

УДК 373.24

**Организация и реализация празднично-событийных мероприятий, направленных на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста****Дохаева Даяна Владимировна**

Магистр,  
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: 89275955383@yandex.ru

**Таскирова Заяна Шининовна**

Магистр,  
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: zayana.taskirova@mail.ru

**Батырова Джульетта Александровна**

Магистр,  
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: julietta1308@mail.ru

**Шагаева Наталья Аркадьевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

**Аннотация**

В статье на основе анализа теории и практики нравственного воспитания выделено противоречие между актуальностью реализации нравственного воспитания и недостаточной проработанностью механизмов реализации этой идеи в воспитательном пространстве празднично-событийных мероприятий. Данное противоречие формируют научную основу проведенного исследования, суть которого заключается в теоретическом и методическом обосновании процесса организации нравственного воспитания в контексте проведения празднично-событийных мероприятий в детском саду. Описываются организация и реализация празднично-событийных мероприятий, направленных на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Дохаева Д.В., Таскирова З.Ш., Батырова Д.А., Шагаева Н.А. Организация и реализация празднично-событийных мероприятий, направленных на формирование нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 35-43.

**Ключевые слова**

Дошкольный возраст, дошкольное учреждение, нравственное воспитание, празднично-событийные мероприятия, педагогический эксперимент.

**Введение**

В современном отечественном дошкольном образовании нарастает внимание к нравственным сторонам воспитания подрастающего поколения. Значимость процесса нравственного воспитания в образовательном пространстве объясняется рядом существующих проблем: наблюдается снижение интереса к познанию и уважения молодежи к историческим событиям, культурным ценностям собственной страны. Уровень осведомленности о культурном наследии и исторических событиях остается низким, а знания о народной культуре зачастую являются фрагментарными и поверхностными. Раннее детство имеет огромное значение в становлении личности, поэтому необходимо корректно организовать воспитательный процесс и обучение ребенка социальному опыту, создать условия для его активного познания социальной действительности, окружающей его в данный период жизни.

Ключевым аспектом нравственного воспитания является формирование у личности определенного набора нравственных качеств. Чем крепче эти качества и чем реже у индивида проявляются отклонения от общепринятых этических стандартов, тем более благоприятно окружающие оценивают его моральные характеристики. Тем не менее процесс развития личности и ее моральной сферы нельзя ограничивать какой-либо возрастной границей; он продолжается и трансформируется на протяжении всей жизни.

Следует подчеркнуть, что ученые считают дошкольный период ключевым начальным этапом формирования моральных качеств как характеристик личности. Это мнение подтверждает значительное количество исследований, посвященных нравственному развитию детей, таких авторов, как Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Т.С. Комарова, Т.О. Пономаренко, Е.В. Субботский и др. [Буре, 2016; Буре и др., 1989; Комарова и др., 1983; Субботский, 2005]. Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют современные педагоги и психологи: И.Н. Курочкина, В.И. Петрова и другие [Курочкина, 2001; Петрова, Стульник, 2008].

Существуют такие базовые принципы, которые необходимы для полноценного функционирования человека в социуме. Поэтому обучать этим основам необходимо с раннего возраста, чтобы предоставить ребенку ориентиры в обществе. Известно, что дошкольный возраст наиболее восприимчив к социальным влияниям. Появившись на свет, ребенок усваивает человеческие нормы: стили общения, модели поведения и отношения, опираясь на свои наблюдения, практический опыт и подражание взрослым. Пройдя через попытки и ошибки, он в итоге осваивает базовые жизненные нормы.

