

УДК 37**Формирование педагогической компетентности родителей как условие реализации воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации****Голубь Марина Сергеевна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: marina_golub@list.ru

Кондратьев Александр Александрович

Магистрант
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: Barkhan1997@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы структуры и содержания педагогической компетентности родителей. Проанализированы взгляды отечественных и зарубежных исследователей на вопросы формирования педагогической компетентности родителей дошкольников. Рассмотрены компоненты педагогической компетентности родителей. В статье сделан вывод о том, что одной из ведущих задач педагога образовательной организации по формированию педагогической компетентности родителей является руководство их самообразованием и саморазвитием. Поэтому работа по формированию педагогической компетентности родителей нами рассматривается как постоянный процесс работы над их саморазвитием, основанный на стремлении родителей к совершенствованию своей личности. В заключении показано, что совместная работа образовательной организации и родителей будет влиять на качество семейного воспитания и предупреждать его недостатки. Со стороны педагога работа над повышением педагогической компетентностью родителей должна носить обязательный, системный характер, а также сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С., Кондратьев А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие реализации воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 112-117.

Ключевые слова

Педагогическая культура родителей, дошкольная образовательная организация, педагоги, дошкольники, педагогические компетенции, психолого-педагогическая культура.

Введение

В современных условиях резко обозначилась необходимость в повышении педагогической компетентности родителей. Не только школа, но и дошкольные образовательные организации столкнулись с необходимостью формирования и развития педагогической компетентности родителей, так как именно во взаимодействии образовательной организации и семьи существует огромный потенциал, способный воздействовать на качество семейного воспитания, предупреждать и нивелировать его недостатки.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Сегодня в рамках компетентности парадигмы большое внимание исследователей уделено ее структурным компонентам и условиям формирования педагогической компетентности.

Основное содержание

Достаточно много исследований в области изучения профессиональной, профессионально-педагогической, психолого-педагогической компетентности преподавателей и педагогов образовательных учреждений, студентов вузов, учащихся (такие исследователи как Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Слостенин, Г.С. Сухобельская, А.В.Хуторской, Т.Н. Данилова, Б.С. Гершунский,).

Необходимо отметить, что педагогическая компетентность как педагогическая проблема рассматривается исследователями с различных позиций системного, культурологического, деятельностного и других подходов, но, настоящего времени единая точка зрения по исследуемому вопросу отсутствует.

В нашем исследовании был проведен теоретический анализ литературы, в ходе которого основным понятием определена педагогическая компетентность, которая рассматривается исследователями (Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, И.В. Гребенников, А.Т. Кокоева, Т.А. Куликова, Т.В. Лодкина, О.С. Нестерова, Е.А. Овсянникова и другие) и некоторыми исследователями отождествляется с педагогической культурой, психолого-педагогической культурой, педагогической подготовленностью, педагогическим мастерством.

Рассматривая понятие «компетентность» мы разделяем позицию А.В. Хуторского и Л.Н. Хуторской, которые рассматривая данное понятие в рамках концептуальной системы личностно-ориентированного обучения, авторы определяют его как квинтэссенцию целевых, содержательных, смысловых, творческих, эмоциональных, ценностных характеристик личности.

Для нашего исследования важно утверждение А.В. Хуторского, что именно опытная деятельность, а не знания, умения и навыки (т.е. информационная и деятельностная компоненты) понимается как основная компонента в общей модели компетентности.

Если говорить о педагогической компетентности родителей, то она является самостоятельным предметом исследования лишь в отдельных работах таких как Л.К. Адамова, С.С. Пилюкова, В.В. Селина и др.

Современные исследователи рассматривают понятие «педагогической компетентности родителей» как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения [Зверева, 2011; Зверева, 2003].

Анализируя исследования в данной области отметим, что В.В. Селина, изучая проблему развития педагогической компетентности родителей детей раннего возраста рассматривает понятие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста как совокупность личностно-деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности и позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания. Некоторые современные исследования свидетельствуют о том, что педагогическую компетентность родителей необходимо рассматривать как часть педагогической культуры в целом.

Например, по мнению Е.В. Бондаревской, педагогическую культуру родителей необходимо рассматривать через культуру семьи, характеризующуюся способностью к воспитанию ребенка с учетом его интересов. Рассматривая структуру педагогической культуры и определяя ее компоненты Бондаревская Е.В. включает такие элементы как гуманную педагогическую позицию, личностные качества родителей, уровень их образованности, педагогические знания и опыт, традиции семьи.

