

УДК 37

Значимость рефлексии в профессиональной подготовке курсантов в современных условиях

Смолкин Александр Александрович

Преподаватель,
кафедра огневой подготовки,
Новосибирский военный институт ордена Жукова им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: smoll84aa@yandex.ru

Чебатарев Виталий Анатольевич

Кандидат педагогических наук, профессор,
кафедра огневой подготовки,
Новосибирский военный институт ордена Жукова им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;
e-mail: chebatarev_vitalii@mail.ru

Аннотация

Рефлексия рассматривается с позиций различных научных областей. В данной статье исследуются вопросы рефлексии в профессиональной подготовке курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Выделены факторы, влияющие на развитие рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки. Технология развития рефлексивных способностей у курсантов военных вузов основывается на механизмах военно-профессиональной деятельности. В статье описываются особенности профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Выделяются критерии, показатели и уровни оптимального развития рефлексии в профессиональной подготовке курсантов. Рассматривается учебная и внеучебная деятельность, направленная на развитие рефлексии у курсантов. В процессе профессиональной подготовки развитие рефлексии основывается на трех этапах: адаптационно-мотивационном, содержательном и адаптационном.

Для цитирования в научных исследованиях

Смолкин А.А., Чебатарев В.А. Значимость рефлексии в профессиональной подготовке курсантов в современных условиях // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 291-297.

Ключевые слова

Рефлексия, профессиональная подготовка, критерии, показатели и уровни развития рефлексии.

Введение

В настоящее время геополитическая ситуация в мире диктует нам важнейшее условие, а именно обеспечение безопасности государства и общества, актуализируется возрастанием роли профессиональной подготовки будущими офицерами войск национальной гвардии Российской Федерации.

На современном этапе войска национальной гвардии Российской Федерации испытывают потребность в новом облике офицера способных к инициативности, самостоятельности, решительности в ходе выполнения служебно-боевых задач и способных учитывать различные факторы многогранной обстановки при подготовке и в ходе выполнения боевых задач [Федеральный Закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ].

Успех в профессиональной деятельности офицера зависит от освоения компетенций в военном вузе, знание и умелое владение современными образцами вооружения и военной техникой, а также самоорганизацией, саморазвитием, инициативностью, что предполагает активное использование в образовательной деятельности военного вуза педагогических технологий способствующих развитию рефлексии будущих офицеров войск национальной гвардии.

Успешность повседневной жизнедеятельности военнослужащие зависит от анализа своей деятельности, осмысление полученных результатов успехи и недостатки, причины полученных результатов, что на наш взгляд можно считать профессиональную деятельность военнослужащих рефлексивной по своей природе.

Основные результаты

В философии категория «рефлексия» изучается как деятельность человека, которая направлена на осмысление своих действий, в конечном счете «рефлексия» является осознание практики [Рефлексия, 2001].

Древнегреческий философ Сократ размышляя о рефлексии, считал, что «предметом знания может быть лишь то, что уже освоено, а т.к. наиболее подвластна человеку деятельность его собственной души, самопознание есть наиболее важная задача человека» [Философская Энциклопедия...].

Так же в философии рассматривают понятие рефлексия в социальном плане, как структура, которая находит своё изображение в готовности человека к активной и самостоятельной деятельности в различных ситуациях, которые происходят в жизни [Чекушкина, 2016, С.3]

К рефлексии будущего офицера относится ряд необходимых факторов для профессиональной жизнедеятельности офицера в будущем.

Факторы развития рефлексии курсантов:

- ценностные ориентации, направленные на духовно-нравственные, патриотические саморазвитие;
- соответствие приобретенным компетенциям, знаниям, умениям и навыкам в процессе профессиональной подготовки;
- идентификация себя как будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации;
- осознание собственных сил, инициативности самостоятельности, творчества в процессе профессиональной подготовки.

