

УДК 37.035.2**Трудовое воспитание и профориентация в современной России:
возрастные аспекты, государственные инициативы и
образовательные тенденции****Князев Максим Александрович**

Магистрант,
кафедра технологического и экономического образования,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: knmaksimal@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена исследованию взаимосвязи трудового воспитания и профориентации в современной российской образовательной системе. Проведен анализ возрастных периодов, наиболее эффективных для формирования трудовых ценностей, рассматриваются государственные инициативы (включая программу «Профминимум»), а также исследуется динамика выбора образовательных траекторий школьников на основе статистических данных за 2016–2020 гг. В результате сделан вывод о необходимости ранней профориентационной работы (12–15 лет), интеграции практических проб и адаптации программ к региональным особенностям. В заключении показано, что трудовое воспитание должно начинаться в возрасте 12–15 лет, в возрасте, когда формируются ключевые личностные качества. Профориентационная работа требует комплексного подхода, включающего интеграцию в учебные программы, практических проб, взаимодействия с работодателями. Приведенная статистика демонстрирует сдвиг приоритета от высшего образования к СПО и альтернативным путям, что свидетельствует об изменении рынка труда и недостаточной профориентационной работе в школах.

Для цитирования в научных исследованиях

Князев М.А. Трудовое воспитание и профориентация в современной России: возрастные аспекты, государственные инициативы и образовательные тенденции // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 1А. С. 38-45.

Ключевые слова

Трудовое воспитание, профориентация, молодые люди, возрастной период.

Введение

В последнее время всё большее внимание уделяется вопросу подготовки молодого человека к реалиям социально-экономической действительности, с её нарастающим темпом развития технологий и производства, а также расширением информационного поля. Многие профессии, ранее считавшиеся востребованными, теряют актуальность. Некоторые из них полностью исчезают из-за автоматизации и цифровизации производства. [Горба, 2009] Вместе с этим идет переосмысление и переоценка необходимости сохранности других профессий, направленных на выполнение типовых операций. Поэтому важно, чтобы молодые люди были способны на грамотное самостоятельное профессиональное самоопределение. Помощью в самоопределении подрастающего поколения в вопросе выбора своей будущей профессиональной деятельности занимается, такая область психолого-методической работы, как профориентация. Основная цель профориентационной работы – помочь подрастающему человеку разобраться в своих желаниях, интересах, ценностях, и на основе этого предложить ему набор профессий, который бы гармонично сочетался с его внутренним миром, познакомить с требованиями, которые предъявляются к личности со стороны той или иной профессии [Болдина, Деева, 2012].

Цель статьи:

Рассмотреть связь трудового воспитания и профориентации в современной России.

Задачи статьи:

- Рассмотреть содержание понятий трудового воспитания и профориентации;
- Выявить возрастной период, наиболее эффективный для проведения профориентационной работы;
- Выявить какие меры принимает государство в решении проблемы профориентации;
- Проанализировать статистические данные за 2016 - 2020 год, отражающие ориентированность школьников на получение высшего или средне-специального образования;
- Сделать выводы по состоянию трудового воспитания и профориентации в современной России.

Основное содержание

Не так давно в нормативные акты, связанные с образовательным процессом, стали вноситься правки и уточнения касающиеся ключевых составляющих образования. Мы говорим о Федеральном Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в частности о понятиях образование и воспитание, в которых конкретизировали роль труда в развитии и воспитании подрастающего поколения [Об образовании в Российской Федерации, 2012]. Так в определении понятия «воспитание» выдвинута на первый план важность формирования у учащихся таких трудовых качеств, как: трудолюбие, ответственное отношение к труду, к результатам этого труда. Данный вопрос рассматривается и изучается в области трудового воспитания.

