональной деятельности. Когда студенты видят, как теоретические знания могут быть применены на практике, проявляется большая заинтересованность в процессе обучения, что создает положительный эффект на желание развиваться в профессии, а также способствует формированию активной жизненной позиции. Студенты, которые проходят практико-ориентированное обучение, часто отмечают, что чувствуют себя более подготовленными к будущей работе, что, в свою очередь, способствует и психологической удовлетворенности от работы [Романенко, 2009].

Роль педагогов в формировании профессиональных компетенций, особенно в контексте медицинского колледжа, является ключевой для обеспечения качественного образования и подготовки высококвалифицированных специалистов. Педагогическая осведомленность требует постоянного профессионального роста и самообразования. Применение интерактивных методов со стороны педагогов способствуют развитию критического мышления, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Педагоги, использующие эти методы, создают условия для активного взаимодействия между студентами, формируя навыки коммуникации, необходимые в будущей профессии.

## **Заключение**

Проведенный теоретический анализ подчеркивает важность разнообразных методик, способствующих формированию профессиональной компетенции у студентов медицинских колледжей. Современная система образования в медицинском колледже стремится создать высококвалифицированного специалиста, готового к работе в динамично развивающейся сфере здравоохранения. Теоретические знания, безусловно, важны, но именно практика позволяет будущим медицинским работникам закрепить их, освоить необходимые навыки и сформировать профессиональные компетенции. Одной из наиболее эффективных стратегий

формирования профессиональной компетенции является интеграция обучения с реальными условиями работы в медицинских учреждениях. Однако, современная медицина быстро развивается, и традиционные методы обучения уже не всегда могут удовлетворить потребности в подготовке специалистов нового поколения. Внедрение инновационных педагогических подходов, к которым относят симуляционное обучение, проектная деятельность, использование игровых технологий, может значительно повысить эффективность обучения. Особое внимание необходимо уделить формированию компетенции в сфере применения информационных технологий в медицине. Современные медицинские специалисты должны владеть навыками работы с электронными историями болезней, медицинскими информационными системами, уметь использовать современные методы диагностики и лечения. Обучение работе с медицинскими программами, анализу медицинской статистики, поиску и анализу информации в медицинских базах данных – все это необходимо для успешной профессиональной деятельности в современных условиях. Нельзя забывать и о значимости формирования профессиональной этики и деонтологии. В медицинской практике современного общества аспекты являются ключевыми, гарантирующими качество и безопасность медицинской помощи.

### Библиография

1. Бондаренко Е.В., Хоронько Л.Я. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №3. – С.1-7
2. Демченкова, Н. А. Понятие и роль профессиональных компетенций в процессе обучения студентов среднего профессионального образования / Н. А. Демченкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. № 27 (474). — С. 241-244
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2023. – 480 с.
4. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // ОТО. 2007. №3. – С.361-365
5. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). – С. 122-124
6. Паспорт научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» URL: [https://tmhe.spbstu.ru/userfiles/files/5\\_8\\_7\\_-Metodologiya-i-tehnologiya-professionalnogo-obrazovaniya.pdf](https://tmhe.spbstu.ru/userfiles/files/5_8_7_-Metodologiya-i-tehnologiya-professionalnogo-obrazovaniya.pdf) (дата обращения 11.09.2024)
7. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием: монография / А.Д. Доница, Е.И. Калинин, И.М. Чеканин, Е.А. Лаптева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 78 с.
8. Романенко, И. Н. Проблема адаптации к профессиональной деятельности с позиции практико-направленного обучения / И. Н. Романенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 11 (11). — С. 303-306. — URL: <https://moluch.ru/archive/11/866/> (дата обращения: 11.09.2024).
9. Романова Е.В. Практико-ориентированный подход как условие профессионального самоопределения студентов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-kak-usloviye-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-spetsialnosti-organizatsiya-raboty-s> (дата обращения: 11.09.2024).
10. Савина, О. В. Формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских колледжей / О. В. Савина. — Текст: непосредственный // Медицина и здравоохранение: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2014. — С. 6-7
11. Творогова Н.Д. Коммуникативная составляющая профессиональной деятельности медицинского работника. Часть 2 // Медицинская психология в России. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-sostavlyayuschaya-professionalnoy-deyatelnosti-meditsinskogo-rabotnika-chast-2> (дата обращения: 11.09.2024).
12. Тимофеева О. А. Особенности формирования общих компетенций у студентов медицинских колледжей // МНКО. 2023. №2 (39). – С.127-130
13. Трофимова Э.В. Стратегии профессионализации студентов медицинского колледжа // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2016. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-professionalizatsii-studentov-meditsinskogo-kolledzha> (дата обращения: 11.09.2024)

