

УДК 37**Проблемы и практические подходы педагогического управления личностным развитием в цифровой образовательной среде****Грищенко Виолетта Викторовна**

Студент,

Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Еловская Лика Владимировна

Студент,

Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Бысь Анастасия Олеговна

Студент,

Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Тычинина Екатерина Владимировна

Студент,

Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты педагогического управления личностным развитием учащихся в условиях цифровой образовательной среды. На основе современных исследований и экспериментальных данных выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и педагоги в условиях глобальной цифровизации: информационная перегрузка, цифровая зависимость, снижение социальных навыков и трудности в адаптации педагогических методов. В работе приводятся эффективные подходы к управлению личностным развитием, включая адаптивное обучение, проектную деятельность с использованием цифровых технологий, развитие критического мышления и цифровой грамотности, а также обучение цифровой гигиене. Результаты внедрения данных практик, подтвержденные исследованиями, демонстрируют положительное влияние на когнитивное, мотивационное и социальное

развитие учащихся. Статья может быть полезной для педагогов и исследователей, разрабатывающих стратегии управления личностным развитием в цифровой среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Грищенко В.В., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. Проблемы и практические подходы педагогического управления личностным развитием в цифровой образовательной среде // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 197-204.

Ключевые слова

Личностное развитие, цифровая образовательная среда, педагогическое управление, адаптивное обучение, цифровая грамотность, цифровая гигиена, критическое мышление, социальные навыки.

Введение

Личностное развитие в цифровой образовательной среде представляет собой сложный процесс формирования ключевых личностных характеристик и компетенций, которые становятся актуальными в условиях глобальной цифровизации общества. Под влиянием цифровых технологий происходит перестройка познавательных процессов, расширяется доступ к информации и изменяются социальные взаимодействия, что оказывает существенное влияние на личностное развитие учащихся. Важным аспектом становится педагогическое управление этим процессом, которое требует от специалистов в области образования понимания особенностей цифровой среды, её вызовов и возможностей. Современные исследования показывают, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, критическое мышление, способность к самообразованию и цифровая грамотность, но одновременно создает и новые риски [Бакшеев, 2020].

Основное содержание

Согласно теории социального обучения Альберта Бандуры, значимыми элементами процесса личностного развития являются подражание и наблюдение за социальными моделями, на основе которых формируются поведенческие установки. В цифровой среде такой процесс усиливается за счет постоянного взаимодействия с виртуальными ролевыми моделями в социальных сетях, блогах и других онлайн-платформах. Исследования показывают, что учащиеся, активно взаимодействующие с социальными сетями, склонны перенимать модели поведения и ценностные установки, представленные в онлайн-контенте, что может иметь как положительные, так и отрицательные последствия [Хайруллова, Иноземцева, Еркеев, 2023]. Например, по данным исследования [Pew Research Center, 2023], около 60% молодых людей признают, что социальные сети оказывают влияние на их мировоззрение и поведение, причем это влияние нередко приводит к формированию стереотипных или неглубоких взглядов. Таким образом, задача педагогического управления в цифровой среде заключается в том, чтобы направить внимание учащихся на качественный образовательный контент и научить их критически оценивать источники информации.

Другим важным аспектом личностного развития в условиях цифровой среды является развитие когнитивных процессов. Исходя из теории когнитивного развития Жана Пиаже,

цифровая среда предоставляет учащимся широкий доступ к информационным ресурсам, стимулируя их когнитивное развитие и переход на более сложные уровни мышления. Исследования показывают, что использование цифровых платформ для учебных целей способствует развитию аналитического и критического мышления, поскольку учащиеся сталкиваются с необходимостью фильтрации и интерпретации большого объема информации. Например, исследование [Johnson, Levine, 2022] отмечает, что студенты, использующие цифровые технологии для самообразования, демонстрируют на 25% более высокие результаты в тестах на анализ информации по сравнению с теми, кто использует традиционные методы обучения. В этом контексте цифровая среда может выступать как инструмент для углубленного и структурированного восприятия знаний, если педагогическая поддержка ориентирована на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза и оценки информации [Воронцова, Полякова, 2021].

