

УДК 376

## Потенциал неформального образования в Китае и России

**Давэй Сунь**

Аспирант кафедры истории и философии образования,  
Московский государственный университет им. Ломоносова,  
119234, Российская Федерация, Москва, тер. Ленинские Горы, 1;  
e-mail: dawei0318@outlook.com

**Сериков Владислав Владиславович**

Доктор педагогических наук, профессор,  
академик Российской академии образования,  
119121, Российская Федерация, Москва, ул. Погодинская, 8;  
e-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru

### Аннотация

В статье рассматривается потенциал неформального образования в Китае и России. Представлены причины, условия, тенденции и сложности реализации неформального образования в этих странах. Проанализирована научная литература, направленная на понимание особенностей неформального образования в Китае и России. Особое внимание уделено различиям и сходствам в подходах к неформальному образованию, включая его роль в социальной мобильности, профессиональной подготовке и личностном развитии. Обсуждаются примеры успешных практик внедрения неформального образования в обеих странах, а также влияние культурных и экономических факторов на его развитие. Рассматриваются различные подходы к неформальному обучению, а также способы его реализации. Представлены результаты собственного исследования, направленного на изучение уровня мотивов участия в неформальном образовании и выявление потенциала неформального образования. Выявлены основные сложности, с которыми сталкиваются участники неформального образования, включая вопросы качества получаемых знаний. Исследование подчеркивает важность интеграции неформального образования в систему образования в целом, а также необходимость дальнейших исследований в этой области для повышения его эффективности и доступности. Необходима дальнейшая координация усилий между государственными и частными учреждениями для создания системы поддержки неформального образования и интеграции его в единую образовательную стратегию.

### Для цитирования в научных исследованиях

Давэй Сунь, Сериков В.В. Потенциал неформального образования в Китае и России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 15-21.

### Ключевые слова

Неформальное образование, дополнительное образование, студенты, обучение, потенциал.

## Введение

Современное образование все более приобретает открытый непрерывный характер. Его источниками и носителями становятся не только организации с формальным образовательным статусом, но и масса неформальных образовательных организаций. Активно развивается практика неформального образования, включающая дополнительное внеурочное образование, протекающее за пределами тех учреждений образования, в которых аккредитованы студенты, в саморазвивающихся образовательных сообществах, посредством открытых онлайн-курсов, сетевых образовательных структур, через репетиторство и др. [Киселева, 2018].

В основе парадигмальной переориентации образования лежит переход от усвоения «готовых знаний» к их поиску, созиданию, творческому применению. Осознающие это студенты стремятся к расширению своего образовательного пространства, общаются к дополнительным источникам знаний и опыта с целью повысить в будущем свою конкурентоспособность. Важным становится не только процесс получения знаний, но и умение их применять, а также использовать в социокультурном пространстве [Ройтблат, 2020].

Процессы глобализации связаны и обусловлены информатизацией и цифровизацией современного общества, взаимопроникновением культуры, распространением опыта в поддержке практик неформального образования. В работах А.А. Габинской подчеркивается, что процесс глобализации образования не имеет в современной науке четко выстроенной схемы реализации. Он отличается полицентричностью и нестабильностью развития [Габинская, 2015].

Все это предъявляет новые требования к подготовке педагогов, возникает необходимость в каждом моменте времени расширять свое образовательное пространство за счет неформального образования, студент – будущий педагог расширяет свои личностные и профессиональные возможности эффективно реализовать себя в быстро меняющейся профессиональной среде.

## Основное содержание

Сегодня неформальное образование (во всем мире и в Китае в частности) выступает важнейшим фактором обучения на протяжении всей жизни и может как дополнять формальное, базовое образование, так и развиваться самостоятельно. Неформальное образование превращается в одну из ведущих форм социальной активности человека и важнейшую сферу деятельности общества, в которой основное образование выступает главным условием и предпосылкой дальнейшего развития личности.

Участие в неформальном образовании студентов – будущих педагогов предполагает принцип добровольного участия, а также связано с процессом профессионального становления и профессиональной идентичности [Тахохов, 2021].

Кроме того, тенденции развития профессионального образования в Китае соответствуют утвержденной в 2019 г. программе «Модернизация образования в Китае 2035» и базируются на следующих принципах: ориентация на личность и народ; этика в качестве приоритета образования; всестороннее развитие личности и социума; персонализированное обучение; образование на протяжении всей жизни; интегрированное развитие; интеграция знаний и практики; совместное строительство и общая польза.

