

УДК 378

Критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку

Амитрова Мария Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Московское высшее общевойсковое командное училище,
109380, Российская Федерация, Москва, ул. Головачева, 2;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Аннотация

Социально-профессиональный потенциал курсантов, формируемый в процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования, представляет собой интегральное понятие, которое включает в себя следующие компоненты: личностный, социальный, профессиональный, образовательный потенциал. Каждый компонент включает в себя определённый набор качеств, способностей, свойств, умений, навыков, возможностей, резервов, а также саморегуляцию, самодетерминацию, самоактуализацию и т.д., которые являются неустойчивыми, самовозобновляемыми и зависят от многочисленных факторов, влияющих на их формирование в процессе социализации и профессионализации. Опираясь на научные теоретические и практические исследования в области педагогики, психологии и социологии, был определен компонентный состав социально-профессионального потенциала курсанта военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку. Компонентный состав социально-профессионального потенциала курсанта составляют личностные, социальные, профессиональные способности и качества, определяющие внутренние ресурсы и возможности потенциала личности будущего военнослужащего. Используя основные положения системного, личностно-деятельностного, контекстного подходов, квалификационные требования к профессиональной подготовке курсантов, психологические, педагогические и социологические исследования, были определены критерии (мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, когнитивно-деятельностный), показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности социально-профессионального потенциала курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Амитрова М.В. Критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов военной образовательной организации высшего образования в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 220-229.

Ключевые слова

Социально-профессиональной потенциал, критерии, показатели, уровни сформированности социально-профессионального потенциала, иностранный язык, курсанты, военная образовательная организация высшего образования.

Введение

В настоящее время состав и критериально-диагностический аппарат социально-профессионального потенциала личности мало изучен. В основном, в теоретических и практических исследованиях представлены отдельные виды потенциала: личностный потенциал (Н. А. Замяткина, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин, Г.И. Гапонова, А.Р. Хисамов, В.М. Климов, И.А. Галай, Р.И. Айзман и др.) [Замяткина, 2022, 109, Леонтьев, 2018, 119, Климов, 2015, 56], нравственный потенциал (П. А. Кобылинский) [Кобылинский, 2013, www], творческий потенциал (А.С. Некрасов, Е.Р. Стаценко, И.Н. Семенов) [Некрасов, 2019, www], профессионально-личностный (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова) [Зеер, 2008, www], профессиональный потенциал (Б.Б. Таташов, И.Ю. Степанова) [Степанова, 2015, www], личностно-профессиональный потенциал (В.Н. Марков) [Марков, 2005], субъектный потенциал (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, И.В. Байер, Е.В. Дьячкова, В.А. Петровский, Г.В. Суходольский и др.) [Елисеев, 2015, www]. При изучении вышеперечисленных категорий потенциала личности, исследователи обращают внимание на то, что основу любого потенциала составляют «самовозобновляемые» внутренние ресурсы, возможности, качества и способности, которые проявляются при выполнении социально-профессиональной деятельности и определяют её успешность. Структура потенциала представлена теми ресурсами, возможностями, качествами и способностями, которые определяют данный вид потенциала и характер будущей профессиональной деятельности. Так, в состав личностного потенциала входят индивидуально-психологические особенности личности (Д.А. Леонтьев) [Иванова, 2018, 94], социальные качества и способности (Г.В. Осипов), жизнестойкость, целеустремленность, автономность (А. В. Будакова, Ю. В. Сметанова) [Будакова, 2010, www] коммуникативные способности (В. Н. Куницына, М.В. Елисеева, В.К. Елисеев) [Елисеев, 2015, www] к субъектно-профессиональному потенциалу относят профессиональные и субъектные компетенции, включающие рефлексию, ответственность, ценностно-смысловую временную перспективу. По мнению различных учёных, в творческий потенциал входят: творческие способности (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Е.Л. Яковлева и др.), комплекс приобретенных и самостоятельно выработанных умений и навыков, (Л.И. Буева, В.И. Горовая, Т.Н. Таранова и др.), совокупность реальных возможностей и определенный уровень их развития (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов, Г.Л. Пихтовников и др.) [Горовая, 2013, www].

Основное содержание

Социально-профессиональный потенциал, его структура и роль в профессиональной деятельности был описан в научной работе по социологии. В. Г. Новиков характеризует социально-профессиональный потенциал как совокупность неиспользуемых общих и профессиональных знаний, умений, трудовых навыков и социальных качеств, который включает в себя также резервные способности еще не вовлеченных в производство трудовых

ресурсов и позволяет использовать профессиональные способности людей» [Новиков, 2017, www].