## Основная часть

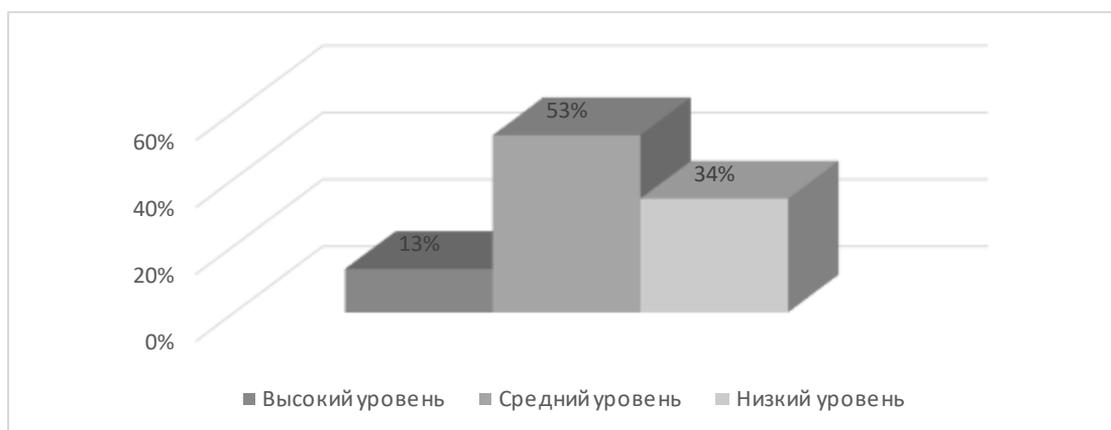
Экспериментальная работа была проведена нами на базе МКДОУ Кетченеровский детский сад «Сайгачонок» в старшей группе, 10 детей. Диагностическая работа была разделена на три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Следующим этапом мы установили набор диагностических методов, направленных на оценку уровня нравственности у детей старшего дошкольного возраста. Мы выделили следующий комплект диагностики: методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой); методика «Сюжетные картинки» (авторы: Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик); методика «Какой Я?» (Немов Р.С) [Шитякова, Гильгенберг, 2001].

Далее мы провели обобщающий анализ используемых методов для того, чтобы определить уровень сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста. Обобщенные данные, собранные в ходе констатирующего этапа исследования, представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

**Таблица 1 - Обобщающий анализ используемых методов**

Уровни нравственных представлений	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий показатель
Высокий	30%	10%	0%	13%
Средний	30%	50%	80%	53%
Низкий	40%	40%	20%	34%



**Рисунок 1 - Результаты констатирующего этапа**

В ходе анализа констатирующего этапа было выявлено, что 13% участников группы показывают высокий уровень нравственного воспитания. Эти дети способны распознавать морально верные ответы и имеют адекватную самооценку. Большинство, а именно 53%, демонстрируют средний уровень нравственного воспитания. Эти дети обладают ограниченными знаниями в данной области, и их представления о морали достаточно обобщенные, что не позволяет им по-настоящему осознавать значимость нравственного поведения. У 34% участников наблюдается низкий уровень, так как они не смогли дать ответ с моральной точки зрения. Эти дети не имеют четких нравственных представлений и не понимают, какое значение имеет нравственное воспитание в их жизни, в том числе и в домашних условиях.

Результаты проведенной диагностики продемонстрировали, что дети способны находить верные нравственные ответы, однако эти ответы зачастую оказываются однозначными и недостаточными. В рамках нашего исследования мы пришли к выводу, что большинство детей начинают формировать свои первые моральные суждения и представления относительно социальных аспектов нравственных норм. Тем не менее, эмоциональная реакция на моральные нормы у дошкольников не всегда адекватна действительности. Это связано с тем, что, хотя в этом возрасте у детей происходит осознание понятий моральности, даже если эти нормы им хорошо знакомы, они не начинают немедленно влиять на их поведение. Поэтому можно утверждать, что у детей в возрасте среднего дошкольного развития уже существуют базовые представления о нравственности, однако из-за того, что известные им моральные нормы еще не становятся основой для их действий, их эмоциональные реакции порой оказываются неуместными.

