

**УДК 373.3:37.018.1****Системные ограничения взаимодействия родителей и школы при формировании образовательной среды в условиях трансформации стандартов обучения во Вьетнаме****Нгуен Тхи Киеу Ань**

Студент,  
Педагогический университет Хошимина,  
727010, Вьетнам, Хошимин, ул. Ан Зыонг Выонг, 280;  
e-mail: taind@hcmue.edu.vn

**Нгуен Нгок Тхюй Зуен**

Студент,  
Педагогический университет Хошимина,  
727010, Вьетнам, Хошимин, ул. Ан Зыонг Выонг, 280;  
e-mail: taind@hcmue.edu.vn

**Нго Тхи Ким Нган**

Студент  
Педагогический университет Хошимина,  
727010, Вьетнам, Хошимин, ул. Ан Зыонг Выонг, 280;  
e-mail: taind@hcmue.edu.vn

**Нго Дык Тай**

Кандидат педагогических наук,  
Педагогический университет Хошимина,  
727010, Вьетнам, Хошимин, ул. Ан Зыонг Выонг, 280;  
e-mail: taind@hcmue.edu.vn

**Аннотация**

Общая образовательная программа 2018 года вводит инновационные методы и содержание обучения, подчеркивая многогранные и практические применения. Она требует от учащихся освоения знаний через практический опыт в школе, способствуя сотрудничеству между родителями и педагогами, особенно на начальном уровне. Однако родители сталкиваются с рядом трудностей в освоении этой новой программы. В данной статье рассматриваются ключевые препятствия, среди которых: ограниченное образовательное восприятие, разнообразие педагогических подходов программы (таких как устойчивое развитие и обучающий опыт, интегрированный в различные предметы) и возрастающая необходимость участия родителей в образовательном процессе их детей. Кроме того, существуют трудности, вызванные конфликтами между различными

образовательными силами, реализацией новых образовательных политик и множеством внутренних проблем системы образования. Эти факторы затрудняют для родителей процесс поддержки обучения детей и обеспечения качественного воспитания.

#### Для цитирования в научных исследованиях

Нгуен Т.К.А., Нгуен Н.Т.З., Нго Т.К.Н., Нго Д.Т. Системные ограничения взаимодействия родителей и школы при формировании образовательной среды в условиях трансформации стандартов обучения во Вьетнаме // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 1А. С. 27-37.

#### Ключевые слова

Общая образовательная программа 2018 года, участие родителей, сотрудничество семьи и школы, устойчивое развитие в образовании, оценивание учеников начальной школы, современные образовательные вызовы.

### Введение

Данное исследование направлено на изучение основных препятствий, с которыми сталкиваются учащиеся начальных классов при получении образования, с особым акцентом на адаптацию родителей к *общеобразовательной программе 2018 года* (далее, СТГДПТ 2018).

Кроме того, в рамках исследования будут проанализированы субъективные и объективные трудности, влияющие на понимание родителями данной программы. Важно признать ключевую роль родителей в образовательной экосистеме, особенно в формировании всестороннего развития навыков и личностных качеств учеников начальной школы в контексте программы 2018 года.

Осмысленное и практико-ориентированное обучение требует активного участия и поддержки со стороны родителей. В ходе исследования также будут рассмотрены дополнительные факторы, влияющие на этот процесс.

### Основная часть

Современное образование отдает приоритет концепции «устойчивого развития», формируя у учащихся практические и применимые знания для повседневной жизни. Образование в целях устойчивого развития согласуется с целями отдельных предметов, направлено на формирование знаний, навыков, ценностей и компетенций, необходимых для достижения национальных целей устойчивого развития [Trần, 2023]. Интеграция этих целей в учебный процесс в соответствии с требованиями общеобразовательной программы 2018 года представляет собой новый подход. Это может привести к тому, что родители окажутся неготовыми эффективно поддерживать своих детей в достижении целей устойчивого развития [Trần, 2023].

Для многих родителей учеников начальной школы «устойчивое развитие» остается довольно абстрактным понятием, особенно в контексте образовательных методов, поддержки домашнего обучения и решения повседневных задач [1]. Распространенной среди родителей является установка на «перевод в следующий класс», ориентированная преимущественно на содержание учебников и экзамены, что приводит к приоритету поверхностных знаний над их практическим применением и повышенному доверию к внешним учебным центрам.

