

УДК 376,744

Дошкольное образование в условиях кочевья

Слепцов Юрий Алексеевич

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник,
Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;
e-mail: seva_may@mail.ru

Аннотация

Вопрос сохранения родного языка у эвенков, одного из коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока является одним из актуальных вопросов современности. В результате политики в 50-х годах XX в. в области сохранения родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока привело сокращению владения родным языком этих народов. Катастрофическое положение сохранности эвенковского языка привело организации кочевого лагеря для детей Севера. В 2000 г. осуществлена деятельность кочевые лагеря, временные детские образовательные объединения во время летних каникул для детей эвенков в Момском районе Республики Саха (Якутия). Сперва мы, организаторы, думали, что в лагере будут только дети школьного возраста, но опыт показал, что необходимо привлечь и детей дошкольного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Слепцов Ю.А. Дошкольное образование в условиях кочевья // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 50-55.

Ключевые слова

Эвенки, дети дошкольного возраста, кочевой лагерь, традиционное воспитание.

Введение

Расширение границ традиционной педагогики и сближение ее со смежными общественными науками – объективная реальность. Для развития педагогической науки необходимо обобщение накопленного в той или иной области знаний, осмысление пройденного пути, постановка проблем и выход на новые перспективы поиска, что дает возможность получения научно обоснованных результатов. В частности, изучение этнокультурных и этнопедагогических особенностей локальных этнических групп в периферийных областях Сибири, Севера и Арктики является одной из актуальных задач российской этнологии и педагогики.

Основное содержание

Культура коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Арктике, способна плодотворно развиваться лишь на основе того лучшего, которое прошло через всю историю их традиционной культуры. Попытки обойти это обстоятельство проявляются при необдуманном решении социально-бытовых проблем. Так, устройство быта без учета особенностей уклада жизни северных народов обернулось ударом по оленеводству, а вслед за ней появились проблемы с традиционным питанием, одеждой, транспортом, жильем и т.д. В частности, сохранение культуры, в том числе родного языка, истории и самобытности коренных малочисленных народов Севера - эвенов в период глобализации является одной из актуальных проблем в системе современного образования.

Проблема коренных малочисленных народов Севера затрагивает всего общества и государства в целом. Чтобы сохранить самобытную культуру народов, необходимо знание родного языка. Поэтому роль образования в этой области изучения родного языка крайне важна.

Учитывая сложность в деле сохранения эвенского языка, были использованы различные виды системы образования. С 1991 г. в Республике Саха (Якутия) действуют Концепция обновления и развития национальных школ в Республике Саха (Якутия), обеспечивающая реализацию триединой задачи межкультурного образования в школах Якутии: передавать подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа [Неустроев, 2013, с.160].

Было решено организовать экспериментальный кочевой лагерь. Мы исходили из собственных соображений, что родной язык эвенов должно быть в местах кочевья, традиционного образа жизни этого кочевого народа. Поэтому первый кочевой лагерь был организован в 2000 году на территории оленеводческой бригады «Чолой» МУП «Момский». База оленеводов находилась вблизи от районного центра Момского района с. Хонуу. Дети сами дали название кочевому лагерю, «Нелтэнкэ», что в переводе с эвенского «Солнышко» [Слепцов, 2002, с.6].

В организации кочевого лагеря активное участие приняли министерства образования и по делам народов Республики Саха (Якутия). Если честно, многие не верили в успешность предпринимаемой мероприятия, так как понимали на сложность организации и трудность возрождение эвенского языка. И это понятно, как показывает статистика в 2010 году Всероссийская перепись населения констатировала, что из 22383 эвенов (ламудов) владеют родным языком 5538 чел., т.е. 25% [6, с.89]. Подобную ситуацию можно наблюдать и у других коренных малочисленных народов Севера: долган, чукчей, эвенков и юкагиров.

По первой задумке в лагерь должны быть отобраны дети бывших оленеводов и чьи родители владели родным языком, примерно одного возраста. На практике оказалось, что таких детей мало, но желающих было предостаточно. Возрастной состав был разным. Главной проблемой стал, брать или не брать детей дошкольного возраста. Посоветовавшись с педагогами было решено, что состав участников должен быть разновозрастной.

Целью кочевого лагеря было, создание мобильной системы кочевого образования с целью дополнительного образования детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевого образа жизни и ведения традиционных видов хозяйствования [Слепцов, 2018, с.12].

