

УДК 37

Развитие социальной зрелости обучающихся высшей школы в процессе общественно полезной деятельности

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук,
кандидат юридических наук,
профессор;
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры частного права,

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,

614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;

e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

Аннотация

Развитие социальной зрелости обучающихся высшей школы в процессе общественно полезной деятельности во благо России представляет собой актуальную и многогранную тему, важность которой трудно переоценить. В условиях современного мира, характеризующегося стремительными социальными изменениями и усложнением общественных отношений, формирование социальной зрелости среди обучающихся становится одной из ключевых задач системы высшего образования. Статья посвящена исследованию процесса развития социальной зрелости обучающихся образовательных организаций высшего образования через их участие в общественно полезной деятельности во благо России. Исследование акцентирует внимание на том, как такие формы социального взаимодействия способствуют формированию зрелых личностей, готовых стать активными и полноправными участниками гражданского общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Развитие социальной зрелости обучающихся высшей школы в процессе общественно полезной деятельности // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 8А. С. 249-255.

Ключевые слова

Обучающиеся, социальная зрелость, общественно-полезная деятельность, высшая школа, высшее образование, социальная адаптация, волонтерство.

Введение

Развитие социальной зрелости обучающихся высшей школы в процессе общественно полезной деятельности является важной составляющей образовательного процесса в России.

В начале исследования требуется определить дефиницию «социальная зрелость» – это комплексное качество личности, которое отражает ее способность и готовность к конструктивному участию в общественных процессах, выполнению значимых гражданских и социальных ролей, осознанию и принятию собственных и общественных интересов. Она проявляется через ответственность, социальную адаптацию, активную гражданскую позицию, умение сотрудничать и коммуницировать.

Основное содержание

Рассмотрим теоретическое обоснование социальной зрелости как важного аспекта личностного развития индивида. Социальная зрелость определяется как совокупность качеств, необходимых для эффективной социализации в обществе, включая гражданскую ответственность, социальную инициативу и способность к критическому мышлению. Особое внимание уделим роли высшей школы как одного из ключевых институтов, способствующих формированию этих качеств у обучающихся.

Социальная зрелость, являясь важным аспектом личностного развития, представляет собой многоуровневую структуру, включающую в себя несколько ключевых компонентов [Галета, 2018]. Во-первых, это ответственность, которая подразумевает способность человека осознавать последствия своих действий и принимать обдуманные решения. Во-вторых, социальная инициатива, означающая готовность и способность активного участия в общественной жизни. И, наконец, критическое мышление – умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность и делать обоснованные выводы. Все перечисленные качества формируют основу, на которой строится успешная социализация индивида в обществе.

Роль высшей школы в формировании социальной зрелости трудно переоценить. Университетская среда предоставляет обучающимся не только академические знания, но и открывает множество возможностей для развития личностных качеств. Обучающиеся в процессе освоения образовательной программы взаимодействуют с разнообразными группами людей, включая преподавателей, сверстников и представителей различных культур. Это взаимодействие способствует выработке навыков межличностного общения и умения работать в команде, что является неотъемлемой частью социальной зрелости. Более того, критическое мышление активно культивируется в учебном процессе через познание, исследования, дискуссии и различные формы самостоятельной работы.

Высшая школа играет существенную роль в развитии ответственности и социальной инициативы. Обучающиеся учатся самостоятельно планировать свое время, принимать решения по поводу выбора учебных курсов и некоторых аспектов своей образовательной траектории. Внеучебная деятельность, такая как участие в студенческих организациях, волонтерство и социальные проекты, способствует развитию социальной инициативы, позволяя обучающимся активно выражать свои идеи и влиять на окружающее их сообщество [Гоберник, 2024]. Таким образом, высшее образование становится не только платформой для получения знаниевых компетенций, но и важным этапом формирования социально зрелой личности.

Следовательно, теоретическое обоснование социальной зрелости как ключевого аспекта личностного развития подчеркивает важность системного подхода к ее формированию, в котором высшая школа выполняет одну из главных ролей. Поддержка и развитие необходимых качеств должны стать частью именно образовательной стратегии, направленной на подготовку не только компетентных специалистов, но и активных, социально ответственных граждан. Это требует от образовательных организаций перманентного обновления методов и подходов, чтобы соответствовать современным вызовам и эффективно содействовать становлению социальной зрелости у обучающихся / слушателей.

Сублимируем, социальная зрелость включает в себя такие аспекты, как способность к сотрудничеству, активное участие в общественной жизни, ответственность за свои поступки и формирование гражданской позиции. В философских словарях социальная зрелость – это определенный этап в развитии, фиксированный момент процесса в условиях его непрерывности [Лопатин, 2014, с. 15].

