

УДК 37.014.**Опыт построения воспитательной системы в России в конце XIX века на примере педагогической концепции С.А. Рачинского****Досигов Андрей Сергеевич**

Магистрант,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: andrey-140202@mail.ru

Аннотация

Цель настоящего исследования заключается в рассмотрении опыта построения воспитательной системы в России конца XIX века на примере педагогической концепции С.А. Рачинского «Развития народной крестьянской школы конца XIX века, в которой педагог объединяет духовно-нравственные ориентиры воспитания (гуманизм, народность, нравственность) в одну систему. Целью педагогической системы Рачинского было создание такой школы, которая стала бы частью жизни народа, соответствовала его духовным и насущным потребностям. В статье рассмотрены основные идеи педагогической концепции С.А. Рачинского, отмечена уникальность результатов ее деятельности, определена главная заслуга системы – способность выпускать гармоничную, целостную личность. Возвращение к изучению педагогических систем русских педагогов особенно актуально в наше время, когда меняется мир, меняются ценностные подходы к воспитанию личности человека, что требует осмысления опыта педагогов прошлых веков, необходимостью дальнейшего их исследования, в том числе педагогического наследия С.А. Рачинского.

Для цитирования в научных исследованиях

Досигов А.С. Опыт построения воспитательной системы в России в конце XIX века на примере педагогической концепции С.А. Рачинского // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 1А. С. 46-52.

Ключевые слова

Педагогическое наследие, русская школа, концепция, традиционные ценности, нравственность.

Введение

Необходимость скорейших реформ в современной системе образования и воспитания требует теоретической и методологической основы для их осуществления. Современные педагоги, при формировании новых воспитательных систем, все чаще обращаются к трудам великих педагогов прошлых веков, в том числе дореволюционной России, что говорит об актуальности рассмотрения данной темы сегодня.

Сегодняшним педагогам необходимо как можно быстрее восполнить тот провал 90-х годов XX века в области образования и воспитания, «плоды» которого сейчас пожинаются. Особое внимание в процессе формирования современных педагогических систем следует обратить на роль педагога в воспитательной системе, его личного вклада в развитие педагогической науки на примере выдающихся педагогов дореволюционной России.

Цель настоящего исследования заключается в рассмотрении опыта построения воспитательной системы в России конца XIX века на примере педагогической концепции С. А. Рачинского «Развития народной крестьянской школы конца XIX века».

Конечно, при формировании новых педагогических систем необходимо изучения предшествующего опыта, но прибегая к изучению педагогического наследия, необходимо учитывать особенности сегодняшнего времени, сложившиеся внутренние и внешние факторы развития России, а главное, условия формирования личности самого педагога.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- дать оценку педагогу – С. А. Рачинскому;
- охарактеризовать его педагогическую систему;
- определить основные идеи «концепции Рачинского» и их значимость для современной педагогической науки.

При анализе «концепции» использованы следующие методы: исторический, биографический, анализ исторической и мемуарной литературы.

В качестве теоретической основы использованы педагогические работы С. А. Рачинского, а также публикации в научных изданиях.

Практическая значимость статьи состоит в возможности использования данного материала для дальнейших исследований опыта педагогической деятельности Рачинского при формировании новых воспитательных систем.

Обсуждение и результаты

Обратимся к педагогическому наследию известного русского педагога –Сергея Александровича Рачинского (1833-1902), высокообразованного профессора, получившего образование в ведущих европейских университетах, автора концепции «Развития народной крестьянской школы конца XIX века». Обладая глубокими знаниями различных наук, философским мышлением, свободомыслием и огромной любовью к своему служению – Рачинский первым приносит в народную школу ту истинную образованность, неразрывно связанную с духовностью, которая дала уникальные результаты образования и воспитания крестьянским детям.

В 1872 году ученый возвращается на свою малую родину, родовое имение в Татеве Смоленской губернии. Именно здесь он начинает свое новое служение. Здесь возникает и воплощается в жизнь педагогическая система С. А. Рачинского.

К. П. Победоносцев в послании Александру III писал о педагоге: «Он вдохнул совсем новую жизнь в целое поколение крестьян, сидевших во тьме кромешной, стал поистине благодетелем целой местности» [Победоносцев, 1963].

В своей педагогической концепции Сергей Александрович объединяет духовно-нравственные ориентиры воспитания (гуманизм, народность, нравственность) в одну систему. Рачинский писал, что нравственному поведению человека нельзя научить, этому учит окружающая среда «люди и жизнь».

