

**УДК 37****Роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании****Бийгишиев Маккашарип Мурадович**

Студент,  
Дагестанский государственный медицинский университет,  
367005, Российская Федерация, Махачкала, пл. Ленина, 1;  
e-mail: Biigishiev@mail.ru

**Расулова Асият Багатыровна**

Студент,  
Дагестанский государственный медицинский университет,  
367005, Российская Федерация, Махачкала, пл. Ленина, 1;  
e-mail: Biigishiev@mail.ru

**Гаджимагомедова Шумайсат Солеймановна**

Старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных дисциплин,  
Дагестанский государственный медицинский университет,  
367005, Российская Федерация, Махачкала, пл. Ленина, 1;  
e-mail: Biigishiev@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается влияние семьи и школы на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. В современных условиях, на фоне глобализации и социальных изменений, гражданско-патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение. Цель исследования состоит в выявлении роли и взаимодействия этих институтов в воспитании гражданских качеств у подрастающего поколения. Методология исследования включает анализ научной литературы и практических примеров из образовательной среды. Результаты показывают, что совместные усилия семьи и школы способствуют формированию ответственных граждан, обладающих патриотическими ценностями и гражданской идентичностью. Практическое значение заключается в возможности применения выводов для разработки образовательных программ патриотического воспитания в школах и вузах.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Бийгишиев М.М., Расулова А.Б., Гаджимагомедова Ш.С. Роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 44-49.

**Ключевые слова**

Гражданско-патриотическое воспитание, семья, школа, патриотизм, образовательный процесс, воспитание, взаимодействие.

---

## Введение

В современных условиях, на фоне глобализации и социальных изменений, гражданско-патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение. Семья и школа – ключевые институты, влияющие на формирование гражданской идентичности, однако занятость родителей и новые вызовы требуют пересмотра традиционных подходов к воспитанию. Исследование роли этих институтов актуально, так как позволяет выявить способы укрепления их взаимодействия и разработки эффективных методов воспитания ответственных граждан в современных условиях.

Семья является основным институтом, где закладываются первоначальные представления о гражданской позиции. Родители передают детям свои ценности, формируя мировоззрение и прививая любовь к Родине, что в дальнейшем сказывается на социальном поведении ребенка [Чемерилова, 2016]. Например, семейные традиции, такие как празднование государственных праздников или участие в общественных мероприятиях, играют важную роль в патриотическом воспитании. Важно, чтобы в семье проводились беседы о значении этих событий, что «позволяет детям осознавать свою связь с историей и культурой своей страны» [Илясов, 2017].

Кроме того, в семье формируются основные привычки и установки, которые определяют отношение детей к гражданским обязанностям. Если родители активно участвуют в жизни общества, принимают участие в волонтерских проектах и обсуждают с детьми важные социальные и политические события, то дети с большей вероятностью будут следовать этому примеру. Таким образом, «родители становятся первыми учителями гражданской ответственности для своих детей» [Гузенина, 2015].

Бывают ситуации, когда поведение родителей маргинальное, соответственно, институт семьи закладывает неправильные ценности в ребенка. Но школа, в свою очередь, как институт социализации, должна привить ребенку общепринятые нормы морали и этики, а также научить его вести себя в обществе правильно, без угрозы окружающим людям.

## Основное содержание

С развитием общества роль школы в гражданско-патриотическом воспитании значительно возросла. Школа систематически развивает гражданские и патриотические качества у молодежи через образовательные программы и внеклассные мероприятия. «Уроки истории, обществознания и другие дисциплины помогают школьникам понять значимость правовой системы, государственных символов и культурных традиций» [Полтавская, Гарченко, 2015]. Например, уроки, посвященные главным историческим событиям, таким как Великая Отечественная война, могут включать не только теоретические знания, но и практические задания, такие как создание проектов о героях войны или участие в экскурсиях по местам боевой славы.

Важность исторического контекста в образовании не может быть переоценена. Школьники, изучая историю своей страны, должны не только запоминать факты, но и осознавать их значение для формирования их собственной идентичности. «Преподавание истории с акцентом на патриотизм и гражданские обязанности может способствовать не только знанию фактов, но и пониманию своей роли в обществе» [Бажин, Симонова, Ходырева, 2014].

Школы также активно участвуют в организации внеклассных мероприятий, таких как конкурсы, спортивные соревнования, театрализованные постановки и патриотические акции.

Эти мероприятия служат важным дополнением к образовательному процессу и «позволяют детям глубже осознать значимость своей гражданской позиции» [Воскресасенко, Дунаева, 2020]. Например, участие в соревнованиях по военно-патриотической подготовке не только развивает физическую подготовленность, но и воспитывает дух товарищества и готовность защищать Родину.

