

УДК 37**Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности****Антецкая Олеся Олеговна**

Преподаватель,
Владивостокский Государственный Университет
690014, Российская Федерация, Владивосток, ул Гоголя, 41;
Учитель начальных классов
Дальневосточный центр непрерывного образования
690014, Российская Федерация, Владивосток, ул Гоголя, 41;
e-mail: rectorat@vvsu.ru

Аннотация

В статье рассматриваются актуальная в современной реальности проблема формирования основ финансовой грамотности у младших школьников. Раскрываются методы и способы обучения детей основам финансовой грамотности. Представлены игровые технологии, позволяющие прожить опыт, необходимый для реальной жизни, а также сформировать интерес к финансово-грамотному поведению. В заключении работы показано, что интеграция игровых методов в внеурочные программы способствует повышению мотивации учащихся к развитию основ финансовой грамотности. Вступая в самостоятельную взрослую жизнь, они будут обладать знаниями о том, как эффективно управлять своим бюджетом, как осуществлять накопления, а также как планировать свое финансовое будущее. Эти навыки окажутся востребованными в их дальнейшей жизни.

Для цитирования в научных исследованиях

Антецкая О.О. Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 76-86.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, финансы, внеурочные занятия, младшие школьники, игровые методики.

Введение

Развитие финансовой грамотности младших школьников на сегодняшний день является одной из важнейших задач современной школы. Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах.

Стремление решить весь комплекс проблем экономического образования и воспитания через предметы базового компонента учебного плана учителями, имеющими образование по традиционным специальностям (математика, география, история и др.), несомненно, дало свой результат, но не обеспечило должной эффективности экономического образования школьников.

Основное содержание

В современном обществе наблюдается настоятельная необходимость в том, чтобы учащиеся начальной школы обладали базовыми знаниями о потребностях и ограниченности ресурсов, необходимых для их удовлетворения. Они должны уметь осуществлять выбор, осознавать функциональное назначение денег и понимать структуру бюджета на уровне семьи, образовательного учреждения и муниципалитета. Также важно, чтобы они имели представление о концепции цены товара, факторах, влияющих на ее формирование, а также о процессах создания богатства и его источниках. Анализ педагогических работ отечественных и зарубежных авторов свидетельствует о том, что накоплен определенный опыт в области формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста. Еще в работах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци (XVI–XVIII вв.) были заложены основы обучения детей раннего возраста азам ведения домашнего хозяйства. Начиная с конца 80-х годов XX века, общей теорией и методологией экономического образования занимались такие ученые, как А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев, Б. А. Райзберг, В. К. Розов, И. В. Липсиц. Проблемам формирования экономической культуры и воспитания посвящены труды Е. Н. Землянкой, А. С. Прутченкова, Л. П. Куракова, О. В. Бажиной. Исследования в области экономического образования младших школьников проводили А. Л. Журавлев, Т. В. Дробышева, И. А. Сасова, Т. В. Смирнова, Е. Н. Землянская, Е. В. Голубева и другие. Но вопрос формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста с учетом реалий XXI века требует дополнительного исследования.

Экономические представления у детей в качестве одного из самостоятельных направлений стали разрабатываться в психолого-педагогической науке в 60-е годы XX столетия. Наибольшее количество исследований в области экономических представлений у детей проведено западными психологами. Эксперименты проводились в разных странах мира и охватывали различные вопросы из сферы экономических представлений. Давая общую характеристику этих работ, необходимо отметить, что первоначально исследования опирались на работы Ж. Пиаже. В них делалась попытка описать различные стадии усвоения экономических представлений. А. Страусс при изучении обращения детей с деньгами выделил 9 стадий усвоения экономических представлений, К. Данziger выделил 4 стадии развития представлений ребенка в области экономики, Р. Саттон выделил 6 стадий, а Г. Фёрт – 5 стадий. В работах западных ученых непосредственно сопоставлялись стадии интеллектуального развития ребенка и уровни понимания им экономических отношений, в том числе рассматривались развитие мышления

ребенка в аспекте усвоения им экономических представлений и экономическая социализация ребенка. Английский психолог А. Фёнем, много лет занимающийся изучением экономических представлений у детей и подростков, заметил, что исследование понимания детьми экономических представлений, понятий и законов дает больше информации для анализа о процессах мышления, чем исследование понимания детьми физических законов. Труды разных западных ученых делают акцент на том, что формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста является следствием не только биологического взросления, но и зависит от пола, социально-экономического положения семьи, в которой растет ребенок, региональных, национальных особенностей, и главное, от опыта обращения с деньгами. В результате изучения опыта обращения с деньгами большого количества детей Р. Саттон приходит к выводу, что личный опыт ребенка оказывает главное влияние на развитие экономических представлений ребенка. Р. Саттон проводит взаимосвязь между способностью молодых людей управлять своими финансами и опытом, которые они имели в детстве. Дети, которых приучают пользоваться деньгами, в зрелом возрасте более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами. А. Фёнем дополняет и доказывает в своих экспериментах, что, наряду с родительским воспитанием и личным опытом ребенка, обучение представляет собой один из трех важнейших путей социализации ребенка в области экономики. Дети, получавшие школьное обучение формированию экономических представлений, показали более высокий уровень сформированности экономических представлений по сравнению со сверстниками, получавшими сведения из экономической области только дома.