Вьетнамские родители часто испытывают тревожность, нетерпение и недостаточную вовлеченность в образовательный процесс своих детей. Они склонны считать, что все вопросы обучения должны решать учителя, репетиторы или ассистенты преподавателей.

Хотя во Вьетнаме отсутствуют масштабные исследования влияния участия родителей в образовательном процессе, фактические данные свидетельствуют о том, что традиционные подходы к обучению формируют отношение родителей, вызывая у них сомнения в эффективности программы 2018 года. Многие родители уделяют основное внимание работе и семейным обязанностям, не оставляя достаточно времени для ознакомления с новой учебной программой. Некоторые считают, что программа несовместима с их собственным образовательным опытом, поэтому передают процесс обучения в ведение школ или образовательных центров. Однако родители остаются важнейшими педагогами, оказывая значительное влияние на восприятие и поведение своих детей как в академической, так и в социальной сферах.

Эффективная коммуникация между родителями и детьми играет решающую роль в повышении учебной мотивации учащихся, что, в свою очередь, положительно влияет на дисциплину в обучении [Maryani et al., 2018]. Семья является основой образовательной среды (Jannah & Umam, 2021; Sukendar et al., 2019) [Jannah & Umam, 2021; Sukendar et al., 2019]. Семейное воспитание предоставляет реальные возможности для развития прикладных навыков и их практического применения (Churiyah et al., 2020; Kamar et al., 2020; Wiyani, 2020) [Churiyah et al., 2020; Kamar et al., 2020; Wiyani, 2020]. Эффективное образование основывается на прочных и интерактивных отношениях между родителями и детьми. Родительское влияние играет первостепенную роль в развитии ребенка (Karima & Kurniawati, 2020; Zijlstra et al., 2021) [Karima & Kurniawati, 2020; [Zijlstra et al., 2021]. При этом воспитание должно основываться на искренней любви родителей (Junianto & Wagiran, 2013; Setiawati et al., 2017) [Junianto & Wagiran, 2013; Setiawati et al., 2017]. Искренность родительской любви является важнейшим фактором успешного воспитания. Сильная родительская коммуникация и мотивация учащихся способствуют повышению академической успеваемости (Simanjuntak et al., 2020; Triwardhani et al., 2020) [Simanjuntak et al., 2020; Triwardhani et al., 2020].

Многие родители испытывают трудности в взаимодействии с детьми и поддержке их в освоении практико-ориентированных предметов и образовательных мероприятий из-за нехватки опыта и навыков. Программа школьного образования 2018 года включает множество новых предметов и учебных активностей для учащихся начальной школы, таких как: *уроки практического опыта (с интеграцией локального образовательного контента), иностранный язык I, информационные технологии и технологии* [Bô GD-ĐT, 2018]. Эти дисциплины и образовательные мероприятия направлены на развитие компетенций и личностных качеств учащихся. Однако многие родители все еще не обладают достаточными знаниями и навыками, чтобы поддерживать своих детей в освоении этих дисциплин. Недостаток осведомленности приводит к тому, что родители не знают, как эффективно участвовать в образовательном процессе и оказывать поддержку своим детям, что создает разрыв между образовательными целями и их практической реализацией.

Многие родители не имеют платформы или глубоких знаний по таким предметам, как программирование, технологии, практический опыт и другие. Это затрудняет их участие в обучении детей дома и вызывает у них растерянность [Module GVPT 11, WWW]. Ранее образование в основном было ориентировано на теорию и оценки, тогда как новая программа делает упор на практику, приобретение опыта и развитие личных способностей. Многие

родители не знакомы с этим подходом, что делает их поддержку детей менее эффективной [Module GVPT 11, WWW].

Кроме того, нехватка времени и условий для поддержки, загруженность работой не позволяют многим родителям полноценно участвовать в образовательных активностях детей. Не все семьи обладают благоприятными финансовыми или социальными условиями, обеспечивающими комплексную поддержку обучения. Некоторые родители также недостаточно активно взаимодействуют с учителями, чтобы узнать о методах преподавания в рамках новой программы. Это создает разрыв в поддержке детей, а в некоторых случаях даже приводит к конфликту между школьными методами обучения и указаниями родителей.

Согласно Журналу образования, СТGDPT 2018 особенно подчеркивает роль семьи в формировании позитивных учебных привычек. Родители должны мотивировать детей к обучению, помогать в развитии навыков тайм-менеджмента и учебной дисциплины. Домашняя подготовка учеников также помогает учителям лучше понимать их индивидуальные особенности. Однако установить эффективное сотрудничество между учителями и родителями не всегда просто.

