

УДК 378**Совершенствование навыков говорения методом организации управляемой дискуссии в техническом вузе в рамках развития универсальных компетенций студентов, а также иноязычной культурной компетенции****Крыленкина Антонина Вячеславовна**

Старший преподаватель,
Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана (Калужский филиал),
248000, Российская Федерация, Калуга, ул. Баженова, 2;
e-mail: scribere_antoninae@mail.ru

Артеменко Ольга Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой «Иностранные и русский языки»,
Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана (Калужский филиал),
248000, Российская Федерация, Калуга, ул. Баженова, 2;
e-mail: meneserin@mail.ru

Маргарян Татьяна Дмитриевна

Кандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой «Лингвистика-3»,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
105005, Российская Федерация, Москва, Рубцовская наб., 2/18;
e-mail: t.margaryan@bmstu.ru

Аннотация

В настоящей статье указываются цели федерального государственного образовательного стандарта, исследуется возможность применения в учебном процессе метода организации управляемой академической дискуссии, в частности, для совершенствования навыков говорения, рассматривается понятие дискуссии, определяется ее прагматический аспект, обобщаются данные ученых-исследователей, занимающихся данным вопросом, приводятся аргументы в пользу действенности вышеуказанного метода, описываются этапы подготовки студентов к дискуссии, перечисляются аудиторские упражнения, которые будут способствовать лучшему развертыванию дискуссии, предлагается порядок проведения академической дискуссии, примерный регламент, а также способы оценки деятельности студентов при выполнении этого учебного задания. Организация академической управляемой дискуссии с учетом сведений, изложенных в статье будут способствовать эффективному обучению студентов высшего

профессионального образования и формированию их универсальных компетенций, а также иноязычной культурной компетенции.

Для цитирования в научных исследованиях

Крыленкина А.В., Артеменко О.А., Маргарян Т.Д. Совершенствование навыков говорения методом организации управляемой дискуссии в техническом вузе в рамках развития универсальных компетенций студентов, а также иноязычной культурной компетенции // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 59-65.

Ключевые слова

Иноязычная коммуникативная компетенция, аудитивная компетенция, универсальные компетенции, навыки говорения, управляемая дискуссия, технический вуз.

Введение

Организация обучения студентов в высших профессиональных учебных заведениях имеет целью реализацию федеральных образовательных государственных стандартов высшего профессионального образования, согласно которым, в учебном процессе должны применяться различные формы обучения и образовательные технологии, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также целью указываются духовно-нравственное развитие и воспитание. Следовательно, поиск разнообразных и наиболее действенных методов обучения, способствующих наиболее полному духовно-нравственному развитию студентов является одной из основных задач педагогических работников. Основным показателем эффективности методов обучения является степень практикоориентированности деятельности студентов в ходе учебного процесса, отражение их профессиональной деятельности в учебной ситуации. Предполагается, что при изучении иностранного языка с использованием коммуникативных методик, организация управляемой дискуссии станет одним из лучших приемов по совершенствованию навыков говорения студентов.

Основное содержание

В современном мире профессиональная подготовка студентов в высших учебных заведениях должна строиться с учетом особенностей дальнейшей профессиональной деятельности, которая предполагает необходимость применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, публично представлять собственные и известные научные результаты, а значит, владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, что подразумевает активное участие в дискуссиях на профессиональную тему.

Дискуссия (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – форма обсуждения какой-либо проблемы, может рассматриваться как высокоэффективный способ обучения студентов в русле коммуникативного подхода, при котором обучающиеся в качестве субъектов речевой деятельности активно участвуют в учебном процессе, проявляют свои личностные качества,

способности, для решения коммуникативной задачи, в частности, задачи повлиять на точку зрения партнеров по обсуждению.

Изменение взглядов оппонента предполагает в дальнейшем перемену его отношения к действительности и ее проблематике, смену направления деятельности в целом, следовательно, практика ведения дискуссии способствует реализации прагматических целей речевой деятельности. Согласно принципу прагматизма («принцип Пирса»), понятие об объекте достигается рассмотрением всех практических следствий, вытекающих из действий с этим объектом. Учитывая данный принцип, организация дискуссии будет способствовать взаимному увязыванию теоретических знаний и практических навыков студентов.