Данные факторы необходимы курсанту для обучения в военном институте и дальнейшей деятельности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Развитие рефлексивных способностей у курсантов позволяют им с помощью своих индивидуальных качеств успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Целью развития рефлексии курсантов военных вузов в процессе профессиональной подготовки является осмысление и всесторонняя оценка своей военно-профессиональной деятельности исходя из их личных особенностей военнослужащего.

В ходе рассмотрения технологии развития рефлексии курсантов мы выделяем критерии, показатели и уровни оптимального развития рефлексии курсантов военных вузов.

Компоненты, представленные в реализации технологии развития рефлексии включают в себя учебную и внеучебную деятельность.

Учебная деятельность в военном вузе осуществляется офицерами-педагогами, в установленное время расписанием дня и регулируется образовательными стандартами и положениями об организации образовательной деятельности.

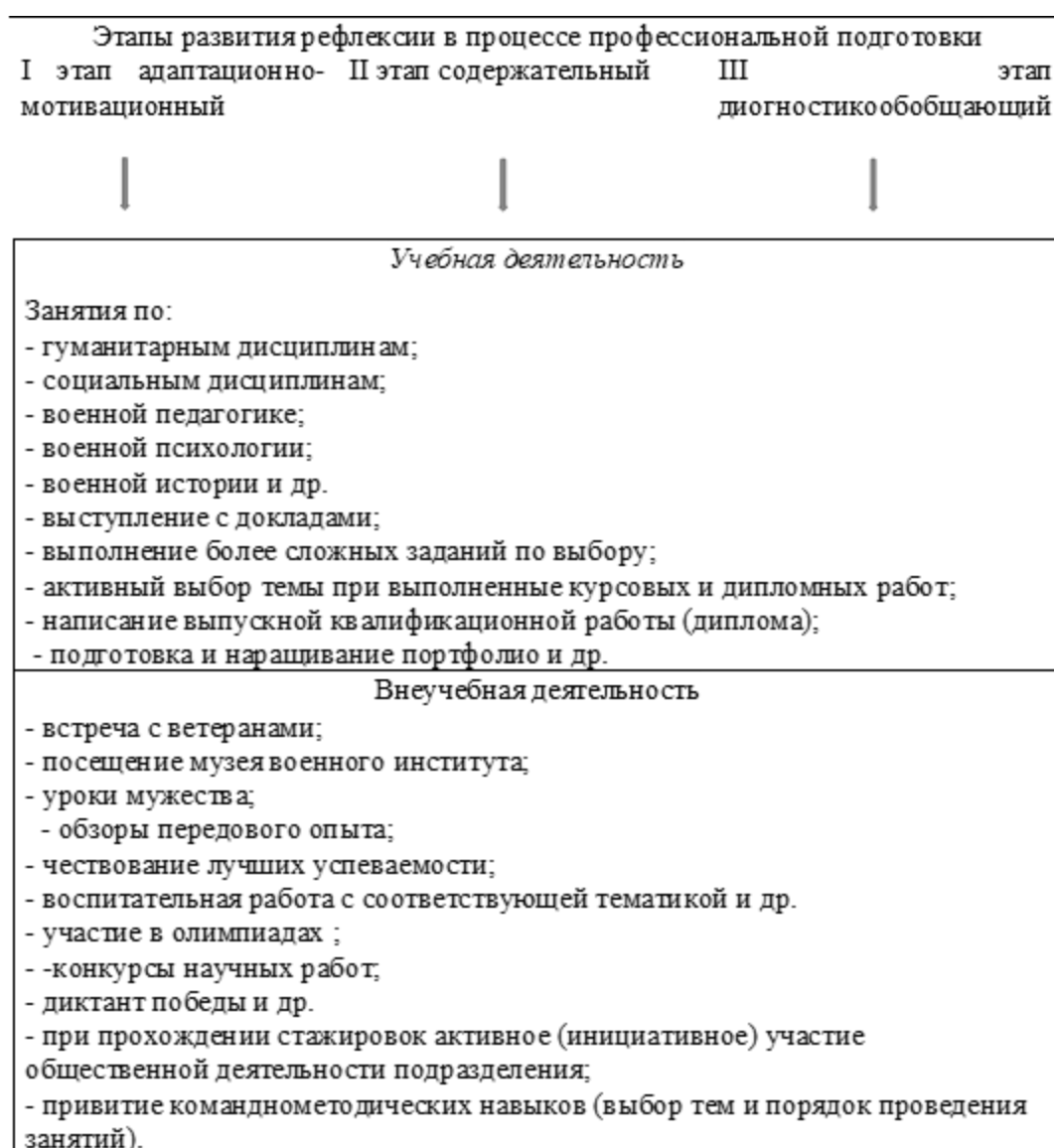


Рисунок 1 - Этапы развития рефлексии

Вне учебная деятельность проводится за рамками учебных занятий в определенные часы распорядка дня, а также согласно планов военно-политической работы и направлена на личностное развитие курсантов в целях освоения будущей профессии по защите Отечества.

В процессе обучения в военном вузе технология развития рефлексии у курсантов основывается на рефлексивных механизмах деятельности в течение трех этапов.

Первый этап – адаптационно-мотивационный. Он направлен на адаптацию курсантов к военному социуму, мотивацию учебной деятельности, осознание военной профессии, стремление стать защитником Отечества. В ходе адаптационно-мотивационного этапа курсант адаптируется к военной службе, к выполнению элементов распорядка дня, к выполнению требований старших командиров и начальников.

На первом этапе участвуют мотивационно-ценностный компонент, который включает мотивы и ценности которые курсантам прививаются в ходе обучения в военном вузе.

