

УДК 37

## Компоненты методической системы обучения лиц с расстройствами аутистического спектра

**Куреев Илья Михайлович**

Аспирант,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр-кт, 80Г,  
e-mail: ilyasha2000@yandex.ru

### Аннотация

Расстройства аутистического спектра неоднородны по своей природе. В Российской Федерации дети с расстройствами аутистического спектра имеют право на получение образования, что закреплено на законодательном уровне. Тем не менее, из-за особенностей здоровья и серьёзных недостатков, присущих этим детям, процесс усвоения знаний может быть значительно сложнее по сравнению с их сверстниками. Автор статьи предполагает, что для эффективного обучения таких детей необходимо разработать специализированную систему, которая учитывала бы их потребности. В рамках этой системы должны быть выделены ключевые компоненты, способствующие более успешному обучению. Она может включать в себя некоторые адаптированные учебные программы, индивидуальные подходы к каждому ребенку, разнообразные методы преподавания, включая визуальные и интерактивные, которые помогут детям более эффективно усваивать материалы. Обеспечение необходимых условий обучения поможет создать благоприятную среду для развития и социализации детей с РАС, позволяя им достигать больших успехов в обучении. Таким образом, комплексный подход к обучению обеспечит детям с РАС лучшие условия для освоения знаний и навыков.

### Для цитирования в научных исследованиях

Куреев И.М. Компоненты методической системы обучения лиц с расстройствами аутистического спектра // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 234-240.

### Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра, аутизм, обучение, система.

## Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой набор психологических особенностей, которые охватывают широкий диапазон ненормативного поведения и сложности в социальном взаимодействии и коммуникации. К ним также относятся ограниченные интересы и повторяющееся поведение. [Гилберг, Питерс, 1998]

## Основное содержание

По данным Международной классификации болезней (МКБ-10), спектр аутистических расстройств помещен в класс «Психические расстройства и расстройства поведения», блок «Расстройства психологического развития».

Согласно МКБ-10, в расстройства аутистического спектра включаются следующие: Детский аутизм (F84.0), Атипичный аутизм (F84.1), Синдром Ретта (F84.2), другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F84.3), гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4), синдром Аспергера (F84.5) и др.

К. Гилберт и Т. Питерс выделяют следующие расстройства: классический аутизм или синдром Каннера, синдром Аспергера, детское первазивное (дезинтегративное) расстройство, атипичный аутизм, другие, похожие на аутизм заболевания и аутичные состояния. [Гилберг, Питерс, 1998]



Рисунок 1. Схема типичных проявлений аутистических расстройств

На сегодняшний день в обществе имеется потребность в получении лицами с ОВЗ качественного образования. По данным омбудсмана РФ Марии Львовой-Беловой, сегодня в России насчитывается около 700 тыс. детей-инвалидов, в том числе, около 3 млн. детей – в группе риска по инвалидности. По оценкам Минздрава Российской Федерации, в стране проживает более 300 тысяч детей с аутистическими расстройствами. Законодательство РФ предусматривает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями, в том числе, и с расстройствами аутистического спектра.

Также, на сегодняшний день имеется множество разработок в области заболеваний аутистического спектра и взаимодействий с детьми с этими расстройствами. Тем не менее, несмотря на их наличие, всё равно имеются некоторые проблемы в области образования и обучения детей с РАС. Учащиеся с такими расстройствами сталкиваются с рядом трудностей в силу ограничений здоровья. Например, им зачастую требуется больше времени на освоение материала или на подготовку ответа. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена возможность увеличения времени и освоения учебной программы, и времени на подготовку и сдачу экзаменов и зачетов лицам с ОВЗ, в том числе и с расстройствами аутистического спектра.

