

УДК 37

Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств первокурсников высшей школы

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

Аннотация

Введение в профессию является важным этапом в жизни каждого молодого человека. Этот период связан не только с приобретением знаний и навыков в выбранной профессиональной среде, но и с развитием значимых личностных качеств, среди которых лидерство занимает одно из ключевых мест. Формирование лидерских качеств у обучающихся, особенно на этапе их первого года обучения в высшей школе, представляет собой важную психолого-педагогическую задачу для образовательных организаций высшего образования. В статье рассматриваются концептуальные основы и практические подходы к разработке психолого-педагогической модели, способствующей формированию и развитию лидерского потенциала первокурсников. В заключении показано, что создание и внедрение психолого-педагогической модели, направленной на развитие лидерского потенциала у первокурсников, является необходимым шагом в подготовке обучающихся к вызовам современного общества. Комплексный подход, включающий как теоретические, так и практические элементы, позволяет формировать необходимые для будущей профессиональной деятельности качества, делая их более конкурентоспособными и эффективными лидерами.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств первокурсников высшей школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 230-237.

Ключевые слова

Обучающийся, первокурсник, психолого-педагогическая модель, формирование лидерских качеств, «проблемное обучение».

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным характеристикам выпускников образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО). Лидерские качества становятся неотъемлемой составляющей успешной карьеры в различных сферах деятельности. В связи с этим формирование этих качеств на этапе первого года высшего образования приобретает особую актуальность. Психолого-педагогическая модель выступает как целостная система условий, методов и средств, направленных на усиление лидерского потенциала каждого обучающегося.

Создание модели развития лидерских качеств у первокурсника требует глубокого понимания и четкого определения используемых терминов. Под лидерскими качествами, в широком смысле, понимается комплекс личностных характеристик, способствующих эффективному управлению, мотивации и вдохновению коллектива. Ключевые компоненты лидерских качеств включают в себя в том числе адаптивность, способность к эффективной коммуникации, проактивность и ответственность.

Основное содержание

Для дальнейшего понимания исследуемого феномена отметим этимологию слова «лидер», производное от англ. leader – ведущий, первый, идущий впереди.

Таким образом, лидерские качества – это совокупность личностных характеристик, которые позволяют человеку эффективно управлять, вдохновлять и направлять других индивидов в определенном социуме. Дефиниция лидерства варьируются в зависимости от различных научных и практических подходов.

Одним из первых ученых, обратившихся к исследованию феномена лидерства, был Курт Левин. Он связывал лидерство с динамикой группы и разработал концепцию различных стилей лидерства: авторитарного, демократического и либерального [Lewin, 1939].

Другой значимой фигурой в области изучения лидерства является Ральф Стогдилл, который в своей работе аналитически подошел к пониманию лидерских качеств и сформулировал свою теорию категорий, подчеркивая, что лидерские качества не являются универсальными, но зависят от ситуации и характеристик среды. [Stogdill, 1948].

Российские ученые также не остались в стороне и внесли значительный вклад в исследование феномена лидерских качеств. Среди них выделяются работы таких авторов, как О.В. Евтихов, Г.Ю. Гольева, Л.А. Лесина.

О.В. Евтихов в своем труде «Стратегии и приемы лидерства: теория и практика», определяет лидерские качества через призму педагогической теории, акцентируя внимание на межличностных навыках и способности влиять на окружающих [Евтихов, 2007]. Г.Ю. Гольева в своей монографии «Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза» рассматривает лидерство как динамический процесс, подчеркивая важность эмпатии и эмоционального интеллекта [Гольева, 2018]. Л.А. Лесина в диссертационном исследовании «Лидерство в образовании: социологический анализ» сосредотачивается на лидерстве в образовательных учреждениях, определяя его как способность инициировать и поддерживать изменения [Лесина, 2002].

В рамках формирования данных качеств у первокурсников, важно учитывать уникальную образовательную среду и психосоциальную динамику в период их адаптации. Как показывает исследование Т. А. Михайловой и О. Г. Федорова в статье «Социально-педагогические условия развития лидерских качеств в студенческой среде», интеграция специальных тренингов и программ формирования лидерских навыков может значительно ускорить процесс становления лидеров среди молодежи [Михайлова, 2021]. Опираясь на вышеуказанные теоретические разработки и практические исследования, возможно создать эффективную модель развития лидерских качеств у первокурсников, адаптированную к современным образовательным реалиям.