Российской стороне стоит взять на вооружение современный позитивный опыт КНР, в том числе воссоздать комплексную систему государственного воспитания, вернуть ценностные смыслы в содержание образования, устранить разрыв образования и культуры, поскольку

позитивный образ будущего может выстраиваться только на основе понимания собственного прошлого [Шатилов, 2021].

Россия в качестве участника Болонской системы провела в своей системе высшего образования преобразование от отказ от фундаментальности в пользу практико-рыноко-ориентированности без учета уже проведенных реформ образования, как отечественного, так и зарубежного [Сачко, 2012]. Поэтому в настоящий момент так важен общий элемент неформального образования в России – цифровизация. В России данные элементы реализуются посредством распространения мобильного обучения, внедрения онлайн-платформ. В Китае элементы цифровой среды в неформальном образовании представлены сетевыми центрами и образовательными платформами [Джуди, 2017].

Поддержка неформального образования студентов позволяет внедрить вариативные образовательные маршруты. Следовательно, становится возможным развитие учащихся с учетом их потребностей: это и маршруты с учетом ослабленного здоровья учащихся, и маршрут для учащихся с опережающими темпами развития, и маршрут для учащихся с низкой учебной мотивацией, и маршрут для одаренных учащихся. Данные маршруты интегрируют специалисты различного профиля в образовательное пространство с целью реализации индивидуальных особенностей развития студентов. Реализация вариативных маршрутов подразумевает прохождение всех этапов неформального обучения, где отражается не только учебная деятельность, но и другие виды деятельности в образовательном процессе.

Процесс неформального обучения описывается как обучение путем вовлечения, а не механическое заучивание в традиционном понимании. Проблемы в неформальном обучении часто представляются учащимся не совсем определенно, поэтому четкого пути к их решению нет. Работая в небольших группах, активизируя знания, которые были у них до обучения, участвуя в совместном обсуждении, учащиеся формируют новый навык / подход / знание [Карякина, 2023]. Основные преимущества неформального образования заключаются в следующем: ориентация на конкретные образовательные запросы молодых рабочих кадров и специалистов; мотивированность молодежи и личностная нацеленность на обучение; обеспечение мобильности молодых кадров на рынке труда; развитие личностных качеств в процессе обучения, обеспечивающих успешное участие в общественной и трудовой жизни; вариативность образовательных программ; гибкость в организации и методах обучения, сочетание контактных и дистанционных форм обучения; использование самых современных технологий обучения; формирование отношений между обучающимися и преподавательским составом на основе взаимоуважения, культуры участия [Бахчиева, 2021].

Образовательная среда должна быть направлена на формирование и обновление цифрового профиля каждого обучающегося, их личных учебных планов, в частности выполнения и корректировки. Безусловно, важна необходимость обеспечения условий для всех участников образовательного процесса доступа к необходимым (обязательным и дополнительным) учебным и контрольным материалам адаптивного вида и, кроме этого, получения непрерывного профессионального развития педагогов [Картёжникова, Картёжников, 2022].

В рамках работы нами было проведено собственное исследование, направленное на изучение уровня мотивов участия в неформальном образовании и выявление потенциала неформального образования. В исследовании приняли участие 100 студентов из России и Китая.

Структура анкеты представлена следующим образом:

1. Участие в неформальном образовании.
2. Типы неформального образования.

3. Уровень осведомленности о неформальном образовании.

4. Влияющие факторы неформального образования.

Результаты исследования показали, что 15% студентов никогда не участвовали в неформальном образовании, 35% – участвовали время от времени, 30% – часто и 20% – очень часто. То есть определенное количество студентов не принимали участие в неформальном образовании, что может свидетельствовать об отсутствии стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Распределение ответов на вопрос: «Приблизительно сколько времени в месяц вы тратите на неформальное образование?» позволили определить, что менее 5 часов на неформальное образование тратят 14% студентов, 5-10 часов – 67%, 10-20 часов – 15% и более 20 часов – 4%.

Также мы выявили, что 15% студентов участвуют в неформальном образовании более одного раза в год, 52% – более одного раза в месяц, 21% – более одного раза в квартал и 12% – более одного раза в год. То есть прослеживается тенденция к стремлению участвовать в неформальном образовании, однако студенты делают это не так часто.

Ответы на вопрос «Каковы основные способы, с помощью которых вы участвуете в неформальном образовании?» показали, что 82% студентов посещают лекции и практические занятия, только 23% – онлайн-курсы и 69% посещают образовательные учреждения для того, чтобы принять участие в неформальном образовании. Соотнеся полученные результаты с частотой принятия участия студентов в неформальном образовании, можно сделать промежуточный вывод о том, что недостаточно используется потенциал дистанционного образования и онлайн-курсов.