Для формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности могут быть использованы различные методы. Один из наиболее эффективных подходов в младшем школьном возрасте — это игровые методы обучения. Игра в этом возрасте остается одним из основных видов деятельности для младших школьников, хотя учебные задачи также имеют важное значение. В игровой форме младшие школьники могут активно участвовать в ситуациях, имитирующих реальные финансовые ситуации. Например, они могут играть роли покупателя и продавца, планировать свой бюджет на игровом ярмарке или принимать финансовые решения в рамках различных игровых сценариев. В процессе игры они учатся распознавать ценности денег, осознанно планировать свои траты и принимать решения в контексте ограниченных финансовых ресурсов.

Очень важно, чтобы игровые методы были интегрированы в внеурочную деятельность, способствуя не только развитию финансовой грамотности, но и другим аспектам развития ребенка, таким как социальные навыки, коммуникация и критическое мышление. Таким образом, игровые методы обучения в рамках внеурочной деятельности становятся мощным инструментом для формирования финансовой грамотности в младшем школьном возрасте, с учетом того, что игра остается ведущим видом деятельности для детей в этом возрасте. По мнению В. В. Давыдова игровые методы обучения — это «методы, способствующие формированию психологических структур, развитию личностных качеств, основанных на игре».

В начальной школе для формирования финансовой грамотности могут использоваться различные методы активного обучения, включая деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т. д. Основное преимущество таких игр заключается в их способности вызывать интерес у младших школьников, что является ключевым фактором для достижения образовательных целей. Кроме того, использование привычных форм деятельности для младших школьников позволяет учителю создать положительную эмоциональную атмосферу и мотивацию для

изучения материала.

Именно с этой целью в начальных классах во внеурочное время вводится курс «Экономика для младших школьников».

Он поможет ученикам познать простейшие экономические истины, по которым живут люди, семья, общество, государство, развить экономическое мышление и проявить его в нравственно обоснованном поведении.

Изучение учебного курса «Экономика для младших школьников», соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 7–10 лет. В 1 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 3-4 классах «Доходы», «Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

1 класс

Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Темы занятий

Занятие 1-2. Что такое деньги.

Занятие 3-4. Откуда взялись деньги.

Занятие 5-6. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 7-8. Защита денег от подделок.

Занятие 9-10. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 11-12. Современные деньги России и других стран.

Занятие 13-14. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 15-17. Что мы узнали о деньгах?

Часть 2. Что такое семейный бюджет.

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия,

банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Темы занятий

Занятие 18-19. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 20-21. На что тратятся деньги.

Занятие 22-23. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 24-25. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 26-27. Как делать сбережения.

Занятие 28-29. Учимся делать сбережения.

Занятие 30-31. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 32-33. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

3/4 класс

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Темы занятий

Занятие 1-2. Как появились деньги

Занятие 3-4. История российских денег

Занятие 5-6. Какие бывают деньги

Занятие 7-8. Банки, банкоматы и банковские карты

Занятие 9-10. Безналичные деньги и платежи

Занятие 11-12. Как я умею пользоваться деньгами

Занятие 13-14. Что такое валюта

Занятие 15-17. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Темы занятий

Занятие 18-19. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 20-21. Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;

- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Темы занятий

Занятие 22-23. На что семья тратит деньги.

Занятие 24-25. Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Темы занятий

Занятие 26-28. Как планировать семейный бюджет.

Занятие 29-31. Правила составления семейного бюджета.

Занятие 32-34. Учимся составлять семейный бюджет.

Практические занятия курса предполагают: выполнение заданий в форме теста; решение и составление задач с элементарными денежными расчётами; обобщение и систематизация новых знаний; разгадывание кроссвордов и анаграмм; выполнение творческих работ.

Активные методы обучения, используемые на занятиях по финансовой грамотности

Мозаика - Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Один – два – вместе - Тестовые задания с открытым ответом, а также задания, связанные с объяснением смысла пословиц или каких-либо высказываний.

Дерево решений - При выполнении заданий на классификацию.

