

УДК 378**Проблема влияния аксиологического аспекта в курсе «Основы российской государственности» в контексте его ценностно-мировоззренческой природы (совершенствование методики преподавания дисциплины в высшей школе)****Емельяненко Владимир Дмитриевич**

Кандидат философских наук, доцент,
Брянский государственный университет,
241036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;
e-mail: emelyanenko_152@mail.ru

Малашенко Ирина Владимировна

Кандидат исторических наук,
Брянский государственный университет,
241036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;
e-mail: Malashenko1976@yandex.ru

Матаков Константин Анатольевич

Кандидат философских наук, доцент,
Брянский государственный университет,
241036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;
e-mail: matakow@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме влияния аксиологического аспекта в курсе «Основы российской государственности» в контексте его ценностно-мировоззренческой природы и совершенствованию методики преподавания в высшей школе. Актуальность темы определяется её недостаточной исследованностью и практической пользой для реализации целей указанного курса. В работе используются общенаучные методы познавательной деятельности, скорректированные применительно к объектам социально-гуманитарных наук. Обосновывается возможность повышения роли аксиологического аспекта в курсе «Основы российской государственности», которое достигается путем совершенствования методики преподавания и корректировки содержания программы с учетом ценностно-мировоззренческой природы предмета. Обосновывается вывод о том, что формирование традиционных ценностей в курсе «Основы российской государственности» эффективно при одновременном развитии аксиологической сферы студентов. Это происходит благодаря усилению мировоззренческой составляющей в программе «Основы российской государственности», использованию в преподавании форм работы, активизирующих осмысление мировоззренческих проблем и развивающих навыки студентов к анализу и оценке информации. Выводы и результаты, полученные в работе, могут применяться при

изучении курса «Основы российской государственности», других социально-гуманитарных наук.

Для цитирования в научных исследованиях

Емельяненко В.Д., Малашенко И.В., Матаков К.А. Проблема влияния аксиологического аспекта в курсе «Основы российской государственности» в контексте его ценностно-мировоззренческой природы (совершенствование методики преподавания дисциплины в высшей школе) // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 1А. С. 130-141.

Ключевые слова

Гражданственность, мировоззрение, методика преподавания, Основы российской государственности, патриотизм, традиционные ценности, ценностно-мировоззренческие основания.

Введение

В XXI веке многим учёным обществоведам и политикам-практикам стало очевидно, что без опоры на ценности мир оказывается в состоянии турбулентности. Главное направление государственной политики Российской Федерации заключается в поиске цивилизационно идентичных ценностных оснований, определяющих позиционирование государства-цивилизации в новой системе координат - многополярном мире. Основным вектором развития российской государственности является курс на сохранение и укрепление традиционных ценностей.

Изучение проблемы влияния аксиологического аспекта курса «Основы российской государственности» актуально в силу того, что данная учебная дисциплина имеет явно выраженный ценностно-мировоззренческий характер. В этой связи целесообразно показать роль и значение мировоззренческого аспекта во всех разделах этого предмета, проанализировать возможности более полной реализации в процессе преподавания задач курса «Основы российской государственности», в том числе при формировании ценностно-мировоззренческих структур студентов. Этот учебный предмет был введен в учебные планы вузов с 1 сентября 2023 года, и сейчас продолжается период осмысления вопросов, связанных с его становлением как дисциплины. Нужны исследования, направленные на поиск возможности совершенствования его содержания и структуры, принципов и методик преподавания.

В процессе разработки методических материалов и в ходе преподавания «Основ российской государственности» возникают вопросы о месте и роли отдельных элементов содержания курса в его программе. В частности, это касается третьего раздела дисциплины («Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»).

Исследователи отмечают, что изучение вопросов мировоззренческой направленности играет важную роль в программе курса «Основы российской государственности». За последние два года опубликованы работы, посвященные анализу мировоззренческих компонентов курса, исследующие российские традиционные ценности, изучающие проблемы формирования мировоззрения в ходе учебных занятий, показывающие роль и значение ценностей в структуре знаний студентов [Давыденкова, Василенкова, 2024; Лапина, Гурьев, 2023; Малашенко, 2025; Наумова, 2024]. С.И. Скороходова отмечает важность рассмотрения мировоззренческих вопросов в курсе «Основы российской государственности», называя третий раздел дисциплины

(«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации») её «идеологическим ядром» [Сенин, 2024]. Е.И. Наумова показывает смыслообразующую роль пятиэлементной модели мировоззрения в формировании традиционных ценностей, идеалов гражданственности [Минобрнауки России, WWW]. И.Н. Сенин обращает внимание на роль мировоззрения в системе формирования патриотических ценностей [Петрикеева, 2024]. В данной статье используются ряд положений и выводов из указанных работ. На основе абстрактно-логической модели решения проблемы сделан вывод о необходимости усиления роли аксиологического аспекта в курсе «Основы российской государственности» с целью развития ценностно-мировоззренческих структур студентов.