Говоря о модели развития лидерских качеств у первокурсника, важно учитывать, что адаптация к академической среде требует от индивида новых навыков и гибкости. Первокурсники, как правило, оказываются в новой социальной среде - конгломерате индивидов, где необходимо развивать не только академические, но и социальные навыки. Лидерские качества необходимо развивать посредством различных мероприятий и взаимодействий, планируемых и реализуемых ОО ВО. Возможности предоставляемые ОО ВО не только способствуют самосознанию и саморефлексии, но и позволяют закрепить практические лидерские навыки.

Программы наставничества, проводимые ОО ВО, создают дополнительные возможности для формирования лидерских качеств, позволяя первокурсникам перенимать опыт более старших товарищей и получать обратную связь в реальном времени. В указанной связи, процесс развития лидерских качеств у первокурсников можно описать как сложный, многоэтапный и персонифицированный, требующий поддержки и практики в валеологической, образовательной среде. Рассмотрим вышесказанное более подробно.

Психологические аспекты формирования лидерских качеств.

Психологические особенности молодежного возраста обуславливают подходы к воспитанию лидерства. Первокурсники характеризуются высоким уровнем «пластичности» психики, стремлением к самовыражению и принятию самостоятельных решений. Важнейший компонент формирования лидерских качеств – развитие эмоционального интеллекта, повышающего способность к эмпатии и коммуникации в группе. Представленная модель предусматривает тренинги и мастер-классы, направленные на развитие этих качеств, а также создание ситуации успеха, позволяющей обучающимся проявить и закрепить лидерские способности в различных условиях.

Также, важно учитывать, что в молодежном возрасте особенно важен механизм социального сравнения, который стимулирует индивида к обретению и укреплению лидерских качеств. В этом контексте актуально создание специальных учебных групп, мероприятий и проектов, где первокурсники могут пробовать свои силы в роли лидеров, взаимодействуя с ровесниками и обретая ценный практический опыт.

Успешное развитие лидерства также связано с пониманием и принятием многообразия ролей в коллективе. В проводимых мероприятиях первокурсникам предлагается опробовать себя в различных статусных позициях, таких как координатор, аналитик или организатор событий, что способствует расширению кругозора и позволяет по-новому увидеть свои сильные и слабые стороны [www]. Указанный подход формирует профессиональную гибкость и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям, что является важнейшими аспектами лидерства в будущей профессиональной деятельности.

Значительную роль играет и поддержание валеологических условий, основанных на взаимопонимании и уважении среди участников образовательной деятельности. Психологическая поддержка, регулярная обратная связь и наставничество со стороны профессорско-преподавательского состава, студенческого совета и сокурсников становятся востребованными факторами, поддерживающими мотивацию и устремленность к лидерству. В результате первокурсники учатся не только выявлять и развивать свои личные лидерские качества, но и эффективно работать в команде, что в конечном итоге позволяет им быть более востребованными специалистами на рынке труда.

Педагогические технологии в процессе формирования лидерства

Включение активных образовательных технологий позволяет формировать у первокурсников навыки эффективного лидерства. Это достигается через проектное обучение, групповую работу, ситуации проблемного обучения и направленные дискуссии. Важной методической составляющей выступает наставничество, где за счет положительных примеров и поддержки со стороны более опытных товарищей и наставников, молодые люди начинают видеть свои достижения в перспективе, что способствует укреплению уверенности в собственных силах и лидерских способностях [Варсагова, 2023].

Инновационные образовательные технологии играют ключевую роль в современном высшем образовании. Они не только способствуют усвоению учебного материала, но и служат основой для развития личностных и профессиональных качеств индивида [Сагилян, 2020]. На первом курсе важность таких технологий особенно велика, так как они помогают обучающимся легче адаптироваться к новым условиям обучения и социального взаимодействия в ОО ВО. Интерактивное обучение, являясь одной из важных форм активных технологий, учит первокурсников принимать самостоятельные решения и работать в команде, что является неотъемлемой частью эффективного лидерства [Новиков, 2008].

Групповая работа и проблемное обучение создают среду, в которой обучающиеся сталкиваются с реальными задачами и учатся находить практические (креативные) решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. Эти методы развивают критическое мышление, позволяют строить аргументы и защищать свою точку зрения, что также важно для развития лидерских качеств. Кроме того, во время групповой работы формируется понимание важности делегирования задач и ответственности за общий результат, что является ключевым аспектом в управлении коллективом.