*Для преодоления этих трудностей необходимо наладить тесное взаимодействие между школами и родителями через проведение семинаров, тренингов и создание условий для участия родителей в образовательных мероприятиях. Это повысит их осведомленность и компетенции, а также создаст благоприятную учебную среду для учащихся.*

*Новые методы преподавания*, такие как активное обучение, проектная деятельность и обучение на основе опыта, обладают множеством преимуществ: они развивают критическое мышление, навыки решения проблем и повышают самостоятельность учащихся. Однако эти подходы также создают трудности для родителей, которые могут испытывать затруднения в понимании новых методов, не знать, как помогать своим детям дома, и не иметь достаточно времени для сопровождения их в учебном процессе.

Кроме того, родители, привыкшие к традиционному заучиванию и многократному повторению, могут испытывать сложности с адаптацией к интерактивному и практико-ориентированному характеру современного образования. В некоторых культурах, где академический успех считается главным приоритетом, переход к более практическому и компетентностному подходу может вызывать тревогу как у родителей, так и у самих учеников.

Переход к *оцениванию через обратную связь вместо числовых отметок* снижает стресс, но также создает сложности для родителей, незнакомых с новой системой оценивания. Без четких числовых баллов многим родителям сложно оценить академическую успеваемость и прогресс ребенка. Этот переход требует более активного взаимодействия между школой и семьей, чтобы родители могли понимать развитие своего ребенка, его сильные стороны и успехи не только через результаты тестов.

Кроме того, *акцент на личностный рост, сотрудничество и креативность* в современной образовательной системе может вступать в противоречие с традиционными взглядами, ориентированными на конкуренцию и академические рейтинги.

Поэтому школы должны предоставлять больше учебных материалов, организовывать обучающие семинары для родителей и разрабатывать цифровые инструменты поддержки, такие как электронные образовательные портфолио. Кроме того, изменение восприятия образования среди родителей имеет решающее значение: им необходимо понять, что сам процесс обучения имеет большее значение, чем оценки или рейтинги. Школы также могут улучшить свои коммуникационные стратегии, используя группы в социальных сетях, онлайн-встречи и

интерактивные системы обратной связи, чтобы сократить разрыв между родителями и педагогами. Создавая совместную и поддерживающую образовательную среду, родители смогут играть более активную и осведомленную роль в обучении своих детей, обеспечивая их всестороннее развитие.

Кроме того, *школы и политики должны рассмотреть возможность внедрения мер, поощряющих участие родителей в образовательном процессе за пределами классных занятий.* Например, мастер-классы по современным методикам преподавания, занятия по профориентации и конференции, проводимые самими учащимися, помогут родителям лучше понимать образовательный процесс и поддерживать детей в обучении. Международные системы образования, такие как финская модель, демонстрируют ценный опыт в том, как вовлечение родителей и гибкие методы обучения способствуют долгосрочному успеху учащихся. Используя лучшие мировые практики, педагоги могут разработать более инклюзивные и эффективные подходы к взаимодействию с родителями.

Помимо формального обучения, крайне важно развивать культуру открытого диалога между родителями и педагогами. Школы должны регулярно организовывать встречи, где родители смогут выразить свои обеспокоенности и получить профессиональные рекомендации по поддержке детей. Онлайн-ресурсы и инициативы, основанные на взаимодействии с сообществом, также могут стать дополнительной опорой, позволяя родителям активнее участвовать в образовательном процессе. Сделав обучение совместным опытом как в школе, так и дома, образовательная система сможет воспитать более гармонично развитое и устойчивое поколение учащихся.

*Родители и образовательная "революция" 2018 года: нерешенные проблемы.* СТGDPT 2018 рассматривается как "революция" в сфере образования Вьетнама, вносящая множество позитивных изменений, особенно на уровне начального образования. Однако за этими инновациями скрываются серьезные вызовы для родителей, которые играют ключевую роль в сопровождении своих детей в образовательном процессе.

*"Информационная слепота": родители не могут найти правильное направление.* Одна из самых серьезных проблем — недостаток информации и понимания программы общего образования 2018 года. Согласно исследованию Вьетнамского института образовательных наук, ранняя диагностика и вмешательство при задержках развития у детей являются крайне важными. Однако условия для полноценного развития детей во Вьетнаме остаются ограниченными, особенно в домашней среде. Сообщается, что маленькие дети часто остаются дома с неподготовленными воспитателями. Уровень участия вьетнамских родителей в мероприятиях, способствующих раннему развитию, остается низким: только 45% матерей регулярно занимаются с детьми чтением, рассказыванием историй или пением, а среди отцов этот показатель составляет всего 14,9% [Viet et al., 2022].

