

УДК 377

## Формирование межкультурной компетентности студентов профессионального неязыкового колледжа посредством групповой работы

**Исакжанова Ирина Петровна**

Преподаватель иностранных языков,  
Подольский колледж им. А.В. Никулина,  
142100, Российская Федерация, Подольск, ул. Зеленая Большая, 54/82;  
e-mail: isakjanjva\_irina@rambler.ru

### Аннотация

Формирование межкультурной компетентности (МК) у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов в процессе изучения иностранных языков представляет собой актуальную и необходимую задачу, обусловленную интернационализацией современного общества. В условиях быстро меняющегося мира, где взаимодействие между разными культурами становится обычной практикой, наличие данной компетентности становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки и личностного развития студентов. Умение адаптироваться к различным культурным ситуациям, понимать и интерпретировать культурные коды является фактором, способствующим не только эффективной работе, но и укреплению международных связей. Групповая работа представляет собой один из эффективных способов организации учебного процесса, способствующего формированию МК. В процессе коллективной учебной деятельности студенты могут исследовать и обсуждать культурные различия, погружаться в реальные жизненные ситуации, что создаёт пространство для практического применения языковых изменений и адаптации коммуникативного поведения. Автором были проанализированы деятельностный, компетентностный и социокультурный подходы к организации групповой работы на занятиях по иностранному языку для формирования межкультурной компетентности. В результате теоретического исследования были выделены виды данной учебной деятельности в соответствии с содержанием структурных компонентов МК, что позволит реализовать каждый из обозначенных подходов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Исакжанова И.П. Формирование межкультурной компетентности студентов профессионального неязыкового колледжа посредством групповой работы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 25-34.

### Ключевые слова

Групповая работа, деловые игры, кросс-культурные исследования, межкультурное взаимодействие, межкультурная компетентность, театрализованные представления.

## Введение

Система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в обеспечении экономики страны квалифицированными кадрами. В условиях стремительного развития технологий возникает необходимость готовить специалистов, которые способны самостоятельно повышать профессиональную компетентность, для чего им необходимо владеть иностранным языком, обеспечивающим доступ к актуальной информации в различных сферах. В связи с чем обучение иностранным языкам, в частности английскому, становится неотъемлемой частью образовательного процесса в неязыковых профессиональных колледжах. Английский язык, являясь международным языком науки и бизнеса, открывает студентам доступ к обширным информационным источникам, включая научные исследования, техническую документацию и международные проекты, что позволит будущим специалистам эффективно решать профессиональные задачи.

Формирование межкультурной компетентности в процессе изучения иностранных языков рассматривается как одно из приоритетных направлений подготовки студентов СПО. Понимание и уважение культурных различий становятся критически важными для успешного взаимодействия в условиях международной профессиональной среды. Студенты, обладающие межкультурной компетенцией, способны эффективно коммуницировать с представителями других культур, понимать и учитывать различные культурные контексты в своей профессиональной деятельности, что повышает качество их взаимодействия и способствует развитию международного сотрудничества. Таким образом, обучение иностранным языкам на этапе среднего профессионального образования ориентировано на развитие межкультурной компетенции. Групповая работа является эффективным педагогическим средством для реализации данной задачи. Организация данного вида учебной деятельности позволяет смоделировать приближенные к реальным условия работы в многонациональных командах, к которым выпускникам средних профессиональных и высших учебных заведений необходимо будет адаптироваться, что делает их опыт обучения значимым и напрямую применимым в их будущей профессиональной деятельности.

## Обзор литературы

В современных педагогических исследованиях, посвящённых методам и формам обучения студентов иностранным языкам, понятие «групповая работа» рассматривается с различных позиций. Наиболее распространёнными подходами к трактовке сущности данного термина в контексте организации учебного процесса на ступени среднего профессионального и высшего образования являются деятельностный, компетентностный и социокультурный.