Как уже отмечалось, наставничество играет немаловажную роль в формировании лидерских навыков у первокурсников. Старшекурсники или преподаватели, выступая в качестве наставников, не только передают свой опыт, но и вдохновляют на развитие собственных профессионально-значимых качеств. Личный пример и обратная связь, предоставляемая в процессе наставничества, способствует возможности оценить свои сильные и слабые стороны, научиться ставить цели и разрабатывать тактики их достижения. Таким образом, формируется основа для роста будущих лидеров, способных адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и вести за собой других.

Практическая реализация концептуальной модели

На практике предлагаемая модель (курсы и мастер-классы по развитию лидерства, участие в студенческих объединениях, волонтерских проектах и социальных инициативах) интегрируется в учебную и внеучебную деятельность ОО ВО. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через проведение перманентного мониторинга уровня развития лидерских качеств с целью дальнейшей коррекции.

Важным элементом предлагаемой модели является создание среды, способствующей формированию активной гражданской позиции у обучающихся. Посредством активного вовлечения в социальные проекты, в которых молодые люди учатся брать на себя ответственность за происходящее в социуме, развивать критическое мышление и коммуникативные способности. Участие в таких инициативах развивает не только личные качества, но и стимулирует межличностные взаимодействия, что способствует укреплению связей как внутри ОО ВО, так и за пределами образовательной организации.

Интеграция современного цифрового инструментария для обучения и развития лидерских качеств. Использование платформ для дистанционного обучения, симуляторов и интерактивных учебных дисциплин позволяет индивиду использовать рекомендованный эффективный путь развития, включая онлайн-коучинг и вебинары по актуальным проблемам лидерства и управления [Мартыросян, 2023]. Такая гибкость форматов позволяет обучающимся совмещать учебу с получением дополнительного образования, а также с работой и другими обязанностями без ущерба для образовательного процесса [Новиков, 2020].

Помимо этого, одним из ключевых аспектов в реализации предлагаемой модели является наличие обратной связи (рефлексии обучающихся). Платформы для сбора мнений и предложений позволяют оперативно вносить коррекцию в перечень мероприятий, учитывая актуальные потребности обучающихся. Регулярные встречи с наставниками и преподавателями способствуют построению доверительных отношений, что увеличивает мотивацию обучающихся к активному участию в различных мероприятиях и собственному развитию. Таким образом, представленная модель способствует созданию комплексной системы воспитания лидеров нового поколения, готовых к решению сложных и разноплановых задач в современном обществе.

Заключение

Сублимируя вышеизложенное, отметим разработка практических методов нацелена на интенсификацию лидерского потенциала первокурсников посредством обучения и практики, и укажем наиболее действенные подходы:

Активное обучение: Задания проектного характера, ролевые игры и исследовательские проекты позволяют обучающимся развивать навыки критического мышления, решения проблем и принятия решений.

Наставничество: Индивидуальные наставники способствуют раскрытию потенциала первокурсников, предоставляя им возможность учиться на опыте успешных лидеров.

Командная работа: Формирование умений работать в группе, распределять роли и совместно достигать целей укрепляет лидерские компетенции.

Разработка личных лидерских планов: Обучающиеся идентифицируют личные цели и разрабатывают стратегию действия по их достижению, что способствует осознанию своей роли.

Создание и внедрение психолого-педагогической модели, направленной на развитие лидерского потенциала у первокурсников, является необходимым шагом в подготовке обучающихся к вызовам современного общества. Комплексный подход, включающий как теоретические, так и практические элементы, позволяет формировать необходимые для будущей профессиональной деятельности качества, делая их более конкурентоспособными и эффективными лидерами.

