

УДК 378**Формирование профессиональной идентичности педагогов в условиях внедрения инновационных технологий****Грищенко Виолетта Викторовна**

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Еловская Лика Владимировна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Бысь Анастасия Олеговна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Тычинина Екатерина Владимировна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению формирования профессиональной идентичности педагогов в условиях внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Рассматриваются основные факторы, влияющие на профессиональную идентичность учителей, включая личностные качества, профессиональные ценности, систему поддержки со стороны образовательного учреждения и возможности для профессионального развития. Описаны ключевые аспекты трансформации педагогической роли в условиях активного использования технологий, такие как гибкость, адаптивность и критическое отношение к инновациям. Отмечается, что внедрение инновационных технологий не только изменяет образовательные методы, но и способствует переосмыслению профессиональных целей и задач педагогов. Показано, что поддержка со стороны школы, наставничество и участие в программах профессионального развития позволяют педагогам укрепить свою профессиональную идентичность, повысить уверенность в своих навыках и адаптироваться к новым требованиям.

Для цитирования в научных исследованиях

Грищенко В.В., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. Формирование профессиональной идентичности педагогов в условиях внедрения инновационных технологий // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 7А. С. 240-246.

Ключевые слова

Профессиональная идентичность, инновационные технологии, адаптивность педагогов, рефлексия, профессиональное развитие, поддержка учителей, образовательные инновации.

Введение

Профессиональная идентичность педагогов является важнейшим компонентом, определяющим качество образовательной деятельности и уровень удовлетворенности работой, влияющим на устойчивость педагогов в условиях динамично меняющегося образовательного процесса. Формирование профессиональной идентичности представляет собой сложный и длительный процесс интеграции личностных характеристик, профессиональных знаний и ценностей, а также самооценки и саморефлексии учителя в профессиональной среде. Педагогическая идентичность учителя может рассматриваться как интегративный компонент, обеспечивающий высокую степень внутренней стабильности и приверженности педагогической профессии, несмотря на возникающие профессиональные трудности и вызовы [Бейжаард, 2010].

Основное содержание

Профессиональная идентичность педагогов формируется под влиянием множества факторов, как внутренних, так и внешних. Внутренние факторы включают ценности, личные убеждения, мотивацию, самооценку и представления педагога о своей роли в обществе и в образовательной среде [Макарова, 2010]. Важную роль играет рефлексия, позволяющая педагогам критически оценивать собственные достижения и ошибки, а также видеть перспективы профессионального развития. Внешние факторы, такие как образовательная политика, профессиональные стандарты, административная поддержка и взаимоотношения с коллегами, формируют социальный и профессиональный контекст, в котором педагог осуществляет свою деятельность (Day et al., 2006). Социально-культурный контекст, включающий ожидания общества и роль педагогов в формировании ценностей и знаний у подрастающего поколения, также влияет на самоидентификацию педагогов.

Профессиональная идентичность требует гибкости и адаптации, особенно в условиях быстрого внедрения инновационных технологий в образование. Влияние технологических новшеств на образовательную сферу огромно, и их интеграция в педагогическую практику изменяет как методы, так и подходы к обучению [Хайруллова, 2023].

Исследования показывают, что учителя, успешно интегрирующие технологии в свою практику, достигают более высокой профессиональной самооценки и ощущают большее удовлетворение от своей работы (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010). В то же время технологические изменения могут вызывать стресс и сопротивление у педагогов, особенно если

они не чувствуют себя компетентными в использовании новых инструментов и методик. Одним из наиболее эффективных решений этой проблемы является разработка программ профессионального развития, направленных на повышение технологической грамотности педагогов [Шапошникова, 2011].

Такие программы способствуют улучшению самооценки учителей, что подтверждено исследованиями Tondeur et al. (2017), показавшими, что учителя, получившие поддержку в использовании ИКТ, демонстрировали более высокий уровень уверенности и готовности к использованию технологий в обучении.

Педагогическая поддержка и корпоративная культура образовательных учреждений также играют значительную роль в формировании профессиональной идентичности педагогов. Исследования Spillane et al. (2002) показывают, что школы с развитой системой поддержки учителей способствуют укреплению их профессиональной идентичности. В таких учреждениях создаются условия для обмена опытом, обсуждения профессиональных проблем и внедрения инноваций [Бейжаард, 2010].

В условиях взаимной поддержки учителя легче адаптируются к новым методам обучения и более охотно применяют их на практике. Важным элементом является возможность наставничества и менторства, особенно для начинающих педагогов, что подтверждается исследованиями Avalos (2011), в которых подчеркивается важность наставничества для профессионального становления учителей.

Рефлексия как метод также оказывает значительное влияние на формирование и укрепление профессиональной идентичности. Важность рефлексивной практики, предложенной Schön (1983), заключается в способности педагога к осознанному анализу своих действий и их последствий, что позволяет не только оценивать свою деятельность, но и находить пути для улучшения. Рефлексия способствует развитию педагогической интуиции, критического мышления и способствует формированию осознанной профессиональной идентичности, позволяя учителям лучше понимать свою роль в образовательном процессе. Кроме того, рефлексия помогает справляться с вызовами и трудностями, возникающими в процессе преподавания, и более эффективно решать сложные педагогические задачи.

Формирование профессиональной идентичности педагогов в условиях внедрения инновационных технологий представляет собой динамичный и многоуровневый процесс, в котором взаимодействуют личностные и профессиональные качества учителя, его способность к адаптации и усвоению новых знаний, а также внешние факторы, такие как поддержка со стороны образовательного учреждения, коллег и политики в области образования. В современных образовательных условиях внедрение инноваций требует не только технических навыков, но и глубокого понимания педагогических изменений, влияющих на профессиональную роль учителя [Солнцева, 2015].

Профессиональная идентичность учителя, таким образом, подвергается трансформации, отражая изменения в ценностях, подходах и методах работы.

Одним из важных факторов формирования профессиональной идентичности является способность к гибкости и адаптивности. В условиях технологических изменений педагогу важно не только осваивать новые методы и инструменты, но и понимать, как они изменяют процесс обучения и взаимодействие с учащимися. Учителя, обладающие высокой степенью профессиональной гибкости, демонстрируют способность к рефлексии и самоанализу, что позволяет им переосмысливать свою педагогическую роль. В условиях внедрения технологий рефлексия становится критически важной, так как она помогает педагогам оценивать

эффективность применяемых инноваций и корректировать свою деятельность для достижения оптимальных образовательных результатов (Schön, 1983). Например, использование рефлексивных практик способствует формированию более осознанной и устойчивой профессиональной идентичности, позволяя учителю не только усваивать новые методики, но и критически подходить к их применению в конкретных условиях учебного процесса.

Поддержка со стороны образовательного учреждения играет важную роль в формировании идентичности педагога в условиях технологических изменений. Учителя, работающие в организациях, которые предоставляют возможности для профессионального роста и поддержки внедрения технологий, легче адаптируются к новым требованиям и воспринимают инновации как неотъемлемую часть своей деятельности. Важными элементами такой поддержки являются наставничество, обмен опытом между педагогами и наличие ресурсов для постоянного профессионального развития. Исследования показывают, что педагогическая поддержка и вовлеченность коллег значительно способствуют формированию позитивной профессиональной идентичности и мотивируют учителей к внедрению инноваций в свою практику.

Программы профессионального развития, ориентированные на освоение инновационных технологий, способствуют укреплению профессиональной идентичности педагогов. Такие программы должны быть направлены не только на техническое обучение, но и на развитие у учителей понимания педагогических последствий использования новых технологий. Например, исследование, проведенное Ertmer & Ottenbreit-Leftwich (2010), показало, что успешные программы профессионального развития включают компоненты практической работы, рефлексии и взаимодействия с коллегами. Этот подход позволяет учителям не только освоить навыки работы с технологиями, но и понять, как эти технологии могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс. Практические результаты применения таких программ включают более высокую степень уверенности в своих профессиональных навыках и готовность использовать технологии для улучшения обучения.

Профессиональная идентичность педагога также формируется через процесс интернализации профессиональных норм и ценностей, которые подчеркивают важность адаптивности, инновационного подхода и непрерывного обучения. В условиях активного внедрения инновационных технологий учителя сталкиваются с новыми вызовами, такими как необходимость быстрого освоения новых инструментов и методов, а также изменения в традиционных подходах к преподаванию. Учителя, которые готовы воспринимать изменения как часть своей профессиональной роли, проявляют более высокую мотивацию к обучению и развитию, что положительно влияет на их профессиональную идентичность. Интернализация ценностей, ориентированных на инновации и развитие, способствует тому, что педагоги воспринимают себя как активных участников образовательного процесса, стремящихся к применению передовых методик и средств обучения.

Изменение профессиональной идентичности учителей также связано с трансформацией роли педагога в образовательном процессе. Традиционная роль учителя как основного источника знаний уступает место роли наставника, консультанта и организатора образовательного процесса, способствующего самостоятельному обучению учащихся [6]. В этой связи педагогическая идентичность приобретает новое измерение: учитель становится не только передатчиком знаний, но и медиатором, обеспечивающим взаимодействие учащихся с учебными ресурсами и технологическими инструментами. Примером может служить внедрение методов смешанного обучения (blended learning), где роль учителя заключается в организации

процесса обучения и поддержке студентов в самостоятельной работе. Учителя, интегрирующие такие подходы, демонстрируют изменение своей профессиональной идентичности и ориентируются на активное вовлечение учащихся в процесс обучения, что способствует лучшему усвоению материала и развитию критического мышления.

В условиях активного внедрения технологий формирование профессиональной идентичности педагогов также включает развитие компетенций, связанных с критическим использованием технологий. Педагоги, обладающие критической технологической компетентностью, способны оценивать педагогическую ценность различных цифровых инструментов и их потенциальное воздействие на образовательный процесс. Этот аспект профессиональной идентичности становится все более важным в условиях роста количества доступных цифровых ресурсов и методик. Учителя, обладающие критическим отношением к технологиям, лучше понимают, какие инструменты подходят для их предметной области и уровня учеников, что позволяет им более осознанно и эффективно интегрировать технологии в свою деятельность.

Заключение

Формирование профессиональной идентичности педагогов в условиях внедрения инновационных технологий является важным процессом, способствующим повышению качества образования и адаптивности учителей к современным вызовам. Педагоги, обладающие критическим мышлением, гибкостью и профессиональной самооценкой, более успешно интегрируют инновации в свою практику, что положительно влияет на образовательный процесс. Поддержка со стороны школы и доступ к качественным программам профессионального обучения позволяют учителям укрепить свою профессиональную идентичность и эффективно использовать технологии, превращаясь из традиционных передатчиков знаний в наставников и организаторов учебного процесса. Внедрение инноваций изменяет не только методы обучения, но и педагогическую роль, предоставляя учителям новые возможности для профессионального и личностного роста.

Библиография

1. Макарова Е. А. Профессиональная идентичность педагога: структура, функции, механизмы формирования // Вопросы психологии. 2010. №6. С. 104–113.
2. Шапошникова И. В. Формирование профессиональной идентичности учителя в условиях модернизации образования // Образование и наука. 2011. №2. С. 75–84.
3. Солнцева Е. В. Инновационные технологии в образовании и их влияние на профессиональную идентичность педагогов // Педагогика. 2015. №4. С. 54–60.
4. Хайруллова Э. Т., Иноземцева Ю. Ю., Еркеев И. Х. К некоторым методам активизации познавательной деятельности обучающихся // Евразийский юридический журнал. 2023. 11(186). С. 458–459.
5. Бейжаард Д., Мейер П.К., Верлуп Н. Переосмысление исследований профессиональной идентичности учителей // Преподавание и педагогическое образование. 2004. Том. 20. № 2. С. 107–128. Хун Дж.Ю. Профессиональная идентичность пред- и начинающего учителя, и ее связь с уходом из профессии // Преподавание и педагогическое образование. 2010. Том. 26, № 8. С. 1530–1543.
6. Hong J.Y. (2010) *Professional'naya identichnost' pred- i nachinayushchego uchitelya, i yeye svyaz' s ukhodom iz professii* [Teaching and Teacher Education] Vol. 26, No. 8. pp. 1530–1543.

Formation of professional identity of teachers in the context of sustainable technology development

Violetta V. Grishchenko

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Lika V. Elovskaya

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Anastasiya O. Bys'

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Ekaterina V. Tychinina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the formation of the professional identity of teachers in the context of the introduction of innovative technologies in the educational process. The main factors influencing the professional identity of teachers are considered, including personal qualities, professional values, the support system from the educational institution and opportunities for professional development. The key aspects of the transformation of the pedagogical role in the context of the active use of technologies, such as flexibility, adaptability and a critical attitude to innovations, are described. It is noted that the introduction of innovative technologies not only changes educational methods, but also contributes to a rethinking of the professional goals and objectives of teachers. It is shown that support from the school, mentoring and participation in professional development programs allow teachers to strengthen their professional identity, increase confidence in their skills and adapt to new requirements.

For citation

Grishchenko V.V., Elovskaya L.V., Bys' A.O., Tychinina E.V. (2024) Formirovaniye professional'noy identichnosti pedagogov v usloviyakh ustoychivogo razvitiya tekhnologiy [Formation of professional identity of teachers in the context of sustainable technology development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (7A), pp. 240-246.

Keywords

Professional identity, innovative technologies, adaptability of teachers, reflection, professional development, support of teachers, educational innovations.

References

1. Makarova E. A. (2010) Professional'naya identichnost' pedagoga: struktura, funktsii, mekhanizmy formirovaniya [Questions of Psychology]. No. 6. Pp. 104-113.
2. Shaposhnikova I. V. (2015) Formirovaniye professional'noy identichnosti uchitelya v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya [Education and Science] No. 2. Pp. 75-84.
3. Solntseva E. V. (215) Innovatsionnyye tekhnologii v obrazovanii i ikh vliyaniye na professional'nuyu identichnost' pedagogov [Pedagogy] No. 4. Pp. 54-60.
4. Khairullova E. T., Inozemtseva Yu. Yu., Erkeev I. Kh. (2023) K nekotorym metodam aktivizatsii poznavatel'noy deyatel'nosti obuchayushchikhsya [Eurasian Law Journal. - 11 (186). - Pp. 458-459.
5. Beijjaard D., Meyer P.K., Verloop N. (2004) Pereosmysleniye issledovaniy professional'noy identichnosti uchiteley [Teaching and Teacher Education] Vol. 20, No. 2. pp. 107–128.
6. Hong J.Y. (2010) Professional'naya identichnost' pred- i nachinayushchego uchitelya, i yeye svyaz' s ukhodom iz professii [Teaching and Teacher Education] Vol. 26, No. 8. pp. 1530–1543.