

УДК 355.237

Пространственно-временные аспекты профессионализации офицерских кадров

Лукашенко Дмитрий Владимирович

Доктор психологических наук,
профессор,
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: nii@fsin.ru

Аннотация

В статье рассматривается использование хронотопного подхода при проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров. Автор анализирует различные временные и пространственные формы, такие как реальное и учебное время, реальное и образовательное пространство, и их влияние на образовательный процесс. Особое внимание уделяется мониторингу системных эффектов, возникающих в динамически развивающейся системе профессионализации, и обоснованию акмеологического сопровождения непрерывного профессионального развития военнослужащих. Исследование подчеркивает важность индивидуальных образовательных траекторий и адаптации процесса обучения в зависимости от различных факторов, таких как дата окончания учебного заведения и место службы. Выводы статьи демонстрируют, что хронотопный подход способствует гармонизации и развитию системы профессионализации офицерских кадров, обеспечивая их готовность к выполнению служебных обязанностей на высоком уровне.

Для цитирования в научных исследованиях

Лукашенко Д.В. Пространственно-временные аспекты профессионализации офицерских кадров // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 298-306.

Ключевые слова

Военное образование, педагогический процесс, индивидуализация обучения, гуманизация образования, образовательные инновации.

Введение

Использование хронотопного подхода при проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров с учетом территориального разнесения вузов и воинских частей способствует организации учебно-методического взаимодействия и обмену учебной информацией между элементами системы профессионализации офицерских кадров, реализуя принципы распределенных образовательных сред.

Проведение исследований в области мониторинга военно-профессионального образования требует моделирования системы профессионализации офицерских кадров как динамической целенаправленной пространственно-временной системы. Задача ее гармонизации и развития заключается в поиске механизмов и процедур взаимодействия управляющих профессионализацией офицерских кадров элементов, позволяющих им согласованно принимать эффективные управленческие решения.

Реализация хронотопного подхода при проектировании педагогических систем

Реализация системы профессионализации офицерских кадров с использованием концептуального, формального и математического моделирования позволяет отследить образовательные маршруты офицеров основных должностей и скорректировать профессиональное становление офицера в случае известной базовой составляющей подготовки офицера. Под основными должностями понимаются воинские должности, подлежащие комплектованию офицерами, непосредственно влияющие на достижение целей в процессе функционирования сложных систем – воинских частей и подразделений.

Образовательный маршрут работает в контексте профессионального (военного) образовательного пространства, которое создается из искусственной рабочей и учебной среды, информационной, социальной и внутренней среды. Каждая из сред представляет собой систему влияний и условий формирования военнослужащего по заданному образцу, а также возможностей для его развития [Хуторской, www... , с. 69].

Связанность сред обусловлена результатом, выполняющим роль системообразующего фактора, – образованием военного специалиста. Но сегодня требуемый уровень компетентности обеспечивается в условиях увеличивающегося разрыва уровней общего образования и уровней профессионального образования. Разрыв проявляется, в частности, в том, что ежегодно уменьшается число выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в военные образовательные учреждения.

Прерывность как принцип выражает пространственно-временную локализованность составляющих элементов, состояний некоторого объекта, процесса. В процессе профессионализации офицера, построения его индивидуальной образовательной траектории, могут возникать временные (неполная реализация концепции «обучение через всю жизнь») и пространственные (недостаток связности и преемственности военных образовательных программ, переводы на новое место службы и т.д.) разрывы в его образовательной траектории.

Целостное образовательное пространство, организующее и определяющее формирующие его среды, делает образовательную среду военнослужащего целесообразной. Поэтому важно проектировать это пространство, учитывая распределенный характер образовательных сред

(педагогических систем) военного образования (СВО) и боевой подготовки (СБП) как в пространственном, так и во временном аспектах.

Пространственные и временные категории определяются не только их всеобъемлющими, фундаментальными свойствами, но и сложностью и противоречивостью многих их характеристик (абсолютность и относительность, прерывность и непрерывность, линейность и многомерность и т.д.).

