

УДК 37.048.45**Психолого-педагогический класс: опыт Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета****Кунгурова Ирина Михайловна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания,
начальник научного отдела,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
627750, Российская Федерация, Ишим, ул. Ленина, 1;
e-mail: i.m.kungurova@utmn.ru

Слизкова Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
627750, Российская Федерация, Ишим, ул. Ленина, 1;
e-mail: e.v.slizkova@utmn.ru

Рачева Валерия Сергеевна

Студент,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
627750, Российская Федерация, Ишим, ул. Ленина, 1;
e-mail: stud0000242679@utmn.ru

Путилова Диана Николаевна

Учитель английского языка,
МАОУ Гимназии № 1 г. Тюмени,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Крупской, 21;
e-mail: di.pi07@yandex.ru

Аннотация

Статья освещает опыт реализации психолого-педагогического класса на базе педагогического вуза юга Тюменской области. Психолого-педагогический класс – это профориентационный проект со старшеклассниками общеобразовательных школ города Ишима и Ишимского района. В реализации проекта участвуют школьники 9-11-х классов. Его значимость определяется повышением престижа профессии педагога и выявлением высокомотивированных выпускников школ, готовых включиться в процесс постижения психолого-педагогических основ предметных областей знания.

Для цитирования в научных исследованиях

Кунгурова И.М., Слизкова Е.В., Рачева В.С., Путилова Д.Н. Психолого-педагогический класс: опыт Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 22-31.

Ключевые слова

Психолого-педагогический класс, допрофессиональная подготовка, старшеклассники, профориентация, педагогический вуз.

Введение

Сегодня отмечается «снижение престижа педагогической специальности в среде подрастающего поколения» [Халадов, Головина, Папуткова, 2022, 654]. Наши исследования показали, что 70% обучающихся педагогических вузов и колледжей не связывают будущую профессиональную карьеру с профессией педагог-психолог. Согласно опросу, имеющиеся у них представления о профессионально-педагогической деятельности искажены и хаотичны. Это определяет необходимость проведения ранней профнавигации и формирования системы организации предпрофессиональной подготовки и вхождения в профессию через профильные психолого-педагогические классы посредством профессиональных проб. Считаем, это способствует целенаправленному обучению и знакомству с профессией педагог-психолог, решению задачи профессионального самоопределения в педагогической деятельности.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана Дорожная карта по развитию профильных психолого-педагогических классов в субъектах с 2023 года. В документе представлена комплексная система поддержки школьников старших классов. В результате педагогические (психолого-педагогические) классы получили широкое распространение во всех субъектах Российской Федерации. Министр просвещения С. Кравцов отметил их значение: «Мы активно развиваем сеть психолого-педагогических классов... В педклассы идут ребята, которые уже решили связать свою жизнь с педагогикой. Это ... кадровый резерв, будущие учителя, которые через несколько лет придут работать в школы или колледжи. Им нужно создать условия для учебы и саморазвития, ... чтобы они продолжили образование в профильных университетах или колледжах» [Ученики психолого-педагогических классов получают преимущества..., www].

Согласно Дорожной карте, в 2024-2025 уч. г. планируется открыть не менее 5000 классов, что в 1,5 раза превышает количество педклассов, функционирующих в 2023-2024 уч. г. Для поддержки выпускников педклассов разработана система учета индивидуальных достижений при поступлении в вузы, что дает преимущество при поступлении на программы подготовки педагогических кадров [План мероприятий («Дорожная карта»), www]. Документ разработан в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года [Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р, www].

Обзор литературы

Психолого-педагогические классы – форма педагогической профориентации, приобщения к педагогической культуре и профессионального самоопределения старших школьников.

Обратимся к истории их зарождения и развития. Истоки уходят к середине XVIII в., когда педагогика изучалась в духовных семинариях и педагогических классах Смольного института благородных девиц. Профорориентационная деятельность как таковая началась в середине XIX в. Так, в 1848 г. в Александровском училище открывается первый педагогический класс. Профорориентационная работа привлекла внимание и К.Д. Ушинского, преподававшего педагогику в Смольном институте по собственной программе, которая еще долго применялась другими учебными заведениями. По объективным причинам после Октябрьской революции 1917 г. педагогические классы закрываются. Отмечается период затишья в их деятельности. Снизился поток квалифицированных учителей. Ситуация еще более усугубилась после войны, и вопрос подготовки педагогических кадров стал весьма актуальным и требующим оперативного решения [Гущина, Макарова, Курин, 2018, 35]. Стремительно, начиная с 1960-х гг., идет внедрение педагогической профорориентации как в урочной, так и во внеурочной деятельности, проводятся многочисленные эксперименты по созданию педагогических классов. Учебные планы педагогических классов начиная с 1970-х гг. включают практические курсы по основам педагогики и психологии, направленные на развитие педагогических умений и навыков обучающихся. С середины 1980-х гг. психолого-педагогические классы набирают наибольшую популярность. В начале 1990-х гг. в России их более 500, отмечается также интерес к исследовательской сфере, появляются научные школы [Шленев, 2000].

