

УДК 37

## **Превентивные психолого-педагогические меры в отношении асоциального поведения будущих специалистов**

**Слабкая Диана Николаевна**

Старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### **Аннотация**

Представленный материал посвящен анализу мер по предупреждению асоциального поведения среди обучающихся образовательных организаций высшего образования. Актуальность исследования обусловлена наличием асоциальных проявлений среди некоторые представителей молодежи, таких как нарушений дисциплины, снижения успеваемости, формирования разного рода зависимостей и проявлений агрессии, что однозначно негативно сказывается на их будущей профессиональной и личной самореализации. В статье рассмотрены текущие научные подходы, приведены мнения других ученых по теме исследуемого феномена. Предложены инновационные решения для повышения эффективности психолого-педагогических воздействий на исследуемую категорию.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Слабкая Д.Н. Превентивные психолого-педагогические меры в отношении асоциального поведения будущих специалистов // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 246-252.

### **Ключевые слова**

Психолого-педагогические меры, асоциальное поведение, обучающиеся, будущие специалисты, превенция, диагностика поведенческих отклонений, педагогические задачи.

## Введение

Современное общество, переживающее динамичные изменения в политической, социально-экономической и культурной сфере, ставит перед образовательными организациями высшего образования множество новых педагогических задач, связанных с поддержанием социального благополучия обучающихся – будущих специалистов. Особую актуальность в данном контексте приобретает проблема асоциального поведения обучающихся, которое проявляется в виде нарушений дисциплины, снижения успеваемости, формирования разного рода зависимостей и проявлений агрессии. Повышение эффективности превентивных мер требует от специалистов в области гуманитарных наук (психологов, педагогов, юристов, социальных работников) глубокого понимания причин и механизмов асоциального поведения, а также разработки новых подходов к его преодолению.

Тема превенции асоциального поведения обучающихся высшей школы затрагивает сложные вопросы, связанные с психологическими и социальными факторами, влияющими на молодых людей. В российской науке данная проблема активно изучается в контексте изменений, происходящих в системе образования и общества в целом.

## Основное содержание

Одним из аспектов российской психологии является диссертационное исследование Людмилы Викторовны Зубовой, которая рассматривала асоциальное поведение как результат, во многом обусловленный социально-психологическим климатом в социуме. Она подчеркивала, что «эффективная превенция требует не только работы с индивидом, но и создания поддерживающей среды...», что может быть достигнуто через разработку программ профилактической (педагогической) психологии, которые бы интегрировались в учебные планы образовательных программ [Зубова, 2012].

Важным вкладом в понимание данной темы является труд Марины Андреевны Крыловой, которая анализировала влияние групповых норм и межличностных отношений на формирование девиантного поведения. В своей работе она отмечала: «Группа сверстников в вузах часто играет более значимую роль, чем официальные институты в вопросах социальной адаптации студентов» [Крылова, 2002] и призывала к созданию пространств доверия и взаимоподдержки среди студентов, тем самым снижая риск асоциального поведения.

Исторический аспект превенции асоциального поведения в российских вузах берет начало еще в советское время. Тогда главной задачей было формирование «нового человека», воспитание которого велось через систему наставничества и включение в общественно полезную деятельность. Выдающийся советский педагог Антон Семенович Макаренко закладывал основы превентивной педагогики, утверждая: «Воспитание – это исключительно социальное развитие личности в коллективе» [Меттини, 2009].

Асоциальное поведение в контексте высшей школы определяется как совокупность действий, противоречащих общепринятым нормам и правилам образовательной организации, что ведет к нарушению дисциплины и может затронуть гармоничное развитие личности [Бочанцева, 2018]. Исследователи выделяют несколько факторов, способствующих появлению таких форм поведения, включая индивидуальные и социальные компоненты.

Основополагающей теорией в изучении асоциального поведения является теория социального научения Альберта Бандуры, которая утверждает, что поведение индивида

развивается через наблюдение за окружающими и последующем моделирование их действий. В этом контексте эффект окружения (социума), характер межличностных взаимодействий, а также стиль педагогического руководства играют ключевые роли.