Рассмотрение профессионального (военного) образовательного пространства одновременно как протяженности, как порядок, принцип сосуществования педагогических фактов и явлений, образовательных сред (СВО и СБП) как закон отношений между ними, времени – как не только длительности педагогических процессов, но и как закон динамики, развития явлений, их связи позволяет говорить о существовании учебного (педагогического) времени индивидуального, как его воспринимает человек (индивидуальная образовательная траектория профессионализации). Это приводит нас к использованию термина «хронотоп», подчеркивающий существенные и сложные взаимосвязи двух педагогических систем СВО и СБП..

Хронотоп, как понятие, использовался Ухтомским А.А. в контексте его физиологических исследований, и затем (по почину М. М. Бахтина) перешедшее в гуманитарную сферу [Хронотоп. b17ru., www...]. Первоначально, Ухтомский исходил из того, что гетерохрония есть условие возможной гармонии: увязка во времени, в скоростях, в ритмах действия, а значит и в сроках выполнения отдельных элементов, образует из пространственно разделенных групп функционально определенный «центр». По его мнению, в окружающей нас среде, и внутри нашего организма конкретные факты и зависимости даны нам как порядки и связи в пространстве и времени между событиями.

Это позволяет определить среду образования военнослужащего как систему влияний и условий формирования его личности по задаваемому образцу, содержащемуся на традиционных и электронных носителях учебных курсов и фондах библиотек. Но самое важное – в социальном и пространственно–предметном окружении военнослужащего, живая ткань которого должна стать непрерывным процессом разрешения военнослужащим педагогических ситуаций и осмысления фактов истории России и Российской Армии. Это позволит реализовать проблемность в обучении и вывести военнослужащего на уровни самопознания и самоорганизации.

Особого рода взаимоотношения времени и пространства существуют в любой коммуникативной системе – и педагогическая коммуникация в этом смысле ничем не отличается от коммуникации художественной, технической, деловой или общесоциальной [Шомова, www... , с. 126]. Хронотоп можно рассматривать как элемент структурообразования, представляющего собой «рамку существования» каждого конкретного педагогического акта, играющего в нем определяющую роль.

Под педагогическим хронотопом мы подразумеваем пространственно-временную систему координат, структурирующую и организующую педагогическую (образовательную) деятельность. Он выступает одним из наиболее важных механизмов осуществления педагогических актов, действий в данной образовательной среде, необходимое связующее звено между педагогическим замыслом и моментом его реализации.

Для более полного и точного определения понятия «педагогический хронотоп» необходимо определить некоторые, наиболее значимые специфические черты составляющих его основных понятий – «время» и «пространство».

Время в педагогической деятельности характеризуется смешением и наложением различных концептуальных подходов к течению педагогических явлений, а также комплексным осмыслением коммуникации участников образовательного процесса как многослойного (нелинейного) движения информации. Однако, по нашему мнению, главной характеристикой времени в педагогике является одновременное использование различных временных форм, которые позволяют наиболее эффективно передать инициаторам коммуникации нужное впечатление от педагогического явления. Исследование всех этапов профессионализации военнослужащих позволяет выделить несколько наиболее часто встречающихся форм.

Эти временные формы включают в себя различные подходы к организации учебного процесса, такие как цикличность, модульность и интеграция различных временных интервалов. Например, цикличность позволяет повторять и углублять изучение материала на разных этапах обучения, модульность обеспечивает гибкость и адаптивность учебных программ, а интеграция временных интервалов способствует комплексному восприятию информации.

Кроме того, временные формы могут включать в себя использование различных темпов обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Это особенно важно в условиях военного образования, где необходимо учитывать как интенсивность боевой подготовки, так и необходимость глубокого теоретического осмысления.

Временные формы в организации учебного процесса

Таким образом, временные формы в педагогике играют ключевую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса, способствуя достижению целей профессионализации военнослужащих и их готовности к выполнению служебных обязанностей.

1. Реальное (физическое) время. Это – естественное временное «обрамление» педагогического явления, обозначение его длительности в минутах, часах, днях, неделях, месяцах, годах. Значимость общей длительности педагогического явления весьма высока; она не только специально заранее просчитывается, в соответствии с рекомендациями (психологическими, акмеологическими, медицинскими) специалистов, но и обычно отмечается при анализе той или иной разновидности педагогического воздействия.

