

**УДК 37.04**

## **Реализация культурологического потенциала школьного курса «География России» на примере комплекса заданий для обучающихся 8 класса**

**Ступникова Нина Андреевна**

Аспирант,  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. Реки Мойки, 48;  
e-mail: nina.stupnikova@yandex.ru

Выражаю благодарность моему научному руководителю кандидату педагогической наук, профессору Махову Сергею Ивановичу за помощь в подготовке текста рукописи статьи.

### **Аннотация**

В статье рассмотрена специфика реализации культурологического подхода в рамках современного урока географии в 8 классе на примере авторского комплекса программных разноуровневых заданий. Культурологический потенциал школьной географии определяется ее своеобразным положением в системе учебных дисциплин; вбирая в себя знания о природе, населении и хозяйстве, география представляется важнейшей мировоззренческой дисциплиной, формирующей целостное представление об окружающем мире и месте человека в нем. Комплекс заданий для 8 класса и методические рекомендации к ним могут быть использованы в практике преподавания предмета учителями общеобразовательных школ. Показано, что предложенные в статье задания будут способствовать реализации культурологического потенциала предмета и формированию географической, экологической и полиэтнической культур обучающихся, если будут соблюдены следующие условия: создание на уроках личностно-ориентированных ситуаций, позволяющих обучающимся проявить личностную позицию; формируемые знания о природе, человеке и хозяйстве должны носить; для обучающихся личностно-значимый характер; использование на уроках методов и приемов исследовательского характера; создание на уроках проблемных ситуаций, использование метода проблемного изложения учебного материала.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ступникова Н.А. Реализация культурологического потенциала школьного курса «География России» на примере комплекса заданий для обучающихся 8 класса // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 140-147.

### **Ключевые слова**

География России, культурологический подход, разноуровневое обучение, коммуникативные задания, проблемное обучение.

## Введение

Обучение и воспитание в духе принципа культуросообразности, приобщение школьников к духовным ценностям своей страны является как способом сохранения и трансляции традиционных основ российской культуры, так и попыткой формирования культуротворческой функции молодых россиян. География как дисциплина, интегрирующая знания о человеке, природе и обществе в единую систему, играет особую роль в воспитании общей культуры школьников и слагающих ее компонентов. Так, актуальность исследования определяется широкими возможностями школьного курса географии, во многом отвечающему социальному запросу на формирование личности, готовой к адекватному межкультурному взаимодействию, ориентирующейся в поликультурном пространстве; необходимостью преодоления нигилистического отношения молодых россиян к культуре и традициям своей страны и своего народа, – с одной стороны, и недостаточной разработанностью методики реализации культурологического потенциала школьной географии с другой.

### Культурологический потенциал школьной географии

Культурологический подход развивается в рамках гуманистической педагогики; процесс овладения культурой при этом понимается как процесс личного открытия, интеграции мира «внешней» культуры во внутренний, духовный мир личности. Его также следует рассматривать как взаимодействие педагога и обучающихся в сфере их совместного социокультурного бытия. Результатом этого взаимодействия является духовное обогащение, сотворчество и культуротворчество, создание новых образцов культуры и новых культурных смыслов [Гайсина, 2002]. Как справедливо отмечает Д.В. Григорьев, воспитательная деятельность современного учителя меняет свою направленность, переносит акцент с преобразования личности ребенка на удержание и преобразование сферы между взрослым и ребенком в целях развития личности последнего. Эта «сфера между» определяется такими понятиями как диалог, взаимодействие, сотрудничество, сотворчество [Зинатулина, 2016]. Культурологический подход, в этом смысле, определяет особую миссию учителя, который выступает в качестве проводника в мир культуры, помощника в освоении культурных ценностей и индивидуальном самоопределении.

География как учебная дисциплина обладает значительным коммуникативным и творческим потенциалом, ставит перед школьниками сложные «взрослые» вопросы, как правило, не имеющие однозначного ответа. География формирует у обучающихся целостную картину современного мира, вбирая в себя знания из других учебных дисциплин, в чем проявляется ее особая мировоззренческая роль. Она изучает пространственный аспект деятельности человека, его роль и место в системе взаимоотношений «человек – природа – общество – культура». Широкий охват проблем взаимодействия природы, человека и общества позволяет географии: во-первых, комплексно рассматривать среду обитания человека, во взаимосвязи антропогенных и природных факторов, во-вторых, формировать представление о мире не в виде набора отдельных общественных и естественно-научных знаний, но как об иерархии целостных территориальных общественно-природных систем, развивающихся по определенным законам.

## Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий для 8 класса

Для актуализации культурологического потенциала курса «География России» нами был разработан комплекс программных методических разноуровневых заданий, способствующих формированию отдельных компонентов общей культуры личности обучающегося, гуманистического мировоззрения и развитию мотивации к изучению географии. Представленные вопросы и задания носят проблемный и исследовательский характер, они предполагают самостоятельный поиск информации, большинство имеют коммуникативную направленность. Выбор в пользу заданий, направленных на развитие умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, обусловлен психолого-педагогическими особенностями подростков 14-15 лет с одной стороны и широким спектром изучаемых географией проблем с другой.

Так, в практику преподавания географии в 8 классе следует включать такие формы организации учебного процесса как урок-диспут, урок-конференция, урок-дебаты и т.д. Однако реализация подобных нестандартных уроков требует длительной и кропотливой подготовки, они могут быть проведены только в классах с высоким уровнем дисциплины и зачастую оказываются непосильными для учителей с небольшим педагогическим стажем. Поэтому целесообразно включать в содержание уроков традиционных видов (получения нового знания, комбинированный и др.) небольших по своему объему заданий, состоящих из двух компонентов. Первый – поиск информации в учебнике, атласе, справочной литературе; второй – формулировка и высказывание своей позиции. Как показывает практика, многие восьмиклассники имеют достаточно поверхностные и разрозненные географические знания, они не могут высказать свое мнение по тому или иному вопросу так как его попросту нет. Именно поэтому было принято решение сформулировать некоторые задания таким образом, чтобы «уравнять» обучающихся, дать возможность высказаться тем, кто не обладает достаточными знаниями для вступления в дискуссию без предварительной подготовки.

*«Как Вам уже известно, наша страна расположена сразу в двух частях света: Европе и Азии (Вспомните, где проходит эта граница). Как, по Вашему мнению, такое своеобразное географическое положение повлияло на особенности размещения народов на территории страны? Опишите следующие народы: русские, карелы, марийцы, татары, буряты, эвенки по плану, используя атласы и текст учебника. Сделайте вывод (3-5 предложений). План описания народа: 1. численность; 2. территория массового проживания в России; 3. язык; 4. вероисповедание; 5. динамика численности населения».*

Представленный выше план описания народа может варьироваться в зависимости от содержания атласа и учебника. В данном случае автором были использованы карты учебника линейки «Полярная звезда» и карты атласа издательства «Сферы».

Итак, выполнить предложенное задание можно следующим образом: 1) разделить класс на шесть групп (по рядам и вариантам), где каждая группа описывает по плану свой народ. 2) Самостоятельное выполнение задания. 3) Заслушать описания народов обучающихся с невысокой успеваемостью по предмету. 4) Предложить остальным участникам группы дополнить ответ. 5) Обучающиеся анализируют полученные описания и формулируют вывод. 6) Школьники зачитывают свои варианты выводов, учитель помогает, обобщает и систематизирует выводы школьников.

Часто формулировка вывода становится для обучающихся самых разных возрастов достаточно сложной задачей. Многие ограничиваются кратким перечислением полученных в

ходе изучения атласа или учебника данных, не подвергая их никакой аналитике. Школьники, имеющие низкую успеваемость по предметам гуманитарного цикла, зачастую не приступают к написанию вывода вовсе. Лишь небольшой процент обучающихся сопоставляет полученные данные, формулирует следствия и находит причины тех или иных явлений. Очевидно, что умение делать аналитические суждения, сравнивать, сопоставлять и обобщать не приходит из ниоткуда, это метапредметное умение, которое необходимо целенаправленно формировать.