Это свидетельствует о том, что значительная часть родителей "не в курсе" изменений в школьной программе. Например, г-жа Нгуен Тхи Лан, мать третьеклассника из Ханоя, рассказывает: «Мне очень трудно разобраться в новой программе. В интернете так много информации, но я не знаю, какая из них достоверная [Kinh tế và Đô thị, 2023]. Каждый раз, когда мой ребенок приносит домой домашнее задание, я не понимаю, как правильно его направить».

*Проблема модернизации методик обучения.* Ключевой принцип реформирования образовательных методик заключается в трансформации способов их реализации, модернизации ресурсов и стилей преподавания [Bộ GD-ĐT, WWW]. Этот процесс основан на максимальном использовании проверенных методов в сочетании с гибким внедрением новых

стратегий, способствующих активному вовлечению учащихся, развитию их мотивации и творческих способностей. Однако родители сталкиваются с огромным потоком новой информации, который сложно осмыслить, особенно когда речь идет о креативных методиках. Балансировка между работой и необходимостью осваивать современные образовательные технологии становится значительным вызовом для родителей учеников начальной школы.

*Давление на родителей: необходимость активно поддерживать обучение детей.* СТГДПТ 2018 требует активного участия родителей в образовательном процессе детей. Однако многие родители испытывают трудности, поскольку не обладают достаточными знаниями и навыками для эффективного сопровождения своих детей.

Согласно исследованию Министерства труда, инвалидов и социального обеспечения, средний вьетнамский родитель тратит около 2-3 часов в день на поддержку обучения ребенка. Однако после внедрения СТГДПТ 2018 многие родители отмечают, что вынуждены дополнительно уделять еще 1-2 часа в день на изучение учебного материала и помощь детям в выполнении заданий.

Г-жа Фан Тхи Фыонг Ань из Ханоя делится своим опытом: "Я работаю визажистом, поэтому у меня нестабильный график. Бывает, что я ухожу из дома рано утром, когда мой ребенок еще спит, а возвращаюсь, когда он уже лег спать. У меня нет возможности играть с ним, я не провожу с ним времени в течение целого дня" [VTV Online, 2023].

Таким образом, *новая образовательная программа создает серьезные вызовы для родителей*, особенно для тех, кто сталкивается с нехваткой времени, ресурсов и информации. Для успешной адаптации родителей необходимо не только предоставление обучающих материалов и семинаров, но и развитие более гибких форм взаимодействия между школой и семьей.

*Необходимость комплексных решений от всех сторон.* Для решения этих проблем тесное сотрудничество между семьями, школами и образовательными органами управления крайне важно. Следует усилить информационно-разъяснительную работу, чтобы повысить осведомленность родителей о СТГДПТ 2018. Одновременно необходима финансовая поддержка для семей, находящихся в сложном экономическом положении.

СТГДПТ 2018 - это значительный шаг вперед в повышении качества образования во Вьетнаме. Однако для ее успешной реализации требуется активное участие всего общества, особенно родителей. Данная программа вносит глубокие изменения в систему образования Вьетнама, особенно на уровне начального обучения. Для обеспечения ее успешного внедрения родители должны иметь легкий доступ к информации и возможность сопровождать своих детей в учебном процессе.

*Комплексные решения для эффективного внедрения программы:*

1. Улучшение коммуникации и информирования родителей.

Школы играют ключевую роль в предоставлении точной и своевременной информации родителям. Необходимо регулярно организовывать семинары и обучающие курсы, в ходе которых будут подробно разъясняться цели программы, ее содержание, методы обучения и новая система оценивания. Это поможет родителям лучше понять происходящие изменения и эффективнее поддерживать своих детей.

Следует создать и поддерживать разнообразные информационные каналы, такие как веб-сайты, страницы в социальных сетях, рассылки по электронной почте, SMS-оповещения и информационные стенды. Эти каналы не только предоставят учебные материалы, видеоролики и разъяснительные статьи, но также станут платформой для ответов на вопросы родителей.

