

УДК 37

Организационно-педагогические и правовые особенности обеспечения становления филиалов российских вузов в Республике Узбекистан

Бахтиева Роза Миргарифановна

Старший преподаватель,
Филиал Казанского (Приволжского) федерального
университета в городе Джизаке Республики Узбекистан,
130100, Республика Узбекистан, Джизак, ул. Ш.Рашидова, 295;
e-mail: rmbakhtieva@kpfu.ru

Аннотация

В статье поднимается острый вопрос организационно-педагогического и нормативно-правового обеспечения создания и становления филиалов российских вузов в Республике Узбекистан. Автором, на основе анализа деятельности существующих филиалов российских вузов в Республике Узбекистан, а также с учетом собственного опыта деятельности в одном из таких филиалов, дается характеристика существующих организационно-педагогических проблем. Обосновывается необходимость правового решения, установленных проблем и предлагаются меры по их разрешению. Автором статьи определены противоречия на стыке законодательной базы, регулирующей как финансово-хозяйственную деятельность, так систему высшего образования, которые создают проблемы для регламента деятельности филиала. Автором определены пути решения проблем организационно-педагогического, результатом которых можно детально разграничить полномочия руководителей и определить непосредственную координацию руководством должностных лиц и структурных подразделений. Выводы автора могут быть использованы при определении стратегий развития филиальных сетей российских вузов в зарубежных странах.

Для цитирования в научных исследованиях

Бахтиева Р.М. Организационно-педагогические и правовые особенности обеспечения становления филиалов российских вузов в Республике Узбекистан // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 72-79.

Ключевые слова

Продвижение российского образования, организационно-педагогическое обеспечение, нормативная база, зарубежные филиалы вузов.

Введение

Образовательная политика любой страны за рубежом считается неотъемлемой частью внешней гуманитарной политики государства. Согласно утвержденным «Основным направлениям политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» [Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества, www...] международное культурно-гуманитарное сотрудничество способно вносить существенный вклад в достижение основополагающих целей и повышение эффективности внешней политики России. В этой связи Борисенков В.П. и др. справедливо отмечают [4], что продвижение российского образования за рубежом повышает привлекательность России как страны с высоким научно-образовательным и культурным потенциалом.

Согласно Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом одной из перспективных форм продвижения российского образования на мировой арене является создание зарубежных филиалов российских образовательных организаций высшего образования, в которых обучение осуществляется на русском языке и по российским стандартам высшего образования. В этой связи О. И. Беспалова [Беспалова, 2012] делая сравнительную оценку функционирования отечественных и американских университетов и их филиалов пишет, что в настоящее время в США, России и ряде других зарубежных стран развитие высшего образования связывается с филиалами. Она отмечает, что как в США, так и в России создание филиалов рассматривается как инновационное развитие высшего образования, со всеми вытекающими из этого последствиями. Действительно, создание филиала вуза, тем более в другой стране, приводит к выработке инновационных управленческих и педагогических решений. Они могут быть связаны необходимостью поиска компромиссов в нормативном сопровождении учебного процесса, в кадровой политике, в финансовых вопросах. в организационно-культурном поведении и во многих других аспектах.

Однако существующая отечественная практика показывает, что в данный момент отсутствует формализованная и общепринятая стратегия по продвижению отечественного высшего образования за рубежом. Остро стоит проблема наращивания межрегионального сотрудничества, особенно со странами СНГ. Все еще не выработана единая организационно-педагогическая модель создания и становления зарубежных филиалов российских вузов.

Анализ научно-методической литературы показал, что вышеуказанная проблема еще недостаточно изучена. Исследователи рассматривают только отдельные аспекты развития филиалов вузов. Например, Сазонова Т.В. [Сазонова, 2024] рассматривает возможности использования вариативных моделей взаимодействия вуза и бизнес-структур на примере Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета. Она считает, что использование вариативного подхода в условиях неопределенности и неполноты данных о перспективах развития позволяет повысить вовлеченность основных стейкхолдеров вуза. Хайруллина М.В. и Дроздова А.В. [Хайруллина, Дроздова, 2015] рассматривая образовательный менеджмент в вузе как управление деятельностью главных субъектов отношений – обучающегося и работников (администрации, профессорско-преподавательского и вспомогательного состава) отмечают влияние интернационализации как главный фактор развития высшего образования. В этом плане, в настоящее время, вопросы становления зарубежного филиала российского вуза находятся в авангарде существующего проблемного поля.