Изучение результатов педагогической диагностики дало важные выводы, которые стали основой для организации серии праздничных мероприятий, направленных на развитие нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Тем не менее, для успешного формирования таких качеств, как доброта, милосердие и сострадание, одного лишь праздника недостаточно; необходимо проводить дополнительные занятия и организовывать беседы нравственного содержания, которые помогут добиться поставленных целей.

Основываясь на историческом контексте и исследованиях авторов, занимающихся организацией праздников в дошкольном учреждении, был создан набор праздников, в котором выделены этические аспекты [Зацепина, Антонова, 2005]. Эти элементы помогут детям глубже осознавать значение, заключенное в каждом мероприятии. Нами был разработан план празднично-событийных мероприятий в старшей группе 2023–2024 гг., в которые входили такие мероприятия, как: «День Знаний», «До свидания, лето», «Люблю бабушку и дедушку!», «День Доброты», «Мамин День», Праздник «Зул» и т.д.

В начале нашей работы были проведены беседы с детьми на тему проявления доброты и сострадания в людях. Праздник имеет очень большое значение для старших дошкольников по формированию в них личностных качеств: праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: доброте, милосердия и сострадания; методически грамотное проведение праздников формирует праздничную культуру детей дошкольного возраста. Приведем пример организации и реализации праздника.

Празднование калмыцкого нового года «Зул» направлено на знакомство детей с калмыцкими народными традициями, имеет целью расширить представления о празднике, способствовать повышению интереса детей к обряду продления жизни и закреплению знаний его ритуала, прививать любовь к традиционным праздникам.

Для проведения праздника был осуществлен подготовительный этап, в который входили сбор информации о празднике Зул, подбор наглядного материала, материалы для продуктивной деятельности. На основном этапе была показана презентация «Авсн наснтн элзэтэ болтха!». Вместе с ребятами изучали ритуалы праздника «Зул», далее провели дидактическую игру «Он кергтэ?». Провели беседу на тему: «Зул – праздник тысячи лампадок», ребятам необходимо было вместе с родителями выучить йорьяль.

В начале праздника провели беседу с дошкольниками о празднике. Детям задавали вопросы: «Ребята, скажите какое сейчас время года?», «Какой калмыцкий праздник приходит зимой?», «Как вы думаете, что означает праздник Зул?», «Что готовят на праздник Зул?».

Совместно с дошкольниками исполняем песню «Хальмг цэ». Рассказываем, что по традиции

праздника в каждом доме готовят борцоки и ароматный калмыцкий чай. Калмыки готовят борцоки, чтобы дом наполнился вкусными запахами жареного (көңшон унр). В этот праздник принято угощать друг друга, приглашать на чай гостей, родственников, соседей, знакомых. В каждой семье произносят благопожелания. Далее дошкольники читают йоряли.

Рассказываем ребятам, какие бывают борцоки, на что они похожи. В праздник Зул у калмыков принято угощать друг друга, приглашать на чай гостей: родственников, соседей, знакомых. И самим сходить в гости. Такова традиция гостеприимного калмыцкого народа. К слову, в гости ходят не с пустыми руками, а несут с собой гостинцы: конфеты, борцоки, мускатный орех.

Ранее в день праздника Зул готовили мясо, из которого варили блюда, устраивали застолья с угощениями. В этот особенный день важно отдать должное родителям и пожилым людям: угостить их от души и сделать им небольшие подарки. Эти подарки могут быть скромными, например сладости, упаковка чая, кусок масла или немного мускатного ореха.

После обсуждения темы праздника вместе с детьми дошкольного возраста мы исполнили песню «Зул ирвя».

На празднике нами проводились национальные калмыцкие игры: «Собери альчики по одному», «Сбей альчики», «Хотон кочует».

На заключительном этапе праздника совместно с родителями дошкольников перешли к праздничному столу, угощениям.