В статье используется диалектический метод исследования применительно к научному анализу в единстве трех связанных элементов - содержания программы курса «Основы российской государственности», учебного процесса в ходе преподавания данного предмета и мировоззрения изучающих его студентов. Полученные при этом положения и выводы могут быть использованы для совершенствования содержания курса «Основы российской государственности», становления новых методических подходов в преподавании. Проблемы совершенствования содержания этого предмета, взятые в аксиологическом контексте, исследуются на базе методологических принципов развития и связи мировоззрения студентов, с одной стороны, и процесса учебной когнитивной деятельности, осуществляемой в ходе изучения курса, - с другой стороны. При исследовании используются общенаучные методы познавательной деятельности, скорректированные применительно к объектам социально-гуманитарных наук, прежде всего, сравнение и обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Выводы о путях усиления роли аксиологического аспекта в курсе «Основы российской государственности» с учетом определяющей роли мировоззрения в духовном мире людей могут послужить базой для дальнейшего развития актуальной образовательно-воспитательной концепции применительно к социально-гуманитарным наукам. Настоящая работа может иметь положительное значение для развития методики преподавания курса «Основы российской государственности», совершенствования методов и приемов изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Выводы и результаты, полученные в данной работе, могут быть применены в процессе изучения курса «Основы российской государственности», в курсах других социально-гуманитарных наук, прежде всего, «Истории России» и «Философии».

Результаты и обсуждение

С 1 сентября 2023 года в вузах России стал изучаться курс «Основы российской государственности». Новый предмет имеет мировоззренческий характер и влияет на содержание и на самые разные стороны сознания студентов (исторические и правовые, политические и моральные воззрения). Курс «Основы российской государственности» оказывает помощь в развитии и поддержании у студенческой молодежи ряда ценностей мировоззренческого характера, традиционных ценностей.

Дисциплины социально-гуманитарного направления должны формировать научное мировоззрение в вузе. И здесь особое место в учебном плане по всем направлениям и специальностям отводится «Основам российской государственности». Курс играет ведущую роль, ведь мировоззрение на первом курсе пока ещё менее устойчиво и открывает больше возможностей для своего формирования. Реализация мировоззренческого потенциала

дисциплины наиболее эффективна при параллельном усвоении студентами знаний об обществе в ходе изучения других социально-гуманитарных предметов, поскольку имеются межпредметные связи данной дисциплины с «Историей России» и «Философией». Именно мировоззренческие проблемы являются интегративными для всех трех учебных курсов.

Прежде всего, следует обратить внимание на ряд обстоятельств, которые стоит принимать во внимание преподавателю в процессе изучения курса «Основы российской государственности» в целом по имеющейся в настоящее время программе, с целью более эффективного использования ее содержания. Главной целью освоения дисциплины является «формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины» [Маханек, 2024].

У первокурсников уже имеется система определенных относительно стабильных идеалов, убеждений и принципов, которые были усвоены в средней школе. Формирование личностных качеств студента в вузе продолжается именно на их базе, и мировоззренческие ценности становятся более устойчивыми. При этом, если начинающие студенты имеют неустойчивое мировоззрение, есть риск того, что при освоении материалов из курса «Основы российской государственности», они могут недостаточно адекватно понимать эти сведения. Информация, используемая студентами на занятиях, оказывает противоречивое влияние на их духовный мир. Часть студентов обращают внимание на адекватную информацию о социальных процессах, однако другой части интересны социально-исторические мифы, легко принимаемые на веру [Линченко, 2012, с.285]. Поэтому важная задача преподавателя - активная помощь студентам в организации правильного порядка работы с информацией, в том числе ненавязчивый отбор верифицированных на основе принципа научности информационных ресурсов. Работа именно с такой информацией может стать основой для становления традиционных ценностей. Поскольку студенты используют и ресурсы, не прошедшие верификацию, их необходимо научить навыкам анализа и критической оценки информации на базе собственных ценностно-мировоззренческих структур - убеждений, идеалов и принципов. Необходимо знакомить студентов с пониманием и сущностью принципа конкретности, состоящим в том, что при использовании информации следует учитывать место и время ее создания, место ее размещения, ценностную позицию автора текста, контекст и т.п.