2. Учебное время (время обучения). В отличие от реального, физического времени, измеряемого астрономически, учебное время измеряется на основе длительности педагогических явлений: время на решение задачи, упражнения, длительность урока, семестра, учебного года, каникул и т.д. Также здесь учитывается такое понятие как «академический час». Кроме этого известно, что достижение уровня усвоения – знать, уметь, иметь навык обеспечивается за разное время.

Можно сказать, что учебное время измеряется скоростью педагогических преобразований, достижений результатов образования, а движение его создается чередой сменяющих друг друга педагогически наполненных ситуаций.

3. Условное (условно-образное, условно-субъектное) время. Это время, которое определяет субъектность (обучаемость) в педагогическом процессе. Педагогу и обучающемуся требуется разное количество времени для освоения учебного материала. Кто-то усваивает материал быстро, кто-то медленнее, в зависимости от используемых методов и технологий обучения, сложности и характера материала, а также его адаптированности для освоения, обслуживания, использования и управления. Условное время можно определить с учетом существующих подходов к различным элементам педагогической системы. Например, применительно к

содержанию образования, можно сказать, что период использования знаниевого подхода сменяется периодом применения компетентностного подхода и т.д.

Существуют и другие виды времени, формирующие образовательную среду, такие как психологическое время, прогностическое время (экспериментальное будущее), мифологическое время и другие. В целом, время в педагогике можно рассматривать как комплексную конструкцию, объединяющую признаки реального, социального, условного, психологического и других видов временного структурирования педагогической реальности.

На естественные места протекания педагогических явлений (аудитория, учебный класс, преподавательская, и т.д.) накладываются различные социальные, психологические, мифологические, образные и дизайнерские пространственные структуры, которые вместе создают сложный феномен образовательного пространства.

Можно представить следующие основные пространственные формы, задействованные в педагогическом процессе.

1. Реальное (естественное) пространство. Место действия, где осуществляется педагогический процесс. Здесь можно наглядно и предметно, выстраивать и декорировать процесс, а можно, напротив, своими неожиданными характеристиками свести полученный педагогический эффект на нет (слишком маленькое или слишком большое помещение, цвет стен, освещение и т.д.).

2. Пространство образования военнослужащего. Это область, в которой человек воспринимает себя как носителя культуры военнослужащего, воспринимаемой им как основная ценность. Не редкими являются сегодня случаи, когда после окончания военно-учебного заведения выпускник пишет рапорт на увольнение с военной службы, при этом как специалист он достаточно хорошо подготовлен. Это воспринимается сегодня как недостаток педагогической системы конкретного вуза, в стенах которого курсанту – будущему офицеру при организации учебно-воспитательного процесса не удалось привить военно-патриотические ценности, носителем которых он должен являться.

3. Образовательное пространство. Это то «место», где происходит встреча социокультурного опыта и личностного опыта офицера. Профессиональное образовательное пространство для военных кадров создается посредством интеграции искусственной рабочей и учебной среды, информационной, социальной и внутренней среды. Каждая из этих сред представляет собой систему влияний и условий, направленных на формирование личности военнослужащего по заданному образцу, а также предоставляет возможности для его развития.

Наличие такого «места встречи» позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты. Насыщенность педагогической среды определяется принципом гармонизации разнообразного содержания, подходов и методов взаимодействия.

Образовательная среда характеризуется двумя основными показателями: насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации).

4. Условно-учебное пространство – это специально создаваемое педагогом пространство, которое оптимально способствует усвоению учебного материала и формированию необходимых компетенций в конкретной педагогической ситуации.

Также можно рассмотреть психологическое, мифологическое и другие виды пространства в контексте педагогических явлений.

Конечно, продолжим статью, углубляясь в практическое применение хронотопного подхода и его влияние на профессионализацию офицерских кадров.

Практическое применение хронотопного подхода

Использование хронотопного подхода в проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров позволяет не только теоретически обосновать, но и практически реализовать эффективные образовательные стратегии. Рассмотрим несколько ключевых аспектов его применения:

1. Моделирование образовательных маршрутов

Хронотопный подход позволяет создавать модели образовательных маршрутов, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого военнослужащего. Это включает в себя:

- Анализ начального уровня подготовки: определение базовых знаний и навыков, с которыми поступает военнослужащий.