## 2. Взаимодействие со средствами массовой информации.

Тесное сотрудничество со СМИ для широкого освещения СТГДПТ 2018 - также важный фактор. Для понимания новых подходов и решения возникающих трудностей необходимо повышать педагогическую компетентность родителей.

Следует регулярно организовывать курсы по развитию навыков, таких как самостоятельное обучение, работа в команде и решение проблем. Эти курсы должны быть гибкими и адаптированными к возможностям и времени родителей.

Создание сообществ родителей через клубы и онлайн-форумы также предоставит возможность обмена опытом и взаимной поддержки.

## 3. Укрепление сотрудничества между школой и семьей.

Школы должны наладить постоянные каналы связи между учителями и родителями. Учителя должны проактивно информировать родителей о прогрессе учащихся и обсуждать возможные меры поддержки.

Также школы должны создать удобные механизмы для быстрого контакта родителей с учителями. Совместные мероприятия, такие как экскурсии, конкурсы и волонтерские акции, помогут укрепить связи между семьями и школами.

## 4. Финансовая поддержка малообеспеченных семей

Для обеспечения равного доступа всех учащихся к СТГДПТ 2018 необходимы финансовые меры поддержки:

- Школы могут предоставлять бесплатные или льготные учебные материалы для детей из малообеспеченных семей.

- Государство должно разрабатывать политики по субсидированию платы за обучение для детей из бедных и малоимущих семей.

Реализуя эти комплексные меры, можно создать благоприятные условия для родителей, позволяющие им активно участвовать в образовательном процессе своих детей. Активное вовлечение родителей значительно повысит эффективность программы и, следовательно, улучшит качество начального образования во Вьетнаме.

Кроме того, *родителям следует внимательно изучить нормативные документы и циркуляры Министерства образования и подготовки кадров Вьетнама, касающиеся начального образования.*

Циркуляр №32/2018/ТТ-ВГДБТ. Этот циркуляр утверждает Программу общего образования 2018 года, четко определяя цели, содержание, методы преподавания и систему оценивания. Он служит основной юридической базой, позволяющей родителям разобраться в изменениях учебного плана своих детей. Документ делает акцент на развитии компетенций и личных качеств учащихся, что требует активного участия родителей в учебном процессе.

Циркуляр №22/2016/ТТ-ВГДБТ. Этот циркуляр регулирует систему оценки учащихся начальной школы, уделяя особое внимание развитию их способностей и личных качеств [Вô GD-ĐT, 2016]. Родителям необходимо изучить эти нормы, чтобы понимать, как оцениваются их дети, и оказывать им более эффективную поддержку.

*Руководящие документы по взаимодействию семьи и школы.*

Министерство образования и подготовки кадров Вьетнама выпустило множество рекомендаций по взаимодействию между семьей и школой, включая проведение родительских собраний, организацию совместных мероприятий и механизмы координации.

Эти документы подчеркивают важность сотрудничества родителей и школы в процессе воспитания и обучения детей. Знание этих нормативных актов поможет родителям лучше

понимать Программу общего образования 2018 года и свою роль в образовательном процессе. Это, в свою очередь, позволит им эффективнее сопровождать своих детей на пути обучения.

### Заключение

Указанные выше проблемы являются ключевыми аспектами, которые педагоги должны рассматривать в приоритетном порядке для дальнейших исследований и практических решений. Их цель — укрепление сотрудничества между родителями и школами, а также долгосрочное развитие системы образования во Вьетнаме.

В конечном итоге необходимо создать сбалансированную образовательную систему, которая признает важность академических достижений, но в то же время развивает жизненные навыки, креативность и эмоциональный интеллект.

Школы, родители и местные сообщества должны объединить усилия, чтобы учащиеся были готовы к вызовам современного мира.

Посредством постоянного диалога, взаимопонимания и разделенной ответственности система образования сможет эволюционировать и соответствовать потребностям как учащихся, так и их семей.