Исходя из вышеизложенного, можем сказать, что рассматриваемая в настоящей статье проблема организационно-педагогического обеспечения становления филиалов российских вузов на примере Республики Узбекистан является актуальной и имеет научно-практическую ценность.

Основная часть

Приоритетным проектом «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», представленным в мае 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, четко определены задачи, цели, показатели, сроки программы. Один из наиболее эффективных моделей экспорта образования – это структурное представительство российских образовательных организаций за рубежом. Учреждение филиалов российских вузов на постсоветском пространстве является бесспорной и наиболее стратегически важной формой реализации модели «Институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом» [Арапова, 2018].

А.Е.Фоминих, оценивая рынок образовательных услуг 1990-х гг. центрально-азиатского региона, отметил появление в этот период множества иностранных участников, создавших в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане собственные или совместные вузы, предложивших гражданам стипендиальное обучение по образовательным стандартам и моделям финансирующих стран [Фоминих, 2014].

Тем не менее, Россия в течение всего постсоветского периода оставалась основным стратегическим партнером большинства стран СНГ, в том числе и в области образовательного сотрудничества [Гиниятуллина, Фахрутдинова, 2013].

Как подчеркнул Е.Троицкий, благодаря историческим связям, активной политике Москвы и значимости русского языка в регионе, российское направление заняло ведущую роль в системе развивающейся интернационализации высшего образования в Узбекистане. Однако, на фоне глобальной нестабильности в 2022–2024 гг. страны среднеазиатского региона, в том числе и Узбекистан, активизировали усилия по расширению направлений образовательного сотрудничества [Троицкий, www...].

Россия по-прежнему является ключевым направлением для обучения граждан Узбекистана за рубежом, однако число поступающих в вузы из Узбекистана ежегодно снижается - на 4% в 2022 году и на 23% в 2023 году. [О подписании межведомственного Плана совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан, www...].

В 2023/2024 учебном году в российских вузах обучалось более 53 тысяч граждан Узбекистана, из которых около 8 тысяч — в филиалах, расположенных в республике. В 2024 году в университеты России поступили еще более 6 тыс. студентов. Ежегодно планомерно увеличивается квота Правительства РФ, по которой предоставлено 800 мест [О подписании межведомственного Плана совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан, www...].

В октябре 2023 года между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан был подписан межведомственный План совместных действий в сфере высшего образования, науки и инноваций. Документ предусматривает проведение совместной научно-исследовательской работы, обустройство специализированной экспериментальной базы для испытаний и производства солнечных панелей, взаимодействие в вопросах приёма граждан Узбекистана в российские вузы, разработку дорожной карты по совместной подготовке инженерно-

технических кадров, а также другие стратегически перспективные направления кооперации [Погорельская, Кобзева, 2023].

Российские вузы динамично расширяют свое представительство в Узбекистане, число филиалов начало стремительно расти с 2019 года. По состоянию на конец 2024 года в республике действует 13 филиалов российских университетов, ожидается открытие еще 7 в перспективе [Погорельская, Кобзева, 2023].

Согласно анализу, проведенному А.М.Погорельской и О.П.Кобзевой, перспектива получения высшего образования на русском языке и дальнейшего трудоустройства в России с дипломом российского вуза, более низкая стоимость российского высшего образования по сравнению с ведущими мировыми вузами довольно длительное время обеспечивали привлекательность обучения в российских вузах для студентов республики [Погорельская, Кобзева, 2023].

Несмотря на заключение в 2018 году соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Узбекистан, имеется ряд проблемных вопросов, требующих единообразного нормативно-правового регулирования.

