

УДК 37

## Центры опережающей профессиональной подготовки России. Предпосылки создания и история развития

**Слабкая Диана Николаевна**

Старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### Аннотация

Центры опережающей профессиональной подготовки в России представляют собой относительно новую, но стремительно развивающуюся структуру в системе профессионального образования. Их создание и функционирование обусловлено вызовами современной экономики, требующей быстрой адаптации и переобучения кадров в соответствии с перманентно меняющимися потребностями рынка труда. Исследуемый феномен представляет собой инновационная сеть образовательных площадок, создаваемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Ключевая задача Центров – подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих запросам современного рынка труда и перспективным направлениям развития экономики регионов и страны в целом. В представленном материале совершен ретроспективный обзор исследуемой проблематики, отражены нормативные правовые акты регламентирующие деятельность ЦОПП, приведены примеры практического применения в различных регионах России.

### Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Центры опережающей профессиональной подготовки России. Предпосылки создания и история развития // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 253-259.

### Ключевые слова

Центры опережающей профессиональной подготовки, инновации, адаптивные технологии обучения, работодатель, обучающиеся (слушатели), повышение квалификации.

## Введение

Центры опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) – относительно новая, но динамично развивающаяся составляющая системы профессионального образования в Российской Федерации. Они призваны обеспечить гибкое и оперативное реагирование на потребности рынка труда, предлагая программы обучения и переподготовки, соответствующие самым современным требованиям работодателей и технологическим трендам.

Отметим, что ЦОПП, начали создаваться с 2019 г. в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 года № Пр-580.

## Исторические корни профессиональной подготовки в России

Истоки организованной профессиональной подготовки в России можно найти в XVIII веке, когда начали появляться первые ремесленные училища, создаваемые как государством, так и частными лицами [Игтисамова, 2012]. Эти училища, ориентированные на подготовку квалифицированных рабочих для развивающейся промышленности, заложили основу для дальнейшего развития профессионального образования. В XIX веке, с ростом индустриализации, потребность в квалифицированных кадрах значительно возросла, что привело к появлению новых типов учебных заведений, таких как технические училища и профессиональные школы [Павлидис, 2021].

После Октябрьской революции 1917 года профессиональное образование претерпело коренные изменения. Советское государство взяло на себя задачу создания централизованной и плановой системы подготовки кадров, ориентированной на нужды народного хозяйства. Была разработана единая система профессионально-технического образования (ПТО), охватывающая учебные заведения различных уровней, включая фабрично-заводские училища (ФЗУ), техникумы и вузы [Зяблова, 2004]. Эта система, успешно функционировавшая на протяжении десятилетий, обеспечивала страну квалифицированными рабочими и инженерно-техническими кадрами, способными решать задачи индустриализации и развития науки и техники. ПТО активно внедряла передовые методы обучения, практическую направленность образовательных программ и тесную связь с производством [Захаровский, 2015]. Ключевым элементом советской системы профессионального образования была гарантия трудоустройства выпускникам, что обеспечивало стабильность и уверенность в будущем.

С переходом к рыночной экономике в 1990-е годы система профессионального образования столкнулась с серьезными вызовами. Разрушение прежней плановой системы, структурные изменения в экономике и появление новых требований к квалификации работников привели к необходимости радикальной реформы.

Первым этапом реформ стало «разгосударствление» определенной части учебных заведений и появление частных образовательных учреждений. Началась разработка новых образовательных стандартов, ориентированных на международные нормы и требования рынка труда. Были предприняты попытки внедрения многоуровневой системы профессионального образования, включающей начальное, среднее и высшее профессиональное образование [Розина, 2007].

Однако, этот период реформ характеризовался недостаточной координацией, отсутствием четких приоритетов и финансирования. Несоответствие между образовательными программами

и потребностями рынка труда, дефицит квалифицированных преподавателей и устаревшая материально-техническая база стали серьезными проблемами системы профессионального образования.

В начале 2000-х годов был взят курс на модернизацию системы профессионального образования. Были приняты новые законы и нормативные правовые акты, направленные на повышение качества образования, развитие социального партнерства и укрепление связи между образованием и рынком труда. Началась реализация приоритетного национального проекта «Образование» в рамках которого были выделены средства на оснащение учебных заведений современным оборудованием, повышение квалификации преподавателей и разработку новых образовательных программ [Старкова, 2014].

Важным этапом стало внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных с учетом требований работодателей и ориентированных на формирование профессиональных компетенций. Была предпринята попытка внедрения системы независимой оценки квалификаций, позволяющей подтвердить соответствие квалификации работника профессиональным стандартам.

