

УДК 37

## Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения обучающихся высшей школы

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;  
профессор кафедры частного права,  
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;  
e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

### Аннотация

На протяжении многих десятилетий профессиональные педагоги, психологи и социологи изучают феномены агрессивности и ассертивности, пытаясь определить их влияние на социальное функционирование и личностное развитие индивидов. Современная теория развития личности предполагает, что эти две характеристики могут выступать в роли важнейших детерминант поведения. В данной статье мы рассмотрим, как конструктивная агрессивность и ассертивность взаимодействуют на социальном уровне, способствуя развитию личности. В представленном материале приведены понятийно-категориальный аппарат терминов и определений по исследуемому феномену отечественных и зарубежных ученых. Исследуется роль конструктивной агрессивности в развитии навыков ассертивного поведения у обучающихся, анализируются проблемные вопросы и спорные гипотезы, связанные с ее использованием в образовательной среде.

### Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения обучающихся высшей школы // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 238-245.

### Ключевые слова

Обучающиеся, конструктивная агрессивность, активная позиция, ассертивность личности, детерминант поведения, личностная самореализация, образовательная среда.

## Введение

Современное высшее образование предъявляет к обучающимся все более высокие требования, что связано с постоянно меняющимися условиями на рынке труда и социальной адаптации. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, способствующих их успешной адаптации и достижения успехов в образовательной среде и будущей профессиональной деятельности. Одним из наиболее значимых навыков, которые необходимо развивать в образовательных организациях, является ассертивное поведение, которое способствует эффективному взаимодействию индивида с социумом, развитию лидерских качеств и повышению уверенности в себе. Оно играет ключевую роль в успешной коммуникации, личностной и профессиональной самореализации. Исследуя механизмы развития ассертивности, нельзя обойти вниманием концепцию конструктивной агрессивности как возможного инструмента формирования подобного рода поведения, особенно в условиях высшей школы.

### Конструктивная агрессивность: понятие и проявление

Конструктивная агрессивность – это сложное и многогранное понятие, широко дебатированное в современных исследованиях по гуманитарным наукам.

Предоставим обзор различных определений конструктивной агрессивности, предложенных российскими и зарубежными учеными, которыми данные определения были сформулированы и аргументированы научно.

В российской психологии термин «конструктивная агрессивность» был детально рассмотрен в работах таких авторов, как Р.М. Васильева. В своей монографии «Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков» она определяет конструктивную агрессивность как «целенаправленную активность, способствующую личностному росту и достижению позитивных целей». По ее мнению, данный вид агрессивности может быть стимулом к преодолению жизненных препятствий и улучшению межличностных отношений [Васильева, 2015].

Еще одно значимое определение предлагает Е.Г. Шестакова в своем диссертационном исследовании «Агрессивность в структуре личности: интегративный подход» рассматривает конструктивную агрессивность как «способность индивида отвергать неблагоприятные условия и эффективно защищать свои интересы, не нарушая при этом прав других людей» [Шестакова, 2007].

В свою очередь Е. В. Хохлова в своей работе делает акцент на идее агрессивности как необходимом элементе ведения конкурентной борьбы в профессиональной среде, отмечая, что: «Конструктивная агрессивность – это способность находить инновационные решения и прокладывать новые пути там, где это кажется невозможным» [Хохлова, 2007].

Среди зарубежных исследований стоит выделить работы Альберта Бандуры, который в книге "Aggression: A Social Learning Analysis" закладывает основу для понимания агрессивных действий как продукта социального научения. Бандура утверждает, что конструктивная агрессивность может воплощаться в конструктивных социальных изменениях и инновациях [Bandura, www].

По мнению Эриха Фромма, агрессивность как главное условие активности личности позволяет ей «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» [Фромм, 1999].