В рамках деятельностного подхода групповая работа рассматривается как процесс, ориентированный на совместную активность студентов, направленную на достижение конкретной цели или решение определённой задачи. Педагогу при организации коллективной учебной деятельности необходимо сделать акцент на практико-ориентированных заданиях, а также продумать способы взаимодействия членов группы, где каждый участник вносит свой вклад в реализацию поставленных учебных задач. В.Е. Бутева, А.Г. Канцур, А.С. Батыкова отмечают, что групповая работа с позиции системного подхода представляет собой многоуровневое взаимодействие, при этом преподавателю отводится роль модератора, который направляет процесс обучения, используя стратегии, способствующие интеграцию

межкультурного контекста в процесс изучения иностранного языка [Бутева, 2021, с. 186; Канцур, Батыкова, 2021, 41]. Системность групповой учебной деятельности позволяет создать педагогические условия, обеспечивающие личностный рост студентов, что выражается в их способности самостоятельно справляться с межкультурными вызовами. Т.Г. Собакарь, С.Ю. Дмитриева, рассматривая понятие групповой сплочённости в качестве фактора эффективной коллективной работы на занятиях по иностранному языку, уделяют особое внимание рефлексии, благодаря которой студенты могут оценить не только достигнутые результаты, но и сам процесс взаимодействия, выявляя успешные стратегии и зоны для улучшения [Собакарь, Дмитриева, 2020, 12]. Исмаилова Ш.Ф., Н.А. Жданова, П.А. Трофимова считают, что деятельностный подход к процессу организации учебной деятельности студентов в малых группах способствует формированию глубинного понимания изучаемого материала, развивает способность работать в команде и готовит обучающихся к реальной профессиональной деятельности, требующей тесного взаимодействия и эффективного сотрудничества в коллективе [Ismailova, 2020, 14; Жданова, Трофимова, 2020, 34]. Таким образом, исследователи, придерживающиеся деятельностного подхода к определению понятия «групповая работа» подчёркивают значимость формирования сплочённости студенческого коллектива, необходимость распределения ролей и заданий между обучающимися, что способствует не только усвоению учебного материала, но и развитию таких навыков, как координация, ответственность и лидерские качества.

Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии у студентов способности применять знания, умения и личные качества в разнообразных практических ситуациях. В этой связи групповая работа становится мощным инструментом, способствующим интеграции теоретического материала в практику за счёт создания аутентичной коммуникативной среды. При обучении иностранному языку возможность взаимодействия в группе стимулирует студентов обмениваться идеями, мнениями и культурным опытом, что способствует формированию их межкультурной компетентности. С точки зрения М.А. Исайкиной, А.С. Шкаредных, групповая работа в контексте компетентностного подхода выступает не только как методическая стратегия, но и как средство, обеспечивающее формирование интегративных образовательных результатов, включающих в себя как высокую языковую компетентность, так и глубокую межкультурную осведомленность [Isaikina, 2024, 77; Шкаредных, 2023, 179]. Э.А. Сидельник, А.С. Тарасова, Г.И. Симонова отмечают, что групповая работа в контексте компетентностного подхода требует тщательно продуманной организации, где преподаватель выступает в роли фасилитатора. Его роль заключается в создании условий для эффективного взаимодействия, направленного на достижение поставленных образовательных целей. На занятиях по иностранному языку студентам необходимо выполнять групповые задания, которые их мотивируют на активное использование языковых единиц в сочетании с анализом и интерпретацией культурных реалий [Sidelnik, 2024, 46; Тарасова, Симонова, 2022, 29]. Г.М. Гарипова, Г.Ф. Дульмухаметова, Е. К. Кузьмина подчёркивают, что работа в группе развивает у студентов целый ряд социальных навыков, таких как лидерство, командная работа и разрешение конфликтов [Гарипова, Дульмухаметова, 2023, 117]. Таким образом, компетентностный подход фокусируется на формировании у студентов ключевых компетенций, необходимых не только для эффективного владения иностранным языком, но и для успешной межкультурной коммуникации. В данном контексте групповая работа рассматривается как средство развития таких компетенций, как коммуникативная, языковая и межкультурная.