Так, Г.Г. Тюстина, Е.А. Бауэр описывают принципы работы со школьниками (гуманизация профессиональной направленности, вариативность, личностно-деятельностный подход, дифференциация), ориентированной на их профорориентацию на довузовском этапе [Тюстина, Бауэр, 2016]. Л.Н. Падерина – способы реализации проекта «Педагогический класс» и пути самоопределения школьников, их личностного становления, профессионального самовыражения в педагогической деятельности [Падерина, 2015]. В.П. Вейдт – модель регионального проекта распределенного педагогического класса «Учитель будущего», его задачи и особенности, дает его содержательную характеристику [Вейдт, 2019]. Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова и А.Ю. Курина – условия предпрофессиональной подготовки и вариативную модель сетевого профильного педагогического класса [Гущина, Макарова, Курин, 2018]. Следует отметить, что сетевые программы достаточно популярны в научной среде. Их преимущества описывают Т.Ю. Медведева, В.В. Николина, О.А. Сизова [Медведева, Николина, Сизова, 2020]. Интересен опыт допрофессиональной подготовки Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской, И.В. Головиной, Г.А. Папутковой. Авторы делают акцент на развитии непрерывного педагогического образования, подчеркивая роль этапа допрофессиональной подготовки, и предлагают ориентиры для проектирования содержания образовательного процесса в психолого-педагогических классах [Байбородова и др., 2021]. Основной вектор развития предпрофессионального педагогического обучения заключается в профильной подготовке школьников в условиях непрерывного педагогического образования.

Общепринятыми считаются три модели организации работы профильных психолого-педагогических классов:

1. «Внутришкольная профилизация» – создание профильного психолого-педагогического класса на базе общеобразовательной организации, определение его содержания и форм работы. Содержание включает обсуждение вопросов истории психолого-педагогических дисциплин.

2. Сетевое взаимодействие педагогического вуза и образовательных организаций разного уровня, учитывая имеющиеся кадровые и материальные ресурсы, повышает эффективность образовательного процесса в условиях реализации психолого-педагогических классов;

3. Единый ресурсный центр на базе педагогического вуза [Хитрова, 2023].

Результаты исследования

Далее нами будет представлена реализация третьей модели, которая демонстрирует опыт Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по организации профориентационной деятельности. С 2021 г. по настоящее время на базе вуза реализуется профориентационно-образовательный проект «Психолого-педагогический класс «Не урок»», в котором участвуют обучающиеся 10-11 классов, участники профильных педагогических классов, созданных на базе образовательных организаций города Ишима и районов юга Тюменской области.

Психолого-педагогический класс «Не урок» встроен в систему непрерывного профессионального психолого-педагогического образования и рассматривается на ступени «Обучение длиною в жизнь» через значимые мероприятия, ориентированные на детей старшего школьного возраста: «Всероссийский фестиваль науки «Наука 0+»; Всероссийская олимпиада для школьников по истории казачества; Всероссийский конкурс переводов и олимпиада по иностранным языкам «Soft Skills Roundup: Translation Contest and Olympiad»; Международная олимпиада среди школьников по дисциплинам гуманитарного и естественно-научного циклов; Всероссийская научная конференция учащихся «На пути к открытиям» и др.; Слет казачьей молодежи Тюменской области и т.д.» [Ермакова, Кунгурова, Слизкова, 2024, 176].

Достижение цели обеспечения непрерывности профессионального образования в рамках психолого-педагогического класса, предусмотренного Уставом ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», предполагает решение следующих задач:

- реализация профориентации старшеклассников и мотивирование их к осознанному выбору будущей педагогической деятельности;
- проектирование среды для самореализации учащихся, прохождения ими предпрофессиональных и профессиональных проб и адаптации к образовательной среде педагогического вуза;
- содействие учащимся в становлении внутренней позиции будущего педагога, формировании готовности к педагогической деятельности и приобретении знаний и опыта в данной сфере.

Программа проекта рассчитана на два года: 1 год – 10 класс и 2 год – 11 класс. Она включает четыре модуля: образовательный, практический, просветительский и диагностический. Психолого-педагогический класс организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному календарно-тематическому плану, утверждаемому директором ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий. Важной особенностью является ориентация на механизмы активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, реализуемые путем внедрения в учебный процесс деятельностных форм обучения.