Проведение дискуссий на академическую и профессиональную тематику на семинарах по иностранному языку является сложнейшей формой речевого взаимодействия студентов и требует проявить в комплексе широкий спектр задействованных знаний, умений, навыков, компетенций. Помимо необходимости продемонстрировать фактические знания по тематике дискуссии, студентам нужно также показать навыки владения лексикой делового вежливого общения, способность убедительно аргументировать и обосновывать свою позицию, анализировать информацию, обобщать ее, а также выявлять противоречия в альтернативной позиции.

Дискуссия как жанр публицистического стиля речи предполагает глубокое исследование предмета обсуждения, публичное высказывание своего мнения по обозначаемой проблеме, подкрепляемого убедительными доводами, в обстановке конфронтации, восприятие на слух речи оппонентов и анализ их позиции как с фактической стороны, так и с точки зрения приведенных доказательств, оспаривание приведенных аргументов с обоснованием своего несогласия.

Активное слушание оппонентов в ходе дискуссии, дополняемое положенной по регламенту внешнеречевой практикой, приводит к закреплению слуховых образцов и образованию акустико-артикуляционных признаков. [Гез, 2011]. Таким образом, в ходе проведения дискуссии на иностранном языке формируется лингвистическая среда, формирующая аудитивную компетенцию студентов. [Крыленкина, Артеменко, 2023].

Искусственно созданное противостояние разных мнений способствует развитию личностно-мотивационной сферы студентов, подготавливая их к дальнейшей профессиональной деятельности в конкурентной среде на рынке труда. [Миролюбов, 2012].

Организации академической студенческой дискуссии, как многоэтапному процессу, уделяют внимание различные ученые-исследователи, предлагая разные классификации, но соглашаясь в том, что процесс подготовки к дискуссии определяет ее успешное развертывание. [Сидакова, 2017], [Лашина, 2016].

Подготовка студентов к дискуссии, являющейся завершающим этапом изучения модуля, должна вестись планомерно в ходе семинарских занятий, основой при этом служит научная лексика в соответствии с изучаемой тематикой. Организация дискуссии требует заблаговременной подготовки, в ходе которой студенты заранее должны быть ознакомлены с темой, кроме того, помимо подготовки в ходе самостоятельной работы, рекомендуется проделать следующие аудиторские упражнения, которые будут способствовать более глубокому погружению студентов в суть обсуждаемых вопросов.

Простейшим упражнением, способствующим организации внимания студентов является так называемый «мозговой штурм» - определение круга понятий, относящихся к обсуждаемому вопросу. Студентам предлагается выделить понятийные сферы, относящиеся к обсуждаемой проблеме и записать их. Затем, в каждой сфере необходимо выписать ряд ключевых понятий,

деятелей, противоречий, вопросов, которые могут стать отправными точками в построении аргументации.

В качестве дополнительной проработки ключевых слов рекомендуется ознакомиться с их словарными дефинициями, синонимами, антонимами, сочетаемостью и примерами употребления в речи для дополнительной речевой тренировки.

После определения ключевых слов, необходимо переходить к планированию, организации и развитию своей позиции по вопросу дискуссии. Каждое выбранное понятие следует рассмотреть с точки зрения его логического вклада в укрепление аргументации. Для удобства работы с лексикой можно использовать вопросно-ответный метод, что активизирует воображение, мотивирует к познавательной деятельности. С каждым ключевым понятием рекомендуется составить не менее трех вопросов, раскрывающих его суть и роль в аргументации позиции.

По завершению подготовительных упражнений стоит перейти к разделению студентов на группы от 3 до 6 человек, при этом группы занимают разную или противоположную позиции по обсуждаемому вопросу. Роли внутри группы распределяются следующим образом: основной выступающий представляет позицию группы в ходе дискуссии, два других участника занимаются анализом позиции оппонентов, участвуют в формулировке вопросов и итоговом выступлении группы. При формировании групп из шести человек, трое выступают в качестве дублеров основных участников. Между группами дублеров может быть организована дополнительная дискуссия. [Рыжова, 2010].

В ходе дискуссии основной выступающий должен представить развернутую аргументацию по тематике обсуждаемого вопроса, приводя доказательства, используя логичные умозаключения, научные, статистические данные, уместно упоминаемый личный опыт. Выступление может сопровождаться презентацией и иными средствами наглядности. Регламентом можно определить длительность выступления в 5 минут.