Проанализировав различные определения, можно заметить, что и российские, и зарубежные исследователи признают за конструктивной агрессивностью определенные положительные

аспекты. Она рассматривается как необходимая составляющая для достижения личностных и профессиональных целей. Однако, акценты в трактовке могут проявляться по-разному: российские авторы больше сосредоточены на личностном росте, в то время как зарубежные исследователи склонны акцентировать внимание на социальном и профессиональном успехе.

Подводя итог, можно утверждать, что конструктивная агрессивность традиционно рассматривается как способность индивида активно защищать свои интересы, представляет собой позитивную форму агрессии, направленную на преодоление препятствий и достижение поставленных целей не разрушая социальные связи и остается незаменимым элементом в динамике развития современной личности.

В отличие от деструктивной формы агрессивного поведения, конструктивность предполагает контроль над эмоциями и выбор адекватных стратегий взаимодействия. Конструктивная агрессивность не направлена на причинения вреда окружающим, а служит стимулом для саморазвития и самосовершенствования человека.

У обучающихся высшей школы конструктивная агрессивность может проявляться в стремлении активно участвовать в учебной и внеучебной деятельности, при необходимости отстаивать свои позиции в группе, ясно и четко выражать свое мнение, что помогает достигать высоких результатов в учебе, развивать креативность и профессиональные компетенции.

Сублимируем вышесказанное, конструктивная агрессивность, как аспект асертивности, поддерживает создание положительного психологического климата в образовательной организации и способствует адекватному выражению эмоций в межличностных коммуникациях.

Асертивность: механизм и значение

В современных психолого-психологических исследованиях понятие асертивности личности занимает значительное место как в отечественной, так и в зарубежной науке. Асертивность, как личностная характеристика, рассматривается сквозь призму способности человека самостоятельно и уверенно выражать свои чувства, мысли и убеждения, не нарушая при этом прав других. По нашему частно-научному мнению, исследуемый феномен является ничем иным, как принципом Шиканы в социуме.

По мнению российского исследователя В.А. Шамиевой, асертивность является «коммуникативным качеством личности, позволяющим добиваться своих целей в межличностном общении без агрессии и манипуляций» [Шамиева, 2009]. В своей диссертации «Асертивность в структуре личности субъекта адаптации» подчеркивается важность наличия асертивных навыков для эффективного взаимодействия и построения гармоничных отношений.

Отметим, что само понятие «асертивность» введено в научных и профессиональный обиход основателем поведенческой психотерапии, американским клиническим психологом Эндрю Солтером. Впервые нашло свое определение в трудах Э. Солтера в конце 50-х начале - 60-х годов XX века, и гласило, что «асертивность – это способность человека конструктивно настаивать на своих правах, проявляя позитивное уважение к другим людям, при этом полностью являясь ответственным за свое поведение» [Солтер, 2000, с. 31].

Американские психологи М. Эмманс и Р. Алберти популяризировали термин «асертивность» в книге «Твое абсолютное право. Асертивность и равенство в вашей жизни и отношениях». В их книге асертивность означает самоутверждение без проявления агрессии [Альберти, 2009].

По нашему частно-научному мнению, такая личностная характеристика субъекта, как асертивность является одним из ключевых компонентов успешного межличностного общения. Она представляет собой способность индивида уверенно и открыто выражать свои чувства,

мысли и убеждения, не вступая в конфликт и уважая права и чувства окружающих. Ассертивные обучающиеся отличаются высоким уровнем самоуважения, способны четко формулировать свои желания и потребности, что способствует более эффективной, в том числе групповой работе и благоприятной атмосфере в учебных коллективах.

На уровне высшей школы ассертивное поведение становится особенно актуальным: умение правильно интерпретировать и отстаивать свои идеи способствует успешному образовательному взаимодействию, объединяет обучающихся для решения совместных задач.

Конструктивная агрессивность и ассертивность могут выступать как взаимодополняющие качества. Обучающиеся, обладающие этими качествами, стремятся не только получать знания, но и применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и привносить инновационные решения в свои академические проекты.