Отметим, что на современном этапе развития общества наблюдается тенденция к увеличению числа асоциальных действий, которые становятся преградой на пути успешной социализации будущих специалистов [Новиков, 2023]. В условиях высокой конкуренции и напряженной социальной обстановки, обучающиеся нередко оказываются в ситуации, когда недостаток адекватной поддержки и понимания со стороны социума, администрации образовательных организаций ведет к развитию асоциальных наклонностей.

Образовательные организации сталкиваются со сложными задачами: необходимостью пересмотра традиционных методов работы с обучающимися, внедрением программ, направленных не только на академическое, но и на личностное развитие и социальную адаптацию каждого индивида.

Современные вызовы образовательной среды высшей школы предъявляют новые требования к системе превенции асоциального поведения студентов. Проблемы адаптации, повышенный уровень стресса, вопрос становления профессиональной идентификации – все указанное может способствовать возникновению асоциальных проявлений. Понимание психологических аспектов этого феномена и разработка эффективных стратегий превенции становятся неотъемлемыми и востребованными элементами образовательного процесса.

Асоциальное поведение обучающихся может иметь множество различных причин. Важную роль играют психологические факторы, такие как личностные особенности (например, низкая стрессоустойчивость, повышенная тревожность), влияние семейного воспитания (включая недостаток поддержки или, наоборот, гиперопеку) и социальная среда (групповое давление, конфликтные отношения с преподавателями). Кроме того, нельзя недооценивать влияние социальных сетей и цифровых технологий, которые, с одной стороны, облегчают доступ к информации, но с другой – могут способствовать распространению асоциальных моделей поведения.

Современные вызовы в области превенции асоциального поведения обучающихся высшей школы связаны с нарастающей сложностью общественной жизни и изменениями образовательных программ. Эмоциональная нагрузка на будущих специалистов увеличивается в связи с необходимостью постоянного саморазвития и конкуренции на рынке труда. Риск асоциального поведения повышается в случае недостаточного внимания со стороны преподавателей к личностным и эмоциональным проблемам обучающихся, а также при отсутствии эффективных каналов коммуникации внутри образовательной организации.

Важным аспектом предотвращения асоциального поведения является формирование позитивной образовательной среды и социального пространства, в котором молодые люди могут развивать свои навыки общения и самоконтроля. Психологические исследования показывают, что обучающиеся, интегрированные в «здоровую» и поддерживающую среду, имеют меньше шансов проявлять девиантное поведение [Садыкова, 2022]. Социально-психологическая поддержка, такая как доступные консультации, тренинги по развитию эмоционального интеллекта и программы наставничества, может значительно снизить уровень асоциального поведения.

Другим важным фактором является вовлечение будущих специалистов в профессиональные и социально значимые активности. Участие в волонтерских движениях, клубах по интересам и (или) спортивных секциях помогает развивать чувство ответственности и принадлежности к

группе. Это способствует не только снижению стресса и тревожности, но и формированию более устойчивой социальной идентичности.

Психологи отмечают, что индивиды, чье время заполнено продуктивной и позитивной деятельностью, реже склонны к девиантному поведению.

Не менее значимым компонентом профилактики является работа с преподавательским составом и администрацией образовательных организаций. Они должны быть подготовлены к тому, чтобы не только идентифицировать ранние признаки асоциального поведения, но и эффективно реагировать на них. Получение педагогами навыков компетентного взаимодействия с проблемными субъектами и формирование среды по улучшению культурно-этического климата в образовательных организациях может существенно сократить число конфликтных ситуаций и инцидентов [Бушмакин, 2023]. Комплексный подход к превенции, включающий в себя как индивидуальные психологические интервенции, так и институциональные изменения, способен значительно повлиять на снижение уровня асоциального поведения среди обучающихся.

Сублимируя вышеуказанное, по нашему частно-научному мнению, можно выделить ряд эффективных, практические рекомендации для педагогов и психологов, направленных на создание благоприятного образовательного климата и раннюю диагностику возможных поведенческих отклонений.