Библиография

1. Ануфриенко, Л. В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств / Л. В. Ануфриенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2017. – № 15. – С. 26-31. – EDN ZXVYGZ.
2. Братчикова, Ю. В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств подростков и способы их реализации / Ю. В. Братчикова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 163-167. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-36. – EDN TEYFVS.
3. «Благодаря отношению к студенту как к коллеге рождается эта уникальная университетская атмосфера»: впечатления первокурсников от первого семестра в Вышке, интернет-источник: <https://www.hse.ru/ba/producer/news/813079078.html>
4. Варгасова Н.Ю., Веряев А.А. Реализация наставничества в персональной образовательной среде // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 108-117. DOI: 10.34670/AR.2023.27.60.009
5. Гольева Г.Ю. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза [Текст]: монография / Г.Ю. Гольева – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 204 с.
6. Евтихов, О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика: [текст] / О.В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2007. - 238 с.
7. Ирисметова, И. И. Формирование готовности наставников к непрофессиональной педагогической деятельности на предприятиях : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ирисметова Индира Ильмуратовна, 2023. – 197 с. – EDN UEIZUE.
8. Комаров В. Ф., Алоян Г. Н. Исследование стилей руководства Курта Левина методом деловых игр // Мир экономики и управления. 2017. Т. 17, № 2. С. 110–120.
9. Кудряшова, Н. А. Образовательное пространство и образовательная среда как сферы самоактуализации личности в условиях современного общества / Н. А. Кудряшова, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 311-317. – EDN XPCWTV.
10. Лазарева, М. В. Лидеры образования в общей системе лидерства / М. В. Лазарева, С. Г. Петрова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2023. – Т. 6, № 1(20). – С. 46-51. – EDN XGLGKR.
11. Лесина, Л. А. Лидерство в образовании: социологический анализ : диссертация кандидата социологических наук : 22.00.06 / Ур. гос. техн. ун-т. - Екатеринбург, 2002. - 165 с.
12. Лимонова, О. О. Становление лидера и лидерских качеств / О. О. Лимонова, А. А. Велизарова // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: ООО "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 107-110. – EDN HSMHMR.
13. Мартиросян, К. М. Процесс формирования лидерских качеств в современной молодежи при условиях использования цифровых технологий / К. М. Мартиросян, А. В. Дмитриева, Е. П. Радионова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 78-81. – EDN WHPTJA.
14. Михайлова, Т. А. Социально-педагогические условия развития лидерских качеств в студенческой среде / Т. А. Михайлова, О. Г. Федоров // Социальные отношения. – 2021. – № 1(36). – С. 83-91. – EDN YPBMVU.
15. Новиков, А. В. МООК - массовые открытые онлайн курсы в условиях смешанного обучения / А. В. Новиков, Т. А. Ивашкина, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – С. 834-842. – DOI 10.34670/AR.2022.46.73.077. – EDN ZAOKJR.
16. Новиков, А. В. Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Новиков Алексей Валерьевич. – Курск, 2008. – 383 с. – EDN QEIQJZ.
17. Сагилян, Э. М. Адаптация обучающихся первого курса к обучению в вузе в условиях современных реалий / Э. М. Сагилян // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 4. – С. 37-44. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10038. – EDN THQNNZ.
18. Щигрев, В. А. Лидер и его основные качества / В. А. Щигрев // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2019. – № 16. – С. 240-243. – EDN EULVA V.
19. Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. The Journal of Social Psychology, 10(2), 271-299.
20. Stogdill, R. M. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. The Journal of Psychology, 25(1), 35-71.)

Psychological and pedagogical model of the formation of leadership qualities of freshmen of higher education

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

Introduction to the profession is an important stage in the life of every young person. This period is associated not only with the acquisition of knowledge and skills in the chosen professional environment, but also with the development of significant personal qualities, among which leadership occupies one of the key places. The formation of leadership qualities among students, especially at the stage of their first year of study in higher education, is an important psychological and pedagogical task for educational organizations of higher education. The article discusses the conceptual foundations and practical approaches to the development of a psychological and pedagogical model that contributes to the formation and development of the leadership potential of freshmen. In conclusion, it is shown that the creation and implementation of a psychological and pedagogical model aimed at developing the leadership potential of first-year students is a necessary step in preparing students for the challenges of modern society. An integrated approach, including both theoretical and practical elements, allows them to form the qualities necessary for future professional activity, making them more competitive and effective leaders.

For citation

Novikov A.V. (2024) Psikhologo-pedagogicheskaya model' formirovaniya liderskikh kachestv pervokursnikov vysshei shkoly [Psychological and pedagogical model of the formation of leadership qualities of freshmen of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 230-237.

Keywords

A student, a freshman, a psychological and pedagogical model, the formation of leadership qualities, "problematic learning".

References

1. Anufrienko, L. V. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya liderskikh kachestv / L. V. Anufrienko // Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 15. – S. 26-31. – EDN ZXVYGZ.