Необходимо подчеркнуть, что важными компонентами любого вида потенциала становятся саморегуляция, самодетерминация, самоактуализация, которые позволяют личности контролировать, регулировать, корректировать свои внутренние ресурсы для достижения поставленных результатов.

Учитывая вышеперечисленные теоретические и практические исследования, посвященные компонентному составу различных видов потенциала, в нашем исследовании речь пойдет о формировании и развитии социально-профессионального потенциала курсантов в процессе военной социализации в военном вузе с учётом их будущей профессиональной деятельности и профессиональных особенностей данной сферы. Военная социализация как форма профессиональной социализации, затрагивает личность будущего военнослужащего, способствует изменению и развитию его социальных качеств, способностей, норм поведения в строго регламентированной военно-профессиональной среде, приобретению нового социально-профессионального опыта, формирует его мировоззрение и восприятие жизни в военной среде.

С точки зрения формирования личности военнослужащего в процессе получения военного образования, рассмотрение параметров, функций качеств будет проходить в аспекте осуществления социальной и профессиональной деятельности, то есть в процессе военной социализации, поэтому будем рассматривать социальные и профессиональные качества, способности, которые и будут составлять внутренние ресурсы и возможности потенциала личности будущего военнослужащего. Исходя из этого и проанализировав различные категории потенциала личности, в дальнейшем выделим критерии, показатели и уровни сформированности «социально-профессионального потенциала будущего военнослужащего. В работе «К вопросу о формировании социально-профессионального потенциала у курсантов высшего военного учебного заведения» был выделен компонентный состав социально-профессионального потенциала, который можно формировать в процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования и который состоит из: совокупности личностных возможностей или личностного потенциала (волевые качества, творческие способности, лидерские способности, ответственность), социальные возможности или социальный потенциал (социальный интеллект, коммуникативные, организаторские, лидерские способности), профессиональные возможности или профессиональный потенциал (профессиональные умения и знания), образовательные возможности или образовательный потенциал (языковые умения и навыки, полученные в процессе обучения иностранному языку) [Амитрова, 2023, 169].

Для выделения критериев и уровней сформированности социально-профессионального потенциала у курсантов при изучении иностранного языка в военной образовательной организации высшего образования были изучены:

- научные положения системного подхода о связи и отношении между определенными элементами (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), личностно-деятельностного о самоактуализации личности, единстве внешних (мотив достижения) и внутренних мотивов (познавательные мотивы) (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И. С. Якиманская, В. В. Сериков и др.) контекстного о взаимосвязи личности с его социальным и будущим профессиональным окружением в процессе обучения (А. А. Вербицкий) [Зимняя, 2003, 151, Вербицкий, 2017, 154];

- научные исследования А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна о деятельности как активном целенаправленном взаимодействии человека с окружающим его миром, вызванное

определенной потребностью [Еремка, 2019, www];

- контентный анализ понятий личностный, социальный, творческий, профессиональный, личностно-профессиональный потенциал, социально-профессиональный потенциал в состав которых входят внутренние ресурсы, возможности, качества и способности, саморегуляция, самодетерминация, самоактуализация, которые проявляются при выполнении социально-профессиональной деятельности и определяют её успешность.

Вышеперечисленные научные положения позволяют выделить следующие критерии и показатели сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования (диаграмма 1).



Рисунок 1 - Критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении ИЯ в военной образовательной организации

Мотивационно-потребностный критерий включает в себя отношение курсантов к учебной дисциплине «Иностранный язык», учебно-познавательные мотивы, мотивы к достижению положительных результатов при изучении иностранного языка.

Эмоционально-волевой критерий характеризует ответственность курсантов за достижение положительных результатов при изучении иностранного языка, социальное восприятие (умение слушать собеседника и понимание эмоционального состояния), умение прогнозировать вероятностные результаты, дальнейшие последствия своего поведения, способность к саморегуляции, настойчивость, систематичность, проявление волевых качеств при изучении иностранного языка, творческие способности для разработки и продвижения собственных проектов.