Педагогический состав проекта: лидеры мнений, победители конкурсов мастерства, наставники победителей студенческих конкурсов, эксперты Минобрнауки РФ по обучению и воспитанию школьников, члены Лиги Преподавателей ВШ, эксперты Лиги Преподавателей ВШ.

Отбор участников осуществляется на основе: «Теста по профориентации» Е.А. Климова, профессиональных проб на входе «Поверь в себя», участия в педагогической игротке:

«ПрофПедПицца», «Отличник»; участия в научно-практических мероприятиях: «Наука 0+», «Шаг в будущее», «На пути к открытиям», предметные олимпиады.

Таблица 1 – Программа проекта

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.		Промежуточная аттестация
		Всего, час.	из них	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Экзамен
10 класс				
Модуль 1. Образовательный модуль				
История педагогики	6		6	
Основы теории обучения	6		6	
Основы теории воспитания	6		6	
Основы психологии	12		12	
Тематические образовательные лекции	4	4		
Модуль 2. Практический модуль				
Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)	8		8	
Педагогическая игротека	4		4	
Модуль 3. Просветительский модуль				
Просветительские лекции	8	8		
Участие в конкурсах, олимпиадах	6		6	
Модуль 4. Диагностический модуль				
Диагностический раунд (входящая диагностика/ итоговая)	4		4	
Профессиональное испытание	2		2	
ИТОГО	66	12	54	Проф. испытание
11 класс				
Модуль 1. Образовательный модуль				
Подготовка к ЕГЭ (Русский язык, Обществознание, Математика)	32		32	
Основы психологии / психологический тренинг	2		2	
Модуль 2. Практический модуль				
Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)	8		8	
Педагогическая игротека	4		4	

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.			Промежуточная аттестация
		Всего, час.	из них		
			Лекции	Практические занятия, семинары	
Модуль 3. Просветительский модуль					
Просветительские лекции	8		8		
Участие в конкурсах, олимпиадах	6			6	
Модуль 4. Диагностический модуль					
Диагностический раунд (входящая диагностика/ итоговая)	4			4	
Профессиональное испытание	2			2	
ИТОГО	66		8	58	Проф. испытание

Таблица 2 - Перечень лекционных и практических занятий

Модуль	10 класс		11 класс	
	Кол-во часов	Тематика занятий	Кол-во часов	Тематика занятий
Образовательный	2	П.П. Ершов – писатель или педагог?	2	Психологический тренинг «Поверь в себя»
	2	Брейн-ринг «В мире педагогических профессий»	10	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
	6	История педагогики	10	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
	6	Основы теории обучения	10	Подготовка к ЕГЭ Математика
	6	Основы теории воспитания		
	12	Основы психологии / Психологический тренинг		
Итого				34/32
Практический	8	Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)		
	4	Педагогическая игротека		
Итого	12			
Просветительский	2	Всероссийский фестиваль науки «Наука «О+»		
	2	Новый год в психолого-педагогическом классе		
	2	Дискуссия «Учитель-мужчина – большая редкость: как быть?»		
	2	Просветительская лекция «5 женщин-педагогов, изменивших мир»		
	2	II Всероссийская олимпиада по истории казачества для студентов и школьников		
	2	Фестиваль «Молодежная весна – 2024»		
	2	Просветительская лекция «Учителя – педагоги Великой Отечественной войны»		
Итого				14

Модуль	10 класс		11 класс	
	Кол-во часов	Тематика занятий	Кол-во часов	Тематика занятий
Диагностический	4	Диагностический раунд (входящая диагностика/ итоговая)		
	2	Профессиональные испытания		
Итого:				6
ВСЕГО				66

Заключение

Результаты реализации проекта психолого-педагогического класса следующие:

- сформирована у обучающихся мотивация к обучению, познанию особенностей психолого-педагогической сферы деятельности;
- готовность и способность старшеклассников к саморазвитию и самоопределению;
- демонстрация социальной активности и социальной ответственности при принятии решений;
- развиты психологические представления об образовательном процессе и навыках по использованию психолого-педагогических знаний в жизни;
- получен опыт самостоятельного социально-общественного действия;
- сформированы социальные компетенции;
- развиты гибкие навыки;
- выпускники психолого-педагогического класса сориентированы на педагогическую профессию.