Под трудовым воспитанием понимают целенаправленный систематический процесс формирования и развития у молодых людей качеств трудолюбия, ответственного и добросовестного отношения к трудовой деятельности, уважения к своему и чужому труду, а

также бережливого отношения к продуктам труда других людей (как материальным, так и духовным) [Черненко, Амангелдиқызы, 2023]. Проблематику трудового воспитания изучали такие ученые как А.С. Макаренко, Е.А. Климов, Ф.И. Иващенко, В.А. Сухомлинский. Рассуждая в своих трудах о трудовом воспитании А.С. Макаренко отмечал следующее: «трудовая подготовка и воспитание трудового качества человека – это подготовка не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния» [Макаренко, 2016].

Заниматься воспитанием основных качеств трудового воспитания необходимо в конкретный возрастной период, когда на подрастающего человека можно влиять из вне и это не будет отрицаться. Для того, чтобы разобраться в какой возрастной период наиболее целесообразно начинать формировать у детей трудовых ценностей мы обратимся к возрастной периодизации Д.Б.Эльконина [Эльконин, 1989]. Краткая характеристика приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Приобретаемые новообразования
3–7 лет	Подражание взрослым через игру	Сюжетно-ролевая игра	Формирование моральных понятий, произвольность поведения
7–11 лет	Взаимодействие с учителями	Учебная деятельность	Развитие воли, теоретического мышления
12–15 лет	Интерес к профессиям взрослых	Личностное общение	Самостоятельность, самосознание
15–17 лет	Самостоятельный выбор профессии	Профессиональное самоопределение	Профессиональные интересы, целеполагание

Как мы видим, Даниил Борисович считает, что труд выполняет важную функцию в развитии ребенка. Опираясь на данную периодизацию, мы делаем вывод, что наиболее подходящий возраст для начала работы над воспитанием трудовых качеств – это 12 – 15 лет, так как именно в этот период у детей появляются такие новообразования, как: чувство взрослости, способность к личностной рефлексии, самосознание. В данный период ребенку особенно интересно всё что касается жизни взрослого, а также к отдельным его аспектам, в частности к трудовой деятельности.

Для того чтобы сформировать у детей положительное отношение к труду, добросовестность, осознание общественной значимости трудовой деятельности, уважение к труду других людей, бережное отношение к окружающей среде необходимо систематически знакомить их с миром профессий, рассказывать о целях и задачах которые выполняют представители той или иной профессии, организовывать кружки, секции, экскурсии.

Все эти мероприятия могут выполняться в рамках профориентационной работы.

Изучением теории и методики профориентации молодежи занимались Н. С. Пряжников, А. Н. Гусев, К. Г. Тюрин и др.

Под профориентационной работой понимается система научно обоснованных мероприятий, которые направлены на помощь в профессиональном самоопределении молодого человека. Профориентационная работа предполагает формирование у учеников комплексного представления, как о самом себе (свои собственных склонностей, интересов и возможностей), так и требования экономики государства [Ярлыкова, Рязова, 2017].

С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России внедряет в российских школах новую программу профориентации – «Профминимум» [Минпросвещения России, www.minedu.ru]. В рамках «Профминимума» выстраивается система мероприятий профессиональной направленности, которая должна реализовываться в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Данная программа, подкрепляется методическими рекомендациями по реализации «Профминимума». Выделим некоторые, с нашей точки зрения, ключевые моменты предложенные в методических рекомендациях (таблица 2).

Таблица 2 - «Методические рекомендации “Профминимум”»

Фактор	Описание фактора
1. Целевая аудитория	6 – 11 класс (12 – 18) лет)
2. Уровни реализации	а) базовый. > 40 часов/год; б) основной. > 60 часов/год; в) продвинутой. > 80 часов/год.
3. Формы реализации	1. Урочная работа: - конкретизация и объяснение значимости изучаемого предмета для профессиональной деятельности; - увеличение значимости предмета «Технология»; - проведение профориентационно значимых уроков при изучении тем, связанных с экономикой и созданием проектов. 2. Внеурочная деятельности: - проведение классных часов профориентационной направленности; - проведение бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр; - консультации педагога и психолога; - моделирование профессиональных проб в очном и очно-заочном формате. 3. Воспитательная работа - организация экскурсий на производство; - посещение лекций и дней открытых дверей в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования; - посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других; - посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий; - приобщение к участию в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