Когнитивно-деятельностный критерий основан на результатах научных исследований Р. Х. Гильмеевой, И.В. Сагалаевой о когнитивно-деятельностном подходе, О. П. Чозгиян о формировании когнитивно-деятельностного компонента субъектной профессиональной позиции и др. [Гильмеева, 2018, www]. В рамках когнитивно-деятельностного подхода

показатели когнитивно-деятельностного подхода включают социальное взаимодействие (способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и к коллективному творчеству), социальную адаптацию (умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими), лидерские способности, склонность к поиску и решению проблем, применение профессиональных знаний и умений при изучении иностранного языка, совершенствование и развитие иноязычных знаний, умений, навыков. Данные показатели отображают готовность личности к самообразованию и саморазвитию в рамках традиционных ценностей, учёт индивидуальных особенностей курсантов, освоение стратегий эффективного поведения и саморегуляции в разных социально-профессиональных ситуациях

На основе данных показателей определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и педагогического консилиума уровень сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования.

Степень сформированности **низкого уровня** выражается в том случае если:

- у курсантов мотивы изучения иностранного языка сводятся лишь к необходимости присутствовать на занятии по иностранному языку; низкая мотивация к достижению успеха и положительных результатов обучения, низкая потребность в самовыражении своих способностей, сил;
- отрицательное отношение курсантов к выполнению своих обязанностей, нежелание брать ответственность за выполнение работы на занятиях по иностранному языку;
- познавательная потребность при изучении иностранного языка выражена слабо. Активность при выполнении самостоятельной работы по иностранному языку проявляется редко;
- в трудных ситуациях курсанты проявляет отрицательную реакцию на предложение принять активное участие в работе, не готовы работать совместно, не проявляют способность к коллективному взаимодействию, не берут ответственность за выполнение и решение учебно-профессиональных задач;
- у курсантов отсутствует стремление к развитию своих волевых, лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, к раскрытию своих возможностей, безразличное отношение к себе и к обучению;
- слабые знания иностранного языка, отсутствие потребности в привлечении полученных знаний и умений для реализации своих личностных качеств, способностей;
- отсутствие мотивации к общению на иностранном языке из-за боязни допустить ошибки и подвергнуться критике, отсутствие информации на родном языке. В связи с этим отсутствует желание вступать в общение с окружающими, вести диалог. Курсанты не могут применять профессиональные знания и умения при изучении иностранного языка, не стремятся совершенствовать и развивать свои иноязычные знания, умения, навыки.
- курсанты неспособны самостоятельно выполнять работу, отвечать за выполненную работу, за свои действия и поступки, не умеют объяснять и убеждать других, не проявляют способность уживаться с другими людьми, скрытны и закрыты для внешнего мира.

Степень сформированности **среднего уровня** выражается в том случае если:

- у курсантов присутствуют устойчивые мотивы к изучению иностранного языка, к

- достижению успеха и положительных результатов обучения, есть потребность в самовыражении своих способностей, сил;
- положительное отношение курсантов к выполнению своих обязанностей, есть стремление брать ответственность за выполнение работы на занятиях по иностранному языку, но отсутствует инициативность;
 - выражена познавательная потребность при изучении иностранного. Активность при выполнении самостоятельной работы по иностранному языку проявляется часто;
 - в трудных ситуациях курсанты часто принимают активное участие в работе, готовы работать совместно, но слабо проявляют способность к коллективному взаимодействию, часто берут ответственность за выполнение и решение учебно-профессиональных задач;
 - у курсантов присутствует стремление к развитию своих волевых, лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, к раскрытию своих возможностей, заинтересованное отношение к обучению;
 - знания иностранного языка на среднем уровне, отмечается наличие потребности в привлечении полученных знаний и умений для реализации своих личностных качеств, способностей;
 - присутствует мотивация к общению на иностранном языке, однако не в достаточной степени выражена активность, инициативность в общении, выражена тревожность при общении на иностранном языке. В связи с этим иногда отсутствует желание вступать в общение с окружающими, вести диалог. Курсанты могут применять профессиональные знания и умения при изучении иностранного языка, стремятся совершенствовать и развивать свои иноязычные знания, умения, навыки.
 - курсанты способны самостоятельно выполнять работу, отвечать за выполненную работу, за свои действия и поступки, однако не в полной мере умеют объяснять и убеждать других, проявляют способность уживаться с другими людьми, открыты для внешнего мира.

