

УДК 378.4**Особенности изучения дисциплины «Авиационный английский язык» для подготовки к межкультурной коммуникации в военном вузе****Григорьева Дарья Александровна**

Преподаватель,
5 кафедра иностранных языков,
филиал в г. Челябинск,
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, ул. Горького, 50;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Матвиенко Татьяна Игоревна

Доцент
5 кафедра иностранных языков,
филиал в г. Челябинск,
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, ул. Горького, 50;
e-mail: mvtaty@yandex.ru

Бояльская Татьяна Александровна

Доцент
5 кафедра иностранных языков,
филиал в г. Челябинск,
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, ул. Горького, 50;
e-mail: boyalskaya@mail.ru

Лескина Юлия Александровна

Доцент
5 кафедра иностранных языков,
филиал в г. Челябинск,
Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
454015, Российская Федерация, Челябинск, ул. Горького, 50;
e-mail: yul-yurtaeva@yandex.ru

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности изучения дисциплины «авиационный английский язык» для подготовки к межкультурной коммуникации в военном вузе в области подготовки курсантов по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения». Результатом такой подготовки для офицеров боевого управления выступает сформированная коммуникативная компетенция, что является одной из ключевых компетенции, которая входит в обязательный перечень компетенции образовательной программы военного вуза. Успешному ее формированию способствуют разные формы и методы работы, а также технические средства обучения на занятиях авиационного английского языка преподавателями гуманитарного и социально-экономического цикла, успешное применение которых автор раскрывает по ходу содержания статьи. На этапе заключения автор предлагает вашему вниманию авторское определение ключевой дефиниции данной статьи «Подготовка к межкультурной коммуникации в военном вузе в области подготовки офицеров боевого управления на основе изучения дисциплины «Авиационный английский язык».

Для цитирования в научных исследованиях

Григорьева Д.А., Матвиенко Т.И., Бояльская Т.А., Лескина Ю.А. Особенности изучения дисциплины «Авиационный английский язык» для подготовки к межкультурной коммуникации в военном вузе // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 1А. С. 87-93.

Ключевые слова

Межкультурная коммуникация, курсанты военного вуза, авиационный английский язык.

Введение

В военном училище в список обязательных предметов для изучения входит дисциплина «Авиационный английский язык» [СО 2.047.01–РИ, 2021]. Базовой подготовкой к данному предмету выступает изучение дисциплины «Иностранный (английский) язык». Данные предметы входят в список дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла для курсантов военного вуза по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения». Основными задачами дисциплины «Авиационный английский язык» выступают формирование профессиональных компетенций (УК-4, ОПК-1), необходимых для решения профессиональных задач с использованием английского языка, а также воспитание личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для обеспечения готовности к выполнению курсантами служебных обязанностей [Слободчикова, 2013, с. 76].

Основное содержание

Занятия по предмету «Авиационный английский язык» большую часть состоят из практической части, в которой курсанты оттачивают свои умения и навыки, закрепляют знания, учатся работать творчески и самостоятельно в индивидуальных, парных и групповых видах заданий [Романчук, 2015, с. 56-57]. Преподаватели данной дисциплины отдают предпочтение

парной работе, поскольку необходимо отработать изученную фразы радиообмена, а также отработать навык построения диалогической речи «диспетчер-пилот», что способствует формированию речевых механизмов коммуникативной компетенции с использованием английского языка для будущей профессиональной деятельности [Savignon, Wang, 2003]. Кроме этого, к основным видам речевой деятельности можно отнести ролевые игры, которые также пользуются популярностью среди профессора-преподавательского состава кафедры военного вуза на занятиях авиационного английского языка. Именно ролевая игра, согласно нашим наблюдениям и опыту работы, способствует закреплению профессионального речевого минимума в области радиотелефонной коммуникации и развитию коммуникативных навыков в сфере профессионального общения будущих офицеров боевого управления [Григорьева, 2023, с. 26-37].

