

**УДК 37****Методические аспекты использования региональных архивных документов и материалов личного происхождения при изучении истории Великой Отечественной войны в вузе****Сергиенко Людмила Михайловна**

Кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин,  
Филиал Ставропольского государственного  
педагогического института в г. Ессентуки,  
357635, Российская Федерация, Ессентуки, ул. Долина Роз, 7;  
e-mail: yesspi-priem@yandex.ru

**Аннотация**

В данной статье автор обосновывает актуальность обозначенной темы, определяя наличие проблемы формирования исторической памяти и исторического сознания молодого поколения. Говорится о важности указанных параметров как основы гражданско-патриотической идентичности студентов. Определены методические приемы применения региональных архивных источников и документов личного происхождения как основные, эффективные составляющие процесса формирования гражданственности и патриотизма на примере изучения истории Великой Отечественной войны. Также приведен практический опыт реализации указанных методических приемов с внедрением в процесс обучения материалов региональной истории военного периода. Приводятся критерии и результаты мониторинга степени эффективности использования краеведческих материалов для формирования исторического сознания и гражданско-патриотических качеств студентов. Обосновывается, что гражданская активность и историческое сознание обучающихся могут конструироваться только при непосредственном участии в поиске и применении архивных источников, краеведческого материала на примере создания экспозиций Уголка боевой славы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Сергиенко Л.М. Методические аспекты использования региональных архивных документов и материалов личного происхождения при изучении истории Великой Отечественной войны в вузе // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 92-99.

**Ключевые слова**

Историческое сознание, историческая память, гражданская идентичность, патриотизм, архивные источники, документы личного происхождения, историческое краеведение, региональная история, музейная педагогика.

---

## Введение

В начале XXI в. в нашей стране на государственном уровне было принято решение актуализировать «историческую память» с целью укрепления гражданской идентичности молодежи. В качестве ведущего инструмента реализации этой политики было избрано построение ценностно-ориентированной системы исторического образования.

С 1 сентября 2023 г., согласно Приказу Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», в вузах страны для всех специальностей и направлений подготовки уровней бакалавриата и специалитета было введено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 144 часов [Мишина, Цыренова, 2016].

В документе подчеркивалось, что основной целью изучения дисциплины «Истории России» является «противодействие фальсификации истории в любых ее проявлениях, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти поколений, ответственности за судьбу страны» [там же].

Совершенно очевидным в педагогической науке представляется тот факт, что для формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения должно быть образование двух видов исторической памяти – личной и общей. Другими словами, для успешного создания исторических духовных опор в сознании молодого поколения необходимо качественное знание не только истории государства, страны, мира, но и знание истории своего региона, своей малой Родины.

В современном мире, с огромным потоком доступной информации, создается впечатление, что процесс консолидации исторической памяти молодого поколения должен проходить в оптимальных условиях. Современная молодежь в сравнении с старшими поколениями имеет широкий доступ ко всем историческим фактам в любой интерпретации. Однако многие преподаватели вузов отмечают в недостаточной степени сформированное историческое сознание молодежи после школьного обучения. Автор данной работы на протяжении 2019–2024 годов проводил вводное тестирование первокурсников-бакалавров, направленное на выявление уровня знаний об исторических периодах истории России, исторических персоналиях, их соотнесение с указанными периодами и определение (по мнению тестируемых) прогрессивных этапов развития страны. Результаты указанных тестов оказались более чем скромными. Ежегодно практически в каждой бакалаврской группе с заданиями справлялось не более 40-45% студентов. Таким образом, очевидным представляется вывод о низком уровне сформированности исторического сознания и исторической памяти у студентов-первокурсников.

Решением обозначенной проблемы, на наш взгляд, является методически грамотно организованный, комплексный процесс актуализации как общей, так и личной исторической памяти обучающихся. Безусловно, в данной ситуации преподаватель должен выходить за рамки аудиторной работы в силу ограниченности во времени процесса обучения.

В системе вузовского историко-обществоведческого образования возрастает интерес к региональной и локальной истории, краеведческий материал становится обязательной частью процесса обучения и широко используется во внеаудиторной работе, воспитательной деятельности.