На втором этапе – содержательный, курсанты активно включаются в учебно-познавательную деятельность, направленную на становление их сознания и личности как военнослужащего, защитника Отечества. В процессе деятельностного этапа курсанты с помощью кейс-методов, ролевых игр, вебквестов, моделирование служебно-боевых ситуаций, применение интерактивных способов и методов обучения, направленное на формирование и развитие профессионально-важных качеств необходимых для выполнения служебно-боевых задач.

На втором этапе развития рефлексии развивается когнитивный компонент и включает в себя знания, умения и навыки.

Третий этап направлен на обобщение и осмысление профессиональной подготовки курсантов военных институтов.

На этом этапе курсанты осуществляют написание и защита выпускной квалификационной работы, сдача итоговых выпускных экзаменов по дисциплинам обучения в военном вузе, помимо этого проводилась диагностика экспериментальной и контрольной группы полученные данные глубоко анализировались.

Выделенные нами критерии развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки, а именно: *учебно-мотивационный, эмоционально-ценностный, творческий* позволили нам проанализировать процесс развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки.

Таблица 1 - Результаты развития рефлексии курсантов в группе до и после экспериментально-формирующего этапа эксперимента.

Критерий	Безынициативный		Инициативный		Оптимальный	
	До ЭГ(110) (чел.%)	После ЭГ(110) (чел.%)	До ЭГ(110) (чел.%)	После ЭГ(110) (чел.%)	До ЭГ(110) (чел.%)	После ЭГ(110) (чел.%)
Учебно-мотивационный	54	15	39	47	17	48
Эмоционально-ценностный	66	24	26	57	18	29
Творческий	55	25	36	54	19	31

Рассмотрим динамику изменения результатов диагностики в экспериментальной группе до и после экспериментально-формирующего этапа эксперимента.

По учебно-мотивационному критерию: количество респондентов на оптимальном уровне повысились с 17% до 48%, на среднем с 39% до 47%, на низком снизилось с 54% до 15%.

По эмоционально-ценностному критерию можно наблюдать следующие изменения: на оптимальном уровне с 18% до 29%, на среднем уровне – с 36% до 57%, на низком уровне констатируется снижение с 66% до 24%.

По творческому критерию: повысилось количество курсантов на оптимальном уровне с 19% до 31%, на среднем с 36% до 54%, количество респондентов на низком уровне снизились с 55% до 25%.