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем можно назвать разработку систем обучения аутичных детей. Исходя из опыта взаимодействия с учащимися с аутистическими расстройствами, становится видно, что для них стоит разрабатывать и применять на практике различные адаптивные системы, программы и модели обучения, которые помогали бы им наилучшим образом раскрыть способности и осваивать учебную программу без сложностей. [Никольская, Баенская, Либлинг, 2007]

Есть несколько видов организации обучения детей с РАС. Если не имеется серьёзных поведенческих отклонений, то ребёнка можно интегрировать и в обычный класс, либо же частично, посещая основные предметы, при присутствии незначительных нарушений. В ином же случае, дети с РАС учатся на дому или в классе с другими учениками с аутистическими расстройствами. Тем не менее, основной вид обучения должен выбираться с помощью тьютора и при взаимодействии большинства специалистов разного уровня: учителей-предметников, учителей-дефектологов, супервизоров, психологов, координаторов и других. [Гайдукевич, 2017]

Методическая система образования детей должна состоять из нескольких компонентов. Н.В. Кузьмина выделяла следующие компоненты:

1. Цели обучения. Они определяют направление развития учебного процесса и необходимы для планирования результатов педагогической деятельности.

2. Содержание обучения. Оно определяется с учетом целей и задач и включает разнообразные действия, направленные на достижение необходимых результатов.

3. Методы и способы обучения. Выбор методов следует из содержания обучения и отражает психологические аспекты образовательной системы.

4. Организационные формы обучения. Эти формы помогают эффективно реализовать методы обучения.

5. Средства обучения. Это материальные и нематериальные объекты, необходимые для реализации определенных целей, задач и методов обучения. [Кузьмина, 1980]

В случае обучения детей с расстройством аутистического спектра, самым важным компонентом будет учёт индивидуальных особенностей здоровья каждого учащегося после тщательного анализа со стороны специалистов разного профиля и заключения комиссии.

Особенно важно учитывать индивидуальные особенности каждого аутичного ребёнка, поскольку от этого напрямую зависит несколько вещей: в первую очередь, постановка цели обучения, затем, успешность взаимодействия преподавателя и ученика, и соответственно, весь остальной процесс. К примеру, учащиеся с классическим и атипичным аутизмом имеют трудности с коммуникацией. Поэтому, в данном конкретном случае при разработке программы и модели обучения желательно включать в неё больше заданий на развитие речи и отработку детьми с аутистическими расстройствами навыков коммуникации (Например, просить ученика чаще давать развёрнутые ответы по заданиям, рассказывать теорию). [Семаго, Хотылева, Гончаренко, Михаленкова, 2012]

Понимание особенностей и потребностей ребенка позволяет педагогу установить цель учебной программы, разработать или выбрать подходящие методы обучения и облегчает процесс его адаптации к окружающей среде. Учёт особенностей обучающегося является неотъемлемым элементом комплексной программы обучения лиц с расстройством аутистического спектра.

Учёт особенностей и возможностей здоровья важен ещё потому, что расстройства аутистического спектра обширны и сильно отличаются друг от друга. С.А. Морозов и Т.И. Морозова писали следующее: «РАС представляют собой широчайший разброс характеристик различных психических функций, которые могут встречаться в самых неожиданных сочетаниях, а восприимчивость к лечебно-коррекционным воздействиям у них не совсем однородная...» [Морозов, Морозова, 2016].

Ещё один не менее важный компонент адаптивной системы образования – специфические средства обучения, соответствующие ситуации. Не существует универсальных методов обучения детей в целом. Это суждение применимо и к детям с аутичными расстройствами. Помимо обычных методов обучения, используемых в школьном образовании, для них стоит подбирать и специфические, дополнительные, соответствующие каждому конкретному заболеванию и позволяющие скорректировать его негативные черты, например, нежелательное поведение на уроке, если учащийся проявляет агрессию или кричит. [Морозов, Морозова, 2016]

