

**УДК 37****Подготовка педагогов к работе в условиях многонационального и поликультурного образовательного пространства****Грищенко Виолетта Викторовна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Еловская Лика Владимировна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Бысь Анастасия Олеговна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Тычинина Екатерина Владимировна**

Студент,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Аннотация**

Статья посвящена анализу барьеров и возможностей в развитии поликультурных компетенций у педагогов, работающих в многонациональной образовательной среде. Поликультурные компетенции необходимы для создания инклюзивной атмосферы, способствующей социальной интеграции и академической успешности учащихся разных культур. В статье рассматриваются основные барьеры, такие как недостаток межкультурного опыта, языковые и эмоциональные трудности, а также способы их преодоления. Особое внимание уделяется современным возможностям, включая использование цифровых технологий, сетевых сообществ и адаптированных образовательных программ, которые позволяют педагогам развивать навыки межкультурного взаимодействия и гибкости. Исследование подчеркивает значимость комплексного подхода к подготовке педагогов, ориентированного на развитие

эмоциональной устойчивости и межкультурной осведомленности, что способствует формированию инклюзивной и толерантной образовательной среды.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Грищенко В.В., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. Подготовка педагогов к работе в условиях многонационального и поликультурного образовательного пространства // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 190-196.

#### **Ключевые слова**

Поликультурное образование, межкультурная компетентность, подготовка педагогов, культурное разнообразие, инклюзивное обучение, барьеры, цифровые технологии, образовательные программы.

## **Введение**

Поликультурное образование в современных педагогических исследованиях рассматривается как необходимый компонент подготовки педагогов, работающих в условиях растущего многообразия культур и этносов. В условиях глобализации и миграционных процессов школы и университеты становятся многонациональными пространствами, в которых наличие культурной и этнической диверсификации требует высокой межкультурной компетентности. Поликультурное образование формирует у педагогов и учащихся понимание различных культурных кодов и норм, способствует толерантности и уважению, а также развивает навыки взаимодействия с представителями разных этнических и религиозных групп.

Понятие поликультурного образования сформировалось на основе ряда теоретических концепций, среди которых одной из ключевых является теория культурного плюрализма. Согласно этому подходу, разнообразие в образовательной среде рассматривается как положительный фактор, усиливающий познавательные процессы и формирующий многогранное восприятие мира. Принципы культурного плюрализма были успешно интегрированы в системы образования таких стран, как Канада и США, где поликультурное образование стало ответом на вызовы, связанные с многонациональной структурой общества. В Канаде, например, уже в 1980-е годы поликультурное образование внедрялось на государственном уровне, и сегодня оно продолжает развиваться как метод интеграции и социальной адаптации этнических меньшинств. Поддержка культурной идентичности у учащихся не только способствует более позитивной самооценке и вовлеченности, но и улучшает академическую успеваемость [Banks, 2017].

Критическая педагогика также внесла значительный вклад в развитие поликультурного образования, акцентируя внимание на необходимости осознания и преодоления предвзятости и неравенства. Эта теория, сформулированная в работах Пауло Фрейре, утверждает, что образование должно развивать у учащихся критическое осмысление социальной реальности и вдохновлять их на изменения в обществе. В контексте поликультурного образования критическая педагогика позволяет ученикам анализировать вопросы дискриминации, этнических стереотипов и социальных барьеров, что особенно важно в условиях многонациональной образовательной среды. Критические подходы нашли широкое применение в европейских странах, таких как Швеция и Нидерланды, где формирование у школьников

навыков критического мышления и анализа межкультурных отношений стало приоритетным направлением образовательной политики.