Для отработки нового лексического материала на практических занятиях авиационного английского языка преподаватели используют устный опрос, что позволяет систематически контролировать знания курсантов военного вуза. В ходе такого контроля преподаватель осуществляет основную отработку изученного учебного материала, а также закрепление знаний и умений последовательного изложения материала. Устный вид опроса используется не только на этапе проверки подготовки к занятиям, но и на разных этапах работы с курсантами. Офицер боевого управления должен быть готов принять участие в диалогической речи и обсуждении, активно задавать и отвечать на поставленные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, а также вести радиообмен с разными диспетчерскими службами, составить грамотную монологическую речь по изучаемым специализированным текстам [Конотоп, Климова, Уварина, Фасоля, 2022, с. 65–72].

Анализ производственных ситуаций может быть организован на практических занятиях с целью формирования профессиональных компетенций курсантов. С нашей точки зрения, опираясь на собственный опыт, следует отметить, что данный метод используется не так часто. Его использование необходимо на этапе закрепления изученного материала с наличием достаточной базы лексического материала. Данный метод позволяет курсанту окунуться в атмосферу реальных событий профессиональной деятельности и на основе собственного опыта дать характеристику происходящим действиям участников. В нашей практике были использованы фрагменты фильмов и печатные раздаточные материалы диалоговой речи «диспетчер-пилот» с допущенными ошибками или применением неправомерной нестандартной фразеологии радиообмена. При решении таких заданий курсанты исправляют допущенные ошибки, что достаточно хорошо способствует закреплению изученного материала, накоплению практического опыта ведения радиообмена, усвоению и закреплению радиотелефонной терминологии и автоматизации речевых навыков [Щукин, 2010, с. 62-64].

Процессу формирования межкультурной коммуникации будущих офицеров способствует организация самостоятельной работы и ответственная подготовка к занятиям, где курсанты также отрабатывают свои умения и навыки, закрепляют полученные знания на занятиях авиационного английского языка [Поварницына, 2018, с. 15–16]. База знаний языка и уровень подготовки достаточно разный у курсантов, поэтому такая коллективная работа и помощь друг другу в процессе подготовки способствует сплочению учебной группы [Романчук, 2015, с. 134-135]. Также помощь курсантам в освоении учебного материала и снятию трудностей в обучении помогают консультации, проводимые преподавателями. Консультации проводятся как для индивидуальной работы с курсантами, так и коллективные.

Повышению профессиональной подготовки офицеров боевого управления, а также формированию одной из важных компетенций – коммуникативной компетенции как результата межкультурной коммуникации способствует техническое обеспечение военного вуза [Конотоп, Климова, Уварина, Фасоля, 2022, с. 65–72]. В военном училище для проведения занятий преподаватели используют оснащённые специализированной техникой аудитории. С обозначенного ранее программного обеспечения преподаватели могут применять разные методы и формы работы для более успешного достижения результатов подготовки курсантов по дисциплине «Авиационный английский язык». Кроме этого, преподавателям достаточно легко организовать разные виды практической деятельности курсантов. Это программное обеспечение позволяет работать с курсантами как индивидуально, так и организовать парную, групповую работы. Техническое обеспечение таких аудиторий организует каждому курсанту свое рабочее место с полным техническим оснащением всего необходимого как для прослушивания, так и просмотра необходимого аудио и видео материала, а также работу с электронными учебными пособиями и презентациями [Макарова, 2015, с. 85-88]. Вышеуказанные формы работы могут быть организованы как для каждого курсанта с индивидуальным использованием, так и для совместной работы всей группы. Достаточно важным видом работы с использованием технических средств является использование сопроводительного материала в виде презентаций. Так, при изучении грамматического материала будущим офицерам необходима зрительная опора, которая обеспечивает курсантов более быстрому и успешному освоению изучаемого. Использование технического оборудования лингафонных кабинетов позволяет организовать проверку успеваемости и качества подготовки будущих офицеров. Одним из видов проверки является контроль с помощью технических средств (информационных систем) [Rybalko et al., 2022]. Данный вид контроля является обязательным. Использование данного вида контроля способствует достаточно быстрому и точному получению объективной информации качества усвоения курсантами контролируемого материала [Федеральный закон "Об образовании в РФ", 2013]. Кроме того, этот вид контроля помогает формированию практических навыков и умений с информационными ресурсами [Куличенко, Попова, Линькова, 2016, с. 30-33].