19% исследуемых, участвуя в неформальном образовании, обучаются профессиональным навыкам, 7% – принимают участие в курсах по собственным интересам, 23% – изучают языки и 51% – посещают репетиторские занятия. Мы считаем, что важным является развитие таких направлений, как обучение профессиональным навыкам и участие в курсах по интересам, так как это будет способствовать как профессиональному становлению, так и личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

На следующий вопрос: «Как вы думаете, насколько неформальное образование помогло вам в вашей академической или профессиональной карьере?» всего 5% студентов ответили, что им не помогло неформальное образование, 18% – помогло немного, 51% – в некоторой степени и 15% – очень хорошо помогло. Следовательно, студенты считают, что неформальное образование влияет на их академическую или профессиональную карьеру.

Также мы определили, что 80% студентов принимают участие в неформальном образовании, чтобы улучшить свои профессиональные знания и навыки, 20% – чтобы расширить кругозор, 36% – так как это связано с их интересами и хобби, 77% – для повышения конкурентоспособности при трудоустройстве. То есть прослеживается тенденция к тому, чтобы использовать знания, полученные при неформальном образовании, для продвижения в профессии.

Для большинства студентов неформальное образование важно по той причине, что оно позволяет погружаться в различные содержательные аспекты науки, расширять свои знания, получать практические навыки, что делает их более конкурентоспособными в современном изменяющемся мире.

Кроме того, студенты отмечают, что интерес к учебе и ощущение смысла жизни также являются причинами, по которым они продолжают учиться. Неформальное образование направлено на развитие гибких навыков, креативности, критического мышления – качеств,

важных для успешной самореализации.

Об этом свидетельствуют ответы на следующий вопрос: «Как вы думаете, насколько неформальное образование помогло вам в вашей академической или профессиональной карьере?»

Так, всего 5% студентов ответили, что им не помогло неформальное образование, 18% – помогло немного, 51% – в некоторой степени и 15% – очень хорошо помогло. Неформальное образование позволяет получать знания и навыки, которые не всегда охвачены в рамках традиционных академических программ. Это расширяет возможности обучения.

Большинство студентов педагогических специальностей предпочитают проходить краткосрочные курсы для повышения квалификации по таким модулям, как особенности коммуникации в педагогической деятельности, современные образовательные ресурсы, психолого-педагогическое сопровождение детей, организационный менеджмент. При выборе они ориентируются на доступность и понятность материала, содержательность программы, возможность получения бессрочного доступа к информации, а также на наличие практических кейсов в программе. Однако не всегда критически оценивают качество обучения.

### Заключение

Таким образом, результаты показывают, что большинство студентов имеют опыт и заинтересованность в использовании неформального образования в дальнейшем. Однако каждый студент самостоятельно пробует использовать неформальное образование, что может нести определенные риски, например получения недостоверной информации. Отсутствие технологии интеграции неформального и формального образования не позволяет в полной мере использовать их ресурсы для улучшения качества подготовки студентов. Следовательно, существует потребность в создании технологии, которая бы позволила интегрировать неформальное образование в систему высшего образования.

Итак, поддержка неформального образования студентов позволяет внедрить вариативные образовательные маршруты. Следовательно, становится возможным развитие учащихся с учетом их потребностей: это и маршруты с учетом ослабленного здоровья учащихся, и маршрут для учащихся с опережающими темпами развития, и маршрут для учащихся с низкой учебной мотивацией, и маршрут для одаренных учащихся. Данные маршруты интегрируют специалисты различного профиля в образовательное пространство с целью реализации индивидуальных особенностей развития студентов. Реализация вариативных маршрутов подразумевает прохождение всех этапов неформального обучения, где отражается не только учебная деятельность, но и другие виды деятельности в образовательном процессе.

### Библиография

1. Бахчиева О.А. Трансформации неформального образования в современной России // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс: сборник статей всероссийской конференции с международным участием (Ярославль, 03–04 декабря 2020 года). Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. С. 266-269.
2. Габинская А.А. Глобализация образования и проблема формирования экологической культуры: автореф. дисс. ... канд. филос. Наук. Гродно, 2015. 15 с.
3. Джуди Д. Значение неформальных образовательных учреждений в развитии и поддержке общественного понимания науки // Музей естественных исследований. 2017. № 3. С. 65-72.
4. Картёжникова А.Н., Картёжников Д.А. Особенности образовательных технологий при организации цифровой обучающей среды // Образование – наука – производство: материалы VI Всероссийской научно-практической