В основе социокультурного подхода лежит предположение о том, что язык не является изолированным знанием, а представляет собой социальное и культурное явление, требующее акцента на межличностное общение. Понятие «групповая работа» в контексте данного подхода к изучению иностранного языка приобретает особую значимость, особенно при формировании межкультурной компетентности у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов. Данная педагогическая стратегия акцентирует внимание на социальном контексте и культурной обусловленности языковых практик. Основное внимание уделяется роли языка как средства познания и отражения культурного разнообразия мира, а также как инструменту межкультурной коммуникации. Г.И. Бакинская, Н.А. Симакова, Т.П. Смирнова отмечают, что культурное взаимодействие, которое происходит в процессе групповой работы, стимулирует студентов к осознанию и уважению культурных различий, а также развивает их умение эффективно общаться в многоязычной и многокультурной среде [Бакинская, 2023, 438; Симакова, Смирнова, 2021, 55]. Совместная деятельность позволяет участникам обмениваться личным опытом и культурными особенностями, что способствует их адаптации к разнообразию мнений и традиций. В научных работах А.Д. Климентьевой, Д.В. Федоровой, С.С. Субботенко, Т.В. Ульяновцевой указано, что применение социокультурного подхода способствует тому, чтобы студенты не только овладевали языковыми навыками, но и приобретали способность успешно взаимодействовать в поликультурной среде [Климентьева, Федорова, 2024, 8; Субботенко, Ульяновцева, 2024, 5]. Это достигается через организованное взаимодействие в группах, где студенты, общаясь на иностранном языке, погружаются в реальные коммуникативные сценарии. Формирование межкультурной компетентности осуществляется посредством изучения культурных различий. Групповая работа в данном контексте выступает катализатором для интеграции культурных знаний, способствуя формированию эмпатии и толерантности среди студентов. Таким образом, социокультурный подход в изучении иностранного языка в неязыковом профессиональном колледже или вузе направлен на воспитание не только профессионально компетентных, но и культурно чутких специалистов, способных к диалогу и сотрудничеству в международной среде.

Каждый из рассмотренных подходов к определению сущности групповой работы на занятиях по иностранным языкам определяет педагогическую стратегию формирования межкультурной компетентности студентов. В рамках системного подхода групповая учебная деятельность рассматривается как единица образовательного процесса, обеспечивающая взаимодействие студентов с культурным контекстом страны изучаемого языка. В отличие от него, компетентностный подход фокусируется на развитии ключевых компетенций обучающихся, рассматривая групповую работу как средство целенаправленного формирования не только языковых, но и коммуникативных и социальных навыков. В контексте данного подхода педагогический акцент смещён на развитие у студентов способности применять полученные знания и навыки в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Социокультурный подход, в свою очередь, осмысливает групповую работу через призму культурной интеграции и межкультурного взаимодействия; в связи с чем обучение иностранному языку должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к аутентичному культурному контексту. В данном контексте формирование межкультурной компетентности выступает одной из ключевых задач в обучении иностранным языкам, обеспечивая усвоение культурных норм и ценностей совместно с развитием способности к межкультурной коммуникации. Таким образом, различия данных подходов обуславливают многоаспектные значения групповой работы в рамках образовательных парадигм и

подчеркивают необходимость их комплексного применения для достижения целей языкового образования студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов.

### Основная часть

Межкультурная компетентность (МК) – это способность эффективно взаимодействовать (с помощью иностранного языка) с представителями различных культур, что включает понимание, уважение и взаимодействие с представителями различных культур, а также умение преодолевать межкультурные барьеры и разрешать конфликты. Структуру данной педагогической категории составляют когнитивный, аксиологический и коммуникативный компоненты. В соответствии с содержанием каждого были выделены виды групповых работ, которые стимулируют формирование межкультурной компетентности студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов в процессе изучения иностранного языка.

Когнитивный компонент МК – знания и представления о культурных нормах поведения и общения, национальных традициях и нравственных ценностях, принятых в стране изучаемого языка.