2. Bratchikova, Yu. V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya liderskih kachestv podrostkov i sposoby ih realizacii / Yu. V. Bratchikova // *Vospitanie kak strategicheskij nacional'nyj prioritet : Mezhdunarodnyj nauchno-obrazovatel'nyj forum*, Ekaterinburg, 15–16 aprelya 2021 goda. Tom Chast' 2. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2021. – S. 163-167. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-36. – EDN TEYFVS.
3. «Blagodarya otnosheniyu k studentu kak k kollege rozhdaetsya eta unikal'naya universitetskaya atmosfera»: vpechatleniya pervokursnikov ot pervogo semestra v Vyshke, internet-istochnik: <https://www.hse.ru/ba/producer/news/813079078.html>
4. Vargasova N.Yu., Veryaev A.A. Realizaciya nastavnichestva v personal'noj obrazovatel'noj srede // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2023. T. 13. № 8A. S. 108-117. DOI: 10.34670/AR.2023.27.60.009
5. Gol'eva G.Yu. Razvitie liderskih kachestv u studentov pedagogicheskogo vuza [Tekst]: monografiya / G.Yu. Gol'eva – Chelyabinsk: Izdatel'stvo ZAO «Biblioteka A. Millera», 2018. – 204 s.
6. Evtihov, O.V. Strategii i priemy liderstva: teoriya i praktika: [tekst] / O.V. Evtihov. - SPb.: Rech', 2007. - 238 s.
7. Irismetova, I. I. Formirovanie gotovnosti nastavnikov k neprofessional'noj pedagogicheskoy deyatel'nosti na predpriyatiyah : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Irismetova Indira Il'muratovna, 2023. – 197 s. – EDN UEIZUE.
8. Komarov V. F., Aloyan G. N. Issledovanie stilej rukovodstva Kurta Levina metodom delovyyh igr // *Mir ekonomiki i upravleniya*. 2017. T. 17, № 2. S. 110–120.
9. Kudryashova, N. A. Obrazovatel'noe prostranstvo i obrazovatel'naya sreda kak sfery samoaktualizacii lichnosti v usloviyah sovremenogo obshchestva / N. A. Kudryashova, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskij zhurnal*. – 2018. – T. 8, № 1A. – S. 311-317. – EDN XPCWTB.
10. Lazareva, M. V. Lidery obrazovaniya v obshchej sisteme liderstva / M. V. Lazareva, S. G. Petrova // *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*. – 2023. – T. 6, № 1(20). – S. 46-51. – EDN XGLGKR.
11. Lesina, L. A. Liderstvo v obrazovanii: sociologicheskij analiz : dissertaciya kandidata sociologicheskikh nauk : 22.00.06 / Ur. gos. tekhn. un-t. - Ekaterinburg, 2002. - 165 s.
12. Limonova, O. O. Stanovlenie lidera i liderskih kachestv / O. O. Limonova, A. A. Velikzarova // *Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya v usloviyah sovremennyh vyzovov : Sbornik materialov X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Moskva, 21 aprelya 2022 goda / Redkollegiya: L.K. Gurieva [i dr.]. – Moskva: OOO "IROK", IP Ovchinnikov Mihail Arturovich (Tipografiya Alef), 2022. – S. 107-110. – EDN HCMHMR.
13. Martirosyan, K. M. Process formirovaniya liderskih kachestv v sovremennoj molodyozhi pri usloviyah ispol'zovaniya cifrovyyh tekhnologij / K. M. Martirosyan, A. V. Dmitrieva, E. P. Radionova // *Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. – 2023. – № 81-1. – S. 78-81. – EDN WHPTJA.
14. Mihajlova, T. A. Social'no-pedagogicheskie usloviya razvitiya liderskih kachestv v studencheskoj srede / T. A. Mihajlova, O. G. Fedorov // *Social'nye otnosheniya*. – 2021. – № 1(36). – S. 83-91. – EDN YPBMVU.
15. Novikov, A. V. MOOK - massovye otkrytye onlajn kursy v usloviyah smeshannogo obucheniya / A. V. Novikov, T. A. Ivashkina, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskij zhurnal*. – 2022. – T. 12, № 3-1. – S. 834-842. – DOI 10.34670/AR.2022.46.73.077. – EDN ZAOKJR.
16. Novikov, A. V. Informatizaciya yuridicheskogo obrazovaniya v vuzovskoj sisteme professional'noj podgotovki budushchih specialistov v sfere ekonomicheskoy bezopasnosti : special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Novikov Aleksej Valer'evich. – Kursk, 2008. – 383 s. – EDN QEJQJZ.
17. Sagilyan, E. M. Adaptaciya obuchayushchih pervogo kursa k obucheniyu v vuze v usloviyah sovremennyh realij / E. M. Sagilyan // *Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya*. – 2020. – № 4. – S. 37-44. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10038. – EDN THQNNZ.
18. Shchigrev, V. A. Lider i ego osnovnye kachestva / V. A. Shchigrev // *Uchenye zapiski Altajskogo filiala Rossijskoj akademii narodnogo hozyajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii*. – 2019. – № 16. – S. 240-243. – EDN EULVA V.
19. Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. *The Journal of Social Psychology*, 10(2), 271-299.
20. Stogdill, R. M. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. *The Journal of Psychology*, 25(1), 35-71.)