Общественно полезная деятельность предоставляет обучающимся уникальные возможности для развития исследуемых качеств, в т.ч. выходя за рамки академического образования.

В российских образовательных организациях высшего образования (далее – ОО ВО) общественно полезная деятельность может принимать, как уже отмечалось выше самые разнообразные формы, такие как волонтерство, участие в студенческом самоуправлении, организация культурных мероприятий и экологических акций. Например, обучающиеся Сахалинского государственного университета активно участвуют в проекте «Помощь рядом», направленном на поддержку пожилых людей и людей с ограниченными возможностями [<http://sakhgu.ru/post/bolshie-serdca/>]. Эта инициатива позволяет обучающимся не только оказывать реальную помощь нуждающимся, но и развивать в себе чувство.

Другим реальным примером может служить участие в экологической программе «Зеленый патруль», целью которой является уборка мусора и озеленение городских пространств [<https://greenpatrol.ru/>]. Участие в таких акциях способствует развитию экологического сознания и укреплению командного духа.

Юридическое обеспечение привлечения обучающихся в общественно полезную деятельность базируется на таких нормативных правовых актах, как Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регулирует аспекты воспитательной работы в ОО ВО, и Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2018 г. № 1105 об утверждении порядка организации воспитательной работы с обучающимися.

Необходимо акцентировать внимание, что еще 9 ноября 2017 года заместитель председателя Комитета по образованию и науке Любовь Духанина, возглавляющая специально созданную рабочую группу, которая готовила соответствующие поправки в действующий закон «Об образовании...» предложила законодательно закрепить понятие «общественно-полезная деятельность» [<http://duma.gov.ru/news/14648/>].

Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 дополнена пунктом 19.1, следующего содержания: «содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде» [<https://www.garant.ru/news/1640229/>].

Следует еще раз обратить внимание, что социальная зрелость, как важный аспект личностного развития, формируется и укрепляется через активное участие в общественно полезной деятельности. Волонтерские программы, позволяют молодым людям не только

оказывать помощь нуждающимся, но и развивать такие важные качества, как эмпатия, ответственность и умение работать в команде. В процессе волонтерства обучающиеся сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, которые требуют от них быстрого принятия решений и адаптации к изменяющимся условиям. Это способствует укреплению личности и формированию зрелого отношения к окружающему миру.

Участие в благотворительных мероприятиях также играет значительную роль в развитии социальной зрелости. Организация и проведение таких мероприятий требуют от обучающихся планирования, креативности и лидерских навыков. Более того, взаимодействие с различными социальными группами способствует укреплению навыков общения и построению социальных связей. Обучающиеся начинают глубже понимать механизмы социального взаимодействия и важность коллективных усилий в достижении общих целей.

Проведение социально значимых проектов и участие в студенческом самоуправлении являются ключевыми факторами в формировании лидерских качеств и стратегического мышления [Шафеева, 2013]. Эти виды активности учат брать на себя инициативу, анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения. Работая над проектами, молодые люди получают ценный опыт в управлении проектами, ресурсами и людьми, что способствует их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, участие в общественно полезной деятельности становится важной основой для приобретения и развития социальной зрелости.

Однако, несмотря на очевидные преимущества вовлечения обучающихся в общественно полезную деятельность, существуют и определенные вызовы. Одной из главных проблем является недостаточная мотивация отдельных молодых людей, которые могут воспринимать такую активность как необязательную или даже мешающую их учебному процессу. Имеют формальный подход к организации такой деятельности, когда она воспринимается как обязательство, а не как возможность для личностного роста и профессионального становления. Для решения этой проблемы важна работа преподавателей, наставников и кураторов, которые могут показать реальную ценность общественно полезной деятельности и подчеркнуть ее вклад в личное и профессиональное развитие будущего специалиста.

Еще один значимый аспект – это необходимость разработки эффективных механизмов оценки и признания вклада обучающихся в общественно полезную деятельность. В настоящее время далеко не все образовательные организации имеют четко сформулированные критерии, позволяющие учитывать данный опыт при академической оценке или при предоставлении стипендий и других поощрений. Введение систематизированного подхода к оценке участия обучающихся в подобных инициативах может существенно повысить их заинтересованность и мотивацию.

Кроме того, улучшению социальной зрелости молодой смены может способствовать активное взаимодействие ОО ВО с городскими и региональными властями, а также с общественными организациями. Партнерство с этими структурами может открыть новые возможности для реализации совместных проектов, что позволит обучающимся видеть более широкий горизонт и важность своей работы для общества в целом.