После первого выступления участников обеих групп предлагается время до 10 минут на формулировку вопросов оппонентов. Учитывая временные рамки, целесообразно задавать не более трех вопросов каждой группе. После обмена вопросами следует выделить время на формулировку итогового выступления группы, не более 10 минут, в ходе которого необходимо представить обновленную аргументированную позицию по проблематике дискуссии с учетом анализа новой, возникшей в ходе обсуждения информации.

Подведение итогов дискуссии включает в себя оценивание работы всех участников группы в соответствии с распределенными ролями. Учитывается степень вовлеченности в дискуссию, грамотность лексического, грамматического, фонетического оформления ответов, красноречие, убедительность, владение вниманием аудитории. Помимо оценивания со стороны преподавателя целесообразно привлекать к оцениванию участников дискуссии, организуя голосование.

Заключение

Итогом исследования проблематики организации дискуссии в высших учебных заведениях становится определение данного метода в учебного процессе, как важнейшего, в свете необходимости взаимно увязывать теоретическую и практическую подготовку студентов с ориентацией на дальнейшую продуктивную деятельность на международном уровне, при необходимости определять оптимальные пути решения возникающих проблем с преимущественным учетом собственной линии поведения.

Библиография

1. Виноградова О. С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения на продвинутом этапе специализированного вуза / О.С. Виноградова. -Москва, 2016. С.24
2. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам. - М., Высшая школа, 2011. – 374 с.
3. Кувшинова Яна Александровна, Самойлова Мария Дмитриевна ГОВОРЕНИЕ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ВУЗА // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/govoreniekak-tsel-obucheniya-angliyskomu-yazyku-kursantov-aviatsionnogo-vuza> (дата обращения: 04.09.2024).
4. Курбонова М. С. Дебаты как метод изучения английского языка / М. С. Курбонова. // Филологические науки в России и за рубежом: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. С. 39-41. URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/233/11475/>
5. Крыленкина А.В., Артеменко О.А. Совершенствование аудитивной коммуникативной компетенции студента в технического вуза в рамках развития иноязычной коммуникативной компетенции // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 266-273. DOI: 10.34670/AR.2023.43.32.057
6. Лашина Е.Н. Дискуссия как метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Педагогическое мастерство: материалы VIII Международной научной конференции. Москва: Буки-Веди, 2016: 61 – 63.
7. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам. М., Высшая школа. 2012. – 336 с.
8. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов. Иностранные языки. Теория и практика. 2010; № 1: 25 – 35
9. У.А. Овезова, М.-Н.Л. Вагнер ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСКУССИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ // МНКО. 2022. №2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-angloyazychnoy-professionalno-orientirovannoy-diskussii-studentov-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 04.09.2024).
10. Панферова Е.Ю., Сетраков А.Н. Академическая дискуссия в методике обучения иноязычной коммуникативной компетенции // АНИ: педагогика и психология. 2021. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-diskussiya-v-metodike-obucheniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 04.09.2024).
11. Рыжова С.В. Дебаты в процессе обучения // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/debaty-v-protse-ssobucheniya> (дата обращения: 11.09.2024).
12. Сидачова Н.В. Групповая дискуссия – универсальный метод повышения степени креативности в обучении иностранному языку. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017; Т. 6, № 3 (20): 234 – 238.

Improving speaking skills by organizing a guided discussion in a technical university within the framework of developing students' universal competencies, as well as foreign language cultural competence

Antonina V. Krylenkina

Senior Lecturer
Bauman Moscow State Technical University (Kaluga branch),
248000, Russian Federation, Kaluga, st. Bazhenova, 2;
e-mail: scribere_antoniae@mail.ru

Ol'ga A. Artemenko

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Bauman Moscow State Technical University (Kaluga branch),
248000, Russian Federation, Kaluga, st. Bazhenova, 2;
e-mail: meneserin@mail.ru

Tat'yana D. Margaryan

PhD in History, Associate Professor,
Head of the Department of Linguistics-3,
Bauman Moscow State Technical University
105005, 2/18, Rubtsovskaya nab., Moscow, Russian Federation;
e-mail: t.margaryan@bmstu.ru