Степень сформированности **высокого уровня** выражается в том случае если:

- у курсантов присутствуют устойчивые мотивы к изучению иностранного языка, к достижению успеха и положительных результатов обучения, ярко выражена потребность в раскрытии своих возможностей, способностей, сил;
- положительное отношение курсантов к выполнению своих обязанностей, готовы брать ответственность за выполнение работы на занятиях по иностранному языку, инициативны;
- выражена познавательная потребность при изучении иностранного. Активность при выполнении самостоятельной работы по иностранному языку проявляется постоянно;
- в трудных ситуациях курсанты принимают активное участие в работе, проявляют лидерские качества, готовы работать совместно с коллективом, берут ответственность за выполнение и решение учебно-профессиональных задач;
- у курсантов присутствует стремление к развитию своих волевых, лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, к раскрытию своих возможностей, заинтересованное отношение к обучению;
- знания иностранного языка на высоком уровне, отмечается наличие потребности в привлечении полученных знаний и умений для реализации своих личностных качеств, способностей;

- присутствует положительная и устойчивая мотивация к общению на иностранном языке, выражена активность, инициативность в общении, отсутствует тревожность при общении на иностранном языке. Готовы вступать в общение с окружающими, вести диалог, предугадывать реакцию собеседника, дальнейшие действия. Курсанты применяют профессиональные знания и умения при изучении иностранного языка, стремятся совершенствовать и развивать свои иноязычные знания, умения, навыки.
- курсанты способны самостоятельно выполнять работу, отвечать за выполненную работу, за свои действия и поступки, в полной мере умеют объяснять и убеждать других, проявляют способность уживаться с другими людьми, открыты для внешнего мира.

При составлении пакета психолого-педагогического диагностического инструментария для определения уровня учитывались критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования (таблица 1).

Таблица 1 - Психолого-педагогический диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социально-профессионального потенциала курсантов при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования

Критерий (показатели)	Диагностический инструментарий
Мотивационно-потребностный (отношение к изучению ИЯ; мотивы к достижению положительных результатов при изучении ИЯ; учебно-познавательные мотивы)	тест «Особенности мотивации общения» (Ю.М. Орлов), авторские тесты на выявление мотивов и уровня мотивации к изучению ИЯ
Эмоционально-волевой (ответственность за достижение положительных результатов при изучении ИЯ; социальное восприятие (умение слушать собеседника и понимание эмоционального состояния); умение прогнозировать вероятностные результаты; дальнейшие последствия своего поведения; способность к саморегуляции; настойчивость, систематичность при изучении ИЯ)	тест на оценку уровня общительности (В.Ф. Ряховский); коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2); Диагностика показателей силы воли (А.В.Батаршев); диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
Когнитивно-деятельностный (социальное взаимодействие (способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и к коллективному творчеству); социальная адаптация (лидерские способности, умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими); склонность к поиску и решению проблем; применение профессиональных знаний и умений при изучении ИЯ)	самооценка творческого потенциала личности (Н.П. Фетискин и др.) Определение уровня лидерского потенциала (Н.П. Фетискин и др.) Тесты по ИЯ в рамках изучения профессиональной тематики

Заключение

Таким образом, социально-профессиональный потенциал курсантов военной образовательной организации высшего образования представляет собой интегральное понятие и состоит из личностного потенциала (волевые качества, творческие способности, лидерские способности, ответственность), социального потенциала (социальный интеллект,

коммуникативные, организаторские, лидерские способности), профессионального потенциала (профессиональные умения и знания), образовательного потенциала (языковые умения и навыки, полученные в процессе обучения иностранному языку). Представленный критериально-диагностический инструментарий основан на научных положениях системного, личностно-деятельностного и контекстного подходов. Выявленные критерии, показатели и уровни помогают оценить степень сформированности социально-профессионального потенциала у курсантов в процессе обучения иностранному языку в военном вузе и готовность курсантов к социально-профессиональной деятельности, определить направления для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Библиография