Еще раз обратим внимание, что ассертивное поведение включает в себя элементы самоуважения и уверенности, что востребовано в высококонкурентной среде как образовательной сферы так и профессиональной деятельности. К сожалению, многие обучающиеся, особенно первых курсов сталкиваются с внутренними барьерами и страхами, которые мешают им действовать уверенно и результативно. В данном конкретном случае на помощь может прийти концепция конструктивной агрессивности.

Агрессивность в своей традиционной интерпретации зачастую воспринимается с негативным оттенком, подразумевая вредное или деструктивное поведение. Однако, при изменении фокуса и заданных ориентиров, агрессивность может стать позитивной силой, движущей человека к достижению целей. Конструктивная агрессивность выражается в решительности, настойчивости и смелости – качествах, способствующих ассертивному поведению, что позволяет преодолевать страхи, сомнения и социальные барьеры, которые могут мешать успеху.

В рамках высшей школы формирование навыков конструктивной агрессивности может происходить через различные практические и теоретические методы обучения. Они могут включать тренинги по управлению конфликтами, упражнения на развитие самоуверенности, ситуационно-ролевые игры для развития навыков межличностного общения. Опыт взаимодействия в таких ситуациях позволяет обучающимся получить обратную связь, осознать свои сильные и слабые стороны, научиться контролировать и направлять свою агрессивную энергию в конструктивное русло.

Замечено, что индивиды, освоившие навыки конструктивной агрессивности, демонстрируют лучшие результаты в командной работе, лидерских качествах в принятии решений и управлении стрессом. Это связано с тем, что они способны к более эффективной самореализации, легче справляются с внешними вызовами и адаптируются к изменяющимся условиям. Более того, развитая ассертивность способствует улучшению межличностных отношений, что создает более благоприятную среду как для образовательного, так и для личностного роста.

В условиях высшей школы обучающиеся сталкиваются с различными социальными и академическими вызовами, которые требуют уверенности в себе и способности отстаивать свои интересы. Это позволяет не только эффективно взаимодействовать с коллегами и преподавателями, но и значительно улучшать результаты своей учебной деятельности.

В процессе обучения нередко сказывается ситуация, когда требуется ясное и четкое выражение своей позиции – будь то обсуждение в группе, презентация проекта или диалог с педагогическим работником. Способность формулировать свои мысли и идеи уверенно и конструктивно помогает избежать недопонимания и способствует выстраиванию открытого и честного диалога.

Осознание своих прав и ответственность за собственный выбор укрепляют внутреннюю уверенность и способствуют личностному росту. Индивиды, обладающие высокой ассертивностью, как правило, более целеустремлены и способны противостоять давлению окружения, что позволяет им более эффективно управлять своим временем и ресурсами. Личности, обладающие этой характеристикой, легче оценивают запросы и ожидания окружающих, что позволяет им принимать сбалансированные и обдуманые решения, учитывающие интересы всех сторон.

### Заключение

Таким образом, конструктивная агрессивность и ассертивность играют существенную роль в образовательном процессе высшей школы. Они способствуют формированию значимых профессиональных качеств, необходимых для их дальнейшего карьерного роста и личностного развития. Важность рассматриваемых аспектов подчеркивает необходимость их целенаправленного развития в рамках образовательных программ высшей школы, что позволит выпускникам успешно адаптироваться в условиях динамично меняющегося мира и соответствовать требованиям современного рынка труда.

Взаимосвязь конструктивной агрессивности и ассертивности на социальном уровне развития личности свидетельствует о важности формирования этих качеств в процессе воспитания и обучения. Разработка программ направленных на развитие данных характеристик может способствовать улучшению психосоциального климата в обществе и повышению уровня благополучия индивидов. В дальнейшем исследовании представляется целесообразным рассмотреть влияние культурных и социальных факторов, а также изучить возможные гендерные различия в проявлении этих характеристик.