## Литературный обзор

Теоретико-методологической основой деятельности современного педагога в процессе реализации регионального компонента являются исследования историков-методистов второй половины XX – начала XXI века, разработавших ключевые положения исторического краеведения отечественной школы. Это прежде всего работы А.Ф. Родина, В.В. Дранишникова, Д.В. Кацюбы, А.Е. Сейненского, Н.С. Борисова [Кацюба, 1975; Дранишников, 1986; Борисов, 1982; Родин, 1974; Сейненский, 1994].

Методологическим аспектам преподавания региональной истории в контексте истории России посвящена работа И.А. Мишиной и М.Г. Цыреновой [Мишина, Цыренова, 2016].

Теоретические обоснования практического опыта преподавания региональной истории и использования музейной педагогики отображены в исследованиях таких педагогов и историков-методистов Ставропольского края, как С.И. Исаджиева, Е.М. Марченко, Н.Г. Масюкова [Исаджиева, 2021; Марченко, 2021; Масюкова, 2021].

## Материалы, методы, результаты

Несмотря на наличие в методической науке довольно значительного количества работ, посвященных методам и приемам обучения истории посредством регионального компонента, остается целый ряд методических аспектов, требующих дополнительного исследования.

В частности, довольно информативными и мотивирующими познавательный интерес обучающихся являются материалы региональных архивов и документы личного происхождения. Они не просто позволяют подрастающему поколению прикоснуться к историческим источникам, но и выступить в роли исследователей, наполняющих историческую канву конкретным содержанием. Более того, происходит осознание исторического прошлого сквозь призму истории родного края, а также судеб земляков. История для обучающихся перестает быть далеким и обезличенным прошлым.

Историческое краеведение является той областью социально-гуманитарных знаний, которые оказывают действенное влияние на формирование мировоззрения, чувств, убеждений и поступков обучающихся. В краеведческой деятельности по изучению малоизвестных вопросов истории и современных проблем родного края у них развивается критическое мышление, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого, что является основой личной исторической памяти и патриотизма.

По данным многих исследований, из событий XX в. нас как народ объединяет и роднит в значительной степени оценка событий Великой Отечественной войны. Значимость этой войны для истории народа отмечают, по опросам ВЦИОМа, 70% юношей и девушек в возрасте до 25 лет и 82% людей старше 50 лет [Положенцева, 2014, 45].

Современный преподаватель истории при изучении темы «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)», безусловно, не может игнорировать материалы региональной истории этого периода. Именно они формируют у учащихся не только знания учебного материала, но и историческое сознание, а также чувство сопричастности к героической истории страны и родного края.

Для внедрения среди обучающихся в вузе эффективных методов гражданско-

патриотического воспитания необходимо, на наш взгляд, проведение мониторинга сформированности патриотических чувств у первокурсников. Именно такой подход позволит педагогическому коллективу изначально учитывать те пробелы патриотического воспитания, которые есть у студентов после школьного обучения. В этой ситуации педагоги могут воспользоваться уже имеющимися в отечественной педагогической науке методиками, тестами и анкетами. Также возможно использовать и собственные творческие разработки.

В частности, мы в своей практике используем анкеты, содержащие вопросы не только по истории России, но и по истории Ставропольского края. Так как именно знания по истории малой родины, своего края являются отправной точкой и в мотивации, и в процессе формирования гражданско-патриотических чувств молодежи. Эти анкеты были разработаны автором данной статьи в период сбора материалов для Уголка боевой славы, который был открыт в Филиале Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки в 2019 году. В Уголке боевой славы были созданы экспозиции, посвященные истории Ставрополья в годы Великой Отечественной войны. Анкеты обязательно содержат в себе следующие вопросы:

- 1) Когда был оккупирован Ставропольский край гитлеровскими захватчиками?
- 2) Что вы знаете о периоде оккупации и злодеяниях немецко-фашистских оккупантов?
- 3) Что вы знаете о партизанском движении на Ставрополье в годы Великой Отечественной войны? Назовите фамилии известных вам ставропольцев – героев-партизан и подпольщиков.
- 4) Что вы знаете о героях-доваторцах и Л.М. Доваторе?
- 5) Каков был вклад ставропольцев в победу советского народа над фашистской Германией?
- 6) Что вы знаете о госпитальной базе, развернутой на Кавказских Минеральных Водах в годы войны?
- 7) Когда был освобожден Ставропольский край от гитлеровцев?
- 8) Что вы знаете о ставропольцах – Героях Советского Союза?
- 9) Что вы знаете об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны?

