

УКД 37

Педагогика как наука: междисциплинарный подход к определению ее места и роли в системе наук

Герасимов Сергей Дмитриевич

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Тарновская Анна Андреевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, остров Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Глушич Анастасия Алексеевна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, остров Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Самохина Анжелика Александровна

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, остров Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Аннотация

В статье исследуется место педагогики в системе наук с акцентом на междисциплинарный подход, который становится ключевым фактором ее развития в условиях современного общества. Рассматриваются исторические аспекты становления педагогики как научной дисциплины, ее взаимодействие с другими науками, такими как психология, социология, медицина, информатика и экология. Приводятся примеры интеграции междисциплинарных подходов в образовательные системы, подчеркивается их значимость для формирования комплексных моделей обучения и воспитания. Анализируется роль педагогики в решении глобальных вызовов, таких как цифровизация, образовательное неравенство и устойчивое развитие. В заключении показано, что экологическая педагогика становится все более значимым направлением в условиях глобального экологического кризиса. Образовательные программы, направленные на формирование экологического сознания, такие как инициативы ЮНЕСКО по внедрению

устойчивого развития в школьные курсы, способствуют повышению экологической активности молодежи. Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в таких программах, в два раза чаще принимают участие в волонтерских экологических проектах.

Для цитирования в научных исследованиях

Герасимов С.Д., Тарновская А.А., Глушич А.А., Самохина А.А. Педагогика как наука: междисциплинарный подход к определению ее места и роли в системе наук // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 213-219.

Ключевые слова

Педагогика, междисциплинарный подход, цифровая педагогика, система наук, образовательное неравенство, устойчивое развитие, психология, социальная мобильность.

Введение

Педагогика как научная дисциплина прошла длительный путь становления, начиная с ее философских истоков в античности до современных междисциплинарных подходов. Первые идеи о воспитании и обучении можно найти в трудах древнегреческих философов, таких как Сократ, Платон и Аристотель. Эти мыслители уделяли внимание вопросам формирования добродетелей, морали и способностей к познанию. Однако в этот период педагогика еще не выделялась в отдельную область знания, будучи частью философии.

Основное содержание

В Средние века вопросы воспитания тесно переплетались с религиозной догматикой. Система образования строилась в рамках церковных институтов, что наложило отпечаток на содержание и цели обучения. Ситуация изменилась с началом эпохи Возрождения и Нового времени, когда возник интерес к гуманистическим аспектам воспитания. Центральной фигурой, заложившей основы научной педагогики, стал Ян Амос Коменский. В своей работе «Великая дидактика» он впервые систематизировал образовательный процесс, предложив принципы, такие как доступность обучения, наглядность и учет возрастных особенностей. Коменский сформировал педагогический идеал, основанный на гуманистическом подходе, который сохраняет свою актуальность и сегодня.

В XIX веке педагогика оформилась как самостоятельная научная дисциплина благодаря работам Иоганна Фридриха Гербарта. Он предложил связать педагогическую теорию с этикой и психологией, что позволило обосновать процесс воспитания с точки зрения научного знания. Гербарт также акцентировал внимание на необходимости систематического изучения личности учащегося, что стало основой для дальнейшего развития педагогики как науки. Этот подход был продолжен в XX веке работами Джона Дьюи, который внес вклад в развитие прагматической педагогики, подчеркивая значение опыта и активности учащегося в процессе обучения.

Междисциплинарные связи педагогики играют ключевую роль в ее развитии. Философия остаётся основой педагогических концепций, задавая ценностные ориентиры образования. Психология предоставляет данные о когнитивных процессах, эмоциональной сфере и особенностях обучающихся, что позволяет создавать персонализированные подходы к обучению. Социология исследует взаимосвязь образования и общества, помогая адаптировать

образовательные системы к изменяющимся социальным реалиям. Например, исследования социальных групп и мобильности позволили понять роль образования как инструмента социальных изменений.

Современная педагогика активно взаимодействует с информатикой и технологиями. Цифровизация образовательного процесса привела к созданию новых форм обучения, таких как дистанционные курсы и адаптивные образовательные платформы [Тутова, 2023]. Такие разработки, как искусственный интеллект и виртуальная реальность, позволяют реализовывать индивидуализированные программы обучения, повышая их доступность. По данным ЮНЕСКО, более 1,5 миллиарда учащихся во всем мире в 2020 году вынуждены были перейти на дистанционное обучение из-за пандемии COVID-19, что стимулировало развитие технологий и новых педагогических подходов [Выготский, 2020].

Междисциплинарный подход занимает центральное место в современном развитии педагогической науки, обеспечивая ее интеграцию в широкий контекст научного знания и практической деятельности. Этот подход основывается на взаимопроникновении идей, методов и теорий различных дисциплин, что позволяет педагогике решать сложные образовательные задачи, связанные с изменяющимися потребностями общества, технологическими трансформациями и глобальными вызовами [Бим-Бад, 2018]. Междисциплинарность в педагогике не только расширяет ее теоретическую базу, но и формирует новые направления исследований, отвечающие на запросы времени.