Мы можем сделать вывод о том, что государство видит проблему трудового воспитания и профессионального самоопределения школьников и разрабатывает новых механизмы воздействия на подрастающее поколение, для более успешного выстраивания ими своего жизненного пути. Программа «Профминимум» разработана с учетом возрастных особенностей развития детей, описанных Д.Б.Элькониным, с поправкой на то, что в данной программе взят возраст старшеклассников - 10 – 11 классы. Программа «Профминимум» успешно внедрена в школах Московской и Новосибирской областей, где за 2023 год доля учащихся, определившихся с профессией, выросла на 15%. Ключевым элементом стали профессиональные пробы в IT-сфере, что соответствует запросам цифровой экономики. Как мы видим организация работы в школе с учетом предложенных мер, помогает молодым людям с профессиональным

самоопределением, и развивает такие общетрудовые ценности, как положительное отношение к труду, добросовестность, установка на достижение успеха, осознание общественной значимости трудовой деятельности, уважение к труду других людей, бережное отношение к окружающей среде. [Зубашенко, 2018]

Наиболее ярко проблему самоопределения школьников в вопросе трудовой деятельности мы можем проследить, если посмотреть на то, куда они поступают учиться после окончания 9 и 11 классов. Для этого рассмотрим статистические данные прошлых лет.

Согласно данным портала EdExpert [EdExpert, 2020] в период 2016 – 2020 гг. наблюдается тенденция снижения доли одиннадцатиклассников, поступающих в вузы. Приводятся следующие данные (таблица 3).

Таблица 3 - Выбор образовательного пути после 9 класса, %

Год	Старшая школа	СПО (ППССЗ)	СПО (ППКРС)	Другие варианты
2016	56,4	32,1	11,4	0,1
2017	55,6	32,7	10,9	0,8
2018	54,5	34,0	10,7	0,8
2019	52,1	35,3	10,5	2,1
2020	48,3	38,0	10,6	3,1

Можем наблюдать, что, начиная с 2016 года уменьшается доля девятиклассников, которые отдают предпочтение старшей школе (с 56,4 в 2016 г. до 48,3%). Обратно этому, увеличивается доля учеников, планирующих свое обучение в учреждениях Среднего профессионального образования (СПО) на базе 9 класса по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Их доля, начиная с 2010 года, увеличивается. Среднегодовой темп роста +1,25%.

Если рассматривать данные этого же портала относительно учеников 11 класса, то можно увидеть тенденцию снижения доли одиннадцатиклассников, поступающих в ВУЗы (таблица 4, рисунок 1).

Таблица 4 - Динамика поступления в вузы и колледжи (2010–2020 гг.)

год	Поступления в колледжи (%)	Поступления в вузы (%)	Другие варианты (%)
2010	19,0	73,5	7,5
2011	15,9	76,2	7,9
2012	14,8	76,1	9,1
2013	12,7	78,0	9,3
2014	14,3	77,1	8,6
2015	16,9	74,0	9,1
2016	18,0	74,1	7,9
2017	18,8	74,1	7,1
2018	17,5	73,2	9,3
2019	17,4	71,1	11,5
2020	20,6	67,1	12,3

Если в 2010 году молодые люди, закончившие старшую школу в подавляющем большинстве поступали в ВУЗы (73,5%), в 2015 году данная тенденция сохранилась и слегка увеличилась (74,0%), то в 2020 году показатель поступления в ВУЗ значительно уменьшился (67,1%). Вместе с тем, процент выпускников избравших иную образовательную или жизненную траекторию также рос с 7,5% в 2010г., 9,1% в 2015г. до 12,3% в 2020г.

