

УДК 657

Роль экологии и экологического образования в достижении целей устойчивого развития

Содномбалова Татьяна Гармаевна

Кандидат экономических наук, доцент,
Петербургский государственный университет путей сообщения,
190031, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 115;
e-mail: sodnombalova@yandex.ru

Аннотация

Образование для устойчивого развития – это целостный подход к образованию, целью которого является дать людям возможность создать более устойчивое будущее для себя и планеты. Оно включает в себя знания, навыки, ценности и отношения, необходимые для принятия обоснованных решений об устойчивом развитии. Образование способствует развитию экологического сознания, давая обучающимся понимание важнейших экологических проблем, таких как изменение климата, утрата биоразнообразия и истощение ресурсов. Это прививает чувство ответственности за планету, побуждая людей придерживаться устойчивого поведения. В заключении показано, что образование в области устойчивого развития выходит далеко за рамки аудиторных занятий и охватывает все дисциплины. Он дает обучающимся практические навыки, которые они могут использовать, чтобы помочь окружающей среде. Это дает сегодняшней молодежи ту самодостаточность, которая им понадобится для завтрашнего дня. Это дает молодежи четкое представление о том, почему окружающая среда важна. Мир меняется, и мы должны скорректировать свой подход. Мы можем предоставить следующему поколению больше, чем просто инструменты, необходимые им для борьбы с изменением окружающей среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Содномбалова Т.Г. Роль экологии и экологического образования в достижении целей устойчивого развития // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 107-112.

Ключевые слова

Устойчивое развитие, экологическая устойчивость, программы подготовки, компетенции, экологическое образования.

Введение

В сегодняшнем меняющемся экологическом контексте общество больше, чем когда-либо, нуждается в экоинновациях и сосредоточении внимания на устойчивом развитии. Социальные движения и новые инициативы — это один из подходов к тому, чтобы вывести экологию на передний план нашего мира. Тем не менее, у нас есть еще лучший инструмент: научить молодежь жить устойчиво. Что касается образования в области устойчивого развития, сегодняшние преподаватели несут значительное бремя. Крайне важно вырастить следующее поколение экологически сознательных, самодостаточных граждан мира, которые признают безотлагательность экологического долга.

Основная часть

Быстрые изменения в природной среде и экосистемах, утрата биоразнообразия в сочетании с изменением климата вызывают особую озабоченность на глобальном уровне. Планета сталкивается с рядом проблем, включая экстремальные погодные явления, глобальное потепление, уничтожение флоры и фауны и вымирание видов. Необходимость изменить наше мышление как общества, приняв экологически безопасные подходы и модели поведения, становится необходимой для смягчения последствий подобных явлений.

Существуют программы экологического образования, которые преподаются в форме формального, неформального обучения, а также с использованием учебных материалов, доступных в Интернете и книгах. Более конкретно, человек может узнать об окружающей среде в стенах университета, участвуя в экологических программах через свое социальное окружение.

Идей для участия в экологических проектах и мероприятиях предостаточно. Тем не менее, они организуются некоммерческими организациями, а также Отделом образования в области окружающей среды и устойчивого развития.

Развитие отношений обучающихся университета с окружающей средой может привести к значительным изменениям в нашем обществе и, следовательно, в защите планеты. Переход к экологическому образованию является стимулирующим фактором и может изменить все наше мышление как общества, обеспечивая благополучие всех людей по всему миру.

При разработке учебных программ и планов необходимо принимать во внимание, в том числе, такие аспекты, как место ценностей обучающегося в поддержке целей устойчивого развития, в том числе устойчивого образования. Образование в интересах устойчивого развития требует новых методов преподавания. Каждый университет уникален и имеет свои традиции, культуру и географический регион. Знаком с окружающей обстановкой. Необходимо использовать имеющиеся знания и подготовить молодежь для решения проблем и вопросов, затрагиваемых на местном уровне, а также национальном и мировом сообществах. Университеты могут обмениваться информацией, устанавливая и развивая информационную сеть, что способствует добрососедским отношениям и уважению прав человека.