Индивидуальная психологическая поддержка. Важно обеспечить доступ к квалифицированным психологическим консультациям, где обучающиеся смогут обсуждать свои проблемы и получать индивидуальные рекомендации.

Развитие эмоционального интеллекта. Образовательные программы должны включать дисциплины по развитию навыков эмпатии, саморегуляции и стрессоустойчивости.

Активное вовлечение обучающихся в социальную жизнь. Организация культурных мероприятий, кружков по интересам и спортивных секций способствует формированию позитивных социальных отношений.

Вовлечение окружающего социума и наставников. Взаимодействие с семьей и привлечение старшекурсников в качестве наставников создает условия развития поддерживающей среды.

Эффективное использование информационных технологий. Создание онлайн-платформ и площадок для поддержки обучающихся, включая всевозможные мероприятия: форумы, групповые чаты и социальные сети, позволит быстрее выявлять и решать возникающие проблемы.

## **Заключение**

Преодоление асоциального поведения обучающихся высшей школы возможно только при совместных усилиях педагогических работников, психологов, самих обучающихся и их ближайшего социума. Эффективная стратегия превенции может значительно снизить вероятность проявления асоциальных тенденций и содействовать успешной социализации обучающихся и как следствие последующей адаптации будущих специалистов в профессиональной сфере.

Современные вызовы требуют гибкости, креативного подхода и постоянного обновления знаний о возрастной психологии обучающихся. Только путем комплексного подхода можно создать условия, при которых каждый индивид в образовательной среде сможет раскрыть свой потенциал и внести профессиональный вклад в общее благо общества.

## Библиография

1. Амосова, О. С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции / О. С. Амосова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 9-13. – EDN ZWDWPH.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб. – Евразия, 2000. – 318с.
3. Бочанцева Л. И. Антисоциальное поведение учащихся профессиональных образовательных учреждений как психолого-педагогическая проблема: из опыта работы // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 177–188.
4. Бушмакин, А. С. К вопросу об организации социокультурной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования, подведомственных ФСИН России / А. С. Бушмакин, Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 2-3-1. – С. 448-456. – DOI 10.34670/AR.2023.78.12.058. – EDN LYRXRI.
5. Крылова, М. А. Специфика мотивации девиантного поведения студентов в учебном процессе / М. А. Крылова // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2022. – № 1. – С. 81-86. – DOI 10.24412/1994-3776-2022-1-81-86. – EDN CWDPVR.
6. Крылова, М. А. Девиантное поведение студентов в учебном процессе: специальность 22.00.06 "Социология культуры" : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Крылова Марина Алексеевна. – Тамбов, 2002. – 167 с. – EDN QDRHWT.
7. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе: теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.01 / Зубова Людмила Викторовна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2012. – 419 с.
8. Мазина О. Н. Предупреждение асоциального поведения учащихся профессионального лицея: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мазина Оксана Назимовна; [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т].- Оренбург, 2009.- 263 с.
9. Меттини, Э. Социологические аспекты коллективного воспитания по А.С.Макаренко / Э. Меттини // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15, № 2. – С. 9-15. – EDN MTHZPL.
10. Новиков, А. В. Социальная адаптация личности в условиях межкультурного общения / А. В. Новиков // Культура и цивилизация. – 2023. – Т. 13, № 12-1. – С. 143-149. – DOI 10.34670/AR.2023.32.68.020. – EDN VPSPF1.
11. Новиков, А. В. Психология социального познания в изменяющемся обществе / А. В. Новиков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 9А. – С. 34-40. – EDN VJJWJA.
12. Ноздрина, Н. А. Инструменты вовлечения молодежи в протестную деятельность: обобщение международного опыта / Н. А. Ноздрина, Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – Т. 12, № 5А-6А. – С. 101-108. – DOI 10.34670/AR.2023.11.54.016. – EDN PXODOP.
13. Путилина, Ю. Ю. Асоциальное поведение как проблема современного общества / Ю. Ю. Путилина // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2020. – № 12. – С. 186-190. – DOI 10.36683/2500-249X/2020-12/186-190. – EDN UPSXZF.
14. Репьев, А. Г. «Превенция» как правовая категория: в порядке научной дискуссии / А. Г. Репьев, К. А. Васильков // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2020. – № 2(133). – С. 35-42. – DOI 10.24411/2227-7315-2020-10034. – EDN JZZBYT.
15. Садыкова, Л. Р. Исследование особенностей девиантного поведения студентов вуза / Л. Р. Садыкова, Г. Д. Икрамова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4(153). – С. 216-224. – DOI 10.51379/KPJ.2022.154.4.026. – EDN SDTZTT.
16. Сафонов, А. А. Направления профилактики асоциального поведения учащихся группы риска / А. А. Сафонов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 236-238. – DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-236-238. – EDN TMXPPF.
17. Шафикова, А. А. Асоциальные проявления личности: проблемы профилактики / А. А. Шафикова, Н. Е. Хабибова, А. Р. Гарданов // Образовательный вестник Сознание. – 2019. – Т. 21, № 8. – С. 16-20. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-8-16-20. – EDN EJEERK.
18. Францева, Е. Н. Проблема исследования асоциального поведения подростков в отечественной и зарубежной психологической науке / Е. Н. Францева, Е. В. Ваховская // Личность и общество. – 2019. – № 7(7). – С. 4-6. – DOI 10.32743/2658-6487.2019.7.7.140. – EDN GBEATZ.