---

## Features of the formation of professional competencies in the medical college

**Irina M. Naumova**

Postgraduate student,  
First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov,  
19048, 8/2, Trubetskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: naumova.ir@yandex.ru

### Abstract

The article explores the modern formation of professional competencies among future medical professionals, focusing on the key role of medical colleges in this process. The author examines educational approaches that contribute to the development of necessary skills, abilities and knowledge that meet modern medical requirements. In particular, the advantages of the competence approach, the use of simulation modeling and digital technologies in teaching, as well as the use of practice-oriented methods are analyzed. The article emphasizes the need to adapt educational programs to local conditions and health care needs, which will allow training specialists who are able to act effectively in a dynamic medical environment.

### For citation

Naumova I.M. (2024) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nykh kompetentsii v meditsinskom kolledzhe [Features of the formation of professional competencies in the medical college]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 212-219.

### Keywords

Professional competencies, medical college, educational process, competence-based approach, practice-oriented training, simulation modeling, competence formation.

## References

1. Bondarenko E.V., Khoronko L.Ya. Simulation training as a leading direction in the development of medicine // The world of science. Pedagogy and psychology. 2022. No.3. – pp.1-7
2. Demchenkova, N. A. The concept and role of professional competencies in the learning process of students of secondary vocational education / N. A. Demchenkova. — Text: direct // Young scientist. — 2023. — № 27 (474). — Pp. 241-244
3. Zeer, E. F. Psychology of professional education: studies. the manual / E. F. Zeer. – M.; Voronezh, 2023. – 480 p.
4. Ibragimov G. I. Competence-based approach in vocational education // OTO. 2007. No.3. - pp.361-365
5. Luneva Yu.B., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V. A practice-oriented approach in vocational education // Innovative economics: prospects for development and improvement. 2018. No.6 (32). – pp.122-124
6. Passport of scientific specialty 5.8.7. "Methodology and technology of vocational education" URL: [https://tmhe.spbstu.ru/userfiles/files/5\\_8\\_7\\_-Metodologiya-i-tehnologiya-professionalnogo-obrazovaniya.pdf](https://tmhe.spbstu.ru/userfiles/files/5_8_7_-Metodologiya-i-tehnologiya-professionalnogo-obrazovaniya.pdf)
7. Problems of formation of professional competencies of specialists with secondary medical education: monograph / A.D. Donika, E.I. Kalinchenko, I.M. Chekanin, E.A. Lapteva. - M.: Publishing House of the Academy of Natural Sciences, 2015. – 78 p.
8. Romanenko, I. N. The problem of adaptation to professional activity from the perspective of practice-oriented training / I. N. Romanenko. — Text: direct // Young scientist. — 2009. — № 11 (11). — Pp. 303-306. — URL: <https://moluch.ru/archive/11/866/>
9. Romanova E.V. A practice-oriented approach as a condition for professional self-determination of students // Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen. 2009. No.91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyi-podhod-kak-usloviye-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-spetsialnosti-organizatsiya-raboty-s>

- 
10. Savina, O. V. Formation of professional competence among students of medical colleges / O. V. Savina. — Text: direct // *Medicine and healthcare: proceedings of the II International Scientific Conference (Ufa, May 2014)*. — Vol. 0. — Ufa: Summer, 2014. — pp. 6-7
  11. Tvorogova N.D. The communicative component of the professional activity of a medical worker. Part 2 // *Medical psychology in Russia*. 2021. No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-sostavlyayuschaya-professionalnoy-deyatelnosti-meditsinskogo-rabotnika-chast-2>
  12. Timofeeva O. A. Features of the formation of general competencies among students of medical colleges // *MNKO*. 2023. №2 (39). — Pp.127-130
  13. Trofimova Elina Vyacheslavovna Strategies for professionalization of medical college students // *Bulletin of the medical institute "Reaviz": rehabilitation, doctor and health*. 2016. No.1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-professionalizatsii-studentov-meditsinskogo-kolledzha>