Более полные и обобщенные результаты развития рефлексии в экспериментальной группе (ЭГ1) и контрольной группе (КГ2) проведения формирующего эксперимента представлены на диаграмме (рисунок 1)

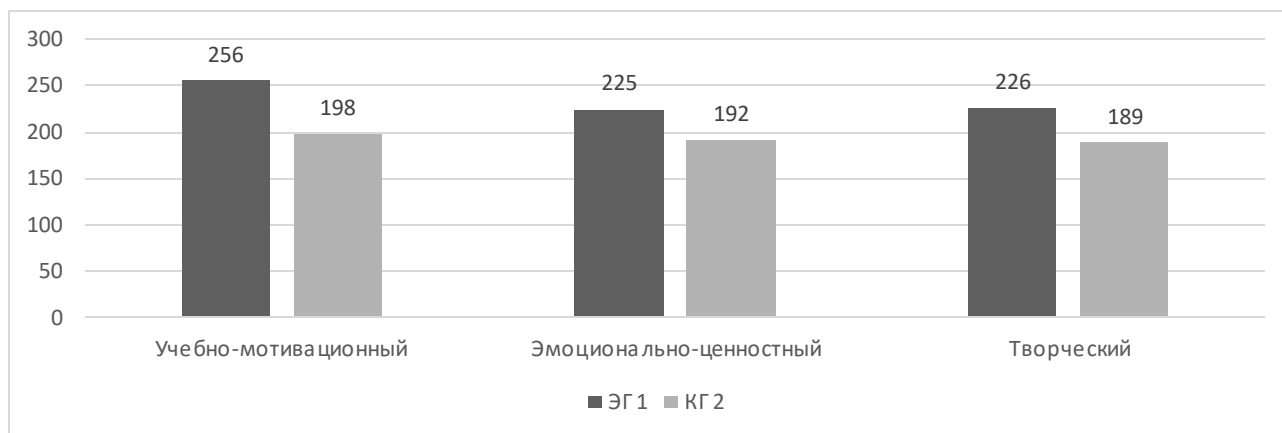


Рисунок 2 - Сравнение результатов диагностики развития рефлексии в экспериментальной группе (ЭГ1) и контрольной группе (ЭГ2) проведения экспериментально-формирующего этапа эксперимента

Результаты диагностики развития рефлексии у курсантов контрольной и экспериментальной групп после проведения экспериментально-формирующего этапа эксперимента позволяют констатировать значимость различий полученных результатов. Сравнение результатов проводилось при помощи χ^2 – критерий (Chi квадрат-критерий Пирсона) и пакета Microsoft Excel.

Заключение

Анализ и интерпретация полученных результатов по учебно-мотивационному, эмоционально-ценностному, творческому критериям доказывает эффективность предложенной технологии развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки в военном институте, что свидетельствует о достижении цели исследования.

Подводятся итоги овладения дисциплинами военно-профессионального цикла, выявляются недостатки и намечаются пути их решения. На этом этапе будут формироваться эмоционально-волевой компонент и направлен на развитие выдержки, волевых усилий для выполнения служебно-боевых задач.

Таким образом, в ходе рассмотрения технологии развития рефлексии у курсантов мы выделяем этапы, которые необходимы для профессиональной деятельности в ходе выполнения служебно-боевых задач в будущей профессии офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

Библиография

1. Федеральный Закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ [электронный ресурс] / Консультант плюс (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ дата обращения 5.09.2023).
2. Рефлексия. *Иллюстрированный энциклопедический словарь*. Москва.: 2001.
3. Чекушкина, Е.Н. Социальная рефлексия в контексте философского дискурса: - автореф. дис. ...докт. философ. наук: 09.00.01 / Чекушкина Елена Николаевна. – Саранск, 2016. – 48 с.
4. Философская Энциклопедия. В 5х т. М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф. В. Константинова. 1960—1970.
5. Петрусевич А. А., Жумаханов А. З. Педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза //Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №. 1. – С. 78-85.
6. Чемодуров М. В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности (на материале подготовки специалистов по защите информации) //Образование и общество. – 2009. – №. 2. – С. 48-52.
7. Каныгин Е. Б., Попова О. А. Использование формирующего оценивания в условиях проблемно-деятельностного обучения в военном вузе //Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №. 4 (9). – С. 129-135.
8. Усманов Т. М. Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза //Теория и практика общего и специального образования: сборник научных статей по материалам. 2012. – Т. 55. – С. 214-217.