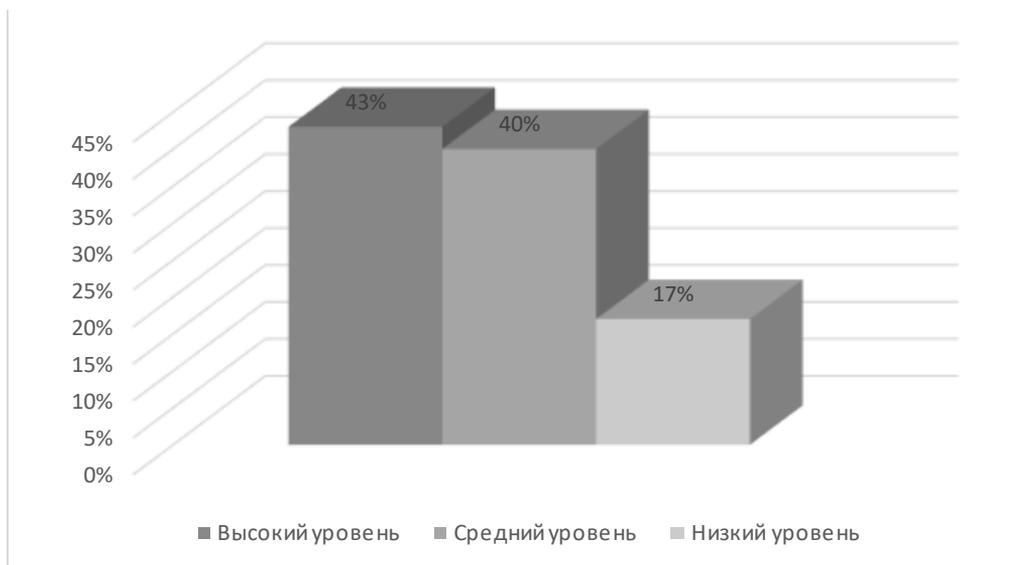
Праздники играют значительную роль в развитии личностных характеристик у старших дошкольников. Они способствуют воспитанию уважения к моральным ценностям, таким как доброта, милосердие и сострадание. Правильная организация праздников помогает формировать у детей дошкольного возраста культурные традиции, связанные с празднованием.

После реализации формирующего этапа мы провели повторное исследование уровня нравственной воспитанности детей среднего дошкольного возраста, используя те же диагностические методики. На контрольном этапе эксперимента был произведен анализ собранных данных, сформулированы общие выводы и осуществлена оценка проведенной педагогической работы. Теперь обратим внимание на результаты контрольного этапа, основанные на примененных ранее диагностических методиках. В таблице 2 и на рисунке 2 показаны обобщенные данные контрольного этапа исследования.

**Таблица 2 - Данные контрольного этапа исследования**

<b>Уровни нравственных представлений</b>	<b>Методика 1</b>	<b>Методика 2</b>	<b>Методика 3</b>	<b>Общий показатель</b>
Высокий	50%	40%	40%	43%
Средний	30%	40%	50%	40%
Низкий	20%	20%	10%	17%

Анализ контрольного этапа показывает, что 43% группы имеют высокий уровень развития нравственных представлений. Эти дети способны назвать правильный нравственный ответ и обладают адекватной самооценкой. Большая часть группы, а именно 40%, демонстрирует средний уровень, что подразумевает недостаточное количество знаний. У них однообразные нравственные представления, и они не всегда осознают важность нравственного воспитания. 17% участников характеризуются низким уровнем, так как не смогли ответить на вопрос с нравственной точки зрения, что указывает на полное отсутствие нравственных представлений и незнание важности нравственного воспитания как в семье, так и в общественных местах.