Коллективные кросс-культурные исследования являются одним из наиболее эффективных видов групповой работы, способствующий формированию данного компонента. Они предполагают совместное выполнение исследовательских проектов, которые направлены на сравнительный анализ культуры родной страны и страны изучаемого языка, для чего могут быть привлечены ресурсы электронных библиотек [Алферьева-Термсинос, 2023, 73]. Педагогические средства, используемые в таких исследованиях, играют ключевую роль в успешной реализации проекта. Важно предоставлять студентам доступ к разнообразным источникам информации, включая статьи, фильмы, документальные материалы и интерактивные платформы. Это создаёт условия для многогранного анализа культурных феноменов. Например, проанализировав произведения литературы, обучающиеся могут глубже понять, каким образом язык отражает мировоззрение и образ жизни носителей этой культуры. Подобный подход создаёт возможность увидеть не только языковые различия, но и выявить глубинные культурные аспекты, которые могут влиять на восприятие и понимание информации. Кроме того, использование технологий для организации видеоконференций поможет расширить горизонты исследований, позволяя студентам взаимодействовать с носителями языка. Необходимо отметить, что данный вид групповой работы на занятиях по иностранным языкам способствует формированию командного духа и развитию эмоционального интеллекта. Студенты учатся работать в коллективе, ценить мнения других, а также осознавать важность взаимного уважения и открытости в общении. Данный опыт представляет собой важный элемент подготовки специалистов, которые в будущем будут работать в многонациональных командах и международных проектах.

Организация данной групповой работы предполагает реализацию деятельностного подхода к процессу формирования межкультурной компетентности у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов. В данном контексте педагог выполняет роль модератора, который создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества обучающихся внутри студенческого коллектива. Это включает в себя формирование групп с учётом уровня готовности каждого студента к исследовательской деятельности, что позволяет оптимально распределить роли и ответственности внутри команды. Важным аспектом является

проектирование исследовательских заданий, которые требуют комплексного подхода и применения междисциплинарных знаний. Студенты, работая над темой, сравнивающей культурные аспекты, не только анализируют и интерпретируют данные, но и осваивают методы исследования, включая сбор и обработку информации, что включает в себя практические навыки работы с различными источниками. Это способствует развитию критического мышления и способности осуществлять анализ информации. В процессе работы над проектом осуществляется постоянное взаимодействие членов группы. Индивидуальные и совместные задачи, как, например, создание презентаций или публикаций, стимулируют обмен идеями и мнениями, что необходимо для формирования у студентов уверенности в своих силах и способности аргументировать свою позицию. Это, в свою очередь, способствует углублённому пониманию как своего культурного контекста, так и контекста изучаемого языка, что является важным для формирования когнитивного компонента МК. Обратная связь и рефлексия играют не менее важную роль в этом процессе. Педагог должен организовать обсуждение как итогов работы группы, так и отдельных этапов проекта, направляя студентов на выявление сильных и слабых сторон своей деятельности. Такой подход формирует у студентов понимание значимости самостоятельного анализа собственных результатов, что является необходимым условием для дальнейшего профессионального и личного роста.

Таким образом, интеграция коллективных кросс-культурных исследований в учебный процесс неязыковых колледжей и вузов позволяет значительно повысить уровень межкультурной компетентности студентов, готовя их к реалиям современного мира, где знание языка дополнено пониманием культурного контекста становится ключевым фактором успешной профессиональной деятельности.

Аксиологический компонент МК представляет собой ценностное восприятие культурного контекста, основывающееся на уважении и открытости к различным мировоззрениям и жизненным укладам. Сформированность данного компонента проявляется в способности студента оценивать культурные различия не как препятствие для общения, а как возможность для обмена мнениями и опытом.

Постановка мини-спектакля предполагает совместную работу студентов над анализом сценария, распределением ролей, а также активное обсуждение особенностей культуры в стране изучаемого языка, что позволяет каждому участнику вовлечься в творческий процесс и внести свой вклад. При подготовке театрализованных мини-представлений на иностранном языке студенты имеют возможность «прожить» разнообразные коммуникативные ситуации. Участие в подобной учебной способствует развитию у обучающихся способности к конструктивному диалогу, что является важной предпосылкой для формирования аксиологического компонента МК. В процессе подготовки к спектаклю студентам необходимо анализировать не только лексический и грамматический материал, но и культурные коды, которые заключены в художественном произведении, на основе которого написан сценарий. Совместное с педагогом коллективное обсуждение и интерпретация культурных контекстов произведения позволяет сформировать у обучающихся ценностное отношение к обычаям, традициям, нравственным ценностям и нормам поведения жителей различных стран.