Важным элементом в формировании межкультурной коммуникации выступает конференция, которая проводится преподавателями гуманитарного и социально-экономического цикла. Конференция включает курсантов с разными специальностями и проводится на иностранном языке [Слободчикова, 2013, с. 222–227].

Участники конференции разделяются на разные секции по определенным направлениям конференции. После каждого выступления докладчику могут задавать вопросы по содержанию выступления как члены комиссии, так и остальные участники процесса. Такой опыт участия в конференции способствует не только накоплению определенных навыков, к подготовке к межкультурной коммуникации.

Заключение

Таким образом, *подготовка к межкультурной коммуникации в военном вузе в области подготовки офицеров боевого управления на основе изучения дисциплины «Авиационный английский язык»* - это педагогический процесс совместной работы курсантов и профессора-педагогического состава, результатом которого выступает сформированная на необходимом

уровне коммуникативная компетенция с базой знаний стандартной радиотелефонной терминологии, речевыми умениями и навыками решать вопросы учебной деятельности профессиональной направленности.

Библиография

1. Григорьева, Д.А. Интерактивные методы обучения как способ формирования коммуникативной компетенции курсантов военного вуза на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык» и «Авиационный английский язык» / Д.А. Григорьева // Современная наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. – С. 26-37
2. Конотоп, А.В. Система подготовки военных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в условиях современной образовательной среды / А.В. Конотоп, О.Ю. Климова, Н.В. Уварина, А.А. Фасоля // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3 (35). – С. 65–72.
3. Куличенко Ю. Н., Попова О. Ю., Линькова Ю. И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4 (59). С. 30-33.
4. Макарова Л.В. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку студентов технических направлений подготовки // Приоритетные научные направления: от теории к практике. - 2015. - № 20-1. – С. 85-88.
5. Поварницына Т. С. Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Петропавловск-Камчатский: Российский университет кооперации, Камчатский филиал, 2018. С. 15–16.
6. Романчук В.О. Сущность и специфика развития интеллектуально-творческого потенциала курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования [Текст] / В.О. Романчук // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – 420 с.
7. Слободчикова, Ю.В. Развитие коммуникативной компетентности курсантов в контексте их профессионального становления / Ю.В. Слободчикова // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 222–227.
8. СО 2.047.01–РИ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций. – Челябинск, 2021. – 112 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2013 года. – М. : Минобрнауки РФ, 2013. – 93 с.
10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Филоматис. – 2010. – 188 с.
11. Rybalko, L.S. et al. Intellectual capital is the foundation of innovative development: formation of the readiness of future subjects of law enforcement activities for professional Self-Realisation in the academic process / L.S. Rybalko. – 2022.
12. Savignon, S. J., Wang, K. Communicative language teaching in the context of EFL: students' attitudes and perceptions. – 2003.

Features of Studying "Aviation English" for Intercultural Communication Training in a Military University

Dar'ya A. Grigor'eva

Instructor,
Department of Foreign Languages No. 5,
Chelyabinsk Branch,
Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy,
454015, 50, Gorkogo str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Tat'yana I. Matvienko

Associate Professor,
Department of Foreign Languages No. 5,
Chelyabinsk Branch,
Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy,
454015, 50, Gorkogo str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: mvtaty@yandex.ru

Tat'yana A. Boyal'skaya

Associate Professor,
Department of Foreign Languages No. 5,
Chelyabinsk Branch,
Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy,
454015, 50, Gorkogo str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: boyalskaya@mail.ru

Yuliya A. Leskina

Associate Professor,
Department of Foreign Languages No. 5,
Chelyabinsk Branch,
Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy,
454015, 50, Gorkogo str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: yul-yurtaeva@yandex.ru

Abstract

This article explores the specifics of teaching Aviation English to enhance intercultural communication skills among military university cadets specializing in Aircraft Operations and Air Traffic Management. The key outcome of this training for combat control officers is the development of communicative competence, which is a mandatory component of the military university's educational program. Effective teaching methods, diverse instructional approaches, and the use of technical aids in Aviation English classes—led by instructors in humanities and socio-economic disciplines—contribute to successful competence formation. The authors analyze these strategies in detail and conclude by proposing an original definition of the core concept: "Intercultural communication training for combat control officers in a military university through the study of Aviation English."