---

## Preventive psychological and pedagogical measures in relation to asocial behavior of future specialists

**Diana N. Slabkaya**

Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### Abstract

The material presented is devoted to analyzing measures to prevent asocial behavior among students of educational organizations of higher education. The relevance of the study is due to the presence of asocial manifestations among some representatives of youth, such as disorders of discipline, reducing academic performance, the formation of various kinds of dependencies and manifestations of aggression, which clearly negatively affects their future professional and personal self-realization. The article discusses current scientific approaches, the opinions of other scientists on the topic of the phenomenon under study are given. Innovative solutions have been proposed to increase the effectiveness of psychological and pedagogical effects on the category under study.

### For citation

Slabkaya D.N. (2024) Preventivnye psikhologo-pedagogicheskie mery v otnoshenii asotsial'nogo povedeniya budushchikh spetsialistov [Preventive psychological and pedagogical measures in relation to asocial behavior of future specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 246-252.

### Keywords

Psychological and pedagogical measures, asocial behavior, students, future specialists, prevention, diagnosis of behavioral deviations, pedagogical tasks.

## References

1. Amosova, O. S. Asocial'noe povedenie molodezhi: faktory, prichiny, metody profilaktiki i korrektsii / O. S. Amosova // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 9. – S. 9-13. – EDN ZWDWPH.
2. Bandura A. Teoriya social'nogo naucheniya. SPb. – Evraziya, 2000. – 318s.
3. Bochanceva L. I. Antisocial'noe povedenie uchashchihsiya professional'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij kak psikhologo-pedagogicheskaya problema: iz opyta raboty // Pedagogicheskij IMIDZh. 2018. № 2 (39). S. 177–188.
4. Bushmakin, A. S. K voprosu ob organizacii sociokul'turnoj deyatelnosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya, podvedomstvennyh FSIN Rossii / A. S. Bushmakin, D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // Pedagogicheskij zhurnal. – 2023. – T. 13, № 2-3-1. – S. 448-456. – DOI 10.34670/AR.2023.78.12.058. – EDN LYRXRI.
5. Krylova, M. A. Specifika motivacii deviantnogo povedeniya studentov v uchebnom processe / M. A. Krylova // Teleskop: zhurnal sociologicheskikh i marketingovykh issledovanij. – 2022. – № 1. – S. 81-86. – DOI 10.24412/1994-3776-2022-1-81-86. – EDN CWDVPVR.
6. Krylova, M. A. Deviantnoe povedenie studentov v uchebnom processe : special'nost' 22.00.06 \ "Sociologiya kul'tury\ " : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata sociologicheskikh nauk / Krylova Marina Alekseevna. – Tambov, 2002. – 167 s. – EDN QDRHWT.