Организация театрализованных представлений на иностранном языке в рамках формирования МК предполагает использование социокультурного подхода. Важным аспектом данной стратегии является разработка сценариев, которые включают элементы культурной специфики. Это может быть достигнуто путём интеграции фольклорных сюжетов, национальных легенд и современных культурных реалий, что способствует более глубокому

пониманию не только языка, но и контекста его использования. Студенты, работая над театрализованными проектами, вовлекаются в процесс анализа культурных символов, норм и стереотипов, что служит основой для формирования их МК. Кроме того, акцент на групповой работе в рамках театрализованных представлений подразумевает сотрудничество и обмен мнениями между участниками, что обогащает взаимодействие и создает условия для свободного самовыражения.

Таким образом, использование театрализованных форм работы в неязыковых колледжах и вузах является эффективным способом формирования аксиологического компонента межкультурной компетентности, поскольку развивает положительное восприятие студентами многообразия культур.

Коммуникативный компонент МК – умения и навыки межкультурного взаимодействия с помощью иностранного языка, необходимые для эффективного обмена информацией и взаимодействия с носителями другой культуры. Данный компонент включает в себя способность адаптировать своё коммуникативное поведение с учётом культурных особенностей собеседника, а также умение применять соответствующие стратегии общения в зависимости от ситуации.

Эффективность использования деловых игр как вида учебной групповой работы для формирования коммуникативного компонента МК у студентов неязыковых профессиональных колледжей и вузов достигается за счёт создания условий, приближенных к реальным, где обучающиеся имеют возможность не только осваивать язык, но и практиковать навыки межкультурного взаимодействия. Суть подобных игры заключается в симуляции, в рамках которой участники принимают на себя различные роли, осуществляют диалог и взаимодействуют, что позволяет им развить способность адаптировать своё коммуникативное поведение с учётом культурных особенностей собеседника. В процессе заданий студенты сталкиваются с необходимостью учитывать различные культурные контексты, что способствует осознанию важности межкультурной осведомлённости в процессе общения [Щекочихина, 2023, 25]. Кроме того, деловые игры, имеющие ярко выраженный интерактивный характер, обеспечивают динамику в обучении. Взаимодействие в группе позволяет студентам обмениваться мнениями, обсуждать идеи и находить компромиссы, развивая тем самым как языковые навыки социальной адаптации. Данный аспект особенно важен для формирования их МК, поскольку хорошая коммуникация требует не только знания языка, но и умения вести диалог, учитывать мнение другого, а также проявлять эмпатию.

Разработка деловых игр, способствующих формированию коммуникативного компонента МК, предполагает использование компетентностного подхода. Основным аспектом реализации данного подхода является создание условий для активного вовлечения студентов в учебный процесс, что позволяет им не только усваивать теоретический материал, но и применять его в различных контекстах. Студенты, погруженные в аутентичную игровую среду, сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, требующими от них применения языковых навыков и межкультурных знаний. В рамках таких игр они не просто получают информацию, а активно взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию их критического мышления и способности к анализу культурных различий. В процессе решения игровых задач участники могут осознавать не только свои языковые ошибки, но и поступки, которые могут быть восприняты по-разному в разных культурах. Это побуждает их к активному изучению культурных норм и значений, что, в свою очередь, углубляет их понимание межкультурной коммуникации.

Таким образом, деловые игры могут стать мощным инструментом в развитии МК, повышая уровень готовности студентов к взаимодействию с представителями различных культур в будущем.

### Заключение

Организация групповой работы на занятиях по иностранным языкам в неязыковом колледже или вузе является не только методом передачи знаний, но и стратегией развития межкультурной компетентности. Данная форма учебной деятельности подготовит студентов к успешной карьере в глобальном социокультурном контексте, позволяя им стать настоящими гражданами мира – эрудированными, толерантными и готовыми к профессиональному взаимодействию с помощью иностранного языка.