- Планирование этапов обучения: разработка последовательности учебных модулей и практических занятий, которые обеспечат постепенное и всестороннее развитие.

- Мониторинг и корректировка: постоянное отслеживание прогресса и внесение изменений в образовательный маршрут в зависимости от результатов и изменений в условиях службы.

2. Интеграция различных образовательных сред

Хронотопный подход способствует интеграции различных образовательных сред, таких как:

- Искусственная рабочая и учебная среда: использование симуляторов, виртуальных классов и других технологий для создания реалистичных условий обучения.

- Информационная среда: доступ к электронным библиотекам, базам данных и другим ресурсам, которые обеспечивают актуальность и полноту учебного материала.

- Социальная среда: взаимодействие с коллегами, наставниками и экспертами, что способствует обмену опытом и знаниями.

- Внутренняя среда: формирование личностных качеств и ценностей, необходимых для успешной службы.

3. Акмеологическое сопровождение

Акмеологическое сопровождение является важным элементом хронотопного подхода. Оно включает:

- Психологическую поддержку: обеспечение психологической помощи и консультаций для военнослужащих на всех этапах их карьеры.

- Профессиональное наставничество: назначение опытных наставников, которые помогают молодым офицерам адаптироваться и развиваться в профессиональной среде.

- Карьерное консультирование: помощь в планировании и реализации карьерных целей, включая подготовку к аттестациям и продвижению по службе.

4. Преодоление разрывов в образовательной траектории

Хронотопный подход позволяет выявлять и преодолевать временные и пространственные разрывы в образовательной траектории военнослужащих. Это достигается через:

- Гибкость учебных программ: разработка модульных и адаптивных учебных планов, которые могут быть изменены в зависимости от текущих потребностей и условий.

- Поддержка непрерывного обучения: создание условий для постоянного профессионального развития, включая доступ к дополнительным курсам и тренингам.

- Систему обратной связи: внедрение механизмов обратной связи, которые позволяют своевременно выявлять проблемы и вносить необходимые коррективы.

Заключение

Анализируя различные случаи взаимодействия временных и пространственных форм, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогический хронотоп – это сложная пространственно-временная система координат, в которой разворачивается педагогический процесс. Эта система координат является не только обязательной, но и одной из важнейших механизмов обеспечения требуемого уровня подготовленности (компетентности) военнослужащего.

2. Педагогический хронотоп можно рассматривать как сложный феномен, объединяющий элементы реального и идеального времени и пространства, включая социальные, условные, психологические и другие аспекты.

3. Важной характеристикой педагогического хронотопа является взаимное влияние различных временных и пространственных форм в каждом конкретном педагогическом явлении.

4. Использование (применения) понятия «педагогический хронотоп» способствует выявлению возникающих системных эффектов в динамически-развивающейся системе профессионализации офицерских кадров. Мониторинг которых позволяет сформулировать и обосновать предпосылки, обстоятельства и факты акмеологического сопровождения непрерывной профессионализации военнослужащих на всех этапах и стадиях жизненного (карьерного, служебного) пути, независимо от даты окончания учебного заведения (получения диплома об образовании), места дислокации воинской части и т.д., т.е. от параметров индивидуальной образовательной траектории профессионализации.

Таким образом данный подход можно реализовывать в проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров. Использование различных временных и пространственных форм позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую непрерывному профессиональному развитию военнослужащих. Хронотопный подход способствует гармонизации и развитию системы профессионализации офицерских кадров, обеспечивая их готовность к выполнению служебных обязанностей на высоком уровне.

Хронотопный подход в проектировании педагогических систем профессионализации офицерских кадров представляет собой мощный инструмент, который позволяет создать эффективную и адаптивную образовательную среду. Он способствует гармонизации различных временных и пространственных форм, обеспечивая непрерывное профессиональное развитие военнослужащих и их готовность к выполнению служебных обязанностей на высоком уровне.