В школе Рачинского образовательная программа содержала минимальное количество предметов, которые, как считал педагог, необходимы народу [Астафьева, 2020]. Обучение в его школе включало церковнославянский язык, историю, географию, геометрию и черчение. Особое внимание уделялось математике и устному счету. Дети получали музыкальное образование, был создан духовный хор и художественная мастерская. На уроках литературы изучали Гомера, Шекспира, А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. Н. Толстого. Ученики жили при школе, все работы по содержанию и обслуживанию выполнялись их силами. Рачинский считал трудовую деятельность неотъемлемой частью процесса воспитания.

Сергей Александрович вел такой же образ жизни, как и все его воспитанники, проживая с ними в стенах учебного заведения.

Большое значение в воспитании педагог уделял воспитанию любви к природе, видению ее красоты как «одному из лучших плодов истинного образования» [Рачинский, 1910]. Он рассматривал необходимость естественного воспитания личности. Природу и труд считал факторами духовно-нравственного воспитания.

Система Рачинского раскрывала индивидуальные способности ребенка, в том числе через дифференциацию учебного процесса.

По убеждению педагога «стремление к уравниловке», охватившее российское общество, в том числе образовательную сферу, приведет к преобладанию заурядности и «бесцветности» в России. [Рачинский, 1901].

В трудах Рачинского подчеркивалась необходимость ориентации на традиционные ценности русского народа.

Ученики Рачинского в отличие от своих безграмотных односельчан, владели более правильной русской речью, способностью писать; в результате учения у них возникала «духовная жажда» к познанию [Рачинский, 1910].

Сергей Александрович был глубоко верующим человеком и его евангельская любовь к людям, к своим ученикам творила чудеса. Учителя, бывшие воспитанники, Рачинского были особенные педагоги. Крестьянские дети не были избалованы вниманием и заботой, поэтому ценили то, что давало обучение в сельской школе. Выросшие в многодетных семьях, старшие в семье опекали и заботились о младших. Своим опытным взглядом, педагог видел в учениках педагогические данные, так в Бельском уезде была создана целая система школ, где учителями становились бывшие ученики Рачинского. Николай Михайлович Горбов, учитель, выпускник Сергея Александровича, написал в предисловии к книге Рачинского «Сельская школа»: «Мы видели, что он трудиться непрерывно круглый год, видели неугасающий огонь его самоотверженного служения» [Горбов, 1891].

Педагог огромную роль в воспитании учеников уделял личности учителя: «Нужно нам всем жить тою жизнью духовною и нравственною жизнью, которую мы хотим вдохнуть в учеников наших школ» [Бирюкова, 2023].

Как учитель С. А. Рачинский умел увидеть, понять, помочь встать на ноги и показать тот

путь, по которому пойдут его воспитанники по жизни.

Целью педагогической системы Рачинского было создание такой школы, которая стала бы частью жизни народа, соответствовала его духовным и насущным потребностям [Лытус, 2007].

«Количество дремлющих сил в нашем народе – громадно», – считал педагог [Соловьёв, 2002].

Школа Рачинского раскрывала творческие способности в простых детях. Так учениками педагога были: художник Николай Богданов-Бельский (1868-1945), член Императорской академии художеств, ставший «летописцем» школы Рачинского, протоиерей Александр Васильев, учитель и духовник царской семьи, расстрелянный в 1918 г. без суда и следствия новым режимом и другие известные деятели.

Педагог отмечал большую роль семьи в формировании личности ребенка. По мнению Сергея Александровича, с самого раннего периода развития в ребенке заложена «нравственная суть русского человека» [Досигов, 2025].

По убеждению С. А. Рачинского, школа должна стать русской национальной школой, воспитывающей человека умственно, духовно и нравственно, на основе уважения к народным традициям и русской культуре. Для педагога подлинно народное образование достижимо лишь на основе религиозно-нравственных и национальных ценностей [Досигов, 2025].

Заслуга С. А. Рачинского заключалась в том, его система позволяла выпускать гармоничную, целостную личность [Поздняков, 2017].

«Учитель века», так назвал С. А. Рачинского русский писатель Василий Ян. Общение и переписка связывали педагога с П. И. Чайковским, Л. Н. Толстым, В. Розановым. В одном из писем педагогу Л. Н. Толстой писал: «Главное условие, по-моему, необходимое для сельского учителя, это уважение к той среде, из которой вышли его ученики, другое условие – сознание всей важности ответственности, которую берет на себя воспитатель» [Толстой, 1960–1965].