Исследование ассертивности и конструктивной агрессивности в современных гуманитарных науках востребованно, требует обширного анализа различных теоретических обоснований и эмпирических результатов, которые демонстрируют, как развитие этих личностных характеристик может способствовать личностному росту и улучшению качества жизни.

Дальнейшие исследования в этой области помогут более глубоко понять механизмы, управляющие данным феноменом, и его роли в различных сферах жизни.

### Библиография

1. Белякова Е.А., Цакаев С.Ш. Конструктивная агрессивность, как активность личности, направленная на достижение цели при изучении второго иностранного языка. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021; 16(2): 95-100. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-2-95-100
2. Васильева Р.М. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков [Текст] : монография / Р. М. Васильева, Г. С. Дулина ; БОУ ВПО "Чувашский гос. ин-т культуры и искусств" М-ва культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Респ. - Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. - 93 с.
3. Гапонова, С. А. Конструктивная агрессивность и ассертивность в структуре личности / С. А. Гапонова // Актуальные вопросы аддиктологии : Сборник материалов III Всероссийского межведомственного научно-практического антинаркотического форума, Нижний Новгород, 16 мая 2024 года. – Нижний Новгород: Приволжский исследовательский медицинский университет, 2024. – С. 115-120. – EDN INCSQZ.
4. Данилова, М. В. Психологическое благополучие подростков в связи с направленностью на саморазвитие и самоосуществление / М. В. Данилова // Ананьевские чтения - 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов : Материалы традиционной международной научной конференции, Санкт-Петербург, 24–26 октября 2017 года. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Айсинг", 2017. – С. 98. – EDN XOCVXF.
5. Дудина, М. Н. Ассертивность личности как цель, процесс и результат в образовании / М. Н. Дудина // Специальное образование. – 2020. – № 2(58). – С. 132-149. – DOI 10.26170/sp20-02-11. – EDN TUSNMN.

6. Исмаилова Н.П., Курбанова З.С. Психологические аспекты агрессивного поведения подростков в информационном пространстве // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN119.pdf>
7. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-496-00991-1. – EDN UYNEAN.
8. Карзюк, О. С. Ассертивность личности как основа повышения эффективности и улучшения качества жизни / О. С. Карзюк // Управление в социальных и экономических системах. – 2022. – № 31. – С. 110-111. – EDN RHXPPM.
9. Марьяненко, Д. А. Суверенность психологического пространства и ассертивность личности в юношеском возрасте / Д. А. Марьяненко // Аллея науки. – 2018. – Т. 7, № 5(21). – С. 624-627. – EDN XRYUAN.
10. Портнова, А. Г. Взаимосвязь ассертивности и психологических характеристик личности студентов медицинского вуза / А. Г. Портнова, Д. А. Парфенова // Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей : Сборник научных трудов. – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – С. 480-486. EDN EHSPUJ.
11. Пенитенциарная психология и психопатология : руководство в двух томах / А. Ф. Аболонин, М. М. Аксенов, Н. А. Бохан [и др.] ; Под редакцией Т.Б. Дмитриевой, В.Я. Семке, А.С. Кононца. Том 2. – Москва, Томск, Кемерово: Типография "Иван Федоров", 2007. – 524 с. – ISBN 5-85422-044-X. – EDN UCSNTH.
12. Слабкая Д.Н. Психологические детерминанты ассертивности личности // Психология. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 9А. С. 5-11. DOI: 10.34670/AR.2023.82.51.002 Солтер Э. Условно-рефлекторная терапия. - СПб.: Речь, 2000.- 185 с.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Мн.: ООО «Попурри». 1999. – 624 с.
14. Твое абсолютное право [Текст] : ассертивность и равенство в вашей жизни и отношениях / Роберт Алберти, Майкл Эммонс ; [пер. с англ. Цветковой О. А.]. – Санкт-Петербург : Будущее Земли, 2009. – 377,
15. Хохлова, Е. В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза: специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Хохлова Елена Васильевна. – Нижний Новгород, 2008. – 220 с. – EDN NQDIII
16. Шамиева, В. А. Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации : специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Шамиева Вероника Анатольевна. – Хабаровск, 2009. – 207 с. – EDN QEPNIN.
17. Шестакова Е.Г. Агрессивность в структуре личности: интегративный подход : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Шестакова Елена Германовна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. - Пермь, 2011. – 186 с.
18. Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall : <https://www.booksfree.org/wp-content/uploads/2022/01/AGGRESSION-pdf-free-download.pdf>