Университеты могут играть ведущую роль в содействии экологическому равновесию. Имеют право и обязаны указывать проблемы, искать, находить и создавать инструменты для их решения, посредством следующих аспектов:

1. Учебные программы (программы обучения).
2. Исследования.
3. Охват.

1. Программы обучения:

В программе обучения рамки учебных планов должны охватывать необходимую информацию относительно экологических проблем. Обучающиеся должны ознакомиться со всеми навыками и информацией, относящейся к окружающей среде. Учебная программа должна мотивировать обучающихся к участию и решению экологических проблем.

В области локализованного планирования учебных программ существуют возможности для разработки инструментов, которые могут помочь преподавателям выполнять эту обязанность. Существует пять программных областей. Два из них относятся конкретно к сектору формального образования: Профессиональное развитие преподавателей, как до начала обучения, так и без отрыва от работы, является приоритетом для обеспечения устойчивого проведения экологического. Учебные программы являются важным дополнением к профессиональному развитию преподавателей.

Вне учебных занятий План направлен на формирование информированного гражданского общества с расширенными возможностями участвовать в информированных дебатах и демократических процессах. На национальном уровне основное внимание уделяется общей осведомленности, при этом несколько значительных или влиятельных групп ориентированы на более конкретные подходы. На уровне общества ориентированы на локализованную аудиторию с акцентом на осведомленность, отношение, навыки и действия.

Экологическое образование в самом широком смысле относится к такому образованию, преподаванию и облегченному обучению, которое связано с окружающей средой. Окружающую среду, с другой стороны, можно понимать более чем по-разному: ее можно нейтрально описать как окружающую среду вокруг нас и объект научно обоснованных наблюдений (как обстоят дела), или как насыщенную ценностями среду экологических проблем и охраны природы, где могут происходить дебаты, связанные с ценностями и политикой. Когда включается последний аспект, это неизбежно привносит ценностное содержание и дилеммы в исследования и практику экологического образования.

Экологическое образование как область образования уже имеет более чем пятидесятилетнюю историю. Как концепция, это понятие тесно связано с другими «образованиями», такими как образование в интересах устойчивого развития, образование в области окружающей среды и устойчивого развития и образование в области изменения климата. Предоставление окна в практику экологического образования оказывается сложной задачей, поскольку это постоянно меняющаяся область мысли и практики, которая постоянно адаптируется или расширяется по мере того, как общество сталкивается с постоянно растущими и меняющимися экологическими проблемами. Более того, как область образования, она не ограничена во взаимодействии с различными педагогическими подходами и педагогической практикой: в зависимости от контекста педагоги-экологи могут использовать ряд различных педагогических методов для достижения своих целей, таких как преобразующее обучение, обучение на основе места и локализованное обучение, подходы между поколениями, активное обучение и многое другое. Экологическое образование также может проходить в различных пространствах, выходя за рамки типичной аудитории в университете и охватывая рабочие места, общественные пространства или даже частную домашнюю жизнь людей.

2. Исследования:

Научные исследования являются одной из неотъемлемых частей высшего образования. Несмотря на растущий интерес к глобальным экологическим проблемам, прогресс в

направлении широкого внедрения проэкологических моделей поведения остается медленным и непоследовательным. Важность образования для работы над устранением этого несоответствия между экологическими ценностями, которых придерживаются люди, и их поведением, обычно описываемого как разрыв между ценностями и действиями. Для изучения текущих знаний в этой области входят исследования, которые контекстуализируют образовательные концепции в рамках существующих учебных программ, исследования, в которых рассматривается обучение между поколениями, исследования, в которых рассматриваются возможности коллективных действий, исследования, в которых изучается большее разнообразие регионов мира, и исследования, в которых исследуется общий подход.