Теория самоопределения Райана и Деси подчеркивает важность внутренней мотивации и автономии, что приобретает особое значение в условиях цифровой образовательной среды, где учащиеся имеют больше свободы в выборе материалов и тем для изучения. Исследования в области педагогической психологии указывают, что учащиеся, которые могут самостоятельно определять цели и управлять своим учебным процессом в цифровой среде, демонстрируют более высокие показатели вовлеченности и внутренней мотивации. В частности, исследование [Smith, 2021] показало, что около 78% студентов, имеющих доступ к цифровым образовательным ресурсам, отмечают рост интереса к самостоятельному обучению и ощущение большей ответственности за свои результаты. В то же время, педагогическое управление личностным развитием в цифровой среде должно включать в себя обучение учащихся навыкам самоорганизации и саморефлексии, поскольку неконтролируемое использование цифровых ресурсов может привести к перегрузке информации и потере интереса к учебному процессу.

Цифровая среда оказывает многогранное влияние на личностные аспекты развития. Положительные стороны включают развитие когнитивных способностей, улучшение доступа к образовательным материалам, а также возможности для формирования культурной осведомленности и толерантности за счет взаимодействия с представителями разных культур и социальных групп. По данным [Pew Research Center, 2023], около 73% учащихся старших классов и студентов используют цифровые ресурсы для изучения культурных различий и расширения кругозора, что способствует их социальной адаптации и развитию межкультурных навыков. Однако важно учитывать и негативные аспекты цифровой среды. Например, исследование [Jackson, 2022] показало, что учащиеся, проводящие более пяти часов в день в цифровых медиа, имеют сниженный уровень концентрации и демонстрируют повышенную склонность к зависимости от гаджетов. В связи с этим, педагогам необходимо внедрять подходы, направленные на регулирование времени, проводимого учащимися в цифровой среде, и развивать у них навыки цифровой гигиены.

Среди педагогических методов, которые показали свою эффективность в управлении личностным развитием в цифровой среде, можно выделить практику создания цифровых проектов и кейсов, которые позволяют учащимся использовать полученные знания в реальных ситуациях. Например, использование методов проектного обучения с применением цифровых инструментов способствует развитию ответственности, навыков сотрудничества и критического мышления. В исследовании на базе университета [Stanford, 2022] отмечено, что учащиеся, участвующие в проектной деятельности с цифровыми платформами, демонстрируют на 30% более высокий уровень вовлеченности и развивают устойчивые навыки самоорганизации. Аналогично, интеграция образовательных приложений, ориентированных на

развитие эмпатии и межличностных навыков, таких как тренажеры для виртуального общения и симуляторы переговоров, способствует развитию эмоционального интеллекта и социальной осведомленности [Лапчик, Сивачева, Гашков, 2022].

Основные проблемы педагогического управления личностным развитием в цифровой среде связаны с вызовами, которые сопровождают цифровую трансформацию образовательного процесса. Эти проблемы становятся актуальными в условиях, когда учащиеся проводят значительную часть своего времени в цифровом пространстве, сталкиваясь с обилием информации, необходимостью выбора качественного контента и поддержания баланса между учебой и досугом. Рассмотрение этих проблем позволяет понять, какие изменения необходимо внести в образовательные стратегии, чтобы адаптировать педагогическое управление к требованиям цифровой среды.

Одной из центральных проблем является перегрузка информацией, которая стала важным фактором в цифровую эпоху. Учащиеся, имея доступ к неограниченным объемам данных, зачастую испытывают трудности в их обработке, что приводит к когнитивной перегрузке и снижению способности к глубинному усвоению материала. Согласно исследованию [Jackson, 2022], более 70% студентов университетов испытывают перегрузку из-за большого количества информации, доступного в цифровых источниках. Проблема заключается в отсутствии у учащихся навыков критической оценки и фильтрации контента, что также усугубляется отсутствием четких педагогических стратегий, направленных на развитие информационной грамотности. В условиях цифровой среды педагогам необходимо внедрять методы обучения, которые способствуют развитию у учащихся навыков работы с информацией, включая такие аспекты, как структурирование данных, критический анализ источников и проверка фактов. Эти методы не только помогут снизить когнитивную нагрузку, но и повысят качество усвоения знаний.