Одним из важнейших аспектов междисциплинарного подхода является взаимодействие педагогики с психологией. Психология обеспечивает глубокое понимание когнитивных процессов, мотивации, эмоциональной сферы и особенностей развития личности, что создает основу для разработки педагогических методов и технологий. Современные исследования в области когнитивной психологии и нейронаук способствовали возникновению такого направления, как нейропедагогика. Это междисциплинарное направление изучает, как особенности работы мозга влияют на процессы обучения и воспитания. Так, данные о нейропластичности мозга открыли новые возможности для разработки адаптивных методик обучения, способствующих эффективному усвоению знаний [Герберт, 2017]. Экспериментальные исследования, проведенные в США, показывают, что применение методик, основанных на интервалах повторения и визуализации информации, увеличивает запоминание до 30% по сравнению с традиционными подходами.

Важную роль в междисциплинарном подходе играет информатика, которая стимулировала цифровую трансформацию образования. Взаимодействие педагогики с информатикой привело к появлению таких технологий, как системы адаптивного обучения, виртуальные и дополненные реальности, а также интеллектуальные образовательные платформы. Например, использование искусственного интеллекта для анализа образовательных данных позволяет преподавателям разрабатывать индивидуализированные траектории обучения, ориентированные на потребности каждого учащегося. Исследования, проведенные в образовательных учреждениях Великобритании, демонстрируют, что внедрение адаптивных систем увеличивает успеваемость учащихся на 18% и снижает вероятность отсева на 25%.

Медицинские и биологические науки также внесли значительный вклад в развитие педагогики. Современные исследования биологических ритмов человека показали, что время начала занятий может существенно влиять на когнитивные способности учащихся. Так, в Финляндии эксперименты со сдвигом начала школьных занятий на один час продемонстрировали улучшение концентрации внимания и академической успеваемости.

Кроме того, медицинские исследования подчеркивают важность физической активности для когнитивного развития. Например, данные метаанализа, проведенного в 2020 году, указывают, что регулярные физические упражнения повышают исполнительные функции, такие как рабочая память и контроль внимания, на 12–15%.

Социология, как еще одна ключевая дисциплина, вносит вклад в понимание роли образования в социальном развитии. Анализ социальных структур и мобильности позволяет выявить влияние образовательных систем на снижение социального неравенства и формирование человеческого капитала. Программы инклюзивного образования, разработанные с учетом социологических исследований, способствуют интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями. Например, в Канаде такие программы обеспечили рост академической успешности среди учащихся с ограниченными возможностями на 20% за последние пять лет.

Экологическая составляющая педагогики, развивающаяся на стыке с науками об окружающей среде, нашла отражение в экопедагогике. Это направление направлено на формирование экологической культуры и устойчивого образа жизни. Внедрение программ экологического образования, поддерживаемых ООН в рамках Целей устойчивого развития, способствует повышению осведомленности молодежи о проблемах окружающей среды. Исследования, проведенные в школах Германии, показывают, что интеграция экологических тем в школьный учебный план увеличивает участие учащихся в экологических инициативах на 40%.

Важную роль в междисциплинарных исследованиях играет культурология, которая изучает влияние культурных традиций и контекстов на образовательные процессы. Программы мультикультурного образования, разработанные на основе культурологических подходов, способствуют развитию толерантности и укреплению межэтнических отношений. Например, в США такие программы показали рост уровня межкультурного взаимодействия на 35% среди учащихся средних школ.

Педагогика, как наука, играет центральную роль в системе научного знания, исследуя процессы обучения, воспитания и развития личности в различных социальных и культурных контекстах. Ее уникальность заключается в направленности на формирование и трансформацию человеческого капитала, что делает ее ключевым инструментом для решения глобальных вызовов современности, таких как образовательное неравенство, цифровизация и устойчивое развитие [Бим-Бад, 2018].

Современная педагогика, будучи междисциплинарной, активно интегрирует достижения смежных наук. Психология обеспечивает понимание когнитивных процессов и эмоционального интеллекта, что позволяет разрабатывать эффективные методы обучения, основанные на особенностях учащихся. Нейронауки способствуют формированию нейропедагогики — направления, изучающего влияние нейропластичности на процессы обучения. Исследования показывают, что использование методик, учитывающих когнитивные особенности мозга, увеличивает скорость усвоения знаний на 20–30%, что подтверждено программами, реализованными в образовательных учреждениях Финляндии.

Информатика и технологии оказывают колоссальное влияние на развитие педагогической науки. Цифровая трансформация образования открыла новые горизонты для дистанционного обучения, адаптивных систем и использования искусственного интеллекта. Например, в 2021 году исследование ЮНЕСКО выявило, что более 80% школ в странах с высоким уровнем дохода внедрили гибридные модели обучения, сочетающие традиционные и цифровые форматы. Это

повысило вовлеченность учащихся и доступность образования, особенно в условиях пандемии [Dewey, 1916]. Технологии виртуальной и дополненной реальности внедряются для иммерсивного обучения в сложных предметных областях, таких как медицина и инженерия.