Несмотря на предпринятые усилия, система профессионального образования продолжала сталкиваться с определенными трудностями. Оставалось высоким несоответствие между спросом и предложением на рынке труда, существовал дефицит квалифицированных рабочих кадров, а качество подготовки выпускников, освоивших образовательные программы не в полной мере отвечало требованиям работодателей.

### **Современный этап развития: создание ЦОПП**

В последние годы, осознавая необходимость ускоренного развития системы профессионального образования и подготовки кадров будущего, государство приступило к созданию ЦОПП.

Как уже отмечалось выше, первые ЦОПП начали создаваться в 2019 году в рамках пилотных проектов. Они ориентировались на подготовку кадров по приоритетным направлениям развития экономики, таким как информационные технологии, промышленность, строительство и транспорт. Первые результаты показали высокую востребованность программ опережающей подготовки среди работников и работодателей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», было принято решение о масштабировании сети ЦОПП по всей стране.

К концу 2023 года ЦОПП функционировали практически во всех субъектах Российской Федерации.

Целью ЦОПП является подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров с учетом перспективных потребностей экономики и социальной сферы, а также внедрение новых образовательных технологий и повышение квалификации педагогических работников.

ЦОПП являются многофункциональными центрами, объединяющими ресурсы образовательных организаций, предприятий и других заинтересованных сторон. Они предлагают широкий спектр образовательных программ, ориентированных на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. В ЦОПП активно используются современные образовательные технологии, такие как онлайн-обучение, дистанционное обучение, симуляционное обучение и виртуальная реальность [Лысенко, 2022].

Важным элементом работы ЦОПП является ориентация на потребности рынка труда. Центры тесно взаимодействуют с работодателями, проводят мониторинг рынка труда, разрабатывают образовательные программы с учетом требований работодателей и организуют стажировки и практику обучающихся (слушателей) на предприятиях. Основная задача ЦОПП – не просто давать знания, а формировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешной карьеры в выбранной профессии.

Деятельность ЦОПП регулируется целым комплексом нормативных правовых актов федерального и регионального уровней. Ключевые документы включают:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон определяет общие принципы организации образовательной деятельности, включая профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, которые являются основой для работы ЦОПП.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Государственная программа определяет цели и задачи развития системы образования, в том числе профессионального образования, и устанавливает показатели эффективности, к достижению которых должны стремиться администрация и ППС ЦОПП.

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Данный приказ регламентирует особенности организации образовательного процесса в рамках программ профессионального обучения, реализуемых ЦОПП.

Методические рекомендации по созданию и функционированию центров опережающей профессиональной подготовки (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации). Данный документ содержит рекомендации по разработке концепции ЦОПП, определению его структуры, организации образовательной деятельности и взаимодействию с работодателями.

Региональные нормативные правовые акты. Каждый субъект Российской Федерации разрабатывает собственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ЦОПП на территории региона. Эти акты могут устанавливать особенности финансирования ЦОПП, порядок взаимодействия с региональными органами власти и работодателями, а также определять приоритетные направления подготовки кадров.

Практика работы ЦОПП в различных регионах России имеет свои особенности, обусловленные спецификой региональной экономики, потребностями рынка труда и уровнем развития системы профессионального образования. Рассмотрим несколько примеров:

Республика Татарстан. ЦОПП Республики Татарстан активно сотрудничает с предприятиями нефтехимической отрасли, машиностроения и информационных технологий. Реализуются программы опережающей подготовки по таким направлениям, как автоматизация производственных процессов, промышленная робототехника, кибербезопасность и разработка программного обеспечения. Примером успешного проекта является сотрудничество ЦОПП с автогигантом «КАМАЗ» по подготовке специалистов для работы с современным оборудованием и технологиями [<https://copp16.ru/>].

Свердловская область. В Свердловской области ЦОПП ориентирован на подготовку кадров для металлургической промышленности, машиностроения и энергетического комплекса. Особое внимание уделяется развитию компетенций в области цифрового производства, 3D-печати и аддитивных технологий. ЦОПП Свердловской области организует обучение по новым

и перспективным профессиям и компетенциям, участвует в реализации федеральных проектов [<https://corr66.ru/>].

Отметим, что в любом мероприятии всегда присутствуют положительные стороны и отрицательные моменты. К преимуществам ЦОПП можно отнести:

Целеполагание в деятельности ЦОПП. Гибкость и оперативность. Оперативная адаптация к меняющимся потребностям рынка труда, разрабатывая и внедряя новые образовательные программы в короткие сроки.