Другой важной проблемой является зависимость от цифровых технологий, которая все чаще фиксируется у школьников и студентов. Исследования показывают, что чрезмерное использование цифровых устройств, особенно в развлекательных целях, приводит к снижению концентрации и зависимости от быстрых источников информации. Это подтверждается исследованием American Psychological Association (2023), где отмечается, что учащиеся, которые проводят более четырех часов в день за экранами, демонстрируют на 25% меньше способности к длительной концентрации по сравнению с теми, кто ограничивает это время до двух часов. Такая зависимость приводит к ухудшению личностных качеств, таких как самоконтроль и дисциплина, что усложняет процесс личностного развития в условиях цифровой образовательной среды. В ответ на эту проблему педагогам рекомендуется внедрять принципы цифровой гигиены, обучая учащихся контролю над временем, проводимым за цифровыми устройствами, и разъясняя важность осознанного использования технологий для образовательных целей.

Третья проблема — это снижение личных и социальных навыков из-за недостатка живого взаимодействия и социальной изоляции, вызванной цифровизацией учебного процесса. В виртуальной среде учащиеся меньше общаются лицом к лицу, что приводит к ослаблению эмпатии, трудностям в выражении и понимании эмоций, а также снижению навыков сотрудничества и разрешения конфликтов. Социальные исследования подтверждают, что изоляция в цифровой среде ухудшает навыки социальной адаптации у подростков. В частности, исследование Pew Research Center (2023) показало, что у 60% опрошенных учащихся отмечается затруднение в установлении контактов в офлайн-среде. Это является серьезной проблемой для педагогов, поскольку личностное развитие в значительной мере основывается на развитии

коммуникативных и социальных навыков. Для решения этой проблемы педагогам следует внедрять в образовательный процесс методы, которые побуждают учащихся к сотрудничеству и развитию социальных навыков даже в условиях цифровой среды. Примером таких методов могут быть проектные задания, требующие коллективного взаимодействия, дискуссии и онлайн-игры с элементами командной работы.

Одной из ключевых проблем управления личностным развитием в цифровой среде является необходимость адаптации традиционных педагогических подходов к новым реалиям. В условиях цифрового обучения стандартные методы контроля и педагогического воздействия теряют свою эффективность. Например, использование заданий с ограниченным объемом информации и малым пространством для личной инициативы, часто применяемых в традиционной модели образования, оказывается неэффективным для учащихся, которые привыкают к широкому выбору ресурсов и необходимости проявлять автономность. Для эффективного управления личностным развитием в цифровой среде необходимо использовать подходы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности учащихся, их участие в выборе тем и направлений для изучения. Исследования подтверждают, что такие методы, как проектное обучение и цифровое портфолио, не только способствуют более глубокому усвоению знаний, но и развивают навыки самоуправления, критического мышления и ответственности.

Еще одной значимой проблемой является недостаток педагогического контроля и понимания цифрового поведения учащихся. В цифровой среде педагоги часто не могут полностью отслеживать деятельность учащихся, их интересы и поведение, что затрудняет выявление потенциальных проблемных зон, таких как доступ к нежелательному контенту или вовлечение в асоциальные сообщества. В исследовании Smith et al. (2021) указывается, что более 30% педагогов сталкиваются с трудностями в мониторинге цифровой активности учащихся, что негативно сказывается на их развитии. Одним из решений может быть использование технологий для создания безопасной цифровой среды, например, программного обеспечения для мониторинга активности и ограничения нежелательных сайтов. Кроме того, важно формировать у учащихся осознанное и ответственное поведение в цифровой среде, обучая их цифровой этике и основам кибербезопасности.

Одним из успешных методов является внедрение адаптивного обучения, при котором технологии подстраиваются под индивидуальные потребности учащихся, предоставляя каждому персонализированный учебный контент. Исследования показывают, что адаптивные образовательные платформы, такие как Knewton и Smart Sparrow, повышают мотивацию учащихся за счет того, что они могут учиться в своем темпе и сосредотачиваться на тех темах, которые требуют большего внимания. В исследовании, проведенном на базе Arizona State University (2021), отмечено, что использование адаптивной платформы Pearson MyLab привело к 18% росту успеваемости и снизило процент отчислений на 12%. Это объясняется тем, что учащиеся получили возможность развивать индивидуальные навыки в удобном темпе, что также способствовало росту их уверенности и самостоятельности.