Лицензирование деятельности филиалов российских образовательных учреждений высшего образования за рубежом осуществляется в соответствии с общими нормами согласно постановлению Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28 октября 2013 года № 966 и приказу Рособнадзора «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» от 12.03.2015 года № 279.

Процедура лицензирования предусматривает перечень документов для оказания государственной услуги в соответствии с законодательством Российской Федерации, не учитывая при этом законодательство государства, в котором учреждается филиал образовательной организации, согласно которому требуемые формы документов могут отсутствовать.

Существуют различные определения филиала вуза. Ф.Г.Альтбах в своем анализе ссылается на определение, данное экспертами наблюдательного центра «Высшее образование без границ», согласно которому зарубежный филиал университета – это структурное подразделение образовательного учреждения, находящееся под непосредственным управлением головного вуза или выступающее партнёром в совместном образовательном проекте. [Альтбах, www...].

Документом «О подписании Председателем Правительства М.М.Касьяновым постановления «О подписании Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах СНГ» закреплено, что филиалы вузов открываются, реорганизируются и ликвидируются в нормативно-правовом поле государства, в котором они расположены, с учётом норм законодательства государства вуза-учредителя [О подписании Председателем Правительства М.М.Касьяновым постановления «О подписании Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах СНГ», www...]. Однако, на территории Республики Узбекистан учредителями филиалов российских вузов не всегда являются головные вузы. Так, например, 100% учредителем филиала Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области является Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Учредителем филиала Российского государственного университета нефти и газа (Национальный исследовательский университет) имени Ивана Михайловича Губкина в

Ташкенте указано Государственное управление «Бектемирское отделение дошкольного и школьного образования г.Ташкента».

Н.А.Шобонов в своей работе указал на возможность учредителя, имеющего широкие полномочия, обеспечивать полный надзор за деятельностью образовательного учреждения, принимать решения о реорганизации и ликвидации организации [Шобонов, 2021]. Также учредитель в одностороннем порядке вправе сменить руководителя организации (п. 2 ст. 278 ТК РФ), при этом для прекращения трудового договора не требуется обоснование причин его расторжения. Безусловно, это является эффективным способом воздействия на филиал, его систему и принципы управления. Следовательно, при создании филиала российского вуза единственным учредителем, имеющим 100% доли в уставном капитале, должен быть головной вуз Российской Федерации.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» утверждены аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования. Согласно приказу по аккредитационному показателю 1 – «Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета» дает возможность получения вузом до 10 баллов. Поскольку поступление в зарубежные филиалы осуществляется по внутренним вступительным испытаниям, устанавливаемым вузом, филиал при прохождении аккредитации лишается до 10 баллов по АП-1. Это изначально ставит зарубежные филиалы в менее выгодную позицию при прохождении процедуры государственной аккредитации, а также подтверждает нашу позицию в части непроработанности действующего законодательства относительно зарубежных филиалов российских вузов.

Довольно много вопросов вызывает и дуализм власти в узбекистанских филиалах российских вузов, связанный с нечетким разграничением полномочий директора, курирующего образовательную деятельность, и исполнительного директора, отвечающего за хозяйственно-административную часть. На сегодня назначение директора часто имеет номинальный и формальный характер, что может повлечь снижение качества образования в филиале и, как следствие, невыполнение государственных задач, поставленных перед вузом. Решением проблемы может явиться детальное разграничение полномочий руководителей и определение непосредственной координации руководством должностных лиц и структурных подразделений.

Противоречия на стыке законодательной базы, регулирующей как финансово-хозяйственную деятельность, так систему высшего образования, создают проблемы для регламента деятельности филиала. Данная проблема особо остро ощущается при финансово-экономической отчетности.

К сожалению, на сегодня вышеназванные правовые пробелы и противоречия не являются исчерпывающими относительно деятельности зарубежных филиалов российских вузов.

Заключение

Российская нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность зарубежных филиалов, остро требует детальной проработки, поскольку не соответствует современным требованиям трансграничного образования. В этой связи необходимо создать рабочую группу при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для разработки

регламента создания филиалов российских вузов и их деятельности на территории Республики Узбекистан, которое необходимо утвердить межправительственным соглашением и ввести в действие приказами министерств Российской Федерации и Республики Узбекистан.