В результате проведенного теоретического исследования установлено, что формирование МК посредством групповой работа предполагает сочетание деятельностного, компетентностного и социокультурного подходов. В соответствии с содержанием структурных компонентов МК были выделены следующие виды групповой работы:

- Коллективные кросс-культурные исследования позволяют сформировать представления об особенностях культуры в стране изучаемого языка, а также знания контекстуальных условий общения, которые могут влиять на коммуникативное взаимодействие (когнитивный компонент МК).
- Театрализованные представления на иностранном языке создают положительный эмоциональный фон способствующий формированию у студентов уважения к чужой культуре (аксиологический компонент МК).
- Деловые игры способствуют развитию навыков межкультурного взаимодействия: владение вербальными и невербальными способами общения, навыки активного слушания, установки на сотрудничество и способность к адаптации собственного коммуникативного стиля.

### Библиография

1. Isaikina M.A. Organization of students' group work in a foreign language // Student Self-study Management in Foreign Language. 2024. № 7. P. 77-81.
2. Ismailova Sh.F. Benefits of group work in teaching foreign languages // Pedagogical Science. 2020. № 1(100). P. 14-15.
3. Sidelnik E.A. Foreign language teaching in multi-level language groups of engineering students // Сибирский учитель. 2024. № 1(152). P. 43-47.
4. Алферьева-Термсикос В.Б. Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза // Эпоха науки. 2023. № 35. С. 70-74.
5. Бакинская Г.И. Место культуры в процессе изучения иностранного языка // Специальная техника и технологии транспорта. 2023. № 20. С. 435-439.
6. Гарипова Г.М., Дульмухаметова Г.Ф., Кузьмина Е.К. Технология группового обучения как средство реализации компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 116-118.
7. Жданова Н.А., Трофимова П.А. Методы работы в группах с разным уровнем языка на неязыковых специальностях // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 4(48). С. 33-35.
8. Канцур А.Г., Батыкова А.С. Эффективность использования групповой работы при обучении иностранному языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2021. № 17. С. 37-43.
9. Климентьева А.Д., Федорова Д.В. Культурообусловленное преподавание иностранного языка // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2022. № 16. С 1-9.
10. Собакарь Т.Г., Дмитриева С.Ю. Групповая сплоченность как фактор успешного овладения иностранным



- языком студентами гуманитарных вузов // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2020. № 2(70). С. 10-18.
11. Субботенко С.С. Ульянцева Т.В. Имитация культурной среды при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2024. № 19. С. 1-5.
  12. Тарасова А.С., Симонова Г.И. Структура профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. 2022. № 9(325). С. 25-30.
  13. Шкаретных А.С. Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция студентов колледжа: понятие и сущность // Вестник педагогических наук. 2023. № 8. С. 177-182.
  14. Щекочихина Е.В. Игровые технологии как средство обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе // Педагогические науки. 2023. № 4(122). С. 24-26.

## **Formation of intercultural competence of students of a professional non-linguistic college through group work**

**Irina P. Isakzhanova**

Lecturer of foreign languages,  
Podolsk College named after A.V. Nikulin,  
142100, 54/82, Bolshaya Zelenovskaya str., Podolsk, Russian Federation;  
e-mail: isakjanjva\_irina@rambler.ru

### **Abstract**

Formation of intercultural competence (IC) in students of non-linguistic professional colleges and universities in the process of studying foreign languages is a relevant and necessary task caused by the internationalization of modern society. In the context of a rapidly changing world, where interaction between different cultures is becoming common practice, the presence of this competence becomes an integral element of professional training and personal development of students. The ability to adapt to different cultural situations, understand and interpret cultural codes is a factor that contributes not only to effective work, but also to strengthening international relations. Group work is one of the effective ways to organize the educational process that contributes to the formation of IC. In the process of collective educational activities, students can explore and discuss cultural differences, immerse themselves in real life situations, which creates space for the practical application of language changes and adaptation of communicative behavior. The author analyzed the activity, competence and sociocultural approaches to organizing group work in foreign language classes to form intercultural competence. As a result of the theoretical study, the types of this educational activity were identified in accordance with the content of the structural components of the IC, which will allow the implementation of each of the designated approaches.