Сельская школа сегодня – это общенациональная задача. В настоящее время государство возвращается к рассмотрению вопросов развития образования на селе. Существуют специальные проекты, так, например, программа «Земский учитель», но продвижение этих новшеств, сталкивается с определенными трудностями, в первую очередь материальными, гораздо проще перевести сельские школы на дистанционное обучение или в лучшем случае организовать перевозку детей в районные центры.

Деревенская школа, выступает не только как образовательное учреждение, но и как культурный, воспитательный и развивающий центр.

Тезисно обобщим основные идеи педагогической концепции С. А. Рачинского:

- необходимость русской национальной школы;
- ориентация на традиционные ценности;
- раскрытие творческих способностей детей;
- гармонизация образования и воспитания;
- практическая направленность образования;
- природа, как фактор нравственного воспитания;
- трудовое воспитание;
- семья в духовно-нравственном воспитании ребенка.

Как удивительно значимыми оказываются идеи педагога XIX века для современной России, что еще раз подтверждает необходимость дальнейших педагогических исследований наследия русских педагогов сегодня.

Применительно к современному образованию, сельскую школу Рачинского можно отнести

к опыту создания семейной школы, где находясь в коллективе, ребенок сохраняет свою индивидуальность.

Многим сегодняшним педагогам концепция Рачинского кажется «примитивной» по сравнению с современными образовательными системами, но если «окунуться» в его труды, то понимаешь глубину идей, которые на практике реализовывал великий мыслитель XIX века. Опыт работы системы Рачинского, его интересные приемы, нестандартные педагогические находки было бы неплохо перенять современным педагогам.

Возвращение к изучению педагогической системы Рачинского особенно актуально в наше время, когда меняется мир, меняются ценностные подходы к воспитанию личности человека, что требует осмысления прошлого опыта русских педагогов. И как актуально сегодня звучат слова С. А. Рачинского: «Дело народной школы шире и глубже, чем всякая иная общественная деятельность. Для того чтобы осилить его, нам нужно совершить внутренний подвиг... выйти из того лабиринта противоречий, в который завела нас вся наша внутренняя история нового времени – совместное расширение умственного горизонта и сужение горизонта духовного» [Бирюкова, 2023].

Заключение

Таким образом, цель настоящего исследования, заключающаяся в рассмотрении опыта построения воспитательной системы в России конца XIX века на примере педагогической концепции С. А. Рачинского «Развития народной крестьянской школы конца XIX века», была достигнута. Все поставленные задачи, выполнены.

Изучая основные ценностные установки педагогов русской школы, в том числе системы С. А. Рачинского, понимаешь необходимость применения достижений отечественной педагогики при формировании современных воспитательных систем, а не просто, как сейчас, модно, «копирование» иностранного опыта, о вреде которого неоднократно предупреждали нас наши предшественники.

Анализ и переосмысление содержания принципов воспитания – это творческий, научный и практический процесс, в результате которого зарождаются новые воспитательные концепции. Педагоги еще не раз вернуться к педагогическому наследию С. А. Рачинского, применив его к условиям сегодняшнего времени.

Библиография

1. Победоносцев, К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1963. — С. 356–357.
2. Астафьева, Е. Н. Сергей Александрович Рачинский: Концепция русской сельской школы // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — С. 25–33.
3. Рачинский, С.А. Сельская школа : Сборник статей : [С биографическим очерком] / С.А. Рачинский. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Синодальная типография, 1910. — 371, IV с., 1 л. портр.
4. Рачинский, С.А. Absit omen / С.А. Рачинский. — Москва : Университетская типография, 1901. — 43 с.
5. Поздняков, А. Н. Педагогическая система С. А. Рачинского (1833–1902): гуманистическая направленность образования // Сибирский педагогический журнал. — 2017. — С. 112–116.
6. Горбов, Н. Из моих воспоминаний (Вместо предисловия) // Рачинский С. А. Сельская школа: Сборник статей. — М., 1891. — С. II.
7. Бирюкова, М. Русский учитель Сергей Александрович. К 190-летию со дня рождения Сергея Рачинского // Православие.Ru: [информационный интернет-портал]. — 2023. — URL: <https://pravoslavie.ru/153935.html?ysclid=m7qhj5xpbu470416580> (дата обращения: 12.03.2025).
8. Лытус, А. С. Педагогическая концепция С. А. Рачинского // Труды Саратовской православной духовной семинарии. — 2007. — С. 265–278.