The importance of reflection in the professional training of cadets in modern conditions

Aleksandr A. Smolkin

Lecturer,
Department of Fire Training,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov named after Army General I.K. Yakovlev
of the National Guard of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato, Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: smoll84aa@yandex.ru

Vitalii A. Chebatarev

PhD in Pedagogy, Professor,
Department of Fire Training,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov named after Army General I.K. Yakovlev
of the National Guard of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato, Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: chebatarev_vitalii@mail.ru

Abstract

Reflection is considered from the perspective of various scientific fields. This article examines the issues of reflection in the professional training of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation. The factors influencing the development of reflection of cadets in the process of professional training are highlighted. The technology of developing reflexive abilities in military university cadets is based on the mechanisms of military professional activity. The article describes the features of professional training of cadets of military institutes of the National Guard

of the Russian Federation. The criteria, indicators and levels of optimal development of reflection in the professional training of cadets are highlighted. The article considers educational and extracurricular activities aimed at the development of reflection among cadets. In the process of professional training, the development of reflection is based on three stages: adaptation and motivation, content and adaptation.

For citation

Smolkin A.A., Chebatarev V.A. (2024) Znachimost' refleksii v professional'noi podgotovke kursantov v sovremennykh usloviyakh [The importance of reflection in the professional training of cadets in modern conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 291-297.

Keywords

Reflection, professional training, criteria, indicators and levels of development of reflection.

References

1. Federal'nyi zakon "O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii" ot 03.07.2016 № 226-FZ [elektronnyi resurs] / Konsultant plyus (http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_200506/). Data obrashcheniya 5.09.2023.
2. Refleksiya. Ilyustrirovannyi entsiklopedicheskii slovar'. Moskva: 2001.
3. Chekushkina, E.N. (2016). Sotsial'naya refleksiya v kontekste filosofskogo diskursa: avtoref. dis. ...dokt. filosof. nauk: 09.00.01 [Social reflection in the context of philosophical discourse: author's abstract of dissertation for the degree of Doctor of Philosophy]. Saransk, 48 s.
4. Filosofskaya entsiklopediya. V 5-kh t. M.: Sovetskaya entsiklopediya. Pod redaktsiei F.V. Konstantinova, 1960-1970.
5. Petrusevich A.A., Zhumakhanov A.Z. (2018). Pedagogicheskie usloviya formirovaniya voenno-professional'nogo opyta kursantov voennogo vuza [Pedagogical conditions for the formation of military-professional experience of military university cadets]. *Sibir'skii pedagogicheskii zhurnal*, 1, pp. 78-85.
6. Chemodurov M.V. (2009). Pedagogicheskie usloviya adaptatsii kursantov voennogo vuza k uchebno-professional'noi deyatel'nosti (na materiale podgotovki spetsialistov po zashchite informatsii) [Pedagogical conditions for the adaptation of military university cadets to educational and professional activities (based on the training of specialists in information security)]. *Obrazovanie i obshchestvo*, 2, pp. 48-52.
7. Kanygin E.B., Popova O.A. (2015). Ispol'zovanie formiruyushchego otsenivaniya v usloviyakh problemno-deyatelnostnogo obucheniya v voennom vuze [Using formative assessment in problem-based learning in a military university]. *Povolzhskii pedagogicheskii vestnik*, 4(9), pp. 129-135.
8. Usmanov T.M. (2012). Pedagogicheskie usloviya razvitiya refleksivnoi kul'tury kursantov v obrazovatel'nom protsesse voennogo vuza [Pedagogical conditions for the development of reflective culture among cadets in the educational process of a military university]. *Teoriya i praktika obshchego i spetsial'nogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh statei po materialam*, 55, pp. 214-217.