### Библиография

1. Trần, T. T. (2023). Lòng ghép mục tiêu giáo dục vì sự phát triển bền vững trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tạp chí Giáo dục, 86-90. URL: <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1948>
2. Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., Wangid, M. N., & Mustadi, A. (2018). Parents' Roles in Overcoming Elementary Students' Learning Difficulties. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 7(4), 305–312. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1198652>
3. Jannah, N., & Umam, K. (2021). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga di Masa Pandemi Covid-19. 12(1), 95–115. URL: <https://doi.org/10.36835/falasifa.v12i1.460>
4. Sukendar, A., Usman, H., & Jabar, C. S. A. (2019). Teaching-loving-caring (asah-asih-asuh) and semi-military education on character education management. *Cakrawala Pendidikan*. URL: <https://doi.org/10.21831/cp.v38i2.24452>
5. Churiyah, M., Sholikhah, S., Filianti, F., & Sakdiyyah, D. A. (2020). Indonesia Education Readiness Conducting Distance Learning in Covid-19 Pandemic Situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(6), 491. URL: <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833>
6. Kamar, K., Asbari, M., Purwanto, A., Nurhayati, W., & Sudiyono, R. N. (2020). Membangun Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Praktek Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Genetic Personality. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 6(c), 75–86. URL: <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i1.10196>
7. Wiyani, N. A. (2020). Implementation of a Character Education Strategy in the Perspective of Permendikbud Number 23 of 2015 at Raudhatul Athfal. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 6(02), 141. URL: <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v6i02.2934>
8. Karima, R., & Kurniawati, F. (2020). Kegiatan Literasi Awal Orang Tua pada Anak Usia Dini. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 69–80. URL: <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-06>
9. Zijlstra, H., van Bergen, E., Regtvoort, A., de Jong, P. F., & van der Leij, A. (2021). Prevention of reading difficulties in children with and without familial risk: Short- and long-term effects of an early intervention. *Journal of Educational Psychology*, 113(2). URL: <https://doi.org/10.1037/edu0000489>
10. Junianto, D., & Wagiran, W. (2013). Pengaruh kinerja mengajar guru, keterlibatan orang tua, aktualisasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 307–319. URL: <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1845>
11. Setiawati, E., Livana, & Susanti, Y. (2017). Hubungan Konsep Diri Dengan Kualitas Hidup Anak Usia Sekolah Pada Keluarga Buruh Migran Internasional. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 1(2), 21. URL: <https://doi.org/10.24269/ijhs.v1i2.628>
12. Simanjuntak, S. Y., Kismartini, Dwimawanti, I. H., & Hidayatullah, M. A. (2020). Respons Guru Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(2), 125–136. URL: <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i2.108>

13. Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi Guru dalam membangun komunikasi dengan Orang Tua Siswa di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 99. URL: <https://doi.org/10.24198/jkk.v8i1.23620>.
14. Bộ GD-ĐT (2018). Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT). URL: <https://moet.gov.vn/content/vanban/Lists/VBPQ/Attachments/1483/vbhn-chuong-trinh-tong-the.pdf>
15. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ học sinh và các bên liên quan trong hoạt động dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông (Module GVPT 11) - phần 1. (n.d.). Tiểu học Nguyễn Tuấn. URL: <https://thnguyentuan.pgdtanhxuan.edu.vn/boi-duong-chuyen-mon/tao-dung-moi-quan-he-hop-tac-voi-cha-me-hoc-sinh-va-cac-ben-lien-quan-trong-hoa/ctmb/21850/84276>
16. Viet, T. H., Nanthamongkolchai, S., Munsawaengsub, C., & Pitikultang, S. (2022). Positive parenting program to promote child development among children 1 to 3 years old: A quasi-experimental research. *Journal of Primary Care & Community Health*, 13, 21501319221089763. -URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21501319221089763>
17. Kinh tế và Đô thị, Cơ quan ngôn luận của UBND TP Hồ Chí Minh (2023). Dạy thêm – học thêm: Quản thế nào cho đúng và đúng? Bài 1: Bỏ tiền, bỏ sức để đổi lại sự yên tâm. URL: <https://kinhtedothi.vn/bai-1-bo-tien-bo-suc-de-doi-lai-su-yen-tam.html>
18. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Dự án Phát triển Giáo viên Tiểu học. Đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học. URL: [http://gl-thdongquang.haiduong.edu.vn/null/file\\_de\\_thi/29\\_doi-moi-phuong-phap-day-hoc-o-tieu-hoc-full.pdf](http://gl-thdongquang.haiduong.edu.vn/null/file_de_thi/29_doi-moi-phuong-phap-day-hoc-o-tieu-hoc-full.pdf)
19. VTV online- Đài truyền hình Việt Nam (2023). Thời gian cho con bao nhiêu là đủ? URL: <https://vtv.vn/doi-song/thoi-gian-cho-con-bao-nhieu-la-du-20231215114432776.htm>
20. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT quy định về đánh giá học sinh tiểu học. URL: <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Thong-tu-22-2016-TT-BGDDT-sua-doi-danh-gia-hoc-sinh-tieu-hoc-thong-tu-30-2014-TT-BGDDT-323463.aspx>