Еще одним способом включения как можно большего числа обучающихся в обсуждение может быть обращение к их повседневному опыту, тем знаниям, которые на бытовом уровне есть у каждого восьмиклассника. Рассмотрим задание для темы «особенности размещения населения России»:

*«У многих народов севера (эвенки, селькупы и др.) имелись игрушки в образе оленя, у юраков большой популярностью пользовалась игра под названием «оленьи стада». Ороки, ненцы, ханты и другие народы считали оленя шаманским животным и приносили его в жертву в различных ритуалах. Почему именно северный олень стал для этих народов священным животным? Какую роль в жизни народов севера играет олень теперь?»*

Ответ на подобные вопросы обязательно должен состоять из нескольких, пусть и небольших, предложений. Учитель должен как бы «тормозить» учебный процесс, добиваясь от обучающихся связных и аргументированных высказываний. Нельзя довольствоваться односложным ответом, даже самый очевидный тезис должен быть обоснован. Внедрение таких вопросов в ход урока будет иметь успех лишь тогда, когда учитель полностью управляет учебным процессом: задает уточняющие и наводящие вопросы, фиксирует ответы на доске, предлагает воспользоваться различными источниками информации.

Достаточно эффективно культурологический подход можно реализовать посредством включения в учебный процесс заданий поискового и исследовательского уровней [Кардышевская, 2005]. Вопросы и задания, предполагающие самостоятельный поиск информации, должны способствовать повышению значимости приобретенных знаний в глазах школьников. Как известно, знания, полученные в результате собственной деятельности, усваиваются лучше, ведь их «цена» для школьника гораздо выше, чем если бы они были получены, например, из текста учебника или объяснений учителя.

Важно отметить, что при разработке представленного ниже комплекса заданий, автором было принято решение сделать особый акцент на формировании умения самостоятельно находить информацию, в том числе в сети Интернет. Несмотря на то, что практически каждый современный школьник имеет доступ к компьютеру или смартфону, большинство ограничиваются социальными сетями и/или сетевыми играми. Информацию для написания рефератов и сообщений школьники часто копируют с первых попавшихся сайтов, не подвергая ее анализу и соответствующей обработке. Тем не менее, умение грамотно использовать ресурсы Всемирной паутины является актуальным и даже необходимым для комфортной жизни в современном мире, стремительно движущимся в постиндустриальную эпоху. Кроме того, данные навыки будут крайне необходимы при написании проектной работы в 9 классе и дальнейшем обучении в колледже или ВУЗе.

В качестве примера рассмотрим следующее задание в рамках изучения темы «Народы и религии России»:

*Сабантуй – национальный праздник татар, башкир и чувашей. Сабантуй завершает посевную, праздник проводится в период с конца мая до июля. Используя ресурсы сети Интернет и дополнительную литературу, выясните: каково значение праздника для народов*

*Поволжья, какие традиционные забавы и игры проводятся во время празднования, какие национальные блюда принято подавать на стол. Результаты оформите в виде презентации.*

Итак, данное задание предполагает не только поиск информации, но и ее презентацию, представление результатов своего мини-исследования аудитории. Учитель может предложить школьникам воспользоваться следующими Интернет-источниками:

1. Семь национальных праздников лета. URL: <https://www.culture.ru/materials/253414/7-nacionalnykh-prazdnikov-v-leta>
2. Праздники народов России. URL: <https://urokidistant.tilda.ws/prazdnikinarodov#lets-go>
3. Необычные праздники народов России. URL: <https://www.yaklass.ru/p-novosti/akcii-i-novosti-za-2023-god/stati-i-novosti-za-06-2023/Eto-interesno-neobychnye-prazdniki-narodov-Rossii>
4. Сабантуй. История праздника, традиции и обычаи. URL: <https://www.culture.ru/s/vopros/sabantuy/>

Обучающимся 8 классов важно иметь возможность высказать свою точку зрения, быть понятыми и услышанными. Однако им проще и комфортнее высказываться с места, а не стоя возле доски. Конечно, публичные выступления (даже перед своим классом) представляются в таком возрасте особенно сложным испытанием для многих подростков, ведь в этот период происходит формирование самооценки, а нелестные комментарии ровесников и учителей воспринимаются особенно болезненно. Тем не менее навык публичных выступлений, относящийся к метапредметным, должен быть сформирован за счет изучения различных учебных дисциплин. География в этом отношении представляет собой отличный «полигон» за счет своей холистической природы и широкого охвата изучаемых вопросов, во многом связанных с реальной жизнью за стенами школы.