Выбор детей разного возраста сыграл положительный эффект, тем самым было внедрено система семейного воспитания, где старшие ребята помогали младшим, а младшие учились у старших.

После окончания сезона работы кочевого лагеря в министерствах отчитались о проделанной работе. Отмечали недостатки, пути их решения и положительные стороны кочевого лагеря.

В 2002 году по просьбе населения, был организован кочевой лагерь «Гарпанга» («Первые лучи солнца» с эвен.) в Улахан-Чистайской наслеге Момского района. Здесь раскрылся весь потенциал кочевого лагеря, так как он в последующем работал родовых общинах, которые занимаются традиционным видов хозяйствования эвенков – домашним оленеводством.

На данный момент только в оленеводстве сохраняется типично кочевой образ жизни, где название оленей по возрасту, орудия труда, названия мест кочевий (топонимика) имеет эвенское название.

Особенность детской среды состоит в многообразии межличностных отношений, в наличии возможности естественного стимулирования сохранения и развития дружбы и любви между детьми, духовного обогащения личности национально-эстетическими, этическими ценностными; привитие уважения к ним, приучения детей к систематическому труду на земле своих предков, придания смысла чувству привязанности к своим родным местам.

Для освоение родного языка мы показывали и заставляли запоминать название рек, гор и местности, что позволяло осваивать родной язык путем вербального восприятия на личность. Топонимика родного края оказывает огромную роль в изучении родного языка, так как многие местности имеют эвенские названия. В усвоении топонимики играют большую роль легенды или мифологическая основа местности, поэтому дети легко запоминают названия и их смысловую нагрузку.

Одним из направлений работы кочевого лагеря является социальная поддержка ребят. В лагерь принимались дети из социально-неблагополучных семей, многодетных и неполных семей.

Основная особенность педагогического процесса состоит в том, что все должно быть интересным для детей, принуждение и требования к выполнению чего-то практически отсутствуют. Зеленый мир растений, их красота и полезность представляют собой огромное поле познавательного и воспитательного значения. Это особенно важно для детей – горожан, поселков, оторванных от наблюдений в естественной природной среде и по иному воспринимающих причинно-следственные природные связи. Здесь формируются первые навыки заботы о природе и животном мире.

Ребята, участвовавшие в работе кочевого лагеря один раз, стремятся вновь побывать в нем в следующем сезоне. Некоторые ребята, окончив средние и высшие учебные заведения, сами становились педагогами и воспитателями в кочевом лагере. Многие ребята участвующие сейчас в работе лагеря, являются детьми первых наших воспитанников.

Опытом работы кочевого лагеря заинтересовались специалисты из Российской Федерации и других зарубежных стран, например, в США разработали проект «Олений след», адаптированный к коренным народам Аляски [Maynard, 2005].

Следует особо подчеркнуть, что отрыв от традиционного уклада жизни непосредственно ведет к исчезновению этноса, как носителя уникальной культуры, что связано с такой острой проблемой, как потеря родного языка. Начиная 90-х годов прошлого века, проводится определенная работа по возрождению исчезающих языков народов Крайнего Севера, их культуры, искусства, истории. Многие из них в настоящее время не знают своего национального языка, не пользуются им. С другой стороны, дети народов Севера после начальной школы переходят на русский или якутский язык обучения. При этом дети постепенно забывает родную речь. Они начинают оперировать понятиями, эквивалентов которым в его родном языке часто не существует. В результате большинство людей, не связанных с традиционными видами хозяйствования или живущих в поселках и городах, не признают родного языка. Особенно неуютно чувствуют себя в этом вопросе городские дети. Они или совсем забывают родную речь, или начинают говорить на смешанном языке. Все это ведет к тому, что они избегают встреч со своими сельскими сверстниками, не находят общего языка со своими бабушками и дедушками. Все это нарушает связь поколений.

Заключение

Мы должны сохранить уникальную самобытную культуру, традиционные виды хозяйствования и образ жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Одним из способов возможных решений данной проблемы является организация временных детских объединений – кочевых лагерей. Опыт работы дает возможность развить социальных процессов как внутри общества, так и в целом в регионе. Следует отметить, что в сегодняшнем мире этнические культуры, синхронно существующие и взаимодействующие, объединены в систему, они нужны друг другу для выживания и развития, для самоорганизации и самодетерминации. И это надо начинать с дошкольного возраста.