Заключение

Социология усиливает роль педагогики как инструмента социальной мобильности и равенства. Образование рассматривается как фактор преодоления бедности и социального неравенства. Так, программы инклюзивного образования в странах Европейского союза, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями, показали рост уровня их академической успешности на 25%. Эти достижения подтверждают способность педагогики не только адаптироваться к потребностям общества, но и оказывать трансформирующее воздействие на его структуру.

Экологическая педагогика становится все более значимым направлением в условиях глобального экологического кризиса. Образовательные программы, направленные на формирование экологического сознания, такие как инициативы ЮНЕСКО по внедрению устойчивого развития в школьные курсы, способствуют повышению экологической активности молодежи. Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в таких программах, в два раза чаще принимают участие в волонтерских экологических проектах.

Библиография

1. Бим-Бад Б.М. Педагогика: проблемы и перспективы // Российский журнал образования и науки. 2018. № 3. С. 12–19.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. Избранные труды. — Москва: Изд-во «Экслибрис», 2020. — 462 с.
3. Герберт И. Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 315 с.
4. Тутова О. В. Обучение как один из методов противодействия социальной инженерии // Евразийский юридический журнал. — 2023. - № 10 (185). — С. 302-304.
5. Мадатов О.Я. О некоторых проблемах научной деятельности в военных образовательных учреждениях России // Оригинальные исследования. 2020. Т. 10. № 10. С. 76 – 111.
6. Колобкова, А. А. Первые отечественные учебные книги по французскому языку / А. А. Колобкова. — Москва : Издательство "Знание-М", 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-00187-412-6. — DOI 10.38006/00187-412-6.2022.1.373. — EDN IJDAGE.
7. Dewey J. Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education. — New York: Macmillan Company, 1916. — 435 p.
8. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. — Paris: UNESCO Publishing, 2017. — 62 p.

Pedagogy as a science: an interdisciplinary approach to determining its place and role in the system of sciences

Sergei D. Gerasimov

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Anna A. Tarnovskaya

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Anastasiya A. Glushich

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Anzhelika A. Samokhina

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 p. Ayaks, o. Russkii, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: gerasimov.sd@dvfu.ru

Abstract

The article explores the place of pedagogy in the system of sciences with an emphasis on an interdisciplinary approach, which is becoming a key factor in its development in modern society. The historical aspects of the formation of pedagogy as a scientific discipline, its interaction with other sciences such as psychology, sociology, medicine, computer science and ecology are considered. Examples of the integration of interdisciplinary approaches into educational systems are given, and their importance for the formation of integrated models of education and upbringing is emphasized. The role of pedagogy in addressing global challenges such as digitalization, educational inequality, and sustainable development is analyzed. In conclusion, it is shown that environmental pedagogy is becoming an increasingly important field in the context of the global environmental crisis. Educational programs aimed at fostering environmental awareness, such as UNESCO's initiatives to introduce sustainable development into school curricula, contribute to increasing environmental activism among young people. Research shows that students participating in such programs are twice as likely to participate in volunteer environmental projects.

For citation

Gerasimov S.D., Tarnovskaya A.A., Glushich A.A., Samokhina A.A. (2024) *Pedagogika kak nauka: mezhdistsiplinarnyi podkhod k opredeleniyu ee mesta i roli v sisteme nauk* [Pedagogy as a science: an interdisciplinary approach to determining its place and role in the system of sciences]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 213-219.

Keywords

pedagogy, interdisciplinary approach, digital pedagogy, system of sciences, educational inequality, sustainable development, psychology, social mobility.

References

1. Bim-Bad B.M. Pedagogy: problems and prospects // Russian Journal of Education and Science. 2018. No. 3. pp. 12-19.
2. Vygotsky L. S. Psychology of human development. Selected works. Moscow: Publishing house "Exlibris", 2020. 462 p.
3. Herbert I. F. General pedagogy derived from the goals of education. — St. Petersburg: Lan, 2017. — 315 p.
4. Tutova O. V. Training as one of the methods of countering social engineering // Eurasian Law Journal. — 2023. - № 10 (185). — Pp. 302-304.
5. Madatov O.Ya. On some problems of scientific activity in military educational institutions of Russia // Original research. 2020. Vol. 10. No. 10. pp. 76-111.
6. Kolobkova, A. A. The first Russian educational books on the French language / A. A. Kolobkova. — Moscow: Znanie-M Publishing House, 2022. - 373 p. — ISBN 978-5-00187-412-6. - DOI 10.38006/00187-412-6.2022.1.373. — EDN IZHDAE.
7. Dewey J. Democracy and education. An introduction to the philosophy of education. — New York: Macmillan Company, 1916. — 435 p.
8. UNESCO. Education for sustainable development goals: learning objectives. Paris: UNESCO Publishing House, 2017. 62 p.