## Комплекс программных разноуровневых заданий для 8 класса

В современной общеобразовательной школе в одном классе находятся обучающиеся с совершенно разным уровнем предметных знаний, умений и навыков. Именно поэтому автором было принято решение о выделении трех уровней сложности: репродуктивного, частично-поискового и исследовательского. Ниже представлен ряд заданий для некоторых тем курса «География России» 8 класса.

**Таблица 1 - Комплекс программных разноуровневых заданий для 8 класса**

<b>Название и содержание темы: История освоения и изучения территории России. Районирование России. Национальное богатство и наследие.</b>			
<b>Мировоззренческая идея: Значение человека в исторической судьбе страны. Будущее страны зависит от населяющих ее людей.</b>			
<b>Культуротворческая цель: Воспитание уважения к истории заселения и развития своей страны, гордости за вклад советских и российских ученых в исследование и освоение территории России.</b>			
<b>Репродуктивный</b>	Обозначьте на к/к объекты, названные в честь российских исследователей и путешественников. Используя текст учебника и доп. источники, охарактеризуйте отмеченные объекты в таблице (название объекта; месторасположения; в честь кого получил название).	<b>Личностно-деятельностный</b>	Знания об истории изучения и освоения территории России, знакомство с топонимами России. Умение работать с картами, делать выводы и сопоставлять различные источники. Формирование представлений о широте российских исследований, воспитание чувства гордости за историю освоения и изучения страны.

Частично-поисковый	Пользуясь доп. источниками информации и Интернет-ресурсами, найдите и обозначьте на к/к мира объекты, названные в честь российских исследователей и путешественников. Например, пик Семенова-Тянь-Шанского, атолл Суворова, атолл Аракчеева, гора Афанасия Никитина и др. Какой вывод о значении российских экспедиций в мире Вы можете сделать?	Личностно-деятельностный	Знания об отечественных исследованиях и экспедициях за рубежом. Умение использовать ресурсы сети Интернет в поисковых целях. Отбор и классификация информации. Воспитание гордости за вклад российских исследований в изучение географии Земли.
Исследовательский	Прочитайте описание природы Амура вблизи г. Николаевска (ныне – Николаевск-на-Амуре) из книги А.П. Чехова «Остров Сахалин». «Начиная с балыка из кеты, ... и кончая разговорами, во всем чувствуется что-то свое собственное, не русское. Пока я шыл по Амуру, у меня было такое чувство, как будто я не в России, а где-то в Патагонии или Техасе ... мне всё время казалось, что склад нашей русской жизни совершенно чужд коренным амурцам, что Пушкин и Гоголь тут непонятны и потому не нужны». Используя доп. источники информации, выясните, для чего в 1890г. А.П. Чехов отправился на Сахалин? Почему писатель сравнивает природу Приамурья с природой Америки? Представители каких народов являются коренными амурцами? Почему Чехов пишет, что «Пушкин и Гоголь ... [им] не нужны»?	Культурологический, аксиологический	Знания о народах России и особенностях заселения территории страны. Самостоятельное знакомство с вкладом Чехова в изучении географии и населения Сахалина. Умение самостоятельно искать и классифицировать информацию. Выполнение задания предполагает наличие достаточных знаний из курса 7 класса. Убеждения в культурном и природном многообразии своей страны. Воспитание эстетического отношения к географии страны.

### Заключение

Мы полагаем, что включение данных заданий в урок географии будет способствовать реализации культурологического потенциала предмета и формированию географической, экологической и полиэтнической культур обучающихся, если будут соблюдены следующие условия:

- создание на уроках личностно-ориентированных ситуаций, позволяющих обучающимся проявить личностную позицию;
- формируемые знания о природе, человеке и хозяйстве должны носить
- для обучающихся личностно-значимый характер;
- использование на уроках методов и приемов исследовательского характера;
- создание на уроках проблемных ситуаций, использование метода проблемного изложения учебного материал.

В срок до конца августа 2024 года планируется завершение работы над программными заданиями для обучающихся 9 класса. В сентябре 2024 года планируется внедрение данных разработок в собственную педагогическую практику и практику учителей из ряда школ города Санкт-Петербурга.