Взаимодействие семьи и школы является важным аспектом в процессе воспитания. Совместные усилия этих двух институтов обеспечивают преемственность в передаче ценностей и принципов. Исследования показывают, что «активное участие родителей в школьной жизни способствует лучшему усвоению детьми патриотических норм и правил поведения» [Орлова, Шагбанова, 2022]. Участие родителей в школьных мероприятиях, таких как родительские собрания и экскурсии, помогает создавать единое воспитательное пространство, в котором ценности, прививаемые в школе, находят поддержку и подтверждение в семье.

Однако, несмотря на положительное влияние взаимодействия семьи и школы, существуют и проблемы. Одной из основных является различие в подходах к воспитанию. Современные родители часто сталкиваются с нехваткой времени, что мешает им активно участвовать в воспитательном процессе. «Занятость родителей может привести к тому, что они уделяют меньше внимания воспитанию патриотических качеств у своих детей, полагаясь на школу как на единственный источник патриотического воспитания» [Слепенкова, Щетинина, 2016]. Кроме того, недостаточное финансирование образовательных программ и отсутствие квалифицированных специалистов также создают трудности в реализации гражданско-патриотического воспитания.

Современные образовательные системы предлагают новые подходы к гражданско-патриотическому воспитанию. Одним из таких методов является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. «Использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ позволяет школе и семье наладить более тесное взаимодействие в воспитательном процессе» [Трусова, 2022]. Это может включать в себя совместные онлайн-мероприятия, где дети и родители могут участвовать в конкурсах, викторинах и других патриотических акциях.

Кроме того, важно развивать программы, направленные на формирование активной гражданской позиции у школьников. Многие школы организуют дебаты и обсуждения на темы, касающиеся гражданских прав и обязанностей, что «способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения» [Скоморовская, 2013]. Такой подход позволяет школьникам не только усваивать информацию, но и активно участвовать в обсуждении общественно значимых вопросов.

Также важным направлением является привлечение школьников к волонтерской деятельности и социальным проектам. Это помогает не только развить активную гражданскую позицию, но и на практике осознать свою роль в жизни общества. «Учащиеся могут участвовать в акциях, направленных на помощь ветеранам, поддержку экологии или помощь социально незащищенным слоям населения» [Смирнова, 2019]. Таким образом, волонтерство становится не только средством развития патриотизма, но и важной частью личностного роста детей.

Ключевым аспектом успешного гражданско-патриотического воспитания является наличие программ и инициатив, способствующих формированию гражданской ответственности у детей. Например, многие школы организуют занятия по гражданскому праву, что помогает детям понять свои права и обязанности как граждан. Кроме того, проведение тренингов по развитию лидерских качеств и социальной активности также способствуют формированию активной гражданской позиции у молодежи.

---

## Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод, что роль школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании велика. Семья дает первоначальную подготовку к дальнейшей жизни, обучает первоначальным трудовым навыкам и навыкам взаимодействия с обществом, а также урокам нравственности. Школа, в свою очередь, подкрепляет это воспитание путем изучения различных наук, поддержания дисциплины и ответственности.

## Библиография

1. Бажин К.С., Симонова Г.И., Ходырева Е.А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодёжи в современной России // Концепт. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii?ysclid=m330k1llye96659117>.
2. Воскресенко О.А., Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Психология и педагогика // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protssessa?ysclid=m330ivbwy817388427](https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-vospitatelnom-protsesse-psihologiya-i-pedagogika?ysclid=m330ivbwy817388427).
3. Гузенина С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-patrioticheskom-vospitanii-lichnosti?ysclid=m33038wvqa486311587>.
4. Илясов Г.В. Семья как институт воспитания гражданской позиции у детей // Мир науки, культуры, образования. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-ochag-grazhdanskogo-vospitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta?ysclid=m3301rwwvc115520669>.
5. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Проблемы реализации программ гражданско-патриотического воспитания // Образование и право. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole-i-puti-ego-optimizatsii?ysclid=m330hfbped901269417>.
6. Полтавская М.Б., Гарченко М.Н. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян // Мир науки. Педагогика и психология. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkoly-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-molodogo-pokoleniya-rossiyan-na-primere-mou-ssh-no-100-g-volgograda?ysclid=m3309n04wu154781384>.
7. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya?ysclid=m330tywffy355169788>.
8. Слепенкова Е.А., Щетинина Н.П. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы // Вестник Мининского университета. 2016. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/234>.
9. Смирнова Ю.А. Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации. 2019. URL: <https://www.openrepository.ru/article?id=344554&ysclid=m330sg8g6f162558117>.
10. Трусова А.С. Волонтерство как элемент гражданского воспитания // Молодёжная политика. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-sovremennye-podhody?ysclid=m330nljkk274200816>.
11. Чемерилова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе // Инновационная наука. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennyh-shkolnikov?ysclid=m33011mfu1987468143>.