Библиография

1. Байбородова Л.В. и др. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 2. С. 3-13. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1.
2. Вейдт В.П. Распределенный педагогический класс как элемент непрерывного педагогического образования (Региональный проект Калининградской области «Учитель будущего») // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. С. 60-65.
3. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. № 4 (174). С. 27-34.
4. Диких Э.Р., Чухина Е.В. Деятельность педагогических классов: опыт омского государственного педагогического университета // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 139-142.
5. Ермакова Е. В., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Теория и практика непрерывного образования в условиях педагогического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 1 (январь). С. 169-182. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241012.htm> (дата обращения: 22.08.2024).
6. Медведева Т.Ю., Николина В.В., Сизова О.А. Сетевое взаимодействие как возможность совершенствования процессом управления образовательной программой // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 103-106.
7. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (дата обращения: 23.09.2024).
8. Павлова А.Б. Профильные психолого-педагогические классы общеобразовательных организаций как компонент непрерывного образования // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция. 2023. № 1. С. 30-34.
9. Падерина Л.Н. Проект «Педагогический класс» как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию

- // Коммуникативные процессы в образовательном пространстве. Красноярск, 2015. С. 266-270.
10. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023 - 2024 годы (утв. Министерством просвещения РФ 12 апреля 2023 г.). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406669767/> (дата обращения: 23.09.2024).
 11. Тюстина Г.Г., Бауэр Е.А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 103-105.
 12. Ученики психолого-педагогических классов получают преимущества при поступлении в педагогические вузы и колледжи. URL: <https://edu.gov.ru/press/6885/ucheniki-psihologo-pedagogicheskikh-klassov-poluchat-preimushchestva-pri-postuplenii-v-pedagogicheskie-vuzy-i-kolledzhi>.
 13. Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067.
 14. Хитрова А.В. Профильные классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 387-390.
 15. Шленев А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 220 с.

Psychological and pedagogical class: experience of P.P. Ershov Ishim Teachers Training Institute (branch) of Tyumen State University

Irina M. Kungurova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor
Department of the Humanities and Teaching Methods,
Head of the Scientific Department,
P.P. Ershov Ishim Teachers' Training Institute (branch)
of Tyumen State University,
627750, 1 Lenina str., Ishim, Russian Federation;
e-mail: i.m.kungurova@utmn.ru

Elena V. Slizkova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood,
P. Ershov Ishim Teachers' Training Institute (branch)
of Tyumen State University,
627750, 1 Lenina str., Ishim, Russian Federation;
e-mail: e.v.slizkova@utmn.ru

Valeriya S. Racheva

Student,
P. Ershov Ishim Teachers' Training Institute (branch)
of Tyumen State University,
627750, 1 Lenina str., Ishim, Russian Federation;
e-mail: stud0000242679@utmn.ru

Diana N. Putilova

Teacher of English,
Gymnasium 1 of Tyumen,
625003, 21 Krupskoi str., Tyumen', Russian Federation;
e-mail: di.pi07@yandex.ru

Abstract

The article describes the experience of implementing psychological and pedagogical classes in Teachers' Training Institute in the south of the Tyumen Region. The psychological and pedagogical class is the career guidance project high school students of Ishim and the Ishim district are involved in. High school students participate in the implementation of the project. Its importance is determined by increasing the the prestige of the teaching profession and identifying highly motivated school graduates who are ready to actively participate in the process of comprehending the psychological and pedagogical foundations of different subject areas.

For citation

Kungurova I.M., Slizkova E.V., Racheva V.S., Putilova D.N. (2024) Psikhologo-pedagogicheskii klass: opyt Ishimskogo pedagogicheskogo instituta im. P.P. Ershova (filiala) Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta [Psychological and pedagogical class: experience of P.P. Ershov Ishim Teachers Training Institute (branch) of Tyumen State University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 22-31.

Keywords

Psychological and pedagogical class, pre-professional training, high school students, professional orientation, Teachers' Training Institute.