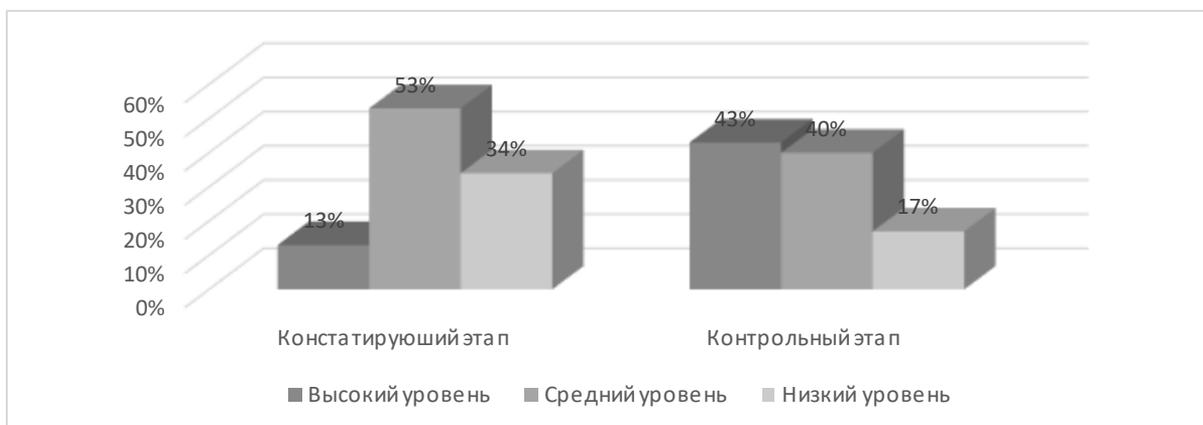


**Рисунок 2 - Результаты контрольного этапа**

Чтобы выявить наличие динамики в уровнях нравственной воспитанности дошкольников после проведения формирующего этапа, необходимо осуществить сравнительный анализ диагностических этапов исследования, детали которого представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

**Таблица 3 - Сравнительный анализ диагностических этапов**

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика
Высокий	13%	43%	+ 30%
Средний	53%	40%	- 30%
Низкий	34%	17%	- 17%



**Рисунок 3 - Сравнительный анализ диагностических этапов**

Проанализируем полученные результаты. Так, в сравнении с констатирующим этапом низкий уровень сформированности нравственной воспитанности уменьшился с 34% до 17%, то есть в два раза, а вот высокий уровень, наоборот, увеличился с 13% до 43%. Средний уровень так же уменьшился с 53% до 43%.

---

## Заключение

Исследование выявило, что дети способны давать нравственно правильные ответы, однако эти ответы чаще всего являются однозначными и неполными. На основе собранных данных мы можем заключить, что большинство детей уже сформировало свои первые моральные суждения и осознание социальной значимости нравственных норм. Тем не менее, эмоциональная реакция дошкольников на эти нормы не всегда соответствует их сути. Это объясняется тем, что, несмотря на то, что в этом возрасте у детей начинает развиваться осознанная нравственность, моральные нормы, даже если они им известны, не мгновенно начинают влиять на их поведение. Таким образом, хотя у детей старшего дошкольного возраста уже сформировались начальные представления о морали, их эмоциональная привязанность к известным нравственным нормам не всегда адекватна, так как эти нормы не начинают активно направлять их действия сразу.

Таким образом, сравнительные данные, полученные при диагностике на начальном и контрольном этапах исследования, приводят к следующему выводу: поскольку был зафиксирован рост уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, можно с уверенностью утверждать, что созданная и протестированная программа празднично-событийных мероприятий для старшей группы оказалась успешной.

## Библиография

1. Буре Р.С. и др. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада; под ред. А.М. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1989. 95 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет: [0+]. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 76 с.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей; под ред. Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 136 с.
4. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно: увлекательные беседы, поучительные истории и сказки. Планирование работы в мл., сред. и ст. группах дет. сада: книга. для воспитателей, учителей и родителей. М.: Флинта, 2001. 124 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 73 с.
6. Пономаренко Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. 1992. № 3-4. С. 10-14.
7. Комарова Т.С. и др. (ред.) Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1983. 132 с.
8. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл ; СПб.: Питер, 2005. 333 с.
9. Шитякова Н.П., Гильгенберг И.В. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. 79 с.