## **Systemic Constraints on Parent-School Collaboration in Shaping the Educational Environment Amidst the Transformation of Learning Standards in Vietnam**

**Nguyen Thi Kieu Anh**

Student,  
Ho Chi Minh City University of Education,  
727010, 280, An Duong Vuong str., Ho Chi Minh City, Vietnam;  
e-mail: [taind@hcmue.edu.vn](mailto:taind@hcmue.edu.vn)

**Nguyen Ngoc Thuy Duyen**

Student,  
Ho Chi Minh City University of Education,  
727010, 280, An Duong Vuong str., Ho Chi Minh City, Vietnam;  
e-mail: [taind@hcmue.edu.vn](mailto:taind@hcmue.edu.vn)

**Ngo Thi Kim Ngan**

Student,  
Ho Chi Minh City University of Education,  
727010, 280, An Duong Vuong str., Ho Chi Minh City, Vietnam;  
e-mail: [taind@hcmue.edu.vn](mailto:taind@hcmue.edu.vn)

**Ngo Duc Tai**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Ho Chi Minh City University of Education,  
727010, 280, An Duong Vuong str., Ho Chi Minh City, Vietnam;  
e-mail: taind@hcmue.edu.vn

**Abstract**

The 2018 General Education Program introduces innovative teaching methods and content, emphasizing multifaceted and practical applications. It requires students to acquire knowledge through hands-on experiences in school, fostering collaboration between parents and teachers, especially at the primary level. However, parents face numerous challenges in adapting to this new program. This article examines key obstacles, including: limited educational awareness, the diversity of pedagogical approaches within the program (such as sustainable development and experiential learning integrated across subjects), and the growing need for parental involvement in their children's education. Additionally, challenges arise from conflicts among different educational stakeholders, the implementation of new educational policies, and various systemic issues within the education system. These factors hinder parents' ability to support their children's learning and ensure quality upbringing.

**For citation**

Nguyen T.K.A., Nguyen N.T.D., Ngo T.K.N., Ngo D.T. (2025) Sistemnye ograniicheniya vzaimodeystviya roditeley i shkoly pri formirovani obrazovatel'noy sredy v usloviyakh transformatsii standartov obucheniya vo V'etname [Systemic Constraints on Parent-School Collaboration in Shaping the Educational Environment Amidst the Transformation of Learning Standards in Vietnam]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (1A), pp. 27-37.

**Keywords**

2018 General Education Program, parental involvement, family-school collaboration, sustainable development in education, primary school student assessment, modern educational challenges.

**References**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo [Ministry of Education and Training]. (2016). \*Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT quy định về đánh giá học sinh tiểu học\* [Circular No. 22/2016/TT-BGDĐT on assessment of primary students]. <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Thong-tu-22-2016-TT-BGDDT-sua-doi-danh-gia-hoc-sinh-tieu-hoc-thong-tu-30-2014-TT-BGDDT-323463.aspx>
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo [Ministry of Education and Training]. (2018). Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể [General education program - General curriculum] (Circular No. 32/2018/TT-BGDĐT). <https://moet.gov.vn/content/vanban/Lists/VBPQ/Attachments/1483/vbhn-chuong-trinh-tong-the.pdf>
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo [Ministry of Education and Training]. (n.d.). Đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học [Innovating teaching methods in primary education]. [http://gl-thdongquang.haiduong.edu.vn/null/file\\_de\\_thi/29\\_doi-moi-phuong-phap-day-hoc-o-tieu-hoc-full.pdf](http://gl-thdongquang.haiduong.edu.vn/null/file_de_thi/29_doi-moi-phuong-phap-day-hoc-o-tieu-hoc-full.pdf)
4. Churiyah, M., Sholikhan, S., Filianti, F., & Sakdiyyah, D. A. (2020). Indonesia education readiness conducting distance learning in Covid-19 pandemic situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, \*7\*(6), 491. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833>
5. Jannah, N., & Umam, K. (2021). Peran orang tua dalam pendidikan karakter berbasis keluarga di masa pandemi Covid-19 [The role of parents in family-based character education during the Covid-19 pandemic]. *Falasifa*, \*12\*(1), 95-115. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v12i1.460>