Другой практический подход, активно используемый в цифровой среде, — это проектное обучение с элементами цифровых технологий. Данный метод фокусируется на создании проектов, требующих от учащихся интеграции знаний из разных областей, работы в команде и использования цифровых инструментов для решения практических задач. В исследованиях Университета Stanford (2022) показано, что участие в проектной деятельности на основе цифровых технологий позволяет учащимся лучше развивать навыки самоорганизации и сотрудничества [Ryan, Deci, 2017]. В частности, студенты, участвующие в разработке совместных проектов на платформах Trello и Slack, продемонстрировали на 30% более высокие

показатели вовлеченности и командной работы. Это связано с тем, что цифровые технологии делают процесс взаимодействия более гибким, позволяют распределять задачи и отслеживать прогресс команды в реальном времени.

Методы развития критического мышления и цифровой грамотности также становятся основополагающими в условиях цифровой среды. В связи с растущей проблемой фальшивых новостей и недостоверной информации, педагоги используют практики, направленные на развитие у учащихся навыков критической оценки и анализа источников. В исследовании, проведенном на базе University of Washington (2022), была внедрена программа, ориентированная на развитие цифровой грамотности и навыков проверки информации, в рамках которой учащиеся обучались распознаванию манипулятивного контента и анализу источников данных. Результаты показали, что после прохождения курса более 85% студентов могли эффективно различать достоверные и недостоверные источники, что существенно снизило их подверженность дезинформации. Кроме того, подобные программы помогают учащимся вырабатывать привычку к критическому мышлению, что является важным аспектом личностного роста в условиях цифровой среды.

Практики цифровой гигиены и управления временем также оказываются критически важными для воспитания ответственного отношения к использованию технологий. Программы, направленные на обучение цифровой гигиене, включают такие аспекты, как управление экранным временем, планирование учебной нагрузки и осознанное использование интернета. В Финляндии, например, обучение цифровой гигиене было интегрировано в школьные программы, что позволило снизить уровень цифровой зависимости среди подростков. Согласно отчету Finnish National Agency for Education (2021), учащиеся, которые прошли специальный курс по управлению цифровым временем, в 70% случаев продемонстрировали улучшение концентрации и успеваемости. Они научились рационально распределять время, отведенное на использование цифровых устройств, что привело к улучшению их общего эмоционального состояния и снижению уровня стресса.

Заключение

Современная цифровая среда предоставляет уникальные возможности для личностного развития учащихся, однако она также создает значительные педагогические вызовы. Исследование показало, что для эффективного управления этим процессом необходимы адаптивные и гибкие подходы, учитывающие особенности цифровой среды и связанные с ней риски. Адаптивное обучение, проектная деятельность, развитие цифровой грамотности и цифровой гигиены способствуют повышению когнитивных и социальных компетенций, снижая при этом негативные эффекты цифровизации, такие как информационная перегрузка и цифровая зависимость. Применение данных методов позволяет педагогам не только повышать мотивацию учащихся и поддерживать их интерес к учебе, но и формировать устойчивые личностные качества, необходимые для успешной адаптации в условиях цифрового мира.

Библиография

1. Бакшеев, С. Ю. Цифровая образовательная среда и её влияние на личностное развитие обучающихся / С. Ю. Бакшеев // Вестник Челябинского государственного университета. — 2020. — Т. 12, № 5. — С. 48–53.
2. Воронцова, Е. Н., Полякова, Е. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы / Е. Н. Воронцова, Е. В. Полякова // Педагогическое образование и наука. — 2021. — № 3. — С. 12–18.
3. Лапчик, М. П., Сивачева, Е. А., Гашков, С. Н. Основы цифровой педагогики: проблемы и перспективы / М. П. Лапчик, Е. А. Сивачева, С. Н. Гашков // Образование и наука. — 2022. — Т. 24, № 1. — С. 55–67.