## The role of school and family in civic-patriotic education

**Makkasharip M. Biigishiev**

Student,  
Dagestan State Medical University,  
367005, 1 Lenina sq., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: Biigishiev@mail.ru

**Asiyat B. Rasulova**

Student,  
Dagestan State Medical University,  
367005, 1 Lenina sq., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: Biigishiev@mail.ru

**Shumaisat S. Gadzhimagomedova**

Senior Lecturer of the Department of Philosophy and Humanities,  
Dagestan State Medical University,  
367005, 1 Lenina sq., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: Biigishiev@mail.ru

**Abstract**

The article examines the influence of family and school on the civic-patriotic education of youth. In modern conditions, against the backdrop of globalization and social changes, civic-patriotic education of youth is of particular importance. The purpose of the study is to identify the role and interaction of these institutions in the education of civic qualities in the younger generation. The research methodology includes an analysis of scientific literature and practical examples from the educational environment. The results show that joint efforts of family and school contribute to the formation of responsible citizens with patriotic values and civic identity. The practical significance lies in the possibility of applying the findings to the development of educational programs for patriotic education in schools and universities.

**For citation**

Biigishiev M.M., Rasulova A.B., Gadzhimagomedova Sh.S. (2024) Rol' shkoly i sem'i v grazhdansko-patrioticheskom vospitanii [The role of school and family in civic-patriotic education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 44-49.

**Keywords**

Civic-patriotic education, family, school, patriotism, educational process, education, interaction.

**References**

1. Bazhin K.S., Simonova G.I., Khodyreva E.A. (2014) Sostoyanie i perspektivy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennoi Rossii [The state and prospects of patriotic education of youth in modern Russia]. *Kontsept* [Concept]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii?ysclid=m330k1llye96659117>.
2. Chemerilova I.A. (2016) Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie v sovremennoi shkole [Civic-patriotic education in a modern school]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennyh-shkolnikov?ysclid=m33011mfu1987468143>.
3. Guzenina S.V. (2015) Rol' sem'i v patrioticheskom vospitanii lichnosti [The role of the family in the patriotic education of the individual]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Obshchestvennye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: Social Sciences]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-patrioticheskom-vospitanii-lichnosti?ysclid=m33038wvqa486311587>.
4. Ilyasov G.V. (2017) Sem'ya kak institut vospitaniya grazhdanskoi pozitsii u detei [Family as an institution for educating children's civic position]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-ochag-grazhdanskogo-vospitaniya-detey-mladshego-vozrasta?ysclid=m3301rwwvc115520669>.

5. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. (2022) Problemy realizatsii programm grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya [Problems of implementing civic-patriotic education programs]. *Obrazovanie i parvo* [Education and Law]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-sovremennoy-shkole-i-puti-ego-optimizatsii?ysclid=m330hfbped901269417>.
6. Poltavskaya M.B., Garchenko M.N. (2015) Rol' shkoly v grazhdansko-patrioticheskom vospitanii mladogo pokoleniya rossiyan [The role of school in civic-patriotic education of the young generation of Russians]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of science. Pedagogy and psychology]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-shkoly-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-molodogo-pokoleniya-rossiyan-na-primere-mou-ssh-no-100-g-volgograda?ysclid=m3309n04wu154781384>.
7. Skomorovskaya N.B. (2013) Razvitie kriticheskogo myshleniya uchashchikhsya [Development of critical thinking of students]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya?ysclid=m330tywffy355169788>.
8. Slepenskova E.A., Shchetinina N.P. (2016) Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: sovremennye podkhody [Patriotic education of schoolchildren: modern approaches]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University]. Available at: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/234>.
9. Smirnova Yu.A. (2019) *Grazhdansko-pravovoe vospitanie detei doskol'nogo vozrasta v usloviyakh obrazovatel'noi organizatsii* [Civil-legal education of preschool children in the context of an educational organization]. Available at: <https://www.openrepository.ru/article?id=344554&ysclid=m330sg8g6f162558117>.
10. Trusova A.S. (2022) Volonterstvo kak element grazhdanskogo vospitaniya [Volunteering as an element of civic education]. *Molodezhnaya politika* [Youth policy]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-sovremennye-podkhody?ysclid=m330nljkk274200816>.
11. Voskresasenko O.A., Dunaeva O.V. (2020) Vzaimodeistvie semi i shkoly v vospitatel'nom protsesse. Psikhologiya i pedagogika [Interaction of family and school in the educational process. Psychology and pedagogy]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-institutov-vospitaniya-modelirovanie-protssesa?ysclid=m330ivbwy817388427>.