Характер отношения человека к окружающему миру определяется мировоззрением, которое представляет собой стабильную и относительно целостную структуру его духовного мира, включающую наиболее важные знания и убеждения, принципы и идеалы [Емельяненко, 2012, с.22.]. Мировоззренческое ядро личности дает субъекту возможность объяснять и оценивать явления действительности, получаемую информацию, осознавать свое место в природной и социальной реальности. Мировоззрение помогает человеку ответить на ключевые экзистенциальные вопросы, осознать свое бытие во времени, связав свое прошлое, настоящее и будущее [Емельяненко и др., 2017, с.101].

Именно мировоззрение играет важную роль в процессе усвоения воспринимаемой человеком информации из любых источников, например, учебников или СМИ, интернета. Полученные данные человек сравнивает со своими представлениями о соответствующем

вопросе, происходит их оценка на базе имеющихся у него убеждений, идеалов и принципов. Если сведения не соответствуют знаниям и убеждениям субъекта, то он их обычно отбрасывает как неверные. Если данные, с которыми знакомится человек, новые, но не выходят за рамки его представлений и мировоззренческих ценностей, то он их принимает в качестве верных после той или иной проверки (или многократного получения подобных сведений в дальнейшем). Быстрее всего усваивается та информация, которая подтверждает основные мировоззренческие идеи и ценности субъекта. В дальнейшем она может интегрироваться в его мировоззрение.

Играет роль и степень устойчивости мировоззренческих структур. Чем больше человек верит в свои убеждения, идеалы и принципы, чем сильнее у него развиты интеллектуально-волевые качества и чем выше общий уровень культуры, тем менее он склонен отказаться от своих идеальных ценностей и принять что-то принципиально для него новое. Чем более нестабильны у субъекта убеждения, принципы и идеалы, чем меньше у него развиты интеллектуальные и волевые характеристики, чем примитивнее у него представления о мире и самом себе, тем легче и быстрее поддаются изменению его ценностно-мировоззренческие основания в силу того, что информация им воспринимается некритически. Если воздействие при помощи информации на человека происходит с помощью данных, которые слишком значительно отличаются от его собственных сведений, то результат воздействия на его духовное бытие будет незначительным.

Курс «Основы российской государственности» обладает огромным потенциалом для развития личности. Он призван решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. При этом их решение происходит на основе уже имеющихся у молодых людей ценностно-мировоззренческих оснований. Для поддержания и развития традиционных ценностей следует опираться на развитие потребностей: изучать прошлое и настоящее России, знакомиться с достижениями отечественной социальной мысли. Успешное формирование гражданского самосознания возможно при одновременном развитии у студентов ценностно-мировоззренческих структур. Целесообразно расширение непосредственного контакта преподавателя и студентов в образовательной среде, использование большего числа мероприятий, построенных на основе принципа активности, общения и сотрудничества. Курс «Основ российской государственности» способствует развитию мировоззрения, осмыслению студентами аксиологических проблем, помогает становлению традиционных ценностей и гражданского самосознания.

Учитывая важность мировоззренческого аспекта для курса «Основы российской государственности», целесообразно внести изменения в содержание его программы (оставив в целостности её структуру, на наш взгляд, хорошо себя зарекомендовавшую), которые позволяли бы более полно реализовать потенциал данной мировоззренческой дисциплины, формирующей духовный мир молодежи в Российской Федерации. Смысл изменений - в усилении мировоззренческой проблематики, которая в этом случае будет присутствовать во всех пяти разделах курса. При этом в третьем разделе (собственно говоря, и посвященном мировоззрению) останется основной теоретический материал, а мировоззренческая проблематика, касающаяся других разделов, будет размещаться в них. Необходимо дополнить в программе все разделы курса с точки зрения формирования развитого мировоззрения, позволяющего гражданам нашей страны жить в новом информационном мире. Это даст возможность опереться на школьные обществоведческие знания студентов. Предлагаемые изменения нужны для того, чтобы положительно повлиять на формирование мировоззрения студентов, лучше реализовать межпредметные связи, эффективнее использовать различные информационные ресурсы в

процессе преподавания. Курс «Основы российской государственности» должен способствовать развитию мировоззренческой рефлексии студентов. Это такой же, как и «Философия», мировоззренческий курс, только касающийся социально-гуманитарной сферы, а не мира в целом – и поэтому проблема формирования мировоззрения должна быть также проведена через содержание всего курса.