1. Амитрова, М. В. Оценка уровня сформированности социально-профессионального потенциала курсантов в процессе обучения иностранному языку военной образовательной организации высшего образования / М. В. Амитрова // Вестник педагогических наук. 2023. № 4. С. 162-168.
2. Будакова А.В., Сметанова Ю.В., Богомаз С.А. Психологическая безопасность как условие развития личностного потенциала // Вестн. Том. гос. ун-та. 2010. №338. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala> (дата обращения: 06.08.2024).
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие . М . : МПГУ, 2017. 268 с.
4. Гильмеева Р. Х., Сагалаева И.В. Когнитивно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущих педагогов // КПДЖ. 2018. №6 (131). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-deyatelnostnyy-podhod-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 01.10.2024).
5. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 642–668.
6. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Творческий потенциал личности и его развитие // Вестник ГУУ. 2013. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-lichnosti-i-ego-razvitiye> (дата обращения: 16.08.2024).
7. Елисеев В.К., Елисеева М.В. Субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя как проявление субъектности, компетентности, профессионализма // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnoprofessionalnyy-potentsial-buduschego-uchityelya-kak-proyavlenie-subektnosti-kompetentnosti-professionalizma> (дата обращения: 06.08.2024).
8. Замяткина Н.А. Личностный потенциал студентов: сущность и подходы к трактовке // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 107-117.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Профессионально-личностный потенциал субъекта предпринимательской деятельности // Образование и наука. 2008. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnyy-potentsial-subekta-predprinimatelskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 16.08.2024).
10. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Воспитать человека. 2003. № 3. С. 150-153.
11. Еремка Е.В. Личностно-деятельностный подход в исследовании валеологической подготовки студентов // ДМ. 2019. №49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-v-issledovanii-valeologicheskoy-podgotovki-studentov> (дата обращения: 14.08.2024).
12. Иванова Т. Ю., Леонтьев Д. А., Осин Е. Н., Рассказова Е. И., Кошелева Н. В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. 2018. № 1. С. 85–121.
13. Климов В. М., И. А. Галай, Р. И. Айзман Личностный потенциал студентов как фактор профессионального успеха: обзор литературы // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 53-59.
14. Кобылинский П. А. Психолого-педагогические ситуации развития нравственного потенциала студентов в вузе // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-situatsii-razvitiya-nravstvennogo-potentsiala-studentov-v-vuze> (дата обращения: 12.09.2024).
15. Марков В. Н. Профессиональный потенциал и зона ближайшего профессионального развития // Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. М., 2005.
16. Некрасов А. С. Сущность понятия «Творческий потенциал человека» // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2019. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tvorcheskiy-potentsial-cheloveka> (дата обращения: 06.09.2024).
17. Новиков, В. Г. Воспроизводство социально-профессионального потенциала. Его роль и место в социоструктурном воспроизводстве // Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве. 2017. №7. (дата обращения: 06.09.2024).
18. Степанова И.Ю. Профессиональный потенциал человека как фактор востребованности непрерывного

образования для обеспечения качества жизни // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-potentsial-cheloveka-kak-faktor-vostrebuemosti-nepreryvnogo-obrazovaniya-dlya-obespecheniya-kachestva-zhizni> (дата обращения: 06.09.2024).

19. Хисамов А.Р. Личностный потенциал современной молодежи: основные понятия и компоненты структуры // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-6. С. 1339-1342. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34095> (дата обращения: 16.09.2024).

Criteria, indicators and levels of formation of the socio-professional potential of cadets of a military educational institution of higher education in the process of teaching a foreign language

Mariya V. Amitrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of foreign languages,
Moscow Higher Combined Arms Command School,
109380, 2 Golovacheva str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: amitrova79@mail.ru

Abstract

The socio-professional potential of cadets, formed in the process of teaching a foreign language in a military educational institution of higher education, is an integral concept that includes the following components: personal, social, professional, educational potential. Each component includes a certain set of qualities, abilities, properties, abilities, opportunities, reserves, as well as self-regulation, self-determination, self-actualization, etc., which are unstable, self-imposed and depend on numerous factors influencing their formation in the process of socialization and professionalization. Based on scientific theoretical and practical research in the field of pedagogy, psychology and sociology, the component composition of the socio-professional potential of a cadet of a military educational organization of higher education in the process of teaching a foreign language was determined. The component composition of the social and professional potential of a cadet consists of personal, social, professional abilities and qualities that determine the internal resources and capabilities of the potential of the personality of a future serviceman. Using the main provisions of systematic, personal-activity, contextual approaches, qualification requirements for the professional training of cadets, psychological, pedagogical and sociological research, criteria (motivational-need, emotional-volitional, cognitive-activity), indicators and levels (low, medium, high) of the formation of socio-professional potential of military cadets were determined. educational organizations of higher education in the process of teaching a foreign language.

For citation

Amitrova M.V. (2024) Kriterii, pokazateli i urovni sformirovannosti sotsial'no-professional'nogo potentsiala kursantov voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Criteria, indicators and levels of formation of the socio-professional potential of cadets of a military educational institution of higher education in the process of teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 220-229.

Keywords

Socio-professional potential, criteria, indicators, levels of formation of socio-professional potential, foreign language, cadets, military educational organization of higher education.