9. Соловьёв, И. А. Рачинский С. А. Татаевская школа: Документальные очерки. — Тверь : ОГУП “Тверское областное книжно-журнальное издательство”, 2002. — 160 с.
10. Досигов, А. С. Важность духовно-нравственного воспитания в семье на современном этапе развития общества // Вестник педагогических наук. — 2025. — № 2. — С. 341–345.
11. Толстой, Л. Н. Собрание сочинений : в 20 т. / под общ. ред. Н. Н. Акоповой [и др.] ; вступ. статья Н. Гудзия. — Москва : Гослитиздат, 1960–1965. — 20 т.

The Experience of Building an Educational System in Russia in the Late 19th Century: The Pedagogical Concept of S.A. Rachinsky

Andrei S. Dosigov

Master's Student,
Vladimir State University
named after Alexander Grigorievich
and Nikolai Grigorievich Stoletovs,
600000, 87, Gorkogo str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: andrey-140202@mail.ru

Abstract

The purpose of this study is to examine the experience of building an educational system in late 19th-century Russia through the lens of S.A. Rachinsky's pedagogical concept, "Development of the Peasant Folk School in the Late 19th Century," in which the educator combined spiritual and moral guidelines (humanism, national identity, and morality) into a unified system. The goal of Rachinsky's pedagogical system was to create a school that would become an integral part of people's lives, meeting their spiritual and practical needs. The article explores the key ideas of S.A. Rachinsky's pedagogical concept, highlights the uniqueness of its outcomes, and identifies its main achievement—the ability to cultivate a harmonious, well-rounded individual. Revisiting the pedagogical systems of Russian educators is particularly relevant today, as the changing world and shifting value-based approaches to education necessitate a deeper understanding of historical teaching methods, including the pedagogical legacy of S.A. Rachinsky.

For citation

Dosigov A.S. (2025) Opyt postroeniya vospitatel'noy sistemy v Rossii v kontse XIX veka na primere pedagogicheskoy kontseptsii S.A. Rachinskogo [The Experience of Building an Educational System in Russia in the Late 19th Century: The Pedagogical Concept of S.A. Rachinsky]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (1A), pp. 46-52.

Keywords

Pedagogical heritage, Russian school, concept, traditional values, morality.

References

1. Pobedonostsev, K. P. The Great Lie of our Time. Moscow, 1963. pp. 356-357.
2. Astafieva, E. N. Sergey Aleksandrovich Rachinsky: The concept of a Russian rural school // Innovative projects and programs in education. 2020. pp. 25-33.
3. Rachinsky, S. A. Rural school : A collection of articles: [With a biographical sketch] / S.A. Rachinsky. — 6th ed. Saint

-
- Petersburg : Synodal Printing House, 1910. 371, IV p., 1 l. portr.
4. Rachinsky, S. A. Absit omen / S.A. Rachinsky. Moscow : University Printing House, 1901. 43 p.
 5. Pozdnyakov, A. N. The pedagogical system of S.A. Rachinsky (1833-1902): the humanistic orientation of education // Siberian Pedagogical Journal. — 2017. — pp. 112-116.
 6. Gorbov, N. From my memoirs (Instead of a preface) // Rachinsky S. A. Rural school: Collection of articles. — M., 1891. — S. II.
 7. Biryukova, M. Russian teacher Sergey Alexandrovich. On the 190th anniversary of Sergei Rachinsky's birth // Orthodoxy.Ru : [Internet information portal]. — 2023. — URL: <https://pravoslavie.ru/153935.html?ysclid=m7qhj5xpbu470416580> (accessed: 03/12/2025).
 8. Lytus, A. S. The pedagogical concept of S.A. Rachinsky // Proceedings of the Saratov Orthodox Theological Seminary. - 2007. pp. 265-278.
 9. Solovyov, I. A. Rachinsky, S. A. The Tataev school: Documentary essays. — Tver : OGUP "Tver Regional Book and Magazine Publishing House", 2002. 160 p.
 10. Dosigov, A. S. The importance of spiritual and moral education in the family at the present stage of society development // Bulletin of Pedagogical Sciences. — 2025. — No. 2. — pp. 341-345.
 11. Tolstoy, L. N. Collected works : in 20 volumes / under the general editorship of N. N. Akopova [et al.] ; intro. an article by N. Gudzi. — Moscow : Goslitizdat, 1960-1965. — 20 vol.