По нашему частно-научному мнению для преодоления этих проблем стоит предпринять ряд шагов:

Интеграция социально ориентированных проектов в образовательные программы: обучение должно включать практическую деятельность, что позволит обучающимся не только закрепить теоретические знания, но и получить опыт, оказавший положительное влияние на общество.

Создание устойчивой инфраструктуры для поддержки общественно полезной деятельности: увеличение числа платформ для взаимодействия между ОО ВО, общественными организациями, работодателями и региональными органами власти.

Развитие дополнительных профессиональных программ для педагогических работников: курсы по обучению методам включения общественно полезной деятельности в учебный процесс помогут преподавателям эффективно работать в данном направлении.

Заключение

В заключение, развитие социальной зрелости обучающихся через общественно полезную деятельность – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и перманентного совершенствования существующих практик. Поддержка со стороны государства, образовательных организаций и самой студенческой молодежи играет ключевую роль в достижении этой цели. Процветающее будущее российской молодежи лежит в их способности быть социально зрелыми, ответственными гражданами, готовыми к активному участию в жизни общества, решению его насущных задач и преодолению вызовов.

Развитие социальной зрелости обучающихся высшей школы является неотъемлемой частью современной образовательной парадигмы, направленной на формирование активных, ответственных и социально ориентированных граждан. Поддержка общественно полезной деятельности обучающихся способствует не только их личностному и профессиональному росту, но и повышению социального капитала общества в целом.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 2 марта 2023 года)
4. В Госдуме предлагают законодательно закрепить понятие «общественно-полезная деятельность», интернет-источник: <http://duma.gov.ru/news/14648/>
5. Галета, Я. В. Содержание и критерии социальной зрелости личности / Я. В. Галета // Восточно-Европейский научный журнал. – 2018. – № 7-4(35). – С. 4-9. – EDN YZRABV.
6. Гоберник Е. Е., Дмитриук В. Е., Павлова О. В. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность как критерий их проактивности // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 116–124.
7. Голоушкина, И. В. Непрерывное профессиональное образование как условие профессиональной социализации студентов / И. В. Голоушкина, И. В. Черникова // Научный альманах. – 2023. – № 10-1(108). – С. 54-56. – EDN WTNEUQ.
8. Давлетшина, З. Д. Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности / З. Д. Давлетшина // Вестник НЦБЖД. – 2023. – № 2(56). – С. 13-18. – EDN TJPWVP.
9. Лопатин, А. Р. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников / А. Р. Лопатин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20, № 1. – С. 158-160. – EDN RZIZIL.
10. Малиева Е.С. Личностная зрелость человека в современном социуме XXI века // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 9-24. DOI: 10.34670/AR.2022.72.31.001
11. Мезинов, В. Н. Профессиональная социализация студентов педагогического направления в условиях цифровизации образования / В. Н. Мезинов // Нижегородское образование. – 2022. – № 2. – С. 68-75. – EDN SPDEEL.

12. Обучающихся обязали участвовать в общественно полезном труде, интернет-источник: <https://www.garant.ru/news/1640229/>
13. Социализация студентов в профессиональном образовании / Л. И. Савва, А. Л. Солдатченко, Е. Б. Плотникова [и др.]. – Москва : Академия Естествознания, 2012. – 300 с. – EDN RREETX.
14. Сахалинские волонтеры отмечают профессиональный праздник, интернет-источник: <http://sakhgu.ru/post/bolshie-serdca/>
15. Слабкая, Д. Н. Особенности политической социализации молодежи России / Д. Н. Слабкая // Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – Т. 12, № 7А. – С. 40-47. – DOI 10.34670/AR.2023.33.84.006. – EDN QJHGJW.
16. Семенова, Н. В. Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Семенова Наталья Валерьевна, 2022. – 214 с. – EDN YQBUXQ.
17. Шафеева, Н. Д. Студенческое самоуправление как фактор развития лидерских качеств студентов : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шафеева Наиля Джафаровна. – Москва, 2013. – 242 с. – EDN SUNWMT.
18. Фурсова, Д. В. Психолого-педагогические аспекты социализации студентов в процессе получения профессионального образования в высшем учебном заведении / Д. В. Фурсова, Д. А. Оганисян // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 21. – С. 1440-1447. – EDN DOBTDH.

Development of social maturity of students of higher education in the process of socially useful activity

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,
Professor;
Chief Researcher,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,

414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

The development of the social maturity of students of higher education in the process of socially useful activity for the good of Russia is an relevant and multifaceted topic, the importance of which is difficult to overestimate. In the conditions of the modern world, characterized by rapid social changes and the complication of social relations, the formation of social maturity among students becomes one of the key tasks of the higher education system. The article is devoted to the study of the process of developing the social maturity of students of higher education educational organizations through their participation in socially useful activities for the good of Russia. The study focuses on how such forms of social interaction contribute to the formation of mature personalities who are ready to become active and full participants in civil society.

