

**УДК 378****Тьюторство как эффективная технология индивидуализации обучения в условиях цифровой образовательной среды****Грищенко Виолетта Викторовна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Еловская Лика Владимировна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Бысь Анастасия Олеговна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Тычинина Екатерина Владимировна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается тьюторство как ключевая педагогическая технология, обеспечивающая индивидуализацию обучения в условиях цифровой образовательной среды. Раскрываются теоретические основы тьюторской деятельности, включая ее принципы, задачи и современные подходы. Описывается практическая реализация тьюторства с использованием цифровых платформ, аналитических инструментов и адаптивных алгоритмов, способствующих созданию персонализированных образовательных траекторий. В статье также рассматриваются перспективы развития тьюторства с учетом внедрения искусственного интеллекта, больших данных и профессиональной подготовки тьюторов для работы в цифровой среде.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Грищенко В.В., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. Тьюторство как эффективная технология индивидуализации обучения в условиях цифровой образовательной среды // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 233-239.

**Ключевые слова**

Тьюторство, цифровая образовательная среда, индивидуализация обучения, персонализированные образовательные траектории, цифровые платформы, адаптивные алгоритмы, компетенции XXI века, Московская электронная школа, цифровая грамотность.

**Введение**

Тьюторство в педагогике рассматривается как современная технология, позволяющая эффективно решать задачу индивидуализации обучения, что особенно актуально в условиях цифровой образовательной среды. Само понятие "тьюторство" связано с индивидуальным сопровождением учащегося, направленным на развитие его самостоятельности, ответственности за образовательный процесс и рефлексивного осмысления. Как подчеркивает Е. Н. Соколовская в своих исследованиях (2022), тьютор является не только наставником, но и посредником между образовательной системой и личными потребностями учащегося, формируя мост между формальными требованиями образовательной программы и индивидуальными запросами личности.

**Основная часть**

Индивидуализация обучения в современном контексте требует применения технологий, обеспечивающих персонализированный подход к каждому учащемуся. Согласно данным Министерства просвещения России (2023), более 70% школ в стране используют элементы цифровой образовательной среды для оптимизации учебного процесса. Одним из ярких примеров служит проект "Цифровая школа" в рамках национального проекта "Образование", где внедрение таких платформ, как Московская электронная школа (МЭШ), позволяет учителям и тьюторам создавать персонализированные учебные маршруты, отслеживать прогресс и анализировать учебные успехи каждого учащегося. МЭШ включает цифровую библиотеку с более чем 50 тысячами образовательных материалов и дает возможность автоматической оценки работы учеников, что существенно упрощает мониторинг их образовательной траектории [Полат, 2009].

Цифровая образовательная среда открывает новые перспективы для реализации тьюторской модели. Использование инструментов аналитики данных, таких как платформы Skyeng и Foxford, позволяет не только следить за успеваемостью учащихся, но и прогнозировать их образовательные потребности [Салмон, 2013]. Например, алгоритмы адаптивного обучения, реализованные в платформе Uchi.ru, способны автоматически подбирать задания в зависимости от уровня знаний ученика, что облегчает работу тьютора по разработке индивидуальных программ.

Важным аспектом в организации тьюторской деятельности является развитие цифровой грамотности педагогов. Исследование Высшей школы экономики (2023) показало, что только 60% российских учителей владеют необходимыми навыками для работы в цифровой среде, что сдерживает масштабное внедрение персонализированного подхода. Программа повышения квалификации "Цифровой тьютор" Института образования РАНХиГС была разработана для решения этой проблемы. Ее участники изучают современные подходы к индивидуализации

обучения, освоению цифровых инструментов и работе с большими данными. По завершении программы 78% педагогов отметили, что внедрение цифровых технологий позволило повысить успеваемость учеников, особенно в сложных предметных областях, таких как математика и физика.

Тьюторство как технология индивидуализации базируется на трех ключевых принципах: учет индивидуальных потребностей учащихся, развитие их субъектной позиции и акцент на рефлексивное осмысление учебного процесса [Хайруллова, 2023]. Однако цифровая среда расширяет эти принципы, добавляя к ним гибкость, оперативность и доступ к огромным объемам образовательных ресурсов [Громыко, 2017]. Например, использование цифровых симуляций и виртуальной реальности, как это реализовано в рамках проекта "VR-лаборатории" в образовательных учреждениях Москвы, позволяет учащимся более глубоко осваивать сложные концепции в естественных науках. Эти технологии активно используются тьюторами для построения образовательных маршрутов, учитывающих не только академические интересы, но и карьерные ориентиры учащихся.