7. Zubova, L. V. Fenomen asocial'noj lichnosti v sovremennom rossijskom obshchestve : teoretiko-metodologicheskie osnovaniya, osobennosti proyavleniya v shkol'nom vozraste : avtoreferat dis. ... doktora psihologicheskikh nauk : 19.00.01 / Zubova Lyudmila Viktorovna; [Mesto zashchity: Ros. un-t druzhby narodov]. - Moskva, 2012. - 419 s.
8. Mazina O. N. Preduprezhdenie asocial'nogo povedeniya uchashchihsya professional'nogo liceya : dissertaciya ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.01 / Mazina Oksana Nazimovna; [Mesto zashchity: Orenburg. gos. un-t].- Orenburg, 2009.- 263 s.
9. Mettini, E. Sociologicheskie aspekty kollektivnogo vospitaniya po A.S.Makarenko / E. Mettini // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika. - 2009. - T. 15, № 2. - S. 9-15. - EDN MTHZPL.
10. Novikov, A. V. Social'naya adaptaciya lichnosti v usloviyah mezhkul'turnogo obshcheniya / A. V. Novikov // Kul'tura i civilizaciya. - 2023. - T. 13, № 12-1. - S. 143-149. - DOI 10.34670/AR.2023.32.68.020. - EDN VPSPFI.
11. Novikov, A. V. Psihologiya social'nogo poznaniya v izmenyayushchemsya obshchestve / A. V. Novikov // Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. - 2024. - T. 13, № 9A. - S. 34-40. - EDN VJJWJA.
12. Nozdrina, N. A. Instrumenty вовлечeniya molodezhi v protestnuyu deyatel'nost': obobshchenie mezhdunarodnogo opyta / N. A. Nozdrina, D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // Teorii i problemy politicheskikh issledovanij. - 2023. - T. 12, № 5A-6A. - S. 101-108. - DOI 10.34670/AR.2023.11.54.016. - EDN PXODOP.
13. Putilina, Yu. Yu. Asocial'noe povedenie kak problema sovremennogo obshchestva / Yu. Yu. Putilina // Obrazovanie i nauka bez granic: fundamental'nye i prikladnye issledovaniya. - 2020. - № 12. - S. 186-190. - DOI 10.36683/2500-249X/2020-12/186-190. - EDN UPSXZF.
14. Rep'ev, A. G. «Prevenciya» kak pravovaya kategoriya: v poryadke nauchnoj diskussii / A. G. Rep'ev, K. A. Vasil'kov // Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj yuridicheskoy akademii. - 2020. - № 2(133). - S. 35-42. - DOI 10.24411/2227-7315-2020-10034. - EDN JZZBYT.
15. Sadykova, L. R. Issledovanie osobennostej deviantnogo povedeniya studentov vuza / L. R. Sadykova, G. D. Ikramova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. - 2022. - № 4(153). - S. 216-224. - DOI 10.51379/KPJ.2022.154.4.026. - EDN SDTZTT.
16. Safonov, A. A. Napravleniya profilaktiki asocial'nogo povedeniya uchashchihsya gruppy riska / A. A. Safonov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. - 2020. - № 6(85). - S. 236-238. - DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-236-238. - EDN TMXPPF.
17. Shafikova, A. A. Asocial'nye proyavleniya lichnosti: problemy profilaktiki / A. A. Shafikova, N. E. Habibova, A. R. Gardanov // Obrazovatel'nyj vestnik Soznanie. - 2019. - T. 21, № 8. - S. 16-20. - DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-8-16-20. - EDN EJEERK.
18. Franceva, E. N. Problema issledovaniya asocial'nogo povedeniya podrostkov v otechestvennoj i zarubezhnoj psihologicheskoy nauke / E. N. Franceva, E. V. Vahovskaya // Lichnost' i obshchestvo. - 2019. - № 7(7). - S. 4-6. - DOI 10.32743/2658-6487.2019.7.7.140. - EDN GBEATZ.