### **For citation**

Isakzhanova I.P. (2024) Formirovanie mezhkulturnoi kompetentnosti studentov professional'nogo neyazykovogo kolledzha posredstvom gruppovoi raboty [Formation of intercultural competence of students of a professional non-linguistic college through group work]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 25-34.

## Keywords

Group work, business games, cross-cultural research, intercultural interaction, intercultural competence, theatrical performances.

## References

1. Isaikina M.A. Organization of students' group work in a foreign language // Student Self-study Management in Foreign Language. 2024. № 7. P. 77-81.
2. Ismailova Sh.F. Benefits of group work in teaching foreign languages // Pedagogical Science. 2020. № 1(100). P. 14-15.
3. Sidelnik E.A. Foreign language teaching in multi-level language groups of engineering students // Сибирский учитель. 2024. № 1(152). P. 43-47.
4. Alfer'yeva-Termsikos V.B. (2023) Integraciya elektronnyh bibliotek v informacionnoe obrazovatel'noe prostranstvo vuza [Integration of electronic libraries into the information educational space of the university]. In: *Epoxa nauki* [The Age of Science]. № 35. pp. 70-74.
5. Bakinskaya G.I. (2023) Mesto kul'tury v processe izucheniya inostrannogo yazyka [The Place of Culture in the Process of Learning a Foreign Language]. In: *Special'naya tehnik i tehnologii transporta* [Special Equipment and Transport Technologies]. № 20. pp. 435-439.
6. Garipova G.M., Dulmukhametova G.F., Kuzmina E.K. (2023) [Group learning technology as a means of implementing a competency-based approach]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. № 79-1. pp. 116-118.
7. Zhdanova N.A., Trofimova P.A. (2020) Metody raboty v gruppah s raznym urovnem yazyka na neyazykovykh special'nostyakh [Methods of working in groups with different levels of language in non-linguistic specialties]. In: *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University]. № 4(48). pp. 33-35.
8. Kantsur A.G., Batykova A.S. (2021) Effektivnost' ispol'zovaniya gruppovoy raboty pri obuchenii inostrannomu yazyku [Effectiveness of using group work in teaching a foreign language]. In: *Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages]. № 17. pp. 37-43.
9. Klimentyeva A.D., Fedorova D.V. (2022) Kulturoobuslovlennoe prepodavanie inostrannogo yazyka [Culture-based teaching of a foreign language]. In: *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Actual problems of modern foreign language education]. № 16. pp. 1-9.
10. Sobakar T.G., Dmitrieva S.Yu. (2020) Gruppovaya splochnost' kak faktor uspehnogo ovladeniya inostrannym yazykom studentami gumanitarnykh vuzov [Group cohesion as a factor in successful acquisition of a foreign language by students of humanitarian universities]. In: *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tehnologii upravleniya i ekonomiki* [Scientific notes of the St. Petersburg University of Management Technologies and Economics]. № 2(10). pp. 10-18.
11. Subbotenko S.S., Ulyantseva T.V. (2024) Imitaciya kul'turnoj sredy pri obuchenii inostrannomu yazyku [Imitation of the cultural environment in teaching a foreign language]. In: *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Actual problems of modern foreign language education]. № 19. pp. 1-5.
12. Tarasova A.S., Simonova G.I. (2022) Struktura professional'no orientirovannoy inoyazychnoy kommunikativnoy kompetencii studentov kolledzha [The structure of professionally oriented foreign language communicative competence of college students]. In: *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education]. № 9(325). pp. 25-30.
13. Shkarednykh A.S. (2023) Professional'no orientirovannaya inoyazychnaya kommunikativnaya kompetenciya studentov kolledzha: ponyatie i suschnost' [Professionally oriented foreign language communicative competence of college students: concept and essence]. In: *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of pedagogical sciences]. № 8. pp. 177-182.
14. Shchekochikhina E.V. (2023) Igrovye tehnologii kak sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku studentov v neyazykovom vuze [Game technologies as a means of teaching foreign languages to students in a non-linguistic university]. In: *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical sciences]. № 4(122). pp. 24-26.