For citation

Grigor'eva D.A., Matvienko T.I., Boyal'skaya T.A., Leskina Yu.A. (2025) Osobennosti izucheniya distsipliny «Aviatsionnyy angliyskiy yazyk» dlya podgotovki k mezhkul'turnoy kommunikatsii v voennom vuze [Features of Studying "Aviation English" for Intercultural Communication Training in a Military University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (1A), pp. 87-93.

Keywords

Intercultural communication, military university cadets, Aviation English.

References

1. Grigorieva, D. A. (2023). Interaktivnye metody obucheniya kak sposob formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii kursantov voennogo vuza na zanyatiyakh po distsiplinam "Inostrannyi yazyk" i "Aviatsionnyi angliiskii yazyk" [Interactive teaching methods as a way to develop communicative competence of military university cadets in "Foreign Language" and "Aviation English" classes]. In G. Yu. Gulyaev (Ed.), *Sovremennaya nauka i obrazovanie: aktualnye voprosy, dostizheniya i innovatsii* [Modern science and education: Current issues, achievements and innovations] (pp. 26-37). MCNS "Nauka i Prosveshchenie".
2. Konotop, A. V., Klimova, O. Yu., Uvarina, N. V., & Fasolya, A. A. (2022). Sistema podgotovki voennykh kadrov kak faktor obespecheniya natsionalnoi bezopasnosti i suvereniteta Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh sovremennoi obrazovatelnoi sredy [The system of military personnel training as a factor of ensuring national security and sovereignty of the Russian Federation in the modern educational environment]. *Innovatsionnoe razvitie professionalnogo obrazovaniya* [Innovative Development of Professional Education], 3(35), 65-72.
3. Kulichenko, Yu. N., Popova, O. Yu., & Linkova, Yu. I. (2016). Ispolzovanie multimediiynykh prezentatsii v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh spetsialnostei [Using multimedia presentations in teaching foreign languages to non-linguistic students]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 4(59), 30-33.
4. Makarova, L. V. (2015). Ispolzovanie videomaterialov pri obuchenii angliiskomu yazyku studentov tekhnicheskikh napravlenii podgotovki [Using video materials in teaching English to technical students]. *Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike* [Priority Scientific Directions: From Theory to Practice], 20-1, 85-88.
5. Povarnitsyna, T. S. (2018). Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i vypolneniyu vneauditornoi samostoyatelnoi raboty studentov po distsipline "Inostrannyi yazyk" [Methodological recommendations for organizing and performing extracurricular independent work of students in the discipline "Foreign Language"]. *Kamchatskii filial Rossiiskogo universiteta kooperatsii*.
6. Romanchuk, V. O. (2015). Sushchnost i spetsifika razvitiya intellektualno-tvorcheskogo potentsiala kursantov voennogo vuza v protsesse inoyazychnogo obrazovaniya [The essence and specifics of developing intellectual and creative potential of military university cadets in foreign language education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 5, 420.
7. Slobodchikova, Yu. V. (2013). Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti kursantov v kontekste ikh professionalnogo stanovleniya [Development of communicative competence of cadets in the context of their professional development]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1, 222-227.
8. Filial VUNTS VVS "VVA" v g. Chelyabinske. (2021). *SO 2.047.01-RI Formirovanie u kursantov Filiala VUNTS VVS "VVA" v g. Chelyabinske voenno-professionalnykh kompetentsii* [Formation of military-professional competencies among cadets of the Branch of the Air Force Academy in Chelyabinsk].
9. Rossiiskaya Federatsiya. (2013). Federalnyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 1.09.2013 goda [Federal Law "On Education in the Russian Federation" of September 1, 2013]. Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF.
10. Shchukin, A. N. (2010). *Sovremennye intensivnye metody i tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam* [Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages] (2nd ed.). Filomatis.
11. Rybalko, L. S., et al. (2022). Intellectual capital is the foundation of innovative development: Formation of the readiness of future subjects of law enforcement activities for professional self-realisation in the academic process.
12. Savignon, S. J., & Wang, K. (2003). Communicative language teaching in the context of EFL: Students' attitudes and perceptions.