6. Junianto, D., & Wagiran, W. (2013). Pengaruh kinerja mengajar guru, keterlibatan orang tua, aktualisasi diri dan motivasi berprestasi terhadap prestasi [The influence of teacher performance, parental involvement, self-actualization and achievement motivation on achievement]. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, \*3\*(3), 307-319. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1845>
7. Kamar, K., Asbari, M., Purwanto, A., Nurhayati, W., & Sudiyono, R. N. (2020). Membangun karakter siswa sekolah dasar melalui praktek pola asuh orang tua berdasarkan genetic personality [Building elementary students' character through parenting practices based on genetic personality]. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, \*6\*(1), 75-86. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i1.10196>
8. Karima, R., & Kurniawati, F. (2020). Kegiatan literasi awal orang tua pada anak usia dini [Early literacy activities of parents for early childhood]. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, \*6\*(1), 69-80. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-06>
9. Kinh tế và Đô thị [Economics and Urban Affairs]. (2023). Dạy thêm - học thêm: Quản thế nào cho đúng và đúng? [Extra teaching - extra learning: How to manage it properly?]. <https://kinhtedothi.vn/bai-1-bo-tien-bo-suc-de-doi-lai-su-yen-tam.html>
10. Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., Wangid, M. N., & Mustadi, A. (2018). Parents' roles in overcoming elementary students' learning difficulties. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, \*7\*(4), 305-312. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1198652>
11. Setiawati, E., Livana, & Susanti, Y. (2017). Hubungan konsep diri dengan kualitas hidup anak usia sekolah pada keluarga buruh migran internasional [The relationship between self-concept and quality of life of school-age children in international migrant worker families]. *Indonesian Journal for Health Sciences*, \*1\*(2), 21. <https://doi.org/10.24269/ijhs.v1i2.628>
12. Simanjuntak, S. Y., Kismartini, Dwimawanti, I. H., & Hidayatullah, M. A. (2020). Respons guru terhadap kebijakan pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid-19 [Teachers' responses to distance learning policies during the Covid-19 pandemic]. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, \*7\*(2), 125-136. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i2.108>
13. Sukendar, A., Usman, H., & Jabar, C. S. A. (2019). Teaching-loving-caring (asah-asih-asuh) and semi-military education on character education management. *Cakrawala Pendidikan*, \*38\*(2). <https://doi.org/10.21831/cp.v38i2.24452>
14. Tiểu học Nguyễn Tuấn [Nguyen Tuan Primary School]. (n.d.). Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ học sinh [Building cooperative relationships with parents]. <https://thnguyentuan.pgdthanhxuan.edu.vn/boi-duong-chuyen-mon/tao-dung-moi-quan-he-hop-tac-voi-cha-me-hoc-sinh-va-cac-ben-lien-quan-trong-hoa/ctmb/21850/84276>
15. Trần, T. T. (2023). Lồng ghép mục tiêu giáo dục vì sự phát triển bền vững trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 [Integrating education for sustainable development goals in organizing experiential activities for primary students according to the 2018 General Education Program]. *Tạp chí Giáo dục [Education Journal]*, 86-90. <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/1948>
16. Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi guru dalam membangun komunikasi dengan orang tua siswa di sekolah [Teachers' strategies in building communication with students' parents at school]. *Jurnal Kajian Komunikasi*, \*8\*(1), 99. <https://doi.org/10.24198/jkk.v8i1.23620>
17. Viet, T. H., Nanthamongkolchai, S., Munsawaengsub, C., & Pitikulang, S. (2022). Positive parenting program to promote child development among children 1 to 3 years old: A quasi-experimental research. *Journal of Primary Care & Community Health*, \*13\*. <https://doi.org/10.1177/21501319221089763>
18. VTV Online. (2023). Thời gian cho con bao nhiêu là đủ? [How much time is enough for children?]. <https://vtv.vn/doi-song/thoi-gian-cho-con-bao-nhieu-la-du-20231215114432776.htm>
19. Wiyani, N. A. (2020). Implementation of a character education strategy in the perspective of Permendikbud Number 23 of 2015 at Raudhatul Athfal. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, \*6\*(2), 141. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v6i02.2934>
20. Zijlstra, H., van Bergen, E., Regtvoort, A., de Jong, P. F., & van der Leij, A. (2021). Prevention of reading difficulties in children with and without familial risk: Short- and long-term effects of an early intervention. *Journal of Educational Psychology*, \*113\*(2). <https://doi.org/10.1037/edu0000489>