Коррекционные упражнения применяются не только непосредственно во время уроков, но и в повседневной жизни учащегося, при взаимодействии с родителями, сверстниками, дома и т.д. Вместе с обычными средствами обучения, коррекционные составляют своеобразное содержание образования лиц с РАС, учебную программу. [Хаустов, Богорад, Загуменная, Козорез, Панцырь, Никитина, Стальмахович, 2016]

Ещё важная составляющая инклюзивного образования аутичных детей – не стремиться ровнять ученика с расстройствами аутистического спектра и его нормотипичных одноклассников. Аутичный ребёнок в силу своих особенностей иногда не в состоянии понять материал тем же путём, каким пользуются обычные школьники. Поэтому, необходимо адаптировать для ребёнка упражнения, задания или материал, если ему понять их тяжело. Так, сложные математические вычисления понимаются аутичными детьми благодаря работе по заданному алгоритму. А решение задач можно объяснять с помощью кратких записей, схем и символов.

В то же время, для эффективного усвоения учебного материала естественных и гуманитарных предметов рекомендуется активно применять различные образовательные ресурсы: учебные фильмы, которые могут наглядно продемонстрировать сложные концепции, а также мультимедийные презентации, способные сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Кроме того, практические задания с раздаточными

материалами помогают детям с РАС лучше усваивать программу и отработать её на практике.

Наконец, не менее важный компонент образования аутичных детей – атмосфера обучения в коллективе. Она обязана быть максимально комфортной. Зачастую, дети с расстройствами аутистического спектра реагируют на критику гораздо острее и больше, чем нормотипичные ученики, воспринимают её близко к сердцу. И частая и усиленная критика может послужить источником негативного поведения таких учащихся. Поэтому, не стоит критиковать ученика с РАС. Вместо этого, лучше больше его поощрять, можно подарками (конфеты, шоколад, пицца), наклейками, либо же давать больше свободного времени на переменах. Во время учебного процесса преподаватель может использовать очки, баллы для стимуляции хорошего поведения ребенка и успеваемости на уроках, а для предотвращения плохого – штрафы, например, снимать эти же баллы. Учитывая трудности учащихся с аутистическими расстройствами по выражению и контролю собственных эмоций, логичным решением будет оценивать и подчёркивать даже самые незначительные их успехи и достижения. [Алехина, Семаго, 2012]

При этом, ни в коем случае преподавателю не стоит перебарщивать со штрафами и критикой. Можно высказывать недовольство конкретными результатами или поступками аутичного ребенка, но нельзя осуждать его личность и эмоциональное состояние в целом. Задача преподавателя – объективно оценивать результаты его деятельности, а не пытаться его отругать. К тому же, недовольство поступками аутичного ребенка не должно носить постоянный характер, иначе это может привести к его неприятию коллектива в целом. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы создать вокруг учеников с РАС атмосферу доброжелательности и позитива, а также проявлять интерес к успехам учащихся и к ним, как к личностям. [Лукичев, Чечелева, Янгез, Зимин, Цветкова, Колесникова, 2021]

## Заключение

Подводя итог, хочется сказать, что обучение школьников с аутистическими расстройствами представляет собой непростой и трудоёмкий процесс. Тем не менее, при должном подходе к аутичным ученикам у преподавателя получится создать благоприятную среду для обучения. А сам аутичный ребёнок будет не обузой, а частью коллектива и сможет не только освоить материал, но и адаптироваться к полноценной жизни в обществе.

## Библиография

1. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. - СПб.: ИСПиП, 1998. - 312 с.
2. Кузьмина, Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки / Н. В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. - Л., 1980. - С. 16-17.
3. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 4. С. 3–9.
4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
6. Лукичев А.Н. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования / А.Н. Лукичев, В.Н. Чечелева, Д.И. Янгез, С.В. Зимин, Е.А. Цветкова, Е.С. Колесникова. - Управление образованием: теория и практика, 2021. - №2 (42).
7. Фрост Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/

Лори Фрост и Энди Бонди. –М.: Теревинф,2011. -416 с.