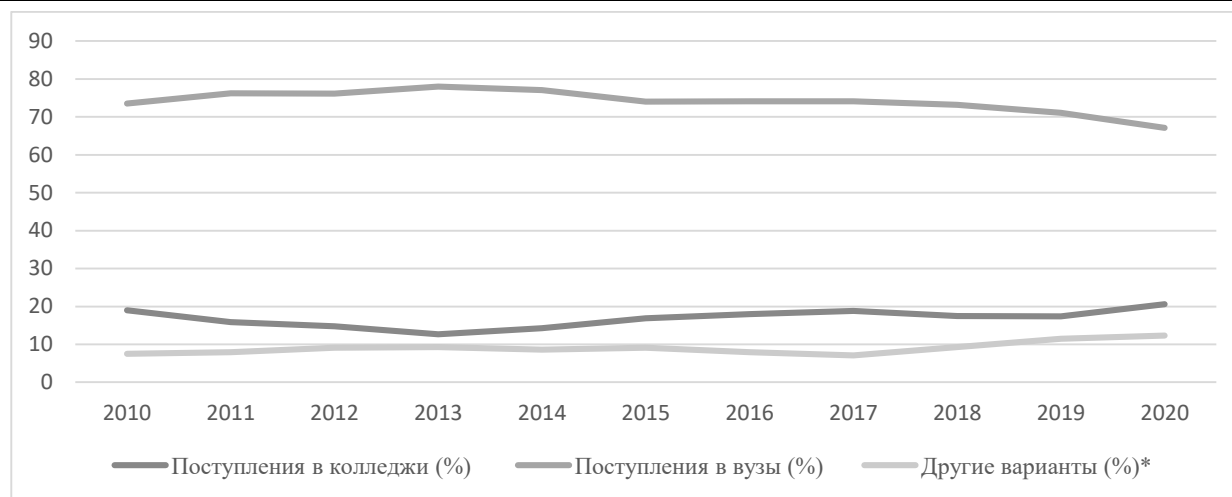


Рисунок 1 «Динамика поступления в вузы и колледжи (2010–2020 гг.)»

Из приведенных данных видно, что престиж высшего образования снижается, как среди учеников 9-ых классов, так и среди старшеклассников. Доля молодых людей, избравших «иной жизненный путь» (нами понятый как работающие, проходящие службу в армии или решившие взять перерыв в обучении) в период 2016 – 2020 годов имеет динамику увеличения, как среди девятиклассников, так и ребят обучающихся в 11 классе. Это может свидетельствовать о: 1) тяжелой жизненной ситуации; 2) недостаточной профориентационной работе в школе; 3) падение престижа тех профессий, для которых необходимо получение высшего образования.

Заключение

Подводя итоги проделанной работе, можем отметить, что трудовое воспитание должно начинаться в возрасте 12–15 лет, в возрасте, когда формируются ключевые личностные качества. Профориентационная работа требует комплексного подхода, включающего интеграцию в учебные программы, практических проб, взаимодействия с работодателями. Приведенная статистика демонстрирует сдвиг приоритета от высшего образования к СПО и альтернативным путям, что свидетельствует об изменении рынка труда и недостаточной профориентационной работе в школах.

Библиография

1. Горба Г. А. Анализ причин смены профессионального профиля взрослыми людьми // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 13. С. 45–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-smeny-professionalnogo-profilya-vzroslymi-lyudmi> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Болдина М. А., Деева Е. В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12. С. 78–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.02.2025).
4. Черненко Ю. В., Амангелдиқызы Р. Сущность трудового воспитания ребенка в современных условиях // НИР/S&R. 2023. № 2 (14). С. 112–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vospitaniya-rebenka-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 10.02.2025).
5. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы: избранные труды. М.: Юрайт, 2016. 249 с.
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

7. Ярлыкова О. В., Рязова Д. А. Специфика профориентации подростков // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 33–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proforientatsii-podrostkov> (дата обращения: 10.02.2025).
8. Минпросвещения России. Профориентация школьников [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/career_guidance (дата обращения: 10.02.2025).
9. Зубашенко Я. В. К проблеме ценности труда в современной молодежной среде // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2018. № 1 (25). С. 89–95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-tsennosti-truda-v-sovremennoy-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 10.02.2025).
10. EdExpert. Между колледжем и вузом: послешкольные маршруты российской молодежи. 2020. URL: <https://edexpert.ru/mezhdu-kolledzhem-i-vuzom-posleshkolnye-marshruty-rossijskoj-molodezhi> (дата обращения: 10.02.2025).