## **Constructive aggressiveness in the formation of the skills of assertive behavior of students of higher education**

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor; Chief Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,  
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
Professor of the Department of Private Law,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;  
e-mail: [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

### **Abstract**

For many decades, professional teachers, psychologists and sociologists have been studying the phenomena of aggressiveness and assertiveness, trying to determine their influence on the social functioning and personal development of individuals. The modern theory of personality

development suggests that these two characteristics can act as the most important determinants of behavior. In this article, we will consider how constructive aggressiveness and assertiveness interact at the social level, contributing to the development of personality. The presented material contains the conceptual-cathemal apparatus of terms and definitions on the studied phenomenon of domestic and foreign scientists. The role of constructive aggressiveness in the development of assertive behavior skills is investigated, problematic issues and controversial hypotheses associated with its use in the educational environment are analyzed.

### For citation

Novikov A.V. (2024) Konstruktivnaya agressivnost' v formirovanii navykov assertivnogo povedeniya obuchayushchikhsya vysshei shkoly [Constructive aggressiveness in the formation of the skills of assertive behavior of students of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 238-245.

### Keywords

Students, constructive aggressiveness, active position, personality assertiveness, determinant of behavior, personal self-realization, educational environment.

## References

1. Belyakova E.A., Cakaev S.Sh. Konstruktivnaya agressivnost', kak aktivnost' lichnosti, napravlenaya na dostizhenie celi pri izuchenii vtorogo inostrannogo yazyka. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kultury i sporta*. 2021; 16(2): 95-100. DOI: 10.14526/2070-4798-2021-16-2-95-100
2. Vasil'eva R.M. Social'no-psihologicheskie aspekty agressivnogo povedeniya podrostkov [Tekst] : monografiya / R. M. Vasil'eva, G. S. Dulina ; BOU VPO "Chuvashskij gos.in-t kultury i iskusstv" M-va kultury, po delam nacional'nostej i arhivnogo dela Chuvashskoj Resp. - Cheboksary : ChGIKI, 2015. - 93 s.
3. Gaponova, S. A. Konstruktivnaya agressivnost' i assertivnost' v strukture lichnosti / S. A. Gaponova // Aktual'nye voprosy addiktologii : Sbornik materialov III Vserossijskogo mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo antinarkoticheskogo foruma, Nizhnij Novgorod, 16 maya 2024 goda. - Nizhnij Novgorod: Privolzhskij issledovatel'skij medicinskij universitet, 2024. - S. 115-120. - EDN INCSQZ.
4. Danilova, M. V. Psihologicheskoe blagopoluchie podrostkov v svyazi s napravlenost'yu na samorazvitiye i samoosuzhchestvleniye / M. V. Danilova // Anan'evskie chteniya - 2017: Preemstvennost' v psihologicheskoy nauke: V.M. Bekhterev, B.G. Anan'ev, B.F. Lomov : Materialy tradicionnoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 24-26 oktyabrya 2017 goda. - Sankt-Peterburg: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Ajsing", 2017. - S. 98. - EDN XOCVXF.