В первом разделе курса «Что такое Россия?» нужно дать общее понимание того, что такое мировоззрение и какова его роль в жизни человека и общества. Следует учитывать, что знания о мировоззрении, полученные первокурсниками в курсе обществознания в средней школе, являются базой для дальнейшего становления традиционных ценностей в курсе «Основы российской государственности». Поэтому уже в первом разделе курса ОРГ можно изучать мировоззрение, конкретизируя знания о мировоззрении из школьного курса обществознания. Следует показать, что мировоззрение, как и составляющие его убеждения, идеалы и принципы представляют собой идеальную ценность общества, его духовный ресурс. Мировоззрение – важная часть духовной культуры общества, в том числе и потому, что обеспечивает её сохранение и развитие. Поэтому последствия от мировоззренческого кризиса тех аксиологических структур, которые имеются у людей в данном обществе могут быть не менее плачевными, чем, скажем, от экологической катастрофы. В первом разделе нужно также максимально просто и доступно (ведь это первокурсники) познакомить студентов с основами знаний о социальных технологиях (не всегда безобидных) [Кирвель, 2019, с.88]. Они направлены на воздействие на сознание и ценности человека с целью их изменения. Особой акцент в первом разделе следует поставить на формирование мировоззрения студенческой молодёжи через усвоение в процессе обучения символов российской государственности, испытаний и Побед страны, славных Героев Отечества.

Во втором разделе курса «Российское государство-цивилизация» тоже возможно усиление мировоззренческого аспекта при изучении материала, для чего нужно уделить внимание рассмотрению понятий «локальные цивилизации» и «культурно-исторический тип» в ценностно-мировоззренческом отношении, и отразить это в программе. Упор можно сделать на осмыслении различий в мировоззренческом плане российской цивилизации и других цивилизаций (китайской, индийской, западной и др.). Данный раздел может также помочь решению задачи формирования у студентов поливариантной картины мира и по-настоящему плюралистического мировоззрения, в смысле понимания того факта, что все цивилизации равноправны и имеют одинаковое право на суверенное развитие, в том числе, и Российская цивилизация. При этом у студентов необходимо продолжить формировать понимание того, что российское мировоззрение является такой ценностью, которая способствует сохранению и развитию нашей страны как одного из центров складывающегося многополярного мира.

В третьем разделе курса «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», изучая теорию мировоззрения, нужно сделать упор на рефлексии, показать студентам на мировоззренческом материале, что тема касается всех, поскольку у каждого человека есть мировоззрение, и оно играет важную роль в его жизни, определяя направленность всей деятельности. Фактически при изменении мировоззрения меняются люди, иными становятся и перспективы развития общества. Освоение во многом теоретического материала третьего раздела осложняется тем, что мировоззрение студентов первого курса еще неустойчиво, часто противоречиво. Не всегда в должной мере развито и абстрактное мышление. При этом важную роль на этом этапе в становлении мировоззрения играет «живой» личностно-эмоциональный контакт с друзьями, родными, преподавателями и т.п. Это обстоятельство нужно учитывать, не

только излагая теорию мировоззрения, но и ссылаясь в ходе диалогов или полилогов на эмоционально окрашенные сведения, образные и яркие примеры, обучение в формате игры. Например, тему «Ценностное ядро российской цивилизации» предпочтительно изучать на семинарском занятии. Студентам в качестве домашнего задания на основе поискового метода предлагается изучить термин выбранной традиционной ценности, привести примеры из истории, художественной литературы или социального опыта, подобрать две-три пословицы, соотнести традиционную ценность с визуализацией. На занятии студенты микрогруппой до 7 человек представляют свой проект и в ходе дискуссии мотивированно защищают точку зрения.

В четвертом разделе курса «Политическое устройство России» конкретный материал о политико-правовом устройстве нашей страны целесообразно дополнить положениями о том, что такое устройство нашего государства (смешанная федерация) хорошо соответствует специфике российского мировоззрения, с его принципом единства и многообразия. Данный раздел курса можно наполнить разнообразной и при этом верифицируемой информацией, что позволяет активизировать становление у студентов рациональных, логических аспектов мировоззрения. Разумной формой совместной деятельности преподавателя и студентов при этом является общение с целью логического анализа конкретных (в том числе противоречивых) данных для получения имеющих рациональный характер выводов. Важной задачей в этом разделе, как и в курсе «Основы российской государственности» в целом, является, и развитие у первокурсников умения критически анализировать информацию, оценивать ее на истинность. Сохранение и развитие ценностей нашего мировоззрения способствует укреплению политико-правового единства России.