### Основное содержание

Теория межкультурной компетентности, являющаяся одним из фундаментальных оснований поликультурного образования, нацелена на развитие у педагогов и студентов способности к эффективному взаимодействию с представителями различных культур. Межкультурная компетентность включает знания, навыки и установки, необходимые для понимания, уважения и эффективного взаимодействия в условиях культурных различий [Гальскова, 2003]. Данная компетенция включает как когнитивные аспекты (знание культурных особенностей и норм), так и поведенческие (умение адаптировать свои действия и поведение в зависимости от культурного контекста). Исследование [Hammer, 2003] продемонстрировало, что педагоги, обладающие межкультурной компетентностью, создают в классе атмосферу, способствующую взаимодействию, и уменьшают вероятность возникновения конфликтов на этнической и культурной почве. В системе образования Финляндии эта теория активно применяется на практике: педагоги проходят курсы, где учатся распознавать и учитывать культурные различия в процессе обучения. Результаты показывают, что такая подготовка способствует снижению конфликтности и повышению академической мотивации у студентов, представляющих этнические меньшинства [Finnish Ministry of Education, 2021].

Одним из ключевых принципов поликультурного образования является обеспечение равенства образовательных возможностей для всех учащихся независимо от их культурного или этнического происхождения. Внедрение поликультурного подхода требует адаптации образовательных программ и учебных материалов, что обеспечивает инклюзивность и создает условия для вовлеченности всех студентов. Адаптация материалов к культурным особенностям учащихся является важным компонентом поликультурного образования. По данным исследования [Gay, 2010], использование культурно релевантных материалов повышает успеваемость и мотивацию учащихся, способствует созданию более инклюзивной образовательной среды. В США и Канаде, где культурное разнообразие является важной частью образовательной политики, педагоги регулярно проходят подготовку, направленную на изучение и разработку методик, учитывающих культурные особенности учащихся.

Принцип открытого взаимодействия и диалога является одним из центральных элементов поликультурного образования [Хайруллова, Иноземцева, Еркеев, 2023]. Поликультурная среда способствует формированию диалоговых навыков, развивает умение слушать и понимать представителей других культур. Например, в рамках программы "Intercultural Dialogue" в школах ЕС проводятся занятия, направленные на обсуждение вопросов культурных различий и толерантности. Результаты программы показывают, что учащиеся, участвующие в таких занятиях, проявляют большую готовность к сотрудничеству и толерантности, а также демонстрируют снижение уровня предвзятости и стереотипов. Также успешные практики демонстрируют результаты программ взаимодействия учащихся с представителями различных культурных групп, что способствует формированию эмпатии и взаимного уважения.

Современные методики подготовки педагогов к работе в поликультурной среде стремятся к формированию межкультурной компетентности и эмоциональной гибкости, позволяя педагогам эффективно взаимодействовать с учениками из различных культур. Ниже

представлены инновационные и доказавшие свою эффективность методы, направленные на формирование навыков работы в поликультурном образовательном пространстве [Красавина, 2009].

Одной из передовых методик является метод сценарного моделирования межкультурных ситуаций. Этот метод позволяет педагогам погрузиться в смоделированные межкультурные ситуации, где они сталкиваются с конкретными культурными и поведенческими вызовами. Педагоги обучаются не только распознавать культурные коды, но и адаптировать свою реакцию, подстраиваясь под уникальные потребности каждого ученика. В исследованиях показано, что этот метод помогает развивать гибкость и креативность в решении конфликтных ситуаций, связанных с культурными различиями, улучшая способности к диалогу и снижая уровень стресса у педагогов, работающих в культурно насыщенной среде.

Следующей эффективной методикой является погружение в культуру и совместное обучение на основе партнёрских программ. В рамках этой методики педагоги участвуют в международных или национальных программах культурного обмена, где они проводят время в культурной среде, отличной от их собственной. Во время погружения они работают с местными педагогами и участвуют в совместных образовательных мероприятиях [Стефаненко, 2009]. Эти программы направлены на повышение культурной осведомленности, формирование эмпатии и преодоление стереотипов. Примером таких программ является инициатива "Teaching Across Borders" в Канаде, которая объединяет канадских педагогов с коллегами из разных стран. Результаты показывают, что участники этих программ демонстрируют повышенную адаптивность и большее понимание культурных различий, что положительно сказывается на их преподавательских методах [OECD, 2021].