Говоря в целом о педагогической культуре родителей, Т.А. Куликова, определяет ее как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как «ответственное родительство»; знания о развитии, обучении и воспитании детей; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье.

Есть исследования, в которых педагогическая культура тесно взаимосвязана с психологическим аспектом, подразумевающим наличие, наряду со специальными родительскими знаниями и умениями, психологические позиции (целеполагание, определенный уровень развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, способность к рефлексии и саморегуляции).

И.В. Колмогорова характеризует психологическую компетентность родителей через эффективность и конструктивность деятельности на основе психологической грамотности. Автор акцентирует, что, развивая педагогическую культуру у родителей дошкольников можно способствовать более гармоничному выстраиванию отношений между родителями и их детьми.

И в данном случае родители смогут более эффективно выстраивать взаимоотношения с ребенком, что будет способствовать развитию личности, самостоятельности, индивидуальности.

Проанализировав работы исследователей мы можем подчеркнуть следующее: педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи; в структуре педагогической компетентности родителей ученые выделяют несколько компонентов, основные из которых личностный, когнитивный (гностический) и деятельный (практический), причем личностный является доминирующим и системообразующим.

Проанализировав диагностические методики (две основные методики: АСВ (характеризует педагогическую компетентность в целом), анкета «Какой я родитель?» (изучает все структурные компоненты) а также три дополнительные, которые помогают подтвердить достоверность основных методик: опросник А.М. Щетининой, вопросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской.), нами было проведено анкетирование родителей дошкольников целью которого было определение уровня сформированности педагогических

компетенций. В анкетировании приняло участие 50 родителей старших дошкольников. По результатам анкетирования мы можем констатировать, что вопросы воспитания детей дошкольного возраста являются актуальными для 72% родителей, что говорит об их заинтересованности в решении вопросов воспитания детей. Но 25% родителей сообщили о том, что, по их мнению, владеют достаточными знаниями и 14% проявили незаинтересованность в данном вопросе. Таким образом, мы можем говорить о необходимости формирования педагогических компетенций у родителей дошкольной образовательной организации.

В своем исследовании мы рассматриваем педагогическую компетентность родителей состоящую из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-личностный компонент, включающий в себя мотивационную составляющую, личностные качества и личный опыт родителя); гностической компонент (включающий в себя педагогические и психологические знания); коммуникативно-деятельностный компонент (включающий в себя коммуникативные и организационные практические навыки и умения).

По итогам теоретического анализа мы обозначили целью нашего исследования было разработать программу педагогических действий, включающую в себя формы и методы, направленные на повышение и педагогической компетентности родителей.

На основании изученного нами теоретического материала и диагностирования родителей и детей нами были выдвинуты следующие задачи для решения поставленной цели: пополнение знаний об особенностях развития детей; обучение родителей эффективным способам общения (активное слушание, разрешение конфликтов и др.); развитие у взрослых и детей необходимых навыков сотрудничества; создание единого социально-воспитательного пространства.

Одной из ведущих задач педагога образовательной организации по формированию педагогической компетентности родителей является руководство их самообразованием и саморазвитием. Поэтому работа по формированию педагогической компетентности родителей нами рассматривается как постоянный процесс работы над их саморазвитием, основанный на стремлении родителей к совершенствованию своей личности. Педагог, работая с родителями, подводит их к мысли о важности осознания своей функции родителя и осмыслению родительских задач. Значение педагогической поддержки в повышении педагогической компетентности родителей должно состоять в том, чтобы помочь осознать и преодолеть имеющиеся затруднения, развивая потребность в самостоятельных действиях в воспитании ребенка, создать условия для самостоятельного преодоления затруднений в воспитании детей.

При разработке программы мы основывались на том, чтобы использовать различные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные. Педагогу необходимо учитывать уровень подготовленности родителей к воспитательной деятельности. Современные родители зачастую излишне самоуверенны в своих педагогических знаниях и педагогической компетентности и здесь педагогу предстоит работа разъяснению и коррекции имеющихся педагогических позиций.