Labor Education and Career Guidance in Modern Russia: Age Aspects, State Initiatives, and Educational Trends

Maksim A. Knyazev

Master's Student,
Department of Technological and Economic Education,
Vladimir State University
named after Alexander Grigorievich
and Nikolai Grigorievich Stoletovs,
600000, 87, Gorkogo str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: knmaksimal@gmail.com

Abstract

The article explores the relationship between labor education and career guidance in the modern Russian educational system. It analyzes the most effective age periods for shaping work-related values, examines state initiatives (including the "Profminimum" program), and investigates trends in students' educational pathway choices based on statistical data from 2016–2020. The study concludes that early career guidance (ages 12–15) is essential, emphasizing the integration of hands-on experiences and the adaptation of programs to regional specifics. The findings suggest that labor education should begin at ages 12–15, a critical period for developing key personal qualities. Effective career guidance requires a comprehensive approach, including curriculum integration, practical trials, and collaboration with employers. Statistical data reveals a shift in preferences from higher education to vocational training (SPO) and alternative pathways, reflecting labor market changes and insufficient career guidance in schools.

For citation

Knyazev M.A. (2025) *Trudovoe vospitanie i proforientatsiya v sovremennoy Rossii: vozrastnye aspekty, gosudarstvennye initsiativy i obrazovatel'nye tendentsii* [Labor Education and Career Guidance in Modern Russia: Age Aspects, State Initiatives, and Educational Trends]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (1A), pp. 38–45.

Keywords

Labor education, career guidance, youth, age period.

References

1. Gorba, G.A. (2009). Analysis of the reasons for changing the professional profile by adults. *Siberian Pedagogical Journal*, 13, 45–52. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-smeny-professionalnogo-profilya-vzroslymi-lyudmi> (accessed: 10.02.2025);
2. Boldina, M.A., Deeva, E.V. (2012). The concept and essence of career guidance in educational institutions. *Socio-Economic Phenomena and Processes*, 12, 78–84. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (accessed: 10.02.2025);
3. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on August 8, 2024) «On Education in the Russian Federation». Article 2. Retrieved from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed: 10.02.2025);
4. Chernenko, Yu.V., Amangeldykyzy, R. (2023). The essence of labor education of a child in modern conditions. *NIR/S&R*, 2(14), 112–120. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vospitaniya-rebenka-v-sovremennyh-usloviyah> (accessed: 10.02.2025);
5. Makarenko, A.S. (2016). *Methods of educational work. Selected works*. Moscow: Yurait;
6. Elkonin, D.B. (1989). *Selected psychological works*. Moscow: Pedagogika;
7. Yarlykova, O.V., Ryauzova, D.A. (2017). Specifics of career guidance for teenagers. *Professional Orientation*, 1, 33–40. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proforientatsii-podrostkov> (accessed: 10.02.2025);
8. Ministry of Education of Russia. Career guidance for schoolchildren [Electronic resource]. Retrieved from https://edu.gov.ru/career_guidance (accessed: 10.02.2025);
9. Zubashchenko, Ya.V. (2018). On the problem of the value of labor in the modern youth environment. *Humanitarian Bulletin of TSPU named after L.N. Tolstoy*, 1(25), 89–95. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-tsennosti-truda-v-sovremennoy-molodezhnoy-srede> (accessed: 10.02.2025);
10. EdExpert. (2020). Between college and university: Post-school routes of Russian youth. Retrieved from <https://edexpert.ru/mezhdu-kolledzhem-i-vuzom-posleshkolnye-marshruty-rossijskoj-molodezhi> (accessed: 10.02.2025).