Метод эмоциональной интроспекции и тренировки эмпатии используется для развития навыков понимания и эмоционального реагирования на культурные особенности. Педагоги проходят через тренинги эмоциональной саморегуляции, направленные на то, чтобы они могли осознавать собственные предвзятости и управлять ими, а также воспринимать и учитывать эмоциональные реакции учащихся из разных культур. В рамках тренингов используются методики активного слушания, симуляции и психологические упражнения, такие как анализ культурных стереотипов и их влияния на восприятие и поведение. Исследования показывают, что педагоги, прошедшие такие курсы, лучше управляют эмоциональной обстановкой в классе и снижают вероятность возникновения культурных конфликтов [Jones, Steele, 2019].

Одним из новейших подходов является интеграция цифровых технологий и виртуальной реальности для иммерсивного межкультурного обучения. С помощью технологий виртуальной реальности педагоги могут моделировать взаимодействие с виртуальными учениками из разных культурных групп, сталкиваясь с ситуациями, требующими знания культурных норм и традиций. Такие иммерсивные программы, как "Cultural VR Classroom," разработанные в США, предоставляют педагогам возможность тренироваться в межкультурном общении, что в реальной среде может быть затруднительно. Внедрение VR-технологий в подготовку педагогов показало положительное влияние на формирование межкультурной осведомленности и повышение уровня комфорта при взаимодействии с учащимися из различных культур [Brown, 2022].

Также активно используется метод рефлексивных практик и анализа личного опыта взаимодействия с культурами. В рамках этой методики педагоги ведут специальные журналы или дневники, в которых фиксируют свои наблюдения, успехи и трудности, возникающие при

общении с представителями других культур [Banks, 2013]. Регулярный анализ записей позволяет педагогам глубже понимать свои реакции и лучше осознавать влияние культурных различий на их подход к обучению. Педагоги, использующие данный метод, приобретают навыки саморефлексии, что способствует развитию гибкости и открытости в работе с разными культурными группами. В нескольких европейских странах этот метод стал частью стандартной программы подготовки педагогов, так как он помогает снизить эмоциональное выгорание и повысить уверенность в работе с культурно разнообразными учащимися.

Важным элементом подготовки является использование концепции культурного менторства, при которой опытные педагоги, обладающие высоким уровнем межкультурной компетентности, становятся наставниками для менее опытных коллег. Наставники не только делятся своим опытом и практическими советами, но и помогают ментируемым педагогам развить стратегии, направленные на учет культурных различий и создание инклюзивной среды [Gay, 2010]. Программа культурного менторства получила признание в Австралии, где её внедрение привело к заметному улучшению адаптивности молодых педагогов к поликультурной среде и развитию устойчивых навыков межкультурного общения.

### Заключение

Развитие поликультурных компетенций у педагогов является важным элементом современной образовательной системы, особенно в условиях растущего культурного разнообразия. Несмотря на существующие барьеры, такие как языковые и эмоциональные трудности, внедрение инновационных методов обучения и использования цифровых технологий открывает новые возможности для повышения межкультурной осведомленности. Педагогам, работающим в многонациональных школах, важно обладать не только знаниями о других культурах, но и практическими навыками эффективного взаимодействия с учащимися разных национальностей. Это требует комплексного подхода к подготовке педагогов, включающего профессиональное развитие, эмоциональную устойчивость и поддержку в адаптации образовательных материалов. Реализация таких подходов позволит создать инклюзивную образовательную среду, способствующую успешной социальной интеграции и развитию толерантности среди учащихся.