---

## Библиография

1. Беткенова М.С., Жумашева Г.К., Булебаева А.К. Культурологический подход в гуманитаризации образовательной среды / М.С. Беткенова, Г.К. Жумашева, А.К. Булебаева // МНКО. – 2020. – №3 (82). – С. 194-196.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования : [учебное пособие для вузов] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
3. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования : автореф. Дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук : специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования : защищена 05.06.2002 / Г.И. Гайсина, научный консультант – доктор педагогических наук, профессор И.Н. Андреева; ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа, 2002. – 39 с.
4. Зинатулина И.Н. Психолого-педагогический аспект культурологического подхода в образовании / И.Н. Зинатулина // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – №8. – С. 57-62.
5. Кардышевская М.А. Методика реализации гуманистического потенциала школьной географии (на примере курса «География России», 9 класс) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (география, уровень общего образования) : защищена 28.04.2005 / научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В.Д. Сухоруков; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». – Санкт-Петербург, 2005. – 161 л.

## Realization of the cultural potential of the school course “Geography of Russia” on the example of a set of tasks for 8th grade students

**Nina A. Stupnikova**

Postgraduate student,  
Herzen State Pedagogical University of Russia,  
191186, 48 Reki Moiki emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: nina.stupnikova@yandex.ru

### Abstract

The article considers the specifics of the implementation of the cultural approach in a modern geography lesson in 8th grade on the example of the author's complex of program various-level tasks. The cultural potential of school geography is determined by its peculiar position in the system of school disciplines; absorbing knowledge about nature, people and economy, geography appears to be the most important ideological discipline that forms a holistic view of the world around us and the place of human in it. A set of tasks for grade 8 and methodological recommendations for them can be used in the practice of teaching geography by teachers of secondary schools. It is shown that the tasks proposed in the article will contribute to the implementation of the cultural potential of the subject and the formation of geographical, ecological and multiethnic cultures of students, if the following conditions are met: creation of personally oriented situations in lessons, allowing students to demonstrate a personal position; the formed knowledge about nature, man and economy should be of a personally significant nature for students; use of research methods and techniques in lessons; creation of problem situations in lessons, use of the method of problematic presentation of educational material.

---

Nina A. Stupnikova

**For citation**

Stupnikova N.A. (2024) Realizatsiya kul'turologicheskogo potentsiala shkol'nogo kursa «Geografiya Rossiï» na primere kompleksa zadaniï dlya obuchayushchikhsya 8 klassa [Realization of the cultural potential of the school course “Geography of Russia” on the example of a set of tasks for 8th grade students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 140-147.

**Keywords**

Geography of Russia, cultural approach, various-level education, communicative tasks, problem-based learning.

**References**

1. Betkenova M.S., Zhumasheva G.K., Bulebaeva A.K. Cultural approach to the humanitarization of the educational environment / M.S. Betkenova, G.K. Zhumasheva, A.K. Bulebaeva // MNKO. - 2020. - No. 3 (82). - P. 194-196.
2. Bondarevskaya E.V. Theory and practice of personality-oriented education: [textbook for universities] / E.V. Bondarevskaya. - Rostov-on-Don: Publishing House of Rostov Pedagogical University, 2000. - 352 p.
3. Gaysina G.I. Cultural approach in the theory and practice of pedagogical education: author's abstract. Diss. for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: specialty 13.00.08 - theory and methods of professional education: defended on 05.06.2002 / G.I. Gaysina, scientific consultant - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor I.N. Andreeva; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla". - Ufa, 2002. - 39 p.
4. Zinatulina I.N. Psychological and pedagogical aspect of the cultural approach in education / I.N. Zinatulina // Bulletin of SUHPU. - 2016. - No. 8. - P. 57-62.
5. Kardyshevskaya M.A. Methodology for Realizing the Humanistic Potential of School Geography (Based on the Course “Geography of Russia”, 9th Grade): Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences: Specialty 13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Upbringing (Geography, General Education Level): Defended on 28.04.2005 / Supervisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V.D. Sukhorukov; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “A.I. Herzen Russian State Pedagogical University”. – Saint Petersburg, 2005. – 161 p.