Однако развитие тьюторской практики в цифровой среде сталкивается с рядом вызовов. Одним из ключевых является проблема отсутствия четких методологических подходов к интеграции цифровых технологий в процесс индивидуального сопровождения. В частности, исследования, проведенные НИУ ВШЭ (2023), выявили, что более 45% педагогов не обладают достаточными навыками для использования аналитических платформ, а 38% отмечают нехватку времени для реализации индивидуальных программ обучения. Решение этих проблем требует внедрения комплексных образовательных стратегий, таких как создание единой цифровой экосистемы, включающей обучение, мониторинг и обратную связь.

Одним из ярких примеров успешного применения тьюторства является проект «Московская электронная школа» (МЭШ), который функционирует в рамках национального проекта «Образование». МЭШ предоставляет тьюторам и педагогам доступ к цифровой библиотеке с более чем 50 тысячами интерактивных материалов, которые можно адаптировать под потребности каждого ученика. Система позволяет мониторить успеваемость и анализировать динамику обучения на основе автоматизированных данных, что делает процесс создания индивидуальных траекторий более точным и эффективным. Например, учитель может использовать аналитику платформы для выявления пробелов в знаниях ученика, а затем предоставить ему задания, направленные на восполнение этих пробелов.

Цифровизация также меняет подход к организации смешанного обучения, где ключевая роль отводится тьютору. Примером служит реализация программ с использованием платформы Stepik, где студенты могут самостоятельно выбирать курсы, соответствующие их карьерным целям и уровню подготовки. В рамках таких программ тьюторы выступают в качестве наставников, помогая обучающимся расставлять приоритеты и формировать навыки самоорганизации. Пример успешного внедрения этого подхода можно наблюдать в образовательной модели Высшей школы экономики, где смешанное обучение стало неотъемлемой частью учебного процесса. Исследования показывают, что применение гибридных форматов с поддержкой тьюторов увеличивает вовлеченность студентов и способствует более глубокому усвоению учебного материала [Асмолов, 2015].

Важную роль в реализации тьюторства играют платформы управления обучением, такие как Moodle, Blackboard и Canvas. Эти системы предоставляют тьюторам инструменты для управления процессом обучения, организации обратной связи и проведения мониторинга. Например, на платформе Moodle можно создавать персонализированные планы обучения с учетом уровня знаний каждого обучающегося, устанавливать индивидуальные сроки

выполнения заданий и предоставлять учащимся доступ к дополнительным ресурсам [Siemens, 2005]. Платформа также поддерживает функции геймификации, что помогает поддерживать интерес к учебному процессу.

Еще одним значимым направлением практической реализации тьюторства является работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В рамках проекта «Электронное обучение для всех», реализованного Министерством просвещения РФ, были разработаны цифровые курсы для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптированные видеолекции, интерактивные задания и системы автоматической проверки. Тьюторы, работающие с этой категорией учащихся, используют данные об их прогрессе, чтобы подбирать наиболее подходящие материалы и методики. Исследования, проведенные в 2023 году Московским педагогическим государственным университетом, показали, что использование этих инструментов увеличило успешность освоения материала детьми с нарушениями зрения и слуха на 32%.

Цифровизация также открывает новые горизонты для повышения мотивации учащихся через использование игровых технологий. Примером может служить применение платформы Kahoot!, где тьюторы создают интерактивные викторины и конкурсы для закрепления учебного материала. Эта практика активно используется в школах и вузах, включая Санкт-Петербургский государственный университет, где игровые технологии стали частью образовательного процесса в рамках курса подготовки педагогов. По данным исследований, геймификация повышает вовлеченность студентов в учебный процесс на 35%, что свидетельствует о ее эффективности.

Однако успешная реализация тьюторства в условиях цифровизации невозможна без подготовки педагогов. Программы повышения квалификации, такие как «Цифровая грамотность педагога» от Московского городского педагогического университета, обучают тьюторов работать с аналитическими платформами, использовать инструменты визуализации данных и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. В рамках одной из таких программ более 80% педагогов отметили, что освоение новых цифровых инструментов позволило им повысить продуктивность их работы, а также наладить более эффективную коммуникацию с учащимися.