- конференции (с международным участием). В 2-х томах (Чита, 18 ноября 2022 года). Т. 2. Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский университет путей сообщения», 2022. С. 90-95.
5. Карякина В.Д. Неформальное образование: тенденция нового времени // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2023. Т. 1. С. 216-220.
  6. Киселева И.Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов педагогических вузов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 2018. 18 с.
  7. Ройтблат О.В. Неформальное образование как фактор успешной социализации человека в меняющейся социокультурной среде // Кривых С.В., Абашина А.Д. (ред.) Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 года). СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. С. 18-20.
  8. Сачко Г.В. Почему сходные реформы высшего образования в России и Китае ведут к разным результатам // Вестник ЧелГУ. 2012. № 5. С. 90-100.
  9. Тахохов Б.А. Информальное образование студентов-будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70(2). С. 232-235.
  10. Шатилов А.Б. Деятельность органов государственной власти Российской Федерации по формированию исторических представлений студенческой молодежи в постсоветский период // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. № 1. С. 15-26.

## The potential of non-formal education in China and Russia

**Dawei Sun**

Postgraduate Student of the Department of History and Philosophy of Education,  
Lomonosov Moscow State University,  
119234, 1 ter. Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: dawei0318@outlook.com

**Vladislav V. Serikov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Academician of the Russian Academy of Sciences,  
119121, 8 Pogodinskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru

### Abstract

The article examines the potential of non-formal education in China and Russia. The reasons, conditions, trends and difficulties of implementing non-formal education in these countries are presented. The scientific literature aimed at understanding the peculiarities of non-formal education in China and Russia is analyzed. Special attention is paid to differences and similarities in approaches to non-formal education, including its role in social mobility, vocational training and personal development. Examples of successful practices in the introduction of non-formal education in both countries, as well as the impact of cultural and economic factors on its development, are discussed. Various approaches to informal learning are considered, as well as ways to implement it. The results of our own research aimed at studying the level of motives for participation in non-formal education and identifying the potential of non-formal education are presented. The main difficulties faced by participants in non-formal education, including issues of the quality of

knowledge, are identified. The study highlights the importance of integrating non-formal education into the education system as a whole, as well as the need for further research in this area to improve its effectiveness and accessibility. Further coordination of efforts between public and private institutions is needed to create a system to support non-formal education and integrate it into a unified educational strategy.

### For citation

Dawei Sun, Serikov V.V. (2024) Potentsial neformal'nogo obrazovaniya v Kitae i Rossii [The potential of non-formal education in China and Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 15-21.

### Keywords

Non-formal education, additional education, students, training, potential.

## References

1. Bakhchieva O.A. Transformations of informal education in modern Russia // Social and professional development of the individual in the era of great challenges: Interdisciplinary discourse: collection of articles from the All-Russian conference with international participation (Yaroslavl, December 3–4, 2020). Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2021. Pp. 266–269.
2. Gabinskaya A.A. Globalization of education and the problem of forming an environmental culture: author's abstract. diss. ... cand. philos. sciences. Grodno, 2015. 15 p.
3. Judy D. The Importance of Informal Educational Institutions in Developing and Supporting Public Understanding of Science // Museum of Natural Science Research. 2017. No. 3. Pp. 65–72.
4. Kartezhnikova A.N., Kartezhnikov D.A. Features of educational technologies in the organization of a digital learning environment // Education - science - production: materials of the VI All-Russian scientific and practical conference (with international participation). In 2 volumes (Chita, November 18, 2022). Vol. 2. Chita: Transbaikal Institute of Railway Transport - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Irkutsk University of Railway Engineering", 2022. Pp. 90-95.
5. Karyakina V.D. Informal education: a trend of the new time // Formation of a humanitarian environment in a university: innovative educational technologies. Competence-based approach. 2023. Vol. 1. Pp. 216-220.
6. Kiseleva I.N. Informal educational activity as a factor in the socio-pedagogical adaptation of students of pedagogical universities: author's abstract. diss.... candidate of ped. sciences. 2018. 18 p.
7. Roytblat O.V. Informal education as a factor in successful human socialization in a changing socio-cultural environment // Krivykh S.V., Abashina A.D. (eds.) Education and socialization in the modern socio-cultural environment: collection of scientific articles from the II International scientific and practical conference (St. Petersburg, November 23-27, 2020). St. Petersburg: A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, 2020. pp. 18-20.
8. Sachko G.V. Why similar higher education reforms in Russia and China lead to different results // Bulletin of Chelyabinsk State University. 2012. No. 5. pp. 90-100.
9. Shatilov A.B. Activities of state authorities of the Russian Federation on the formation of historical ideas of student youth in the post-Soviet period // Humanities. Bulletin of the Financial University. 2021. No. 1. P. 15-26.
10. Takhokhov B.A. Informal education of students-future teachers // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70(2). P. 232-235.