## Organization and implementation of festive events aimed at the formation of moral education in older preschool children

**Dayana V. Dokhaeva**

Master Student,

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;

e-mail: 89275955383@yandex.ru

**Zayana Sh. Taskirova**

Master Student,  
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: zayana.taskirova@mail.ru

**Dzhul'etta A. Batyrova**

Master Student,  
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: julietta1308@mail.ru

**Natal'ya A. Shagaeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

**Abstract**

Based on the analysis of the theory and practice of moral education, the article highlights the contradiction between the relevance of the implementation of moral education and the insufficient elaboration of mechanisms for the implementation of this idea in the educational space of festive events. This contradiction forms the scientific basis of the conducted research, the essence of which lies in the theoretical and methodological justification of the process of organizing moral education in the context of festive events in kindergarten. The article describes the organization and implementation of festive events aimed at the formation of moral education in older preschool children.

**For citation**

Dokhaeva D.V., Taskirova Z.Sh., Batyrova D.A., Shagaeva N.A. (2024) Organizatsiya i realizatsiya prazdnichno-sobytiinykh meropriyatii, napravlennykh na formirovanie nravstvennoi vospitannosti u detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Organization and implementation of festive events aimed at the formation of moral education in older preschool children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 35-43.

**Keywords**

Preschool age, preschool institution, moral education, festive events, pedagogical experiment.

**References**

1. Bure R.S. et al. (1989) *Vospitanie nravstvennykh chuvstv u starshikh doshkol'nikov: kniga dlya vospitatelya detskogo sada* [Education of moral feelings in older preschoolers: a book for a kindergarten teacher], 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Prosveshchenie Publ.

2. Bure R.S. (2016) *Sotsial'no-nravstvennoe vospitanie doshkol'nikov: dlya zanyatii s det'mi 3-7 let: [0+]* [Social and moral education of preschoolers: for classes with children 3-7 years old: [0+]]. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
3. Kurochkina I.N. (2001) *Kak nauchit' rebenka postupat' npravstvenno: uvlekatel'nye besedy, pouchitel'nye istorii i skazki. Planirovanie raboty v ml., sred. i st. gruppakh det. sada: kniga. dlya vospitatelei, uchitelei i roditelei* [How to teach a child to act morally: fascinating conversations, instructive stories and fairy tales. Planning work in the junior, middle and senior groups of kindergarten: a book for educators, teachers and parents]. Moscow: Flinta Publ.
4. Petrova V.I., Stul'nik T.D. (2008) *Nravstvennoe vospitanie v detskom sadu : programma i metodicheskie rekomendatsii : dlya zanyatii s det'mi 2-7 let* [Moral education in kindergarten: program and methodological recommendations: for classes with children 2-7 years old], 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
5. Ponomarenko T.O. (1992) O vzaimosvyazi eticheskikh predstavlenii i postupkov detei [On the relationship between ethical ideas and children's actions]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschooleducation], 3-4, pp. 10-14.
6. Komarova T.S. et al. (eds.) (1983) *Psikhologo-pedagogicheskie problemy npravstvennogo vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta: sb. nauch. tr.* [Psychological and pedagogical problems of moral education of preschool children: collection of scientific works]. Moscow: APN SSSR Publ.
7. Shityakova N.P., Gil'genberg I.V. (2001) *Praktikum po diagnostike npravstvennoi vospitannosti doshkol'nikov i shkol'nikov* [Workshop on diagnostics of moral education of preschoolers and schoolchildren]. Chelyabinsk: Publishing house of Chelyabinsk State Pedagogical University.
8. Subbotskii E.V. (2005) *Rebenok otkryvaet mir* [The child discovers the world]. 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Smysl Publ.; Saint Petersburg: Piter Publ.
9. Zatssepina M.B., Antonova T.V. (2005) *Prazdniki i razvlecheniya v detskom sadu: metodicheskoe posobie dlya pedagogov i muzykal'nykh rukovoditelei* [Holidays and entertainment in kindergarten: a methodological manual for teachers and music directors]; edited by T.S. Komarova. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.