Несмотря на эти преимущества, успешное внедрение экологических исследований также сопряжено с трудностями. Одним из препятствий является нехватка материалов и финансирования. Университет не располагает ресурсами для проведения специализированных курсов экологического образования или для включения экологических тем в существующие предметные области.

Для решения этой проблемы университет может искать творческие способы включения предмета в учебную программу, такие как партнерство с местными организациями или использование онлайн-ресурсов.

3. Охват:

Роль университета в экологическом образовании двоякая: во-первых, теоретические соображения и во-вторых, практическое применение. С одной стороны, академические круги должны стать активными в разработке концептуальной основы для ориентированного на человека вида экологического образования, ядром которого является здоровье окружающей среды. С другой стороны, университеты должны поощрять взаимные и взаимовыгодные отношения между специалистами по охране окружающей среды, натуралистами, преподавателями и другими, где разрыв между теорией и практикой преодолевается с помощью образовательных программ, основанных на университетах, но ориентированных на социально-экологическую деятельность и действия сообщества.

Университеты должны играть ведущую роль в продвижении экологического равновесия. Они могут указывать, где существуют проблемы. Они должны находить и создавать инструменты по решению этих проблем.

Экологически ответственные граждане принимают ответственность за то, что происходит в обществе страны – не только экологически, но также политически, и социально-экономически. Поэтому, первичная образовательная миссия должна заключаться в том, чтобы научить граждан уметь влиять на общественные решения, где экологические проблемы являются чрезвычайно важными. Образование может сыграть ключевую роль в содействии властям принять принципы устойчивого развития.

Включить экологическое образование во все учебные программы. Это означает, что учебные программы должны быть разработаны таким образом, чтобы экологическое образование было интегрировано в каждый предмет, включая естественные и гуманитарные науки, математику и экономику и др.

Решение проблем, вызванных климатическими конфликтами, массовой миграцией, воздействием на здоровье, экономическими издержками и деградацией окружающей среды, представляют собой проблемы чрезвычайных масштабов. Просто нет более сложной задачи, чем решение чрезвычайной экологической и климатической ситуации, и университеты обязаны

перед своими студентами быть в авангарде решения этих проблем.

Что еще более важно, университеты как образовательные учреждения обладают беспрецедентным потенциалом. Ежегодно выпускаются несколько миллионов студентов по всей планете. Изменение климата влияет и будет влиять на всех. Человечеству нужны заинтересованные граждане, которые лучше понимают и могут срочно устранить многочисленные последствия нарушения климата.

Климатический вызов требует совместной работы творческих и критически мыслящих людей, коммуникаторов и решателей проблем, лидеров и сотрудников, предпринимателей и исследователей, ученых и философов.

Это цивилизационный и экзистенциальный кризис. Обмен знаниями и производство знаний должны быть в значительной степени направлены на это. Все академические дисциплины должны учитывать проблемы неопределенности в условиях непредсказуемого климата.

Что означает объявление университетами чрезвычайной экологической и климатической ситуации?

Помимо символической, но важной демонстрации того, что университеты слышат голоса молодежи, объявление экологического и климатического кризиса имеет реальные последствия.

Экологическое образование имеет долгосрочные последствия в формировании чувства экологического сознания и развитии изменений в установках и поведении людей.

Заключение

Образование в области устойчивого развития выходит далеко за рамки аудиторных занятий и охватывает все дисциплины. Он дает обучающимся практические навыки, которые они могут использовать, чтобы помочь окружающей среде. Это дает сегодняшней молодежи ту самостоятельность, которая им понадобится для завтрашнего дня. Это дает молодежи четкое представление о том, почему окружающая среда важна. Мир меняется, и мы должны скорректировать свой подход. Мы можем предоставить следующему поколению больше, чем просто инструменты, необходимые им для борьбы с изменением окружающей среды, уделяя особое внимание экологическим темам и образованию в области устойчивого развития в университетах – мы можем дать им лучшее будущее.