Эффективной формой работы, по нашему мнению, является проведение Недели родительской компетентности. Это масштабное мероприятие, которое должно объединить родителей детей дошкольного возраста, педагогов, психологов. Во время проведения родительской недели мы планируем реализацию нескольких форм работы таких как семинары, лекции, мастер-классы. Все представленные мероприятия направлены на повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников. Нами запланировано более 30 мероприятий, в рамках которых будут затронуты важнейшие темы: формирование позитивного семейного климата, кризисные ситуации в семье и пути их преодоления и другие. В процессе работы родительской недели формируется активная образовательная среда, создается атмосфера доверия и взаимопомощи. Продуктивной формой

работы, включенной нами в реализуемую Программу, является «Школа компетентного родителя». В разработке программы Школы мы постарались учесть актуальную тематику, предложить формы работы в формате «вопрос-ответ», разработку рекомендаций для родителей по актуальной проблематике.

Заключение

Таким образом, обобщая вышеизложенное мы пришли к выводу, что только совместная работа образовательной организации и родителей будет влиять на качество семейного воспитания и предупреждать его недостатки. Со стороны педагога работа над повышением педагогической компетентностью родителей должна носить обязательный, системный характер, а также сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Библиография

1. Бондаревская, Е.В. Основы педагогической культуры [Текст] / Е.В. Бондаревская, Т.Ф. Белоусова, Т.И. Власова. - Ростов н/Д: РГПИ, 1993. - 16 с.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1999. - №3 - С. 37-43.
3. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография./О.Л. Зверева. – М., 2011.
4. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: современные подходы .М.: ГПИ, 2003. 40с.
5. Колмогорова И.В. Культурологический подход к формированию педагогической культуры учителя // Известия Уральского гос.унив-та. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2008 № 60. С.163-167.
5. Плотникова Е.Е. Содержательный аспект преемственности материнской и начальной школы // Начальная школа -2011. № 2. С. 1.
6. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. - Тула, 2008.

Formation of parents' pedagogical competence as a condition for realizing the educational potential of a family in a pre-school educational organization

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Childhood Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: marina_golub@list.ru

Aleksandr A. Kondrat'ev

Master student,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: Barkhan1997@mail.ru

Abstract

The article discusses the issues of the structure and content of pedagogical competence of parents. The views of domestic and foreign researchers on the formation of pedagogical competence of preschool children's parents are analyzed. The components of parents' pedagogical competence are considered. The article concludes that one of the leading tasks of a teacher of an educational organization for the formation of pedagogical competence of parents is to guide their self-education and self-development. Therefore, we consider the work on the formation of pedagogical competence of parents as an ongoing process of work on their self-development, based on the parents' desire to improve their personality. In conclusion, it is shown that the joint work of the educational organization and parents will influence the quality of family education and prevent its shortcomings. On the part of the teacher, work on improving the pedagogical competence of parents should be mandatory, systematic, and combine individual and differentiated approaches.

For citation

Golub' M.S., Kondrat'ev A.A. (2024) Formirovanie pedagogicheskoi kompetentnosti roditeli kak uslovie realizatsii vospitatel'nogo potentsiala sem'i v usloviyakh doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Formation of pedagogical competence of parents as a condition for realizing the educational potential of a family in a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 112-117.

Keywords

Pedagogical culture of parents, preschool educational organization, teachers, preschoolers, pedagogical competencies, psychological and pedagogical culture

References

1. Bondarevskaya, E.V. Fundamentals of pedagogical culture [Text] / E.V. Bondarevskaya, T.F. Belousova, T.I. Vlasova. - Rostov n/A: RGPI, 1993. - 16 p.
2. Bondarevskaya, E.V. Pedagogical culture as a social and personal value [Text] / E.V. Bondarevskaya // Pedagogy. 1999. No. 3, pp. 37-43.
3. Zvereva O.L. The development of the content and forms of pedagogical education for parents of preschoolers: A monograph./O.L. Zvereva, Moscow, 2011.
4. Zvereva O.L. Interaction of preschool educational institutions and families: modern approaches. Moscow: GPI, 2003. 40s.
5. Kolmogorova I.V. Cultural approach to the formation of teacher's pedagogical culture // Izvestia of the Ural State University. Series 1. Problems of education, science and culture. 2008 No. 60. pp. 163-167.
5. Plotnikova E.E. The substantive aspect of the continuity of maternal and primary schools // Primary school-2011. № 2. p. 1.
6. Khutorskoy A.V., Khutorskaya L.N. Competence as a didactic concept: content, structure and design models // Designing and organizing students' independent work in the context of a competency-based approach: Interuniversity Collection of Scientific Papers / Ed. by A.A. Orlov. - Tula, 2008.