Самое первое анкетирование показало, что 40% первокурсников не имеют знаний по истории родного края. Для решения обозначенной проблемы был создан кружок экскурсоводов, состоящий из студентов старших курсов, обучающихся по профилю «История» и «Обществознание».

Старшекурсниками при методической помощи педагогов были разработаны и проведены тематические экскурсии для первокурсников «Кавказские Минеральные Воды – госпитальная база в годы Великой Отечественной войны», «Осуществление Холокоста гитлеровскими захватчиками на территории Ставропольского края в период оккупации», «Ставропольцы – Герои Советского Союза».

После проведенных для первокурсников экскурсий среди экспозиций Уголка боевой славы было проведено повторное анкетирование с добавленными вопросами:

- 1) Узнали ли вы что-то новое по истории родного края?
- 2) Как вы считаете, должен ли гражданин знать историю страны и края?
- 3) Вызывает ли у вас чувство гордости героическое прошлое земляков?

По итогам анкетирования 100% первокурсников положительно ответили на представленные вопросы. Более того, практически все изъявили желание участвовать в сборе материалов для Уголка боевой славы и стать в будущем экскурсоводами.

Студентам было предложено участие в нескольких тематических проектах с поиском исторических источников по краеведению. Это «Ессентучане – педагоги, участники Великой Отечественной войны», «Ессентучане – Герои Советского Союза», «Госпитальная база г. Ессентуки в годы Великой Отечественной войны». При подготовке проектов были использованы частично-поисковый, исследовательский и проектный методы. Для подготовки проектов были использованы исторические источники и материалы ГБУК СК «Ессентукский историко-краеведческий музей им. В.П. Шпаковского», а также школьного Уголка боевой славы МБОУ СОШ № 2 г. Ессентуки.

Особый интерес у обучающихся вызвал поиск документов по проекту «Ессентучане – педагоги, участники Великой Отечественной войны».

Перед обучающимися была поставлена проблема: «В нашем городе есть старейшая школа МБОУ СОШ № 2, основанная более 100 лет назад. Давайте проследим судьбу ее учеников и педагогов, лицом к лицу встретивших войну 22 июня 1941 года».

Поиск источников для реализации проекта осуществлялся студентами на сайте Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа», а также среди опубликованных архивных материалов сайта Государственного архива новейшей истории Ставропольского края.

В результате проведенной работы был получен обширный материал. В частности, были составлены карты боевого пути Матеенко Николая Романовича, преподавателя русского языка и литературы в средней школе им. С.М. Кирова г. Ессентуки, призванного на фронт в 1941 г., воевавшего в звании младшего лейтенанта, командира стрелкового взвода Конотопской дивизии. Погиб 23 октября 1943 года в деревне Сычевка Киевской области.

Также составлена карта боевого пути Володина Григория Ивановича, работавшего завучем и преподавателем истории в средней школе им. С.М. Кирова с 1934 по 1941 год. В первые дни Великой Отечественной войны ушел на фронт. Военское звание – младший лейтенант, политический руководитель. Погиб в ноябре 1941 года в районе города Ростова.

Подготовили учащиеся сообщение и о Деркачеве Иване Дмитриевиче, директоре средней школы № 2 им. С.М. Кирова с 17 октября 1934 года по 22 июня 1941 года. 23 июня 1941 года был призван в ряды Советской Армии в связи с началом Великой Отечественной войны.

Командир батальона И.Д. Деркачев был тяжело ранен и умер 20 июля 1944 года. Награжден орденами «Отечественной войны I и II степеней».