8. Гайдукевич С.Е. «Средовой подход в инклюзивном образовании» // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2017, с. 34.
9. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М: Теревинф, 2007. 288 с. 6. Семаго Н. Я., Хотылева Т. Ю.,
10. Гончаренко М. С., Михаленкова Т. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

## Components of the methodological system for teaching people with autism spectrum disorders

**Ilya M. Kureev**

Postgraduate student,  
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",  
125190, 80G, Leningradsky pr-kt, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: ilyasha2000@yandex.ru

### Abstract

Autism spectrum disorders are heterogeneous in nature. In the Russian Federation, children with autism spectrum disorders have the right to receive education, which is enshrined at the legislative level. However, due to the health characteristics and serious disadvantages inherent in these children, the learning process can be much more difficult compared to their peers. The author of the article suggests that for effective education of such children, it is necessary to develop a specialized system that would take into account their needs. Within this framework, the key components that contribute to more successful learning should be highlighted. It may include some adapted curricula, individual approaches to each child, and a variety of teaching methods, including visual and interactive ones, that will help children learn materials more effectively. Providing the necessary learning conditions will help create a favorable environment for the development and socialization of children with ASD, allowing them to achieve great success in learning. Thus, an integrated approach to learning will provide children with ASD with the best conditions for mastering knowledge and skills.

### For citation

Kureev I.M. (2024) Komponenty metodicheskoi sistemy obucheniya lits s rasstroistvami autisticheskogo spectra [Components of the methodological system for teaching people with autism spectrum disorders]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 234-240.

### Keywords

Autism spectrum disorders, autism, learning, system.

## References

1. Gilberg K. Autism: Medical and Pedagogical Aspects / K. Gilberg, T. Peters. - SPb.: ISPIP, 1998. - 312 p.
2. Kuzmina, N. V. The concept of "pedagogical system" and criteria for its assessment / N. V. Kuzmina // Methods of systemic pedagogical research. - L., 1980. - P. 16-17.
3. Morozov S. A., Morozova T. I. Clinical polymorphism and variability of education of children with autism // Autism and developmental disorders. 2016. Vol. 14. No. 4. P. 3-9.

4. Khaustov A. V., Bogorad P. L., Zagumennaya O. V., Kozorez A. I., Pantsyr S. N., Nikitina Yu. V., Stalmakhovich O. V. Psychological and pedagogical support of students with autism spectrum disorders. Methodological manual / Under the general editorship of Khaustov A.V. Moscow: Federal Research Center of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education MGPPU, 2016. 125 p.
5. Teaching children with autism spectrum disorders. Methodological recommendations for teachers and support specialists of the basic school / Responsible editor S.V. Alekhine // Under the general editorship of N.Ya. Semago. - Moscow: MGPPU, 2012. - 80 p.
6. Lukichev A.N. Modern methods and innovations in teaching general education disciplines of secondary vocational education programs / A.N. Lukichev, V.N. Checheleva, D.I. Yangez, S.V. Zimin, E.A. Tsvetkova, E.S. Kolesnikova. - Education Management: Theory and Practice, 2021. - No. 2 (42).
7. Frost Laurie. The Alternative Communication System with Cards (PECS): A Guide for Educators / Laurie Frost and Andy Bondy. -M.: Terevinf, 2011. - 416 p.
8. Gaidukevich S.E. "The Environmental Approach in Inclusive Education" // Inclusive Education: Status, Problems, Prospects. - Minsk: Four Quarters, 2017, p. 34.
9. Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Liebling M.M. Autistic Child. Ways to Help. M.: Terevinf, 2007. 288 p. 6. Semago N. Ya., Khotyleva T. Yu.,
10. Goncharenko M.S., Mikhailenkova T.A. Teaching Children with Autism Spectrum Disorders. Methodological recommendations for teachers and specialists in supporting basic schools. Moscow: Moscow State Pedagogical Univ., 2012. 80 p.