Библиография

1. Абдрахимов В. З. Экологическое образование способствует развитию «зеленой» экономики / В. З. Абдрахимов // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2016. – № 1-2. – С. 59–62.
2. Попович А. П. Экологическое образование как воспитательная среда и жизненная необходимость современного человека / А. П. Попович // Леса России и хозяйство в них. – 2015. – № 1. – С. 71–74.
3. Тюрикова Г. Н. Социальная экология: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. – М.: Академия, 2011. – 207с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Социальная работа). – Из содерж.: Гл. 8. Экологическое сознание, мышление, экологическая этика. – С. 70–77. – Гл. 9. Экологическая культура и образование. – С. 78–84.
4. Экологическое образование для устойчивого развития. Теоретические, практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 25 окт. 2013 г. / Т. Ю. Белкина [и др.]. – Соликамск: Соликам. гос. пед. ин-т, 2013. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47911>
5. Экология и экономика природопользования: учебник для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по экономическим спец. / С. Н. Бобылев, А. Л. Новоселов, Н. В. Чепурных; под ред. Э. В. Гирусова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 607 с.

The role of ecology and environmental education in achieving sustainable development goals

Tat'yana G. Sodnombalova

PhD in Economics, Associate Professor,
Saint Petersburg State University of Railway Engineering,
190031, 115, Fontanka emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: sodnombalova@yandex.ru

Abstract

Education for sustainable development is a holistic approach to education that aims to enable people to create a more sustainable future for themselves and the planet. It includes the knowledge, skills, values and attitudes needed to make informed decisions about sustainable development. Education promotes environmental awareness by giving learners an understanding of critical environmental issues such as climate change, biodiversity loss and resource depletion. It instills a sense of responsibility for the planet, encouraging people to adopt sustainable behaviour. In conclusion, it is shown that education for sustainable development goes far beyond the classroom and cuts across all disciplines. It gives learners practical skills they can use to help the environment. It gives today's youth the self-sufficiency they will need for tomorrow. It gives youth a clear understanding of why the environment matters. The world is changing, and we must adjust our approach. We can give the next generation more than just the tools they need to combat environmental change.

For citation

Sodnombalova T.G. (2024) Rol' ekologii i ekologicheskogo obrazovaniya v dostizhenii tselei ustoichivogo razvitiya [The role of ecology and environmental education in achieving sustainable development goals]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 107-112.

Keywords

Sustainable development, environmental sustainability, training programmes, competencies, environmental education.

References

1. Abdrakhimov V. Z. Environmental education contributes to the development of a "green" economy / V. Z. A bdrakhimov // *Science of the XXI century: current directions of development*. - 2016. - No. 1-2. - P. 59-62.
2. Popovich A. P. Environmental education as an educational environment and a vital necessity of a modern person / A. P. Popovich // *Forests of Russia and their economy*. - 2015. - No. 1. - P. 71-74.
3. Tyurikova G. N. Social ecology: a textbook for students of higher prof. education institutions / G. N. Tyurikova, G. G. Ladnova, Yu. B. Tyurikova. - M.: Academy, 2011. -- 207 p. - (Higher professional education) (Bachelor's degree) (Social work). - From the contents: Ch. 8. Environmental consciousness, thinking, environmental ethics. - Pp. 70-77. - Ch. 9. Environmental culture and education. - Pp. 78-84.
4. Environmental education for sustainable development. Theoretical and practical aspects [Electronic resource]: Proc. of the All-Russian scientific-practical conf. with international participation, October 25, 2013 / T. Yu. Belkina [et al.]. - Solikamsk: Solikamsk state ped. in-t, 2013. - 140 p. - Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/47911>
5. Ecology and economics of nature management: textbook for students of higher educational institutions studying in economic specialties / S. N. Bobylev, A. L. Novoselov, N. V. Chepurnykh; ed. E. V. Girusova. - 4th ed., revised. and additional - M.: UNITY, 2010. - 607 p.