Abstract

This article specifies the goals of the federal state educational standard, examines the possibility of using the method of organizing a controlled academic discussion in the educational process, in particular, to improve speaking skills, examines the concept of a discussion, defines its pragmatic aspect, summarizes the data of researchers studying this issue, provides arguments in favor of the effectiveness of the above method, describes the stages of preparing students for a discussion, lists classroom exercises that will contribute to a better development of the discussion, proposes the procedure for conducting an academic discussion, an approximate regulation, as well as methods for assessing the activities of students in completing this educational task. The organization of an academic controlled discussion, taking into account the information presented in the article, will contribute to the effective training of students of higher professional education and the formation of their universal competencies, as well as foreign language cultural competence.

For citation

Krylenkina A.V., Artemenko O.A., Margaryan T.D. (2024) Sovershenstvovanie navykov govoreniya metodom organizatsii upravlyaemoi diskussii v tekhnicheskoy vuzey v ramkakh razvitiya universal'nykh kompetentsii studentov, a takzhe inoyazychnoi kulturnoi kompetentsii [Improving Speaking Skills by Organizing a Guided Discussion in a Technical University within the Framework of Developing Students' Universal Competencies, as well as Foreign Language Cultural Competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 59-65.

Keywords

Foreign language communicative competence, auditive competence, universal competencies, speaking skills, guided discussion, technical university.

References

1. Vinogradova O. S. Formation of foreign language communicative competence using problem-based teaching methods at the advanced stage of a specialized university / O. S. Vinogradova. - Moscow, 2016. P. 24
2. Gez N. I. Methods of teaching foreign languages. - M., Higher School, 2011. - 374 p.
3. Kuvshinova Yana Aleksandrovna, Samoilova Maria Dmitrievna SPEAKING AS A GOAL OF TEACHING ENGLISH TO CADETS OF AN AVIATION UNIVERSITY // Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 65-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/govorenieskak-tsel-obucheniya-angliyskomu-yazyku-kursantov-aviatsionnogo-vuza> (date of access: 09/04/2024).
4. Kurbonova M. S. Debates as a method of learning English / M. S. Kurbonova. // Philological sciences in Russia and abroad: materials of the IV Intern. scientific conf. (St. Petersburg, December 2016). - St. Petersburg: Svoyn Publishing House, 2016. Pp. 39-41. URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/233/11475/>
5. Krylenkina A.V., Artemenko O.A. Improving the Auditory Communicative Competence of Students of a Technical University in the Framework of Developing Foreign Language Communicative Competence // Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 10A. Pp. 266-273. DOI: 10.34670/AR.2023.43.32.057
6. Lashina E.N. Discussion as a Method of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University. Pedagogical

-
- Mastery: Proceedings of the VIII International Scientific Conference. Moscow: Buki-Vedi, 2016: 61–63.
7. Mirolyubov A.A. Methods of Teaching Foreign Languages. Moscow, Higher School. 2012. – 336 p.
 8. Morozova I.G. Using Discussion in Foreign Language Classes as Part of Problem-Based Learning in the Training of Modern Specialists. Foreign Languages. Theory and Practice. 2010; No. 1: 25 – 35
 9. U.A. Ovezova, M.-N.L. Wagner FEATURES OF TEACHING ENGLISH-LANGUAGE PROFESSIONALLY ORIENTED DISCUSSION TO STUDENTS IN HIGHER EDUCATION // MMCO. 2022. No. 2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-angloyazychnoy-professionalno-orientirovannoy-diskussii-studentov-v-vysshey-shkole> (date of access : 09/04/2024).
 10. Panferova E.Yu., Setrakov A.N. Academic discussion in the methodology of teaching foreign language communicative competence // ANI: pedagogy and psychology. 2021. No. 4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-diskussiya-v-metodike-obucheniya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (date of access: 09/04/2024).
 11. Ryzhova S.V. Debates in the learning process // Bulletin of BSU. 2010. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/debaty-v-protsesse-obucheniya> (date of access: 09/11/2024).
 12. Sidakova N.V. Group discussion is a universal method for increasing the degree of creativity in teaching a foreign language. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2017; Vol. 6, No. 3 (20): 234 – 238.