Мозговой штурм - В групповых проектах при решении какой-либо познавательной или организационной задачи.

Мини-исследование - Исследовательская деятельность в процессе изучения курса является одним из самых эффективных методов обучения.

Аукцион - Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона.

Интеллект-карта - Схему можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками.

Заключение

Таким образом, интеграция игровых методов в внеурочные программы способствует повышению мотивации учащихся к развитию основ финансовой грамотности. Вступая в самостоятельную взрослую жизнь, они будут обладать знаниями о том, как эффективно управлять своим бюджетом, как осуществлять накопления, а также как планировать свое финансовое будущее. Эти навыки окажутся востребованными в их дальнейшей жизни.

Библиография

1. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 128 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.). – Текст: электронный. – URL: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2012. – 317 с
3. Федин С. Н. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся 2,3 классов/ С. Н. Федин. — Москва: Вита-Пресс, 2014. — 112 с.
4. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2001-256 с.
5. Totenhagen C. J. et al. Youth financial literacy: A review of key considerations and promising delivery methods //Journal of Family and Economic Issues. – 2015. – Т. 36. – С. 167-191.
6. Lilia S. et al. Research of the need for training financial literacy under economic uncertainty in the framework of the educational process at schools //2022 8th International Conference on Energy Efficiency and Agricultural Engineering (EE&AE). – IEEE, 2022. – С. 1-7.
7. Fabris N., Luburić R. Financial education of children and youth //Journal of Central Banking Theory and Practice. – 2016. – Т. 5. – №. 2. – С. 65-79.
8. Te'eni-Harari T. Financial literacy among children: the role of involvement in saving money //Young Consumers. – 2016. – Т. 17. – №. 2. – С. 197-208.
9. Saputra J., Susanti D. A study of several financial literacy teaching methods for children //International Journal of Ethno-Sciences and Education Research. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 7-10.

Features of the formation of financial literacy of younger schoolchildren in the framework of extracurricular activities

Olesya O. Antetskaya

Lecturer,
Vladivostok State University
690014, 41, Gogolya str., Vladivostok, Russian Federation;
Primary school teacher
Far Eastern Center for Continuous Education
690014, 41, Gogolya str., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: rectorat@vvsu.ru

Abstract

The article deals with the problem of formation of the foundations of financial literacy in primary school children, which is relevant in modern reality. The methods and methods of teaching children the basics of financial literacy are revealed. Game technologies are presented that allow you to live the experience necessary for real life, as well as to form an interest in financially literate behavior. The conclusion of the work shows that the integration of game methods into extracurricular programs helps to increase the motivation of students to develop the basics of financial literacy. Entering into independent adult life, they will have knowledge of how to effectively manage their budget, how to save, and how to plan their financial future. These skills will be in demand in their future lives.

For citation

Antetskaya O.O. (2024) Osobennosti formirovaniya finansovoi gramotnosti mladshikh shkol'nikov v ramkakh vneurochnoi deyatel'nosti [Features of the formation of financial literacy of younger schoolchildren in the framework of extracurricular activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 76-86.

Keywords

Financial literacy, finance, extracurricular activities, primary school students, game techniques.

References

1. Zelentsova, A. V., Bliskavka, E. A., Demidov, D. N. (2012). "Increasing financial literacy of the population: International experience and Russian practice." Moscow: TsIPSiR, KNORUS.
2. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. (2012). "Sample programs for primary general education" (Vol. 1). Moscow: Prosveshchenie.
3. Fedin, S. N. (2014). "Financial literacy [Text]: Materials for students of grades 2 and 3." Moscow: Vita-Press.
4. Kodzhaspirova, G. M., Petrov, K. V. (2001). "Technical means of education and methods of their use: A textbook for students of higher pedagogical institutions." Moscow: Publishing Center "Academy."
5. Totenhagen, C. J., et al. (2015). Youth financial literacy: A review of key considerations and promising delivery methods. *Journal of Family and Economic Issues*, 36, 167-191.
6. Lilia, S., et al. (2022). Research of the need for training financial literacy under economic uncertainty in the framework of the educational process at schools. In 2022 8th International Conference on Energy Efficiency and Agricultural Engineering (EEAE) (pp. 1-7). IEEE.
7. Fabris, N., Luburić, R. (2016). Financial education of children and youth. *Journal of Central Banking Theory and Practice*, 5(2), 65-79.
8. Te'eni-Harari, T. (2016). Financial literacy among children: The role of involvement in saving money. *Young Consumers*, 17(2), 197-208.
9. Saputra, J., Susanti, D. (2021). A study of several financial literacy teaching methods for children. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 1(2), 7-10.