Значительный познавательный интерес у обучающихся вызвала и военная судьба учителя истории МБОУ СОШ № 12 г. Ессентуки Александры Семёновны Поповой, военной летчицы, воевавшей в знаменитом летном полку «ночных ведьм». Это был 46-й гвардейский ночной бомбардировочный авиационный полк в составе 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии.

Следствием работы над вышеуказанными проектами стало создание еще двух экспозиций в Уголке боевой славы, посвященных землякам – участникам Великой Отечественной войны и ессентучанам – Героям Советского Союза.

## Заключение

Итак, важным фактором процесса изучения отечественной истории в вузе является внедрение комплексного подхода к формированию исторического сознания, основанного на

интеграции материалов истории России и региональной истории, привлечение документальных источников региональных архивов и краеведческих музеев, а также материалов личного происхождения.

Активное применение деятельностного подхода, приемов исследовательского метода и проектной технологии в процессе обучения способствует осознанному и мотивированному участию студентов в подготовке и проведении мероприятий, реализации проектов и конкретных дел, помогает формированию личностного отношения к действительности и историческим событиям. Таким образом, обучающиеся формируют свою субъектную позицию, развивают способность выбирать цели, планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, а также анализировать результаты и почувствовать собственный вклад в сохранение истории.

В целом, очевидным является вывод о том, что обучение студентов при внедрении педагогического потенциала регионального компонента отечественной истории является более эффективным. Так, при внедрении в образовательный процесс материалов истории Ставропольского края военного периода, участия ставропольцев в крупнейших сражениях, в работе тыла, участия в партизанском и подпольном движении можно глубоко и всесторонне изучить такую важную и сложную тему истории России, как Великая Отечественная война. Только опираясь на историко-краеведческий материал, можно выработать позитивную мотивацию к осознанию своих гражданских обязанностей перед Отечеством, к деятельности патриотического характера.

## Библиография

1. Борисов Н.С. (ред.) Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982.
2. Дранишников В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе краеведческой работы: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1986. 196 с.
3. Исаджиева С.И. Из опыта апробации учебника «История Ставрополя». Взгляд педагога // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 113-115.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. Краеведение. М.: Просвещение, 1975. 192 с.
5. Марченко Е.М. Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история» как вспомогательный образовательный ресурс в региональном компоненте // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 118-121.
6. Масюкова Н.Г. Учебно-методический комплект «История Ставрополя» как средство повышения качества образования по региональной истории // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 6-12.
7. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 7. С. 3-12.
8. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662. URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 20.08.2024).
9. Положенцева И.В. Феномен исторической памяти и актуализация личной исторической памяти студентов // Власть. 2014. № 12. С. 42-46.
10. Родин А.Ф. Экскурсионная работа по истории. М.: Просвещение, 1974. 136 с.
11. Сейненский А.Е. Родной край: Страницы истории: в помощь педагогу-краеведу. М.: Интерпракс, 1994. 141 с.

## Methodological aspects of using regional archival documents and personal materials in studying the history of the Great Patriotic War in a university

**Lyudmila M. Sergienko**

PhD in History, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of history, law and social sciences,  
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,  
357635, 7 Dolina Roz str., Essentuki, Russian Federation;  
e-mail: yesspi-priem@yandex.ru

### Abstract

In this article, the author substantiates the relevance of the designated topic, determining the existence of the problem of the formation of historical memory and historical consciousness of the younger generation. The paper defines the importance of these parameters as the basis of the civil - patriotic identity of students. The researcher has identified methodological techniques for the use of regional archival sources and documents of personal origin as the main, effective components of the process of forming citizenship and patriotism by the example of studying the history of the Great Patriotic War. The practical experience of implementing these methodological techniques with the introduction of materials from the regional history of the war period into the learning process is also given. The paper presents criteria and results of monitoring the degree of effectiveness of the use of local history materials for the formation of historical consciousness and civic – patriotic qualities of students. It is proved that civic activity and historical consciousness of students

### For citation

Sergienko L.M. (2024) Metodicheskie aspekty ispol'zovaniya regional'nykh arkhivnykh dokumentov i materialov lichnogo proiskhozhdeniya pri izuchenii istorii Velikoi Otechestvennoi voiny v vuzе [Methodological aspects of using regional archival documents and personal materials in studying the history of the Great Patriotic War in a university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 92-99.