Библиография

1. Хуторской А.В. Дидактика личностно-ориентированного обучения: Пособие для учителя. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.09.2024. URL: <https://www.litres.ru/book/andrey-viktorovich-hutorskoy/didaktika-uchebnik-dlya-vuzov-28531087/chitat-onlayn/?ysclid=ml65mi4ktv343766207> (дата обращения: 15.09.2024).
2. Хронотоп. b17ru. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 10.09.2024. URL: <https://www.b17.ru/dic/hronotop/> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Шомова С.А.. Политическая коммуникация: социокультурные тенденции и механизмы : Дис. ... д-ра полит. наук. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 13.09.2024. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002741790.pdf (дата обращения: 13.09.2024).
4. Чапаев Н. и др. К вопросу определения предмета педагогической акмеологии //Образование и наука. – 2012. – №. 10. – С. 28-45.
5. Сулейманов А. М. Педагогические условия применения опыта ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций в подготовке сотрудников МЧС России //Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: научно-аналитический журнал. – 2014. – №. 4. – С. 162.

6. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования //URL: http://khutorskoy.ru/books/2008/AV/Khutorskoy_LN_Khutorskaya_Comet.pdf. – 2004.
7. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования //Вестник Института образования человека. – 2012. – №. 2. – С. 8-8.
8. Хуторской А. В. Возможно ли создание общей теории учебника? //Вестник Института образования человека. – 2013. – №. 2. – С. 5-5.

Spatial and temporal aspects of the professionalization of officers

Dmitrii V. Lukashenko

Doctor of Psychology, Professor,
Chief Researcher,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: nii@fsin.ru

Abstract

The article discusses the use of a chronotopic approach in the design of pedagogical systems for the professionalization of officers. The author analyzes various temporal and spatial forms, such as real and educational time, real and educational space, and their impact on the educational process. Special attention is paid to monitoring the systemic effects arising in a dynamically developing professionalization system and substantiating acmeological support for the continuous professional development of military personnel. The study highlights the importance of individual educational trajectories and the adaptation of the learning process depending on various factors, such as graduation date and place of service. The conclusions of the article demonstrate that the chronotopic approach contributes to the harmonization and development of the system of professionalization of officer personnel, ensuring their readiness to perform official duties at a high level.

For citation

Lukashenko D.V. (2024) Prostranstvenno-vremennye aspekty professionalizatsii ofitserov [Spatial and temporal aspects of the professionalization of officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 298-306.

Keywords

Military education, pedagogical process, individualization of education, humanization of education, educational innovations.

References

1. Khutorskoy A.V. Didactics of personality-oriented learning: A teacher's guide. [electronic resource]. Update date: 09/15/2024. URL: <https://www.litres.ru/book/andrey-viktorovich-hutorskoy/didaktika-uchebnik-dlya-vuzov-28531087/chitat-onlayn/?ysclid=m165mi4ktv343766207> (accessed: 09/15/2024).
2. Chronotope. b17ru. [electronic resource]. Update date: 09/10/2024. URL: <https://www.b17.ru/dic/hronotop/> (date of access: 09/10/2024).
3. Shomova S.A. Political communication: sociocultural trends and mechanisms: Dissertation by Dr. Polit. sciences'. [electronic resource]. Update date: 09/13/2024. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002741790.pdf (date of reference: 09/13/2024).

-
4. Chapaev N. et al. On the issue of defining the subject of pedagogical acmeology //Education and science. - 2012. – No. 10. – pp. 28-45.
 5. Suleymanov A.M. Pedagogical conditions for the application of experience in the elimination of large-scale emergencies in the training of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia //Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia: scientific and analytical journal. – 2014. – №. 4. – P. 162.
 6. Khutorskoy A.V., Khutorskaya L. N. Competence as a didactic concept: content, structure and models of construction // URL: http://khutorskoy.ru/books/2008/AV/Khutorskoy_LN_Khutorskaya_Comet.pdf. – 2004.
 7. Khutorskoy A.V., Khutorskaya L. N. Competence as a didactic concept: content, structure and design models //Bulletin of the Institute of Human Education. - 2012. – No. 2. – pp. 8-8.
 8. Khutorskoy A.V. Is it possible to create a general theory textbook? //Bulletin of the Institute of Human Education. - 2013. No. 2. – pp. 5-5.