В пятом разделе курса «Вызовы будущего и развитие страны» пользу может принести дополнение программы положениями о российском мировоззрении как одном из существенных факторов уверенного движения нашей страны в будущее, которое рассматривается как справедливый и многополярный мир. Особенности российского мировоззрения делают его своеобразным ресурсом для осуществления успешного движения Российской Федерации по пути суверенного развития. Нужно убедить студентов в том, что российские мировоззренческие ценности, рассматриваемые как важные ресурсы социального развития (а также входящие в их число традиционные ценности) дают России реальную возможность стать одним из центров складывающегося сейчас многополярного мира. Традиционные ценности являются не только духовным, но также экономическим и социально-политическим ресурсом.

В курсе «Основы российской государственности» приемлемы меры разумного контроля за применяемой в ходе занятий информацией, и их осуществляет преподаватель. Он должен предварительно оценивать рекомендуемые студентам материалы и информационные ресурсы с точки зрения их пользы для формирования необходимых компетенций по итогам курса «Основы российской государственности». Вместе с тем, студенты вправе поднимать на занятиях любые вопросы, которые возникли у них после прочтения тех или иных свободно найденных ими источников.

Дискуссии на занятиях полезны для развития мировоззренческой сферы студентов, формирования у них необходимых компетенций. Учебная дисциплина имеет ценностно-мировоззренческую природу, и поэтому дискуссии между студентами, а также между студентами и преподавателем могут возникнуть по таким конкретным вопросам, где решение существует не в виде когнитивного феномена (объективной истины), а имеет ценностный характер. Иногда в процессе преподавания приходится переубеждать студента, чьи идеалы и принципы уже сложились, и они противоречат традиционным ценностям, которые призван

формировать курс «Основы российской государственности» (это опасно, т.к. противоречие ценностям – это деструктивная идеология). У студента возникает дух противоречия, и он обычно только укрепляется в своих воззрениях. Важной методической рекомендацией является не доводить дело до подобных споров, а предлагать студенту самому проанализировать мировоззренческие проблемы, понять, что человек может, как сам менять свои ценностно-мировоззренческие основания, так и быть объектом внешнего информационного воздействия. Влияние преподавателя на формирование у студентов традиционных ценностей в ходе занятий должно заключаться не в навязывании мнений, не в переубеждении, а в развитии способности критического анализа информации и предложении в ходе уважительного межличностного диалога (или полилога) позитивных образцов социального поведения.

Рост внимания к мировоззренческим вопросам в соответствующих разделах курса «Основы российской государственности» поможет совершенствованию ценностно-мировоззренческой сферы студентов, становлению различных аспектов их духовной культуры – политической, правовой, нравственной и т.д. При этом если у молодых людей есть стабильные убеждения, идеалы и принципы (имеющие позитивную направленность), то это помогает успешному овладению материалами курса. Однако обычно на первом курсе студенты обладают еще не до конца сформировавшимся, гибким мировоззрением. В этом случае можно серьезно повлиять на их духовный мир путем информационного воздействия. Преподаватель должен учитывать этот факт, поскольку успешное воздействие на мировоззрение молодых людей в данном случае вполне возможно, в т. ч., и со стороны преподавателя. Для этого необходимо в полной мере использовать такие элементы информационного содержания курса «Основы российской государственности», которые можно в той или иной степени преобразовать в убеждения, идеалы и ценности. Важно при этом, реализуя задачи курса по формированию традиционных российских ценностей, воздержаться от навязывания каких-то конкретных идей, но давая студентам возможность оценить важность наличия у человека ценностно-мировоззренческой сферы, позволяющей ему гармонично взаимодействовать с обществом.

Предлагаемое увеличение роли мировоззренческого аспекта во всех разделах содержания программы курса «Основы российской государственности» позволит студентам легче освоить учебный материал по предмету, заложить более прочную основу для изучения других вузовских социально-гуманитарных предметов. Рост внимания к мировоззренческому аспекту курса имеет также воспитательный эффект. Студента, у которого сформировалось устойчивое мировоззрение с преобладанием в его содержании позитивных социальных ценностей нет необходимости ограждать от негативной информации, поскольку он имеет навыки ее критического анализа и оценки, способен сам разобраться в противоречивых сведениях. Кроме того, с таким студентом можно цивилизованно дискутировать.