For citation

Novikov A.V. (2024) Razvitiye sotsial'noi zrelosti obuchayushchikhsya vysshei shkoly v protsesse obshchestvenno poleznoi deyatel'nosti [Development of social maturity of students of higher education in the process of socially useful activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (8A), pp. 249-255.

Keywords

Students, social maturity, socially useful activity, higher school, higher education, social adaptation, volunteering.

References

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redakciya)
2. Federal'nyj zakon ot 4 avgusta 2023 g. № 479-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon \Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 6 aprelya 2021 goda № 245 Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya - programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury (s izmeneniyami na 2 marta 2023 goda)
4. V Gosdume predlagayut zakonodatel'no zakreplit' ponyatie «obshchestvenno-poleznaya deyatel'nost'», internet-istochnik: <http://duma.gov.ru/news/14648/>
5. Galeta, Ya. V. Soderzhanie i kriterii social'noj zrelosti lichnosti / Ya. V. Galeta // Vostochno-Evropejskij nauchnyj zhurnal. – 2018. – № 7-4(35). – S. 4-9. – EDN YZRBV.
6. Gubernik E. E., Dmitryuk V. E., Pavlova O. V. Vovlechnost' studentov vo vneuchebnyu deyatel'nost' kak kriterij ih proaktivnosti // Innovacionnoe razvitiye professional'nogo obrazovaniya. 2024. № 2 (42). S. 116–124.
7. Goloushkina, I. V. Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie kak uslovie professional'noj socializacii studentov / I. V. Goloushkina, I. V. Chernikova // Nauchnyj al'manah. – 2023. – № 10-1(108). – S. 54-56. – EDN WTNEUQ.
8. Davletshina, Z. D. Razvitiye social'noj zrelosti obuchayushchikhsya v processe obshchestvenno poleznoj deyatel'nosti / Z. D. Davletshina // Vestnik NCBZhD. – 2023. – № 2(56). – S. 13-18. – EDN TJPWVP.
9. Lopatin, A. R. Teoriya i praktika pedagogicheskogo obespecheniya processa formirovaniya social'noj zrelosti shkol'nikov / A. R. Lopatin // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika. – 2014. – T. 20, № 1. – S. 158-160. – EDN RZIZIL.
10. Malieva E.S. Lichnostnaya zrelost' cheloveka v sovremenno sociume HHI veka // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. 2022. T. 11. № 3A. S. 9-24. DOI: 10.34670/AR.2022.72.31.001
11. Mezinov, V. N. Professional'naya socializaciya studentov pedagogicheskogo napravleniya v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya / V. N. Mezinov // Nizhegorodskoe obrazovanie. – 2022. – № 2. – S. 68-75. – EDN SPDEEL.
12. Obuchayushchikhsya obyazali uchastvovat' v obshchestvenno poleznom trude, internet-istochnik: <https://www.garant.ru/news/1640229/>
13. Socializaciya studentov v professional'nom obrazovanii / L. I. Savva, A. L. Soldatchenko, E. B. Plotnikova [i dr.]. – Moskva : Akademiya Estestvoznaniya, 2012. – 300 s. – EDN RREETX.
14. Sahalinskie volontery otmechayut professional'nyj prazdnik, internet-istochnik: <http://sakhgu.ru/post/bolshie-serdca/>
15. Slabkaya, D. N. Osobennosti politicheskoy socializacii molodezhi Rossii / D. N. Slabkaya // Teorii i problemy politicheskikh issledovanij. – 2023. – T. 12, № 7A. – S. 40-47. – DOI 10.34670/AR.2023.33.84.006. – EDN QJHGJW.
16. Semenova, N. V. Razvitiye social'noj zrelosti obuchayushchikhsya v processe obshchestvenno poleznoj deyatel'nosti : special'nost' 13.00.01 \Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya\": dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Semenova Natal'ya Valer'evna, 2022. – 214 s. – EDN YQBUXQ.
17. Shafeeva, N. D. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor razvitiya liderskih kachestv studentov : special'nost' 13.00.08 \Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya\": dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Shafeeva Nailya Dzhafarovna. – Moskva, 2013. – 242 s. – EDN SUNWMT.
18. Fursova, D. V. Psihologo-pedagogicheskie aspekty socializacii studentov v processe polucheniya professional'nogo obrazovaniya v vysshem uchebnom zavedenii / D. V. Fursova, D. A. Ogannisyan // Innovacii. Nauka. Obrazovanie. – 2020. – № 21. – S. 1440-1447. – EDN DOBTDH.