Одним из значительных вызовов остается проблема времени и ресурсов, необходимых для внедрения индивидуализированного подхода. Исследование Высшей школы экономики в 2023 году выявило, что более 40% педагогов испытывают трудности с распределением времени между разработкой индивидуальных программ и выполнением административных обязанностей. Для преодоления этих барьеров необходимы институциональные изменения, направленные на перераспределение нагрузки и внедрение автоматизированных инструментов анализа [Лориллард, 2012].

Тьюторство в цифровой образовательной среде уже демонстрирует результаты, свидетельствующие о его эффективности как инструмента индивидуализации обучения. Одним из ключевых достижений является повышение успеваемости и вовлеченности учащихся благодаря персонализированным образовательным траекториям. Исследование, проведенное Высшей школой экономики в 2023 году, показало, что использование тьюторских технологий в сочетании с цифровыми платформами увеличивает средний уровень успеваемости на 25%, а мотивацию обучающихся — на 40%. Эти результаты связаны с возможностью настройки учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, что позволяет им лучше усваивать материал и активно участвовать в образовательном процессе.

Одним из показательных примеров является программа «Московская электронная школа»

(МЭШ), в рамках которой тьюторы используют данные об успеваемости учеников для формирования их учебных траекторий. Исследование Московского городского педагогического университета выявило, что ученики, сопровождаемые тьюторами с использованием МЭШ, демонстрируют более стабильные академические результаты, особенно в таких дисциплинах, как математика и физика. Кроме того, в школах, активно использующих тьюторскую практику, было зафиксировано снижение уровня тревожности у учеников на 15%, что связано с поддержкой тьютора и индивидуальным подходом к их потребностям.

Важным результатом является и интеграция тьюторства в систему инклюзивного образования. Проект «Электронное обучение для всех», реализованный Министерством просвещения РФ, доказал эффективность тьюторской поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках этого проекта тьюторы использовали специализированные цифровые курсы, адаптированные под конкретные особенности учеников, такие как нарушение слуха или зрения. Исследования показали, что 78% обучающихся с ОВЗ смогли улучшить свои результаты на 20% благодаря поддержке тьюторов и использованию цифровых инструментов.

Кроме образовательных результатов, тьюторство в цифровой среде способствует развитию у учащихся ключевых компетенций XXI века, таких как цифровая грамотность, критическое мышление, навыки самоорганизации и командной работы. В частности, образовательная платформа Stepik активно использует проектные задания, которые разрабатываются тьюторами для реализации междисциплинарных проектов. Эти задания не только способствуют академическим успехам, но и помогают учащимся развивать навыки, необходимые в современной профессиональной среде.

Перспективы развития тьюторства в цифровой образовательной среде связаны с дальнейшей интеграцией искусственного интеллекта, больших данных и аналитических систем. Использование алгоритмов машинного обучения позволит тьюторам более точно диагностировать потребности учащихся и предсказывать их прогресс. Например, такие платформы, как Uchi.ru, уже используют адаптивные алгоритмы, которые автоматически подстраивают сложность заданий под уровень подготовки ученика. В будущем развитие таких технологий может значительно сократить нагрузку на тьюторов, позволив им сосредоточиться на более сложных аспектах наставничества.

Большое значение будет иметь развитие профессиональной подготовки тьюторов для работы в цифровой образовательной среде. В настоящее время такие программы, как «Цифровая грамотность и управление образовательными процессами» от Московского государственного педагогического университета, помогают педагогам освоить современные инструменты анализа данных, геймификации и создания образовательного контента. Однако будущие программы должны быть дополнены модулями по работе с искусственным интеллектом, алгоритмами прогнозирования и управлением образовательными экосистемами.

Ещё одной перспективой является расширение применения тьюторства за пределами формального образования. Системы корпоративного обучения и профессиональной переподготовки активно заимствуют методы тьюторской работы. Примером служит платформа Coursera for Business, которая позволяет тьюторам разрабатывать персонализированные курсы для сотрудников компаний с использованием данных об их текущих навыках и карьерных целях.

Тьюторство также имеет потенциал в развитии глобальных образовательных проектов. Международные платформы, такие как Khan Academy и FutureLearn, предоставляют тьюторам возможности взаимодействия с учащимися из разных стран, что способствует обмену

культурным опытом и формированию межкультурной компетенции. Например, в рамках проекта «Global Learning Exchange» тьюторы организуют виртуальные учебные группы, в которых учащиеся из разных стран совместно решают образовательные задачи, развивая навыки командной работы и критического мышления.