### Keywords

Historical consciousness, historical memory, civic identity, patriotism, archival sources, documents of personal origin, historical local lore, regional history, museum pedagogy.

## References

1. Borisov N.S. (ed.) (1982) *Metodika istoriko-kraevedcheskoi raboty v shkole: Posobie dlya uchitelei* [Methodology of historical and local history work at school: A manual for teachers]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Dranishnikov V.V. (1986) *Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya v protsesse kraevedcheskoi raboty. Dokt. Diss.* [Activation of students' cognitive activity in the process of local history work. Doct. Diss.]. Moscow.
3. Isadzhieva S.I. (2021) Iz opyta aprobatsii uchebnika «Istoriya Stavropol'ya». Vzglyad pedagoga [From the experience of testing the textbook "History of Stavropol". A teacher's view]. In: *Trudnye voprosy istorii Rossii: metody prepodavaniya i novye podkhody v nauke: sbornik statei po materialam V kraevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Difficult questions of Russian history: teaching methods and new approaches in science: a collection of articles based on the materials of the V regional scientific and practical conference]. Stavropol', pp. 113-115.
4. Katsyuba D.V. (1975) *Vneklassnaya rabota po istorii. Kraevedenie* [Extracurricular work on history. Local history].

---

Moscow: Prosveshchenie Publ.

5. Marchenko E.M. (2021) Muzeino-vystavochnyi kompleks «Moya strana. Moya istoriya» kak vspomogatel'nyi obrazovatel'nyi resurs v regional'nom komponente [Museum and exhibition complex "My country. My history" as an auxiliary educational resource in the regional component]. In: *Trudnye voprosy istorii Rossii: metody prepodavaniya i novye podkhody v nauke: sbornik statei po materialam V kraevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Difficult questions of Russian history: teaching methods and new approaches in science: a collection of articles based on the materials of the V regional scientific and practical conference]. Stavropol', pp. 118-121.
6. Masyukova N.G. (2021) Uchebno-metodicheskii kompleks «Istoriya Stavropol'ya» kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya po regional'noi istorii [Educational and methodological kit "History of Stavropol'" as a means of improving the quality of education in regional history]. In: *Trudnye voprosy istorii Rossii: metody prepodavaniya i novye podkhody v nauke: sbornik statei po materialam V kraevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Difficult questions of Russian history: teaching methods and new approaches in science: a collection of articles based on the materials of the V regional scientific and practical conference]. Stavropol', pp. 6-12.
7. Mishina I.A., Tsyrenova M.G. (2016) Metodologicheskie podkhody k prepodavaniyu kursov federal'noi, region'al'noi i lokal'noi istorii v usloviyakh realizatsii kontseptsii novogo UMK po otechestvennoi i vsemirnoi istorii [Methodological approaches to teaching courses in federal, regional and local history in the context of the implementation of the concept of the new teaching and methodological kit on domestic and world history]. *Prepodavanie istorii v shkole* [Teaching history at school], 7, pp. 3-12.
8. *O vnesenii izmenenii v federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 19 iyulya 2022 g. № 662* [On Amendments to the Federal State Educational Standards of Higher Education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated July 19, 2022 No. 662]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru> [Accessed 20/08.2024].
9. Polozhentseva I.V. (2014) Fenomen istoricheskoi pamyati i aktualizatsiya lichnoi istoricheskoi pamyati studentov [The Phenomenon of Historical Memory and the Actualization of Students' Personal Historical Memory]. *Vlast'* [Power], 12, pp. 42-46.
10. Rodin A.F. (1974) *Ekskursionnaya rabota po istorii* [Excursion Work on History]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
11. Seinenskii A.E. (1994) *Rodnoi krai: Stranitsy istorii: v pomoshch' pedagogu-kraevedu* [Native land: pages of history: to help a local history teacher]. Moscow: Interpraks Publ.