Библиография

1. Линденау, Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): историко-этнограф. материалы о народах Сибири и СевероВостока. / Я.И. Линденау. – Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
2. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
3. Неустроев Н.Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития / Н.Д. Неустроев. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013. – 241 с.
4. Слепцов, Ю.А. Кочевой лагерь «Нелтэнкэ» / Ю.А. Слепцов. – Якутск: Издательство ЯГУ, 2002. – 16 с.
5. Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам, путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севере Республики Саха (Якутия) / под ред. Габышевой и др. – Якутск, 2007. – 126 с.
6. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
7. Neustroev N.D. [et al.]. Small schools as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop / Revista ESPACIOS [Vol.39 (№23) Ano 2018/ 18392316.html
8. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic / N.G. Maynard [et al.] // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005 : Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20–24 июня 2005 года. – St. Petersburg, 2005.
9. Слепцов, Ю.А. Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Слепцов Юрий Алексеевич. – Якутск, 2018. – 24 с.

Preschool Education in Nomadic Conditions

Yurii A. Sleptsov

PhD in Pedagogy,
Research Fellow,
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North,
Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences,
677027, 1, Petrovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: seva_may@mail.ru

Abstract

The issue of preserving the native language of the Evens, one of the indigenous small-numbered peoples of the North and the Far East, is one of the most pressing issues of our time. As a result of the policies in the 1950s in the field of preserving the native language and culture of the indigenous small-numbered peoples of the North, Siberia, and the Far East, there has been a reduction in the proficiency of the native language among these peoples. The catastrophic state of the preservation of the Even language led to the organization of a nomadic camp for children of the North. In 2000, the activities of nomadic camps, temporary children's educational associations during the summer holidays for Even children in the Momsky District of the Republic of Sakha (Yakutia), were implemented. At first, we, the organizers, thought that only school-age children would attend the camp, but experience has shown that it is necessary to involve preschool children as well.

For citation

Sleptsov Yu.A. (2024) Doshkol'noe obrazovanie v usloviakh kochev'ia [Preschool Education in Nomadic Conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 50-55.

Keywords

Evens, preschool children, nomadic camp, traditional upbringing.

References

1. Lindenay Y.I. (1983). *Opisanie narodov Sibiri (pervaya polovina XVIII veka): istoriko-etnograficheskie materialy o narodakh Sibiri i Severo Vostoka* [Description of the peoples of Siberia (first half of the 18th century): historical and ethnographic materials on the peoples of Siberia and the Far East]. Magadan: Kn. izd-vo, 176 p.
2. Mead M. (1988). *Kul'tura i mir detstva* [Culture and the world of childhood]. Moscow: Nauka, 429 p.
3. Neustroev N.D. (2013). *Selskaya malokomplektnaya shkola Yakutii v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya* [Rural small schools of Yakutia in the context of innovative development]. Yakutsk: Izdatel'skiy dom SVFU, 241 p.
4. Sleptsov Yu.A. (2002). *Kochevoy lager' "Neltënkë"* [Nomadic camp "Neltënkë"]. Yakutsk: Izdatel'stvo YAGU, 16 p.
5. *Sodeistvie rasprostraneniyu gramotnosti sredi shkol'nikov, prinadlezhashchikh k korennyim narodam, putyom ukrepleniya potentsiala sistemy obshchinnogo obrazovaniya u kochevykh narodov Severa Respubliki Sakha (Yakutiya)* [Facilitating literacy among schoolchildren belonging to indigenous peoples by strengthening the potential of the community education system among nomadic peoples of the North of the Republic of Sakha (Yakutia)] / pod red. Gabyshevoy et al. (2007). Yakutsk, 126 p.
6. *Sotsial'no-demograficheskiy portret Rossii: Po itogam Vserossiyskoy perepisi naseleniya 2010 goda* [Socio-demographic portrait of Russia: Based on the results of the All-Russian population census of 2010] / Feder. sluzhba gos. statistiki. (2012). Moscow: IITS "Statistika Rossii", 183 p.
7. Neustroev N.D., et al. (2018). *Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for ways to preserve and develop*. *Revista ESPACIOS*, 39(23). Retrieved from

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p01.pdf>

8. Maynard N.G., et al. (2005). Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic. In Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, June 20-24, 2005.
9. Sleptsov Yu.A. (2018). Pedagogicheskie osobennosti organizatsii traditsionnogo vospitaniya detey korennykh malochislennykh narodov Severa v kochevom lagere: spetsial'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya": avto-referat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk [Pedagogical features of organizing traditional upbringing for children of indigenous small-numbered peoples of the North in a nomadic camp: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": author's abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences]. Yakutsk, 24 p.