### **Заключение**

Несмотря на очевидные преимущества, развитие тьюторства в цифровой среде сталкивается с рядом вызовов. Одним из них является обеспечение равного доступа к цифровым инструментам для всех категорий обучающихся. По данным ЮНЕСКО, около 30% учащихся в развивающихся странах не имеют доступа к интернету, что значительно ограничивает их возможности для участия в цифровых образовательных инициативах. Решение этой проблемы требует инвестиций в инфраструктуру, а также разработки офлайн-решений, которые могли бы эффективно дополнять цифровые образовательные ресурсы.

### **Библиография**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагогов. — М.: Академия, 2009. — 272 с.
2. Громыко Ю. В. Тьюторство как педагогическая инновация: методологические основы и практика реализации // Вопросы образования. — 2017. — № 2. — С. 98–112.
3. Асмолов А.Г. Психология образования и образовательная политика: от деятельности к личности. — М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. — 344 с.
4. Хайруллова Э. Т., Иноземцева Ю. Ю., Еркеев И. Х. К некоторым методам активизации познавательной деятельности обучающихся // Евразийский юридический журнал. — 2023. — 11(186). — С. 458-459.
5. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. — 2005. — Vol. 2, No. 1. — P. 3–10.
6. Лориллард Д. Преподавание как наука дизайна: построение педагогических моделей для обучения и технологий. — Нью-Йорк: Routledge, 2012. — 272 стр.
7. Салмон Г. E-tivities: The Key to Active Online Learning. — Лондон: Kogan Page, 2013. — 256 стр.

## **Tutoring as an effective technology for individualization of learning in a digital educational environment**

**Violetta V. Grishchenko**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkiï, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Lika V. Elovskaya**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkiï, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Anastasiya O. Bys'**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Ekaterina V. Tychinina**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Abstract**

The article considers tutoring as a key pedagogical technology that ensures individualization of learning in the digital educational environment. The theoretical foundations of tutoring activities are revealed, including its principles, objectives and modern approaches. The practical implementation of tutoring using digital platforms, analytical tools and adaptive algorithms that facilitate the creation of personalized educational trajectories is described. The article also considers the prospects for the development of tutoring, taking into account the introduction of artificial intelligence, big data and professional training of tutors to work in the digital environment.

**For citation**

Grishchenko V.V., Elovskaya L.V., Bys' A.O., Tychinina E.V. (2024) T'yutorstvo kak effektivnaya tekhnologiya individualizatsii obucheniya v usloviyakh tsifrovoy obrazovatel'noy sredy [Tutoring as an effective technology for individualization of learning in a digital educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 233-239.

**Keywords**

Tutoring, digital educational environment, individualization of learning, personalized educational trajectories, digital platforms, adaptive algorithms, 21st century competencies, Moscow Electronic School, digital literacy.

**References**

1. Polat E.S. (2009) Novyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoye posobiye dlya studentov ped. vuzov i sistemy povysheniya kvalifikatsii pedkadrov. - M.: [Academy] 272 p.
2. Gromiko Yu. V. (2017) T'yutorstvo kak pedagogicheskaya innovatsiya: metodologicheskiye osnovy i praktika realizatsii [Education issues] No. 2. P. 98-112.
3. Asmolov A.G. (2015) Psikhologiya obrazovaniya i obrazovatel'naya politika: ot deyatel'nosti k lichnosti - M.: [National Research University Higher School of Economics] 344 p.
4. Khairullova E. T., Inozemtseva Yu. Yu., Erkeev I.Kh. (2023) K nekotorym metodam aktivizatsii poznavatel'noy deyatel'nosti obuchayushchikhsya Yevraziyskiy yuridicheskiy zhurnal [Eurasian Law Journal] 11 (186). P. 458-459.
5. Siemens G. (2005) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // [International Journal of Instructional Technology and Distance Learning] Vol. 2, No. 1. P. 3-10.
6. Lorillard D. (2012) Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Models for Learning and Technology. [New York: Routledge] 272 p.
7. Salmon G. (2013) E-tivities: The Key to Active Online Learning. [London: Kogan Page] 256 p.