References

1. Amitrova, M. V. (2023). Assessment of the level of formation of the socio-professional potential of cadets in the process of learning a foreign language in a military educational organization of higher education. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, (4), 162-168.
2. Budakova, A. V., Smetanova, Y. V., Bogomaz, S. A. (2010). Psychological safety as a condition for the development of personal potential. *Bulletin of Tomsk State University*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala> (accessed: 06.08.2024).
3. Verbitsky, A. A. (2017). *Theory and Technologies of Contextual Education: Textbook*. Moscow: MPGU.
4. Gilmieva, R. Kh., Sagalaeva, I. V. (2018). Cognitive-activity approach in the professional training of future teachers. *Cultural and Educational Journal*, (6), 131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-deyatelnostnyy-podhod-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov> (accessed: 01.10.2024).
5. Gordeeva, T. O., Leontyev, D. A., Osin, E. N. (2011). The contribution of personal potential to academic achievements. In *Personal Potential: Structure and Diagnosis* (Ed. by D. A. Leontyev, pp. 642–668). Moscow: Smysl.
6. Gorovaya, V. I., Petrova, N. F. (2013). Creative potential of personality and its development. *Bulletin of the State University of Management*, (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-lichnosti-i-ego-razvitie> (accessed: 16.08.2024).
7. Eliseev, V. K., Eliseeva, M. V. (2015). Subject-professional potential of future teachers as a manifestation of subjectivity, competence, professionalism. *Scientific Notes of OGU, Series: Humanities and Social Sciences*, (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnoprofessionalnyy-potentsial-buduschego-uchitelya-kak-proyavlenie-subektnosti-kompetentnosti-professionalizma> (accessed: 06.08.2024).
8. Zamyatkina, N. A. (2022). Personal potential of students: essence and approaches to interpretation. *Pedagogical Journal*, 12(6A), 107-117.
9. Zeer, E. F., Pavlova, A. M. (2008). Professional-personal potential of the subject of entrepreneurial activity. *Education and Science*, (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnyy-potentsial-subekta-predprinimatelskoy-deyatelnosti> (accessed: 16.08.2024).
10. Zimnyaya, I. A. (2003). Personality-activity approach as the basis for organizing the educational process. *To Educate a Person*, (3), 150-153.
11. Yeremka, E. V. (2019). Personality-activity approach in the study of students' health-oriented training. *Achievements of Science and Technology*, (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-v-issledovaniivaleologicheskoy-podgotovki-studentov> (<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-v-issledovaniivaleologicheskoy-podgotovke-studentov>) (accessed: 14.08.2024).
12. Ivanova, T. Yu., Leontyev, D. A., Osin, E. N., Rasskazova, E. I., Kosheleva, N. V. (2018). Current problems in the study of personal resources in professional activities. *Organizational Psychology*, (1), 85–121.
13. Klimov, V. M., Galai, I. A., Aizman, R. I. (2015). Personal potential of students as a factor of professional success: literature review. *Siberian Pedagogical Journal*, (4), 53-59.
14. Kobylinsky, P. A. (2013). Psychological and pedagogical situations for the development of moral potential in students at university. *Bulletin of the VGTU*, (3-2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-situatsii-razvitiya-nravstvennogo-potentsiala-studentov-v-vuze> (accessed: 12.09.2024).
15. Markov, V. N. (2005). Professional potential and the zone of proximal professional development // *Acmeological research of potential, reserves and resources of a person*.
16. Nekrasov, A. S. (2019). The essence of the concept "Creative potential of a person". *Humanitarian Notices of TSPU named after L.N. Tolstoy*, (3), 31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tvorcheskiy-potentsial-cheloveka> (accessed: 06.09.2024).
17. Novikov, V. G. (2017). Reproduction of socio-professional potential: Its role and place in socio-structural reproduction // *Labor protection and safety technology in agriculture*, (7).
18. Stepanova I.Yu. (2015) A person's professional potential as a demand factor for continuing education to ensure the quality of life // *Lifelong learning: continuing education for sustainable development*. No. 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-potentsial-cheloveka-kak-faktor-vostrebuemosti-nepriyvnogo-obrazovaniya-dlya-obespecheniya-kachestva-zhizni> (date of request: 09/06/2024).
19. Khisamov A.R. (2014) The personal potential of modern youth: basic concepts and components of the structure // *Fundamental research*. No. 5-6. pp. 1339-1342. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34095> (date of access: 09/16/2024).