Ориентация на практические навыки. Образовательные программы ЦОПП ориентированы на формирование у обучающихся (слушателей) практических навыков, необходимых для выполнения конкретных задач на производстве.

Взаимодействие с работодателями. ЦОПП тесно сотрудничают с предприятиями, учитывая их требования к квалификации работников при разработке образовательных программ.

Современное оборудование и технологии. ЦОПП оснащены современным оборудованием и используют передовые образовательные технологии, что позволяет обеспечить высокое качество обучения.

К недостаткам (сложностям в практическом применении) ЦОПП можно отнести:

Неравномерное развитие сети. В некоторых регионах России сеть ЦОПП развита недостаточно, что ограничивает доступ к программам опережающей подготовки для жителей этих регионов.

Ограниченность финансирования. Недостаточное финансирование может приводить к снижению качества образовательных программ и ограничению доступа к современному оборудованию.

Недостаточная осведомленность работодателей и работников. Многие работодатели и работники недостаточно осведомлены, либо вообще не знают о возможностях ЦОПП, что ограничивает их участие в программах опережающей подготовки.

Зависимость от региональной специфики. Успешность деятельности ЦОПП во многом зависит от экономической ситуации в регионе и заинтересованности региональных властей в развитии профессионального образования.

## Заключение

Резюмируя вышесказанное указываем, что создание Центров опережающей профессиональной подготовки стало своевременным, востребованным шагом на пути модернизации системы профессионального образования и подготовки кадров в России. Эти центры призваны стать драйверами развития профессионального образования, обеспечивая экономику страны квалифицированными кадрами, способными решать сложные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

## Библиография

1. «Перечень поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область» (утв. Президентом РФ 06.04.2018 № Пр-580).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.02.2019 № Р-16 (ред. от 28.01.2021) «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки».

5. Захаровский Л. В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР / Л. В. Захаровский // Научный диалог. – 2015. – № 5 (41). – С. 48 – 76.
6. Зяблова, С. Л. Развитие низшего профессионально-технического образования в России середины XIX - начала XX веков : дис. ... канд. исторических наук : 07.00.02 / Иван. гос. ун-т. - Иваново, 2004. 228 с.
7. Игтисамова Г.Р., Вахитова Р.Р. Рткрытие профессиональных школ при казенных предприятиях России в XVIII веке // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5936>
8. Иерархическая модель выбора стратегии развития системы опережающей подготовки кадров моногорода / А. А. Захарова, И. А. Редькина, М. В. Морозова, В. Г. Лизунков // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С. 81-87. – DOI 10.17513/snt.38783. – EDN SBUZJV.
9. Лысенко, В. Г. Разработка и реализация системы опережающей профессиональной подготовки кадров в условиях центра опережающей профессиональной подготовки / В. Г. Лысенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2(46). – С. 159-167. – DOI 10.54509/22203036\_2022\_2\_159. – EDN UPOCYM.
10. Опережающая профподготовка: формирование системообразующих компонентов / В. Блинов, А. Сатдыков, С. Осадчева, Н. Красовский // Образовательная политика. – 2020. – № 4(84). – С. 84-95. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93. – EDN VZSYDB.
11. Павлидис В.Д., Павлидис С.Б. Формирование системы среднего технического образования в конце XIX - начале XX века // История и педагогика естествознания. 2021. № 1-2. С 34–39. DOI:10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39
12. Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект / В. А. Федоров, П. Ф. Кубрушко, В. В. Дубицкий, А. В. Феоктистов // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 7. – С. 11-44. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-7-11-44. – EDN ZQMIMH.
13. Розина, Н. О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов / Н. Розина // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 3-9. – EDN HZQPZB.
14. Старкова, Е. А. Приоритетный национальный проект "Образование": понятие, содержание и цели / Е. А. Старкова // Science Time. – 2014. – № 11. – С. 350-355. – EDN TCDXRF.
15. Шараева, А. В. Организация профориентационной работы как фактор непрерывного развития личности / А. В. Шараева, Ю. М. Бережнова // Человек, общество, образование : Сборник статей международного форума, Великий Новгород, 31 января – 01 2023 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 210-214. – EDN WSTYXI.

