

УДК 908

Развитие системы среднего педагогического образования в 70-е годы XX века (на примере деятельности Минераловодского педагогического училища)

Подрезова Татьяна Александровна

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин,
Ставропольский государственный педагогический институт (филиал в г. Железноводск),
357430, Российская Федерация, Железноводск, п. Иноземцево, просп. Свободы, 14;
e-mail: Podrezova@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются основные направления деятельности Минераловодского педагогического училища в 70-е годы XX века. Материал написан на основе анализа архивных документов, отражающих административную, учебную, воспитательную, спортивную, трудовую жизнь учебного заведения и воспоминаний педагога Т.А. Дудниковой. Актуальность темы определяется тем, что на современном этапе развития системы образования в России, перехода на единое содержание общего образования, которое являлось основой советской системы, интересен опыт осуществления деятельности в направлении качественной подготовки специалистов для школ и детских садов педагогическими училищами Ставропольского края (на примере деятельности Минераловодского педагогического училища). Цель статьи: изучить опыт деятельности педагогического училища в 70-е годы XX века, когда советское государство пыталось вывести сферу образования на качественно новый уровень развития. Задачи: раскрыть влияние научно-технического прогресса в стране на изменение технических средств в обучении будущих педагогов, исследовать особенности теоретического и практического опыта подготовки студентов, показать содержание внеурочной деятельности студентов педагогического училища. Гипотеза: государственная политика в области профессионального педагогического образования носила системный характер и была направлена на решение задач единой политехнической общеобразовательной школы страны, на развитие и воспитание подрастающего поколения в духе советской идеологии. Методы: использованы принципы историзма и объективности, которые позволили рассмотреть основные направления деятельности педагогического училища, основываясь на данных его архива. Аналитический и статистический методы позволили более глубоко раскрыть изучаемые вопросы и добиться объективности, аргументированности и убедительности. Полученные результаты: на архивных данных проанализирована успешная система работы лучшего среднего профессионального учебного заведения Ставропольского края в 70-е годы XX века.

Для цитирования в научных исследованиях

Подрезова Т.А. Развитие системы среднего педагогического образования в 70-е годы XX века (на примере деятельности Минераловодского педагогического училища) // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 7-14.

Ключевые слова

Педагогическое училище, преподаватель, начальные классы, детские сады, пионерский лагерь, очная форма обучения, педагогическая практика.

Введение

В 1970-е годы XX века Минераловодское педагогическое училище продолжало удерживать лидерство по подготовке педагогических кадров для общеобразовательных учреждений Ставропольского края.

Учебное заведение имело отличную для того времени материальную базу. Поскольку в 1969 году к историческому зданию – усадьбе И.Д. Иноземцева – управляющего Ростово-Владикавказской железной дорогой, переданный системе народного просвещения по инициативе его семьи, в которой с 1933 года и начал работать тогда еще Минераловодский педтехникум, был пристроен новый корпус на 536 мест со спортивным залом площадью 200 кв. метров, столовой и необходимыми подсобными помещениями [Сгонник, 2000, 5].

Основная часть

К началу 70-х годов училище состояло из двух корпусов старинного особняка начала XX в. в стиле «модерн» и нового типового трехэтажного здания, хорошо оборудованного, которое имело современный архитектурный облик. Учебные кабинеты были светлыми, уютными, оборудованы необходимой учебной мебелью.

Техническое оснащение стало важной задачей учебно-воспитательного процесса этого периода. Научно-технический прогресс в экономике страны потребовал изменить отношение к этому вопросу и в системе подготовки педагогических кадров. Прежде всего, учитывая важность знания студентами политической информации о событиях в стране и за рубежом, новый корпус был сразу же радиофицирован. Поэтому каждое утро студентов начиналось с физической зарядки благодаря радиотрансляции Всесоюзного радио. Занятия в аудиториях начинались с новостей, в которых была как информация о событиях в стране и в крае. Местный радиоузел училища позволил организовать свою редакцию из числа творческих студентов. Благодаря его работе два раза в неделю транслировались передачи о том, чем живет студенчество педагогического училища.