References

1. Baiborodova L.V. et al. (2021) Perspektivy doprofessional'noi pedagogicheskoi podgotovki shkol'nikov v sovremennykh usloviyakh [Prospects for pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions]. *Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Scientific result. Pedagogy and psychology of education], 7, 2, pp. 3-13. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1.
2. Dikikh E.R., Chukhina E.V. (2019) Deyatel'nost' pedagogicheskikh klassov: opyt omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Activity of pedagogical classes: experience of Omsk State Pedagogical University]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research], 3(24), pp. 139-142.
3. Ermakova E.V., Kungurova I.M., Slizkova E.V. (2024) Teoriya i praktika nepreryvnogo obrazovaniya v usloviyakh pedagogicheskogo vuza [Theory and practice of continuing education in the conditions of a teachers' training institution]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»* [Scientific-methodological electronic journal "Koncept"], 1, pp. 169–182. Available at: <https://e-koncept.ru/2024/241012.htm> [Accessed 23/09/2024]. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11012.
4. Gushchina T.I., Makarova L.N., Kurin A.Yu. (2018) Setevoi pedagogicheskii klass kak forma professional'noi orientatsii starsheklassnikov [Network pedagogical class as a form of vocational guidance for high school students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 4 (174), pp. 27-34.
5. Hitrova A.V. (2023) Profil'nye klassy psikhologo-pedagogicheskoi napravlenosti: problemy i perspektivy [Specialized classes of psychological and pedagogical orientation: problems and prospects]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 79 (2), pp. 387-390.
6. Khaladov Kh.-A.S., Golovina I.V., Paputkova G.A. (2022) Psikhologo-pedagogicheskie klassy: kontsept-dizain doprofessional'noi podgotovki uchitelya [Psychological and pedagogical classes: concept design of pre-professional

- teacher training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067.
7. Medvedeva T.Yu., Nikolina V.V., Sizova O.A. (2020) Setevoe vzaimodeistvie kak vozmozhnost' sovershenstvovaniya protsessomupravleniya obrazovatel'noi programmoi [Network interaction as an opportunity to improve the process of managing the educational program]. *Problemy sovremennoyo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 67-3, pp. 103-106.
 8. *Ob utverzhdenii Konceptii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24.06.2022 N 1688-r* [On approval of the Concept of training teachers for the education system for the period up to 2030: Order of the Government of the Russian Federation of 24.06.2022 No. 1688-r]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> [Accessed 23/09/2024].
 9. Paderina L.N. (2015) Proekt «Pedagogicheskii klass» kak sposob privlecheniya molodezhi v pedagogicheskuyu professiyu [Pedagogical class Project as a way to attract young people to the teaching profession]. *Kommunikativnye protsessy v obrazovatel'nom prostranstve* [Communicative processes in the educational space]. Krasnoyarsk, pp. 266-270.
 10. Pavlova A.B. (2023) Profil'nye psihologo-pedagogicheskie klassy obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy kak komponent nepreryvnogo obrazovaniya [Profile psychological and pedagogical classes of general educational organizations as a Component of Lifelong Education]. *Problemy i perspektivy razvitiya social'no-ekonomicheskikh i gumanitarnykh nauk: pedagogika, psihologiya, ekonomika, yurisprudenciya* [Problems and prospects for the development of socio-economic and human sciences: pedagogy, psychology, economics, jurisprudence], 1, pp. 30-34.
 11. *Plan meropriyatij («Dorozhnaya karta») po razvitiyu seti profil'nykh psihologo-pedagogicheskikh klassov (grupp) v sub"ektakh Rossijskoj Federacii na 2023 - 2024 gody (utv. Ministerstvom prosveshcheniya RF 12 aprelya 2023 g.)* [Action plan («Roadmap») for the development of a network of specialized psychological and pedagogical classes (groups) in the constituent entities of the Russian Federation for 2023 - 2024 (approved by Ministry of Education of the Russian Federation April 12, 2023)]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406669767/> [Accessed 23/09/2024].
 12. Shlenev A.K. (2000) *Pedagogicheskij klass kak sub"ekt vospitatel'noj sistemy shkoly: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: dissertatsiya na soiskanie uchen oj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Pedagogical class as a subject of the educational system of the school: specialty 13.00.01 «General pedagogy, history of pedagogy and education»: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences]. Yaroslavl.
 13. Tyustina G.G., Bauer E.A. (2016) Pedagogicheskii klass v vuze kak forma organizatsii professional'noi orientatsii obuchayushchikhsya starshikh klassov [Pedagogical class at the university as a form of organization of professional orientation of senior students]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 10, pp. 103-105.
 14. *Ucheniki psihologo-pedagogicheskikh klassov poluchat preimushchestva pri postuplenii v pedagogicheskie vuzy i kolledzhi* [Pupils of psychological and pedagogical classes will receive advantages when entering pedagogical universities and colleges]. Available at: <https://edu.gov.ru/press/6885/ucheniki-psihologo-pedagogicheskikh-klassov-poluchat-preimushchestva-pri-postuplenii-v-pedagogicheskie-vuzy-i-kolledzhi/> [Accessed 23/09/2024].
 15. Veidt V.P. (2019) Raspredeleynyi pedagogicheskii klass kak element nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Regional'nyi proekt Kaliningradskoi oblasti «Uchitel' budushchego») [Distributed teaching class as an element of continuous pedagogical education (Teacher of the Future: Regional project of the Kaliningrad region)]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and labor market], 4, pp. 60-65.