4. Дьяченко, Н. В. Экскурсия как форма внеаудиторной работы / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность. – 2021. – № 2. – С. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – EDN JHCVSZ.
5. Хайруллова Э. Т., Иноземцева Ю. Ю., Еркеев И. Х. К некоторым методам активизации познавательной деятельности обучающихся // Евразийский юридический журнал. – 2023. – 11(186). – С. 458-459.
6. Мадатов О.Я. Некоторые вопросы обеспечения информационной безопасности облачного хранения данных // Безопасность информационных технологий. 2018. Т. 25. № 3. С. 45 – 52.
7. Мадатов О.Я. Экстренное уничтожение секретной информации // Защита и безопасность. 2016. № 4 (79). С. 12 – 13.
8. Johnson, G. M., Levine, K. H. Digital Literacy and Critical Thinking: Contemporary Issues and Perspectives / G. M. Johnson, K. H. Levine // Journal of Educational Technology & Society. — 2022. — Vol. 25, No. 2. — P. 33-42.
9. Ryan, R. M., Deci, E. L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness / R. M. Ryan, E. L. Deci. — New York: The Guilford Press, 2017. — 756 p.

Problems and practical approaches of pedagogical management of personal development in the digital educational environment

Violetta V. Grishchenko

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Lika V. Elovskaya

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Anastasiya O. Bys'

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Ekaterina V. Tychinina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: grishchenko.vvi@students.dvfu.ru

Abstract

The article examines the theoretical and practical aspects of pedagogical management of students' personal development in a digital educational environment. Based on modern research and experimental data, the main problems faced by students and teachers in the context of global

digitalization have been identified: information overload, digital dependence, a decrease in social skills and difficulties in adapting pedagogical methods. The paper presents effective approaches to managing personal development, including adaptive learning, project activities using digital technologies, the development of critical thinking and digital literacy, as well as training in digital hygiene. The results of the implementation of these practices, confirmed by research, demonstrate a positive impact on the cognitive, motivational and social development of students. The article may be useful for educators and researchers developing strategies for managing personal development in a digital environment.

For citation

Grishchenko V.V., Elovskaya L.V., Bys' A.O., Tychinina E.V. (2024) Problemy i prakticheskie podkhody pedagogicheskogo upravleniya lichnostnym razvitiem v tsifrovoi obrazovatel'noi srede [Problems and practical approaches of pedagogical management of personal development in the digital educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 197-204.

Keywords

Personal development, digital educational environment, pedagogical management, adaptive learning, digital literacy, digital hygiene, critical thinking, social skills.

References

1. Baksheev, S. Y. The digital educational environment and its impact on the personal development of students / S. Y. Baksheev // *Bulletin of the Chelyabinsk State University*. 2020. Vol. 12, No. 5. pp. 48-53.
2. Vorontsova, E. N., Polyakova, E. V. Digital transformation of education: challenges and prospects / E. N. Vorontsova, E. V. Polyakova // *Teacher education and science*. - 2021. — No. 3. — pp. 12-18.
3. Lapchik, M. P., Sivacheva, E. A., Gashkov, S. N. Fundamentals of digital pedagogy: problems and prospects / M. P. Lapchik, E. A. Sivacheva, S. N. Gashkov // *Education and Science*. — 2022. — Vol. 24, No. 1. — pp. 55-67.
4. Dyachenko, N. V. Excursion as a form of extracurricular work / N. V. Dyachenko // *Culture and safety*. – 2021. – No. 2. – PP. 56-59. – DOI 10.25257/KB.2021.2.56-59. – JHCVSZ PUBLISHING HOUSE.
5. Khairullova E. T., Inozemtseva Yu. Y., Yerkeev I. Kh. Towards some methods of activating cognitive activity of students // *Eurasian Law Journal*. – 2023. – 11(186). – Pp. 458-459.
6. Madatov O.Ya. Some issues of ensuring information security of cloud data storage // *Information technology security*. 2018. Vol. 25. No. 3. pp. 45-52.
7. Madatov O.Ya. Emergency destruction of classified information // *Protection and security*. 2016. No. 4 (79). pp. 12-13.
8. Johnson, G. M., Levin, K. H. Digital literacy and critical thinking: modern problems and prospects / G. M. Johnson, K. H. Levin // *Journal of Educational Technologies and Society*. — 2022. — Volume 25, No. 2. — pp. 33-42.
9. Ryan, R. M., Deci, E. L. Theory of self-determination: basic psychological needs for motivation, development and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci. — New York: The Guilford Press, 2017. - 756 p.