Вторым шагом перевода на новые формы обучения стало обучение владению техническими средствами всего педколлектива. По решению педагогического Совета все преподаватели в 1969 г. прошли курсы по овладению современными для того времени техническими средствами по 28-часовой программе. Они изучали кинопроекторы, эпидиаскопы, фильмоскопы, магнитофоны, проигрыватели и учились ими пользоваться [Сгонник, 2000, 20]. Благодаря этой базе педагоги применяли проекционную аппаратуру для проверки домашних заданий, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения занятий при объяснении нового

материала, опросе в аудиториях. Многие из педагогов очень быстро научились использовать элементы программированного обучения (применение перфокарт при проверке самостоятельных работ и учете знаний и умений учащихся).

Остановимся на кадрах педагогов, которые в этот период решали вопросы подготовки учителей начальных классов, воспитателей детских садов, старших пионерских вожатых. К началу 70-х годов в Минераловодском педагогическом училище сформировался педагогический коллектив, состоявший тогда из преподавателей разных поколений и сплоченный единством целей и задач, замечательными традициями училища, полон сил и готовности много и плодотворно работать. С 1960 г. его возглавлял опытный руководитель П.А. Горбачев. Именно на период его директорства пришелся сложный процесс, связанный со строительством и пуском в эксплуатацию нового здания этого учебного заведения.

Наставничество, которое сегодня возрождается во всех сферах хозяйства страны, в исследуемый период было практически нормой. В педагогическом училище сложилась практика оставлять лучших выпускников в качестве молодых педагогов, направляя их учиться без отрыва от работы – заочно в другие вузы страны. Опытные преподаватели становились их наставниками.

Приказ директора от 26 августа 1970 г. свидетельствует о том, что в обязанности руководителей методических комиссий было введено регулярное посещение занятий молодых преподавателей, чтобы оказать им необходимую помощь. В свою очередь, разрешалось молодым специалистам посещать занятия опытных педагогов с целью изучения их опыта, так, чтобы в конце каждого семестра учебного года было не менее одного описания изученного опыта [Архив МПУ Ф. 1, по описи 2, дело за 1970-1971 гг., л. 12]. Всего в педагогическом училище в начале 70-х годов работало шесть методических комиссий: русского языка, математики и физики, музыки, дошкольной педагогики, физического воспитания, истории и географии. К концу исследуемого периода к ним добавились комиссии по педагогике, иностранному языку, ТСО, рисованию и труду, физвоспитанию [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1977-1978 гг., л. 34].

Студенты обучались на школьном, дошкольном, спортивном отделениях – очно и на дошкольном отделении – заочно [Архив Минераловодского педагогического училища (МПУ) Ф. 1, по описи 1, дело за 1969-1970 гг., л. 30]. На школьном отделении обучающиеся получали квалификацию учителя начальных классов, но на каждом курсе была группа, которая дополнительно изучала пионерское дело. Еще на этапе вступительных экзаменов, на которых у абитуриентов кроме их знаний по русскому языку и математике в обязательном порядке проверяли наличие музыкального слуха. Ведь не всегда в сельских школах были учителя музыки. Кроме того, тех, кто хорошо пел и танцевал, отбирали для подготовки пионерских вожатых.

Учебный процесс в Минераловодском педагогическом училище проходил насыщенно и интересно. Со студентами работали очень опытные преподаватели. В 70-е годы среди них было 14 человек – участников Великой Отечественной войны [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1977-1978 гг., л. 110]. Педагоги периодически проходили курсы повышения квалификации. В то время они были достаточно длительными – от трех до четырех месяцев и проводились в педагогических институтах усовершенствования учителей в городах Горький, Калинин,

Орехово-Зуево, Орел, Ростов-на-Дону, Таганрог [Архив МПУ Ф. 1, по описи 1, дело за 1972 г., л. 71; 5, л. 73; Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1977-1978 гг., л. 29, 106].

Преподаватели Минераловодского педагогического училища не только на высоком методическом уровне, с использованием ТСО (технических средств обучения) проводили свои занятия со студентами, но и оказывали методическую помощь педагогам из других учебных заведений. Например, выезжали в педагогическое училище города Элиста Калмыцкой автономной республики [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1973-1974 гг., л. 46].