## **Centers of advanced professional training of Russia. Prerequisites for the creation and history of development**

**Diana N. Slabkaya**

Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [sdn10.70@mail.ru](mailto:sdn10.70@mail.ru)

### **Abstract**

The centers of advanced professional training in Russia are a relatively new, but rapidly developing structure in the vocational education system. Their creation and functioning is due to the challenges of the modern economy, which requires quick adaptation and retraining of personnel in accordance with the permanently changing needs of the labor market. The studied phenomenon is an innovative network of educational sites created in the framework of the federal project "Professor". The key task of the centers is the training of highly qualified personnel that meet the requests of the modern labor market and the promising areas of development of the economy of regions and the country as a whole. The presented material performs a retrospective overview of the investigated issues, reflects regulatory legal acts regulating the activities of the COPP, and examples of practical application in various regions of Russia are given.

Diana N. Slabkaya

**For citation**

Slabkaya D.N. (2024) Tsentry operezhayushchei professional'noi podgotovki Rossii. Predposylki sozdaniya i istoriya razvitiya [Centers of advanced professional training of Russia. Prerequisites for the creation and history of development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 253-259.

**Keywords**

Centers of advanced training, innovation, adaptive training technologies, employer, students (listeners), advanced training.

**References**

1. Perechen' poruchenij po itogam rabochej poezdki v Sverdlovskuyu oblast» (utv. Prezidentom RF 06.04.2018 № Pr-580)
2. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
3. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» (s izmeneniyami i dopolneniyami).
4. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 28.02.2019 № R-16 (red. ot 28.01.2021) «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendacij o sozdanii i funkcionirovanii centrov operezhayushchej professional'noj podgotovki»
5. Zaharovskij L. V. Sovetskaya sistema proftekhobrazovaniya i process mobilizacionnoj modernizacii v SSSR / L. V. Zaharovskij // Nauchnyj dialog. – 2015. - № 5 (41). – S. 48 – 76.
6. Zyablova, S. L. Razvitie nizshego professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya v Rossii serediny XIX - nachala XX vekov : dis. ... kand. istoricheskikh nauk : 07.00.02 / Ivan. gos. un-t. - Ivanovo, 2004. 228 s.
7. Igtisamova G.R., Vahitova R.R. Rtkrytie professional'nyh shkol pri kazennyh predpriyatiyah Rossii v XVIII veke // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2012. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5936>
8. Ierarhicheskaya model' vybora strategii razvitiya sistemy operezhayushchej podgotovki kadrov monogoroda / A. A. Zaharova, I. A. Red'kina, M. V. Morozova, V. G. Lizunkov // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2021. – № 8. – S. 81-87. – DOI 10.17513/snt.38783. – EDN SBUZJV.
9. Lysenko, V. G. Razrabotka i realizaciya sistemy operezhayushchej professional'noj podgotovki kadrov v usloviyah centra operezhayushchej professional'noj podgotovki / V. G. Lysenko // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2022. – № 2(46). – S. 159-167. – DOI 10.54509/22203036\_2022\_2\_159. – EDN UPOCYM.
10. Operezhayushchaya profpodgotovka: formirovanie sistemoobrazuyushchih komponentov / V. Blinov, A. Satdykov, S. Osadcheva, N. Krasovskij // Obrazovatel'naya politika. – 2020. – № 4(84). – S. 84-95. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93. – EDN VZSYDB.
11. Pavlidis V.D., Pavlidis S.B. Formirovanie sistemy srednego tehnicheskogo obrazovaniya v konce XIX - nachale XX veka // Istoriya i pedagogika estestvoznaniya. 2021. № 1-2. S 34–39. DOI:10.24412/2226-2296-2021-1-2-34-39
12. Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii na sovremennom etape: konceptual'nyj aspekt / V. A. Fedorov, P. F. Kubrushko, V. V. Dubickij, A. V. Feoktistov // Obrazovanie i nauka. – 2022. – T. 24, № 7. – S. 11-44. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-7-11-44. – EDN ZQMIMH.
13. Rozina, N. O razrabotke novogo pokoleniya gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov / N. Rozina // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2007. – № 3. – S. 3-9. – EDN HZQPZB.
14. Starkova, E. A. Prioritetnyj nacional'nyj proekt "Obrazovanie": ponyatie, sodержanie i celi / E. A. Starkova // Science Time. – 2014. – № 11. – S. 350-355. – EDN TCDXRF.
15. Sharaeva, A. V. Organizaciya proforientacionnoj raboty kak faktor nepreryvnogo razvitiya lichnosti / A. V. Sharaeva, Yu. M. Berezhnova // Chelovek, obshchestvo, obrazovanie : Sbornik statej mezhdunarodnogo foruma, Velikij Novgorod, 31 yanvarya – 01 2023 goda. – Ulyanovsk: IP Ken'shenskaya Viktoriya Valer'evna (izdatel'stvo "Zebra"), 2023. – S. 210-214. – EDN WSTYXI.