Заключение

В содержании курса «Основы российской государственности» заметную роль играет аксиологический аспект. Его значение определяется тем, что устойчивое мировоззрение является необходимым условием усвоения знаний во всех социально-гуманитарных дисциплинах. Вместе с тем, имеется возможность роста эффективности формирования традиционных ценностей в содержании сознания и мировоззрения студентов за счет повышения внимания к аксиологическому аспекту в курсе «Основы российской государственности». Формирование традиционных ценностей в курсе «Основы российской государственности»

эффективно при одновременном развитии аксиологической сферы студентов.

Усилить аксиологическую составляющую учебной дисциплины можно путем совершенствования методики преподавания курса в высшей школе и внесения дополнений в содержание программы, имеющих аксиологический характер, с целью более полного раскрытия ценностно-мировоззренческой природы этого предмета. Подобные дополнения в программу могут быть эффективны, поскольку курс «Основы российской государственности» изучается в первом семестре первого курса, когда мировоззрение недавних школьников нередко в недостаточной степени сформировано, динамично, легче подвергается изменениям. В преподавании следует использовать такие формы работы, которые активизируют осмысление мировоззренческих проблем, развивают навыки анализа и оценки информации. Преподавателю в ходе подготовки к занятиям надо отбирать источники информации, рекомендуя те из них, которые верифицированы. Усиление аксиологической направленности предмета повышает возможности студентов осмысливать мировоззренческие вопросы, адекватно отнестись к информации, критически её оценить.

Проведение курса «Основы российской государственности» с 2023-2024 гг. показало «необходимость дальнейшего совершенствования научно-аналитического инструмента реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [7, с.83]. От эффективности образовательного процесса в высшей школе будут зависеть и перспективы формирования мировоззренческих основ России как государства-цивилизации.

Библиография

1. Давыденкова А.Г., Василенкова А.А. Философско-мировоззренческие вопросы в вузовском курсе «Основы российской государственности» // Наука. Общество. Государство. 2024. Т. 12. № 2 (46). С. 139-148.
2. Емельяненко В.Д., Ветошко А.Н., Малашенко И.В. Интернет и мифологизация исторического сознания (ценностно-мировоззренческий аспект) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 2 (76). С. 100-104. Режим доступа [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-i-mifologizatsiya-istoricheskogo-soznaniya-tsennostno-mirovozzrencheskiy-aspekt?ysclid=m7hxzz2r9p997135880> (дата обращения 22.02.2025 г.).
3. Емельяненко В.Д. Современные информационные технологии и ценностно-коммуникативный аспект мировоззрения // Форум. Серия: Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2012. № 1. С. 20-25.
4. Кирвель Ч.С. Социогуманитарное образование как особый тип консциентально-информационного сверхоружия // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 1. История и археология. Философия. Политология. 2019. Т. 11. № 2. С.91. с.87 – 96.
5. Лапина И.Ю., Гурьев Е.П. Мировоззренческая составляющая курса «Основы российской государственности». Клио. 2023. № 9(201). С.178-192.
6. Линченко А.А. Институты исторического сознания в эпоху информационного общества // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. Вып. 5. С.283 – 289.
7. Малашенко И.В. Сохранение и укрепление традиционных ценностей российской студенческой молодежи – основной вектор будущего развития России как государства-цивилизации (из опыта реализации учебной дисциплины «Основы российской государственности»). Векторы социально-экономического развития России: современные вызовы и возможности: монография / С. Л. Данильченко, В. С. Шемет, А. В. Минаков [и др.]; гл. ред. Э. В. Фомин; Чувашский государственный институт культуры и искусств. – Чебоксары: Среда, 2025. – 172 с. Режим доступа [Электронный ресурс] URL: <https://istina.msu.ru/download/733220465/1tdyDC:6yJotEEpSq2flvTQ-t81zE84aw/> (дата обращения 06.03.2025 г.).
8. Маханек А.Б. Ценности российского мировоззрения в содержании дисциплины «Основы российской государственности». Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2024. № 2 (68). С. 36-40.
9. Минобрнауки России письмом № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г. направляет для ознакомления проект концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/news/view/7168> (дата обращения 02.03.2025