5. Dudina, M. N. Assertivnost' lichnosti kak cel', process i rezul'tat v obrazovanii / M. N. Dudina // Special'noe obrazovanie. - 2020. - № 2(58). - S. 132-149. - DOI 10.26170/sp20-02-11. - EDN TUSNMN.
6. Ismailova N.P., Kurbanova Z.S. Psihologicheskie aspekty agressivnogo povedeniya podrostkov v informacionnom prostranstve // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 2019 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN119.pdf>
7. Il'in, E. P. Psihologiya agressivnogo povedeniya / E. P. Il'in. - Sankt-Peterburg : Piter, 2014. - 368 s. - ISBN 978-5-496-00991-1. - EDN UYNEAN.
8. Karzyuk, O. S. Assertivnost' lichnosti kak osnova povysheniya effektivnosti i uluchsheniya kachestva zhizni / O. S. Karzyuk // *Upravlenie v social'nyh i ekonomicheskikh sistemah*. - 2022. - № 31. - S. 110-111. - EDN RHXPPM.
9. Mar'yanenko, D. A. Suverenost' psihologicheskogo prostranstva i assertivnost' lichnosti v yunosheskom vozraste / D. A. Mar'yanenko // *Alleya nauki*. - 2018. - T. 7, № 5(21). - S. 624-627. - EDN XRYUAH.
10. Portnova, A. G. Vzaimosvyaz' assertivnosti i psihologicheskikh harakteristik lichnosti studentov medicinskogo vuza / A. G. Portnova, D. A. Parfenova // Aktual'nye problemy sovremennoj social'noj psihologii i ee otraslej : Sbornik nauchnykh trudov. - Moskva : Institut psihologii RAN, 2023. - S. 480-486. - EDN EHSPUJ.
11. Penitencijnaya psihologiya i psihopatologiya : rukovodstvo v dvuh tomah / A. F. Abolonin, M. M. Aksenov, N. A. Bohan [i dr.] ; Pod redakciej T.B. Dmitrievoj, V.Ya. Semke, A.S. Kononca. Tom 2. - Moskva, Tomsk, Kemerovo : Tipografiya "Ivan Fedorov", 2007. - 524 s. - ISBN 5-85422-044-X. - EDN UCSNTH.
12. Slabkaya D.N. Psihologicheskie determinanty assertivnosti lichnosti // *Psihologiya. Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*. 2023. T. 12. № 9A. S. 5-11. DOI: 10.34670/AR.2023.82.51.002 Solter E. Uslovno-reflektornaya terapiya. - SPb.: Rech', 2000.- 185 s.

13. Fromm E. *Anatomiya chelovecheskoj destruktivnosti*. Mn.: ООО «Popurri». 1999. – 624 s.
14. *Tvoe absoljutnoe pravo [Tekst] : assertivnost' i ravenstvo v vashej zhizni i otnosheniyah* / Robert Alberti, Majkl Emmons ; [per. s angl. Cvetkovej O. A.]. - Sankt-Peterburg : Budushchee Zemli, 2009. - 377,
15. Hohlova, E. V. *Konstruktivnaya agressivnost' v formirovanii navykov assertivnogo povedeniya studentov vuza : special'nost' 19.00.07 \ "Pedagogicheskaya psihologiya\ "* : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Hohlova Elena Vasil'evna. – Nizhnij Novgorod, 2008. – 220 s. – EDN NQDIIL
16. Shamieva, V. A. *Assertivnost' v strukture lichnosti sub"ekta adaptacii : special'nost' 19.00.01 \ "Obshchaya psihologiya, psihologiya lichnosti, istoriya psihologii\ "* : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Shamieva Veronika Anatol'evna. – Habarovsk, 2009. – 207 s. – EDN QEPNIN.
17. Shestakova E.G. *Agressivnost' v strukture lichnosti: integrativnyj podhod : avtoreferat dis. ... kandidata psihologicheskikh nauk : 19.00.01 / Shestakova Elena Germanovna; [Mesto zashchity: Yuzh.-Ur. gos. un-t]. - Perm', 2011. – 186 s.*
18. Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall : <https://www.booksfree.org/wp-content/uploads/2022/01/AGGRESSION-pdf-free-download.pdf>