### Библиография

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 368 с.
3. Красавина, Л. Б. Основы поликультурного образования / Л. Б. Красавина. — М.: Инфра-М, 2009. — 264 с.
4. Дьяченко, Н. В. Экскурсия как форма внеаудиторной работы / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность. — 2021. — № 2. — С. 56-59. — DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. — EDN JHCVSZ.
5. Мадатов О.Я. О некоторых проблемах научной деятельности в военных образовательных учреждениях России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 10. С. 76 – 111
6. Мадатов О.Я. Гендерные проблемы дискриминации граждан на современном этапе развития общества // Юридические исследования. 2024. № 7. С. 42 – 69.
7. Хайруллова Э. Т., Иноземцева Ю. Ю., Еркеев И. Х. К некоторым методам активизации познавательной деятельности обучающихся // Евразийский юридический журнал. — 2023. — 11(186). — С. 458-459.
8. Banks, J. A. An Introduction to Multicultural Education / J. A. Banks. — 5th ed. — Boston: Pearson, 2013. — 210 p.
9. Gay, G. Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice / G. Gay. — 2nd ed. — New York: Teachers College Press, 2010. — 312 p.

10. Nieto, S. *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education* / S. Nieto, P. Bode. — 6th ed. — Boston: Pearson, 2012. — 560 p.

## **Preparing teachers to work in a multinational and multicultural educational environment**

**Violetta V. Grishchenko**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Lika V. Elovskaya**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Anastasiya O. Bys'**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

**Ekaterina V. Tychinina**

Student,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

### **Abstract**

The article is devoted to the analysis of barriers and opportunities in the development of multicultural competencies among teachers working in a multinational educational environment. Multicultural competencies are necessary to create an inclusive atmosphere conducive to the social integration and academic success of students from different cultures. The article examines the main barriers, such as lack of intercultural experience, linguistic and emotional difficulties, as well as ways to overcome them. Special attention is paid to modern opportunities, including the use of digital technologies, online communities and adapted educational programs that allow teachers to develop skills of intercultural interaction and flexibility. The study highlights the importance of an integrated approach to teacher training focused on developing emotional resilience and intercultural awareness, which contributes to the formation of an inclusive and tolerant educational environment.

**For citation**

Grishchenko V.V., Elovskaya L.V., Bys' A.O., Tychinina E.V. (2024) Podgotovka pedagogov k rabote v usloviyakh mnogonatsional'nogo i polikul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva [Teacher training in a multinational and multicultural educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 190-196.

**Keywords**

Multicultural education, intercultural competence, teacher training, cultural diversity, inclusive learning, barriers, digital technologies, educational programs

**References**

1. Galskova, N. D. Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology / N. D. Galskova. — M.: Academy, 2003. — 336 p.
2. Stefanenko, T. G. Ethnopsychology / T. G. Stefanenko. — 5th ed., ispr. and add. — M.: Aspect Press, 2009. — 368 p.
3. Krasavina, L. B. Fundamentals of multicultural education / L. B. Krasavina. Moscow: Infra—M, 2009. 264 p.
4. Dyachenko, N. V. Excursion as a form of extracurricular work / N. V. Dyachenko // Culture and safety. — 2021. — No. 2. — PP. 56-59. — DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. — JHCVSZ PUBLISHING HOUSE.
5. Madatov O.Ya. On some problems of scientific activity in military educational institutions of Russia // Original research. 2020. Vol. 10. No. 10. pp. 76-111
6. Madatov O.Ya. Gender problems of discrimination of citizens at the present stage of development of society // Legal research. 2024. No. 7. pp. 42-69.
7. Khairullova E. T., Inozemtseva Yu. Y., Yerkeev I. Kh. Towards some methods of activating cognitive activity of students // Eurasian Law Journal. — 2023. — 11(186). — Pp. 458-459.
8. Banks, J. A. Introduction to multicultural education / J. A. Banks. — 5th ed. — Boston: Pearson, 2013. 210 p.
9. Gay, G. Cultural learning: theory, research and practice / G. Gay. — 2nd ed. New York: Teachers College Publishing House, 2010. 312 p.
10. Nieto, S. Affirmation of diversity: the socio—political context of multicultural education / S. Nieto, P. Bode. - 6th ed. — Boston: Pearson, 2012. — 560 p.