По нашему мнению, подобный комплекс организационно-педагогических мер требует нормативного подкрепления на государственном уровне и существенно упорядочит деятельность филиалов в Узбекистане, что будет способствовать минимизации репутационных рисков вуза на мировой арене образовательных услуг.

Библиография

1. Альтбах Ф.Г. Почему филиалы университетов могут быть нежизнеспособны // <https://ihe.iqaa.kz/archive/25/294/#:~:text=Зарубежный%20филиал%20университета%20-%20это,качестве%20партнера%20местное%20образовательное%20учреждение>
2. Арапова Е.Я. Модель экспорта образования: институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом / Е.Я. Арапова, А.А. Байков, Г.А. Краснова // Аккредитация в образовании. - 2018. - №2(102). - С.14-16.
3. Беспалова О.И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 4 (8). С. 6-9.
4. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Федотова О.Д. Продвижение российского образования за рубежом // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN617.pdf> (доступ свободный).
5. Гиниятуллина Д.Р., Фахрутдинова Г.Ж. Педагогическое наследие арабского просветителя в контексте реализации принципа диалога культур // Казанская наука. 2013.№9.- С.254-256.
6. О подписании межведомственного Плана совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан // <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73969/>
7. О подписании Председателем Правительства М.М.Касьяновым постановления «О подписании Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах СНГ» // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/integracionnye-struktury-prostranstva-sng/1682445/
8. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1751584/
9. Погорельская А.М., Кобзева О.П. Иностранные вузы на рынке высшего образования Узбекистана // Вестник Томского государственного университета. История. 2023. № 83. С. 191–198. doi: 10.17223/19988613/83/25
10. Сазонова Т.В. Вариативные модели образовательной трансформации взаимодействия вуза и бизнес-структур в инженерном образовании // Высшее образование сегодня. 2024. № 2. С. 29-38. DOI: 10.18137/RNU.NET.24.02.P.029
11. Троицкий Е.Ф. Интернационализация высшего образования в Центральной Азии и роль России / Троицкий Е., Юн С., Погорельская А. // <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/>
12. Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022) «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» // <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-05092022-n-611/kontseptsiya-gumanitarnoi-politiki-rossiiskoi-federatsii/iii/prodvizhenie-rossiiskoi-nauki-i-obrazovaniia/>
13. Фоминых А.Е. Российские университеты на образовательных рынках Центральной Азии: публичная дипломатия, сотрудничество и конкуренция // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2014. №6 (32). // <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-universitety-na-obrazovatelnyh-rynkah-tsentralnoy-azii-publichnaya-diplomatiya-sotrudnichestvo-i-konkurentsia>
14. Хайруллина М.В., Дроздова А.В. Развитие образовательного менеджмента в вузах России на современном этапе: фактор интернационализации / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 22. С. 292-299.
15. Шобонов Н.А. Учредитель и общеобразовательная организация: особенности взаимодействия // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-3. URL: // <https://cyberleninka.ru/article/n/uchreditel-i-obscheobrazovatel'naya-organizatsiya-osobennosti-vzaimodeystviya>.

Organizational, pedagogical and legal features of ensuring the formation of branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan

Roza M. Bakhtieva

Senior Lecturer,
Branch of the Kazan (Volga Region)
in the city of Jizzakh of the Republic of Uzbekistan,
130100, 295, Sh. Rashidov str., Jizzakh, Republic of Uzbekistan;
e-mail: rmbakhtieva@kpfu.ru

Abstract

The article raises an acute issue of organizational, pedagogical and regulatory support for the creation and formation of branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan. The author, on the basis of the analysis of the activities of the existing branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan, as well as taking into account his own experience in one of these branches, gives a characteristic of the existing organizational and pedagogical problems. The need for a legal solution to the identified problems is substantiated and measures to solve them are proposed. The author of the article identifies contradictions at the junction of the legislative framework regulating both financial and economic activities and the system of higher education, which create problems for the regulation of the branch's activities. The author identifies ways to solve the problems of organizational and pedagogical, as a result of which it is possible to delineate in detail the powers of managers and determine the direct coordination of officials and structural units by the management. The author's conclusions can be used to determine the strategies for the development of branch networks of Russian universities in foreign countries.

For citation

Bakhtieva R.M. (2024) Organizatsionno-pedagogicheskie i pravovye osobennosti obespecheniya stanovleniya filialov rossiiskikh vuzov v Respublike Uzbekistan [Organizational, pedagogical and legal features of ensuring the formation of branches of Russian universities in the Republic of Uzbekistan]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 72-79.

Keywords

Promotion of Russian education, organizational and pedagogical support, regulatory framework, foreign branches of universities.

Reference

1. Altbach F.G. Why University Branches May Be Unviable // <https://ihe.iqaa.kz/archive/25/294/#:~:text>
2. Arapova E.Y., Baykov A.A., Krasnova G.A. Model of Education Export: Institutional Presence of Russian Educational Organizations Abroad. - 2018. - №2(102). - P.14-16.
3. Bespalova O.I. Problemy razvitiya universitetskogo obrazovaniya v Rossii i za rubezhom [Problems of the development of university education in Russia and abroad], 2012. № 4 (8). Pp. 6-9.
4. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Fedotova O.D. Promotion of Russian education abroad // Internet journal "World of Science" 2017, Volume 5, number 6 <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN617.pdf> (free access).
5. Giniyatullina D.R., Fahrutdinova G.Zh. Pedagogical heritage of the Arab enlightener in the context of the implementation of the principle of dialogue of cultures. 2013.No9.- P.254-256.

6. On the signing of the interdepartmental Plan of Joint Action in the Field of Higher Education, Science and Innovation between the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan // <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73969/>
7. On the signing by the Chairman of the Government M.M. Kasyanov of the resolution "On the signing of the Agreement on the procedure for the establishment and functioning of branches of higher educational institutions in the CIS states" // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/integracionnye-struktury-prostranstva-sng/1682445/
8. The Main Directions of the Policy of the Russian Federation in the Sphere of International Cultural and Humanitarian Cooperation // https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1751584/
9. Pogorelskaya A.M., Kobzeva O.P. Foreign Universities in the Market of Higher Education of Uzbekistan // *Bulletin of Tomsk State University. History.* 2023. № 83. Pp. 191–198. doi: 10.17223/19988613/83/25
10. Sazonova T.V. Variable models of educational transformation of university and business structures in engineering education. 2024. № 2. Pp. 29-38. DOI: 10.18137/RNU. HET.24.02.P.029
11. Troitsky E.F. Internationalization of Higher Education in Central Asia and the Role of Russia / Troitsky E., Yun S., Pogorelskaya A. // <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/>
12. Decree of the President of the Russian Federation dated 05.09.2022 No. 611 (as amended on 17.10.2022) "On Approval of the Concept of the Humanitarian Policy of the Russian Federation Abroad" // <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-05092022-n-611/kontseptsii-gumanitarnoi-politiki-rossiiskoi-federatsii/iii/prodvizhenie-rossiiskoi-nauki-i-obrazovaniia/>
13. Fominykh A.E. Russian Universities in the Educational Markets of Central Asia: Public Diplomacy, Cooperation and Competition // *Vestn. Volume. State University. History.* 2014. №6 (32).// <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-universitety-na-obrazovatelnyh-rynkah-tsentralnoy-azii-publichnaya-diplomatiya-sotrudnichestvo-i-konkurentsia>
14. Khairullina M.V., Drozdova A.V. Development of Educational Management in Russian Universities at the Present Stage: Factor of Internationalization / *Collections of Conferences of the Research Center Sociosphere.* 2015. № 22. Pp. 292-299.
15. Shobonov N.A. Founder and General Education Organization: Features of Interaction // *Problems of Modern Pedagogical Education.* 2021. №71-3.//<https://cyberleninka.ru/article/n/uchreditel-i-obscheobrazovatel'naya-organizatsiya-osobennosti-vzaimodeystviya>.