Заведующий учебной частью и председатели методических комиссий регулярно осуществляли проверку выполнения учебных программ, календарных планов преподавателями. Заведующие отделениями контролировали состояние учета успеваемости в классных журналах учебных групп и посещение занятий студентами [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1972-1973 гг., л. 7-8].

Лучшие студенты Минераловодского педагогического училища весной, в марте, участвовали в научном мероприятии, которое называлось «Педагогические чтения», где они выступали со своими исследованиями в разных направлениях воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возрастов. Комиссия в составе директора, его заместителя по учебной работе, заведующих школьным и дошкольным отделениями, опытных преподавателей заслушивала доклады участников, распределяла места и победителей направляла на аналогичное мероприятие, но уже в Ставрополь, где выступали студенты из всех педагогических училищ края [Архив Минераловодского педагогического училища (МПУ) Ф. 1, по описи 1, дело за 1969-1970 гг., л. 130; Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1973-1974 гг., л. 30, 36].

Организация учебного процесса в данном профессиональном учебном заведении сопровождалась строгим контролем дисциплины. Среди приказов директора П.А. Горбачева и сменившего его в 1974 году директора Р.Ф. Мачулиной есть приказы о вынесении строгого выговора студентам за пропуски занятий без уважительных причин, даже за один учебный день [Архив МПУ Ф. 1, по описи 2, дело за 1970-1971 гг., л. 50; Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1972-1973 гг., л. 97, Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1977-1978 гг., л. 32]. Есть приказы о снятии студентов со стипендии за пропуски [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1972-1973 гг., л. 8, л. 97]. Но в целом таких документов немного, так как в лучшее педагогическое училище Ставропольского края поступали профессионально ориентированные выпускники общеобразовательных школ, которые выдерживали большой конкурс, примерно 6-8 человек на место [Воспоминания Т.А. Дудниковой (из личного архива Т.А. Подрезовой)].

Подготовка лучших специалистов для школ и детских садов Ставропольского края в Минераловодском педагогическом училище сопровождалась организацией различных видов педагогической практики. Среди них – сельхозпрактика на участках, располагавшихся на территории учебного заведения, «Первые дни ребенка в школе», дававшие возможность изучить адаптацию первоклассников на первой неделе их обучения. Интересной была практика по туризму для студентов, обучающихся на пионерском отделении. Она организовывалась в форме однодневного туристического слета и носила соревновательный характер. Студенты должны были показать свои умения ориентироваться на местности, ставить палатку, разжигать костер [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1975-1976 гг., л. 69].

Насыщенной и познавательной для студентов была летняя практика в детских оздоровительных лагерях. Работая в качестве пионерских вожатых, они могли продемонстрировать свои таланты в организации досуговой деятельности детей разных

возрастов, а также свои личные способности в пении, танцах, режиссерской деятельности. Лучших студентов училища отправляли в пионерский лагерь «Дамхурц», который имел в тот период спортивное направление и находился в очень живописном месте, в горах, на территории Карачаево-Черкесской автономной области. По итогам летней педагогической практики наиболее отличившиеся студенты получали денежную премию в размере 15 рублей [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1977-1978 гг., Л. 58].

Важнейшим этапом в жизни выпускных групп была преддипломная, или, как по-другому ее называли, сплошная практика. Она строго проверялась. Преподавателей отправлялись в командировки даже в самые удаленные районы Ставропольского края, например Арзгирский, Нефтекумский, чтобы они могли посетить уроки в школах или занятия в дошкольных учреждениях [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1973-1974 гг., л. 9; Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1975-1976 гг., Л. 51]. В приказе директора Минераловодского педагогического училища Р.Ф. Мачулиной от 04 апреля 1979 г. названы 15 районов края и фамилии педагогов, которые закреплялись за ними и должны были выехать для проверки практики [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1978-1979 гг., л. 97-98]. Параллельно командированные преподаватели проводили профессиональную ориентацию в общеобразовательных учебных заведениях, или, как ее называли, «пропаганду профессии учителя начальных классов и воспитателя детского сада» [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1973-1974 гг., л. 38-39].

В учебных планах 70-х, а впоследствии 80-х годов XX в. уделялось большое внимание музыкальной подготовке студентов Минераловодского педагогического училища. Как на школьном, так и на дошкольном отделениях учебная группа делилась еще на подгруппы, с каждой из которых занимался опытный музыкальный руководитель. Они обучали игре на пианино, баяне, духовых музыкальных инструментах. Наиболее талантливые студенты дошкольного отделения вместе с дипломом, дававшим право работать воспитателем детского сада, получали удостоверение и возможность трудоустроиться музыкальным работником в них [Архив Минераловодского педагогического училища (МПУ) Ф. 1, по описи 1, дело за 1969-1970 гг., л. 166].

В Минераловодском педагогическом училище в рассматриваемый период был свой хор, духовой оркестр, вокально-инструментальный ансамбль «Нежность», танцевальный кружок. Студенты успешно участвовали в смотрах художественной самодеятельности средних профессиональных учебных заведений Ставропольского края. Ежегодно, обычно в мае, когда устанавливалась теплая весенняя погода, проводился традиционный вечер дружбы, когда в одно педучилище края приезжали на два дня делегации из других. Это был своеобразный обмен опытом по организации внеурочной работы. Мероприятие завершалось пионерским костром. В 1974 г. на высоком уровне вечер дружбы был проведен в педагогическом училище поселка Иноземцево. Сценарий к нему написала лучшая студентка пионерского отделения Тамара Даркина, которая впоследствии стала преподавателем этого учебного заведения и 35 лет отработала заместителем директора по социальной и воспитательной работе Минераловодского педагогического училища, которое потом стало педагогическим колледжем, а с 2008 года является Филиалом Ставропольского государственного педагогического института [Воспоминания Т.А. Дудниковой (из личного архива Т.А. Подрезовой)]. Вечера дружбы были эффективной формой для подготовки студентов к летней педагогической практике в пионерских лагерях.

Насыщенной у студентов данного профессионального учебного заведения была и внеурочная жизнь. В сентябре месяце ежегодно проходил трудовой семестр, в котором принимали участие группы первых, вторых и третьих курсов. Они работали в совхозе «Машук» поселка Иноземцева на уборке винограда или в совхозе Тищенский Изобильненского района. Обучающиеся в период сельхозработ собирали урожай своими же учебными группами, каждую из которых сопровождал классный руководитель. Между группами, в духе того времени, проводилось социалистическое соревнование, итоги которого подводились ежедневно [Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1972-1973 гг., л. 96].

Ежегодно в период зимних каникул или весной все студенты 1, 2 и 3 курсов вместе с преподавателями (во главе с директором) становились туристами и на одном поезде отправлялись на экскурсии в разные уголки необъятного Советского Союза. Они посещали Москву, Ленинград, Волгоград, Казань, города Прибалтики и другие интересные места. В этой поездке все было продумано. Группы сопровождали классные руководители. Чтобы время в поезде провести с пользой, назначался физорганизатор, музыкальный руководитель, организовывались конкурсы. После возвращения подводились итоги, и победившая группа получала почетную грамоту, а ее актив – денежную премию [Архив Минераловодского педагогического училища (МПУ) Ф. 1, по описи 1, дело за 1969-1970 гг., л. 86; Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1977-1978 гг., л. 118-120, Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1978-1979 гг., л. 88].

Заключение

В целом, деятельность Минераловодского педагогического училища в рассматриваемый период была насыщенной и интересной. Качество подготовки учителей начальных классов, учителей физической культуры, пионерских вожатых, воспитателей детских садов была на высоком уровне. Выпускников училища брали на работу в общеобразовательные учреждения на территории Ставропольского края и за его пределами. Как вспоминают современники тех лет, если молодой специалист был с дипломом Минераловодского педагогического училища, то администрация школ и детских садов понимала, что он будет трудиться с использованием всех современных требований, которые действовали в системе образования того времени, творчески, ответственно. Закладывала эти качества сама система работы преподавателей, которая сложилась на протяжении длительного периода существования данного образовательного учреждения.

Библиография

1. Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1972-1973 гг.
2. Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1973-1974 гг.
3. Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1975-1976 гг.
4. Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1977-1978 гг.
5. Архив МГПУ Ф. 1, по описи 2 дело за 1978-1979 гг.
6. Архив Минераловодского педагогического училища (МПУ) Ф. 1, по описи 1, дело за 1969-1970 гг.
7. Архив МПУ Ф. 1, по описи 1, дело за 1972 г.
8. Архив МПУ Ф. 1, по описи 2, дело за 1970-1971 гг.
9. Воспоминания Т.А. Дудниковой (из личного архива Т.А. Подрезовой).
10. Сгонник Л.В. Педагогический колледж г. Железноводска: вчера, сегодня, завтра (деятельность образовательного учреждения по подготовке педкадров). Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000. 64 с.

Development of the secondary pedagogical education system in the 70s of the twentieth century (based on the activities of the Mineralovodsk Pedagogical School)

Tat'yana A. Podrezova

PhD in History,
Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines,
Stavropol State Pedagogical Institute (branch in Zheleznovodsk),
357430, 14, Svobody ave., Inozemtsevo, Zheleznovodsk, Russian Federation;
e-mail: Podrezova@mail.ru

Abstract

The article reveals the main areas of activity of the Mineralovodsk Pedagogical College in the 70s of the twentieth century. The material is written on the basis of the analysis of archival documents reflecting the administrative, educational, educational, sports, work life of the educational institution and the memoirs of the teacher T.A. Dudnikova. The relevance of the topic is determined by the fact that at the current stage of development of the education system in Russia, the transition to a single content of general education, which was the basis of the Soviet system, the experience of implementing activities in the direction of high-quality training of specialists for schools and kindergartens by pedagogical schools of the Stavropol Territory is interesting (using the example of the activities of the Mineralovodsk Pedagogical College). The purpose of the article: to study the experience of the pedagogical school in the 70s of the twentieth century, when the Soviet state tried to bring the field of education to a qualitatively new level of development. Objectives: to reveal the influence of scientific and technological progress in the country on changes in technical means in the training of future teachers, to explore the features of the theoretical and practical experience of training students, to show the content of extracurricular activities of students of the pedagogical school. Hypothesis: the state policy in the field of professional pedagogical education was systemic and aimed at solving the problems of a unified polytechnic comprehensive school of the country, developing and educating the younger generation in the spirit of Soviet ideology. Methods: the principles of historicism and objectivity were used, which allowed us to consider the main areas of activity of the pedagogical school, based on the data of its archive. Analytical and statistical methods allowed us to more deeply reveal the issues under study and achieve objectivity, argumentation and persuasiveness. Results obtained: the successful system of work of the best secondary vocational educational institution of the Stavropol Territory in the 70s of the twentieth century was analyzed using archival data.

For citation

Podrezova T.A. (2024) Razvitie sistemy srednego pedagogicheskogo obrazovaniya v 70-e gody KhKh veka (na primere deyatelnosti Mineralovodskogo pedagogicheskogo uchilishcha) [Development of the secondary pedagogical education system in the 70s of the twentieth century (based on the activities of the Mineralovodsk Pedagogical School)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 7-14.

Keywords

Pedagogical school, teacher, primary classes, kindergartens, pioneer camp, full-time education, teaching practice.

References

1. Archive of MPU F. 1, according to inventory 2, the case for 1970-1971.
2. Archive of MPU F. 1, according to inventory 2, the case for 1972.
3. Archive of MPU F. 1, according to inventory 2, the case for 1972-1973.
4. Archive of MPU F. 1, according to inventory 2, the case for 1973-1974.
5. Archive of MPU F. 1, according to inventory 2, the case for 1975-1976.
6. Archive of MPU F. 1, according to inventory 2, the case for 1977-1978.
7. Archive of MPU F. 1, according to inventory 2, the case for 1978-1979.
8. Archive of the Mineralovodsk Pedagogical College (MPU) F.1, according to inventory 1, case for 1969-1970.
9. Memoirs of T.A. Dudnikova (from the personal archive of T.A. Podrezova).
10. Sgonnik L.V. Pedagogical College of Zheleznovodsk: yesterday, today, tomorrow (the activity of the educational institution for the preparation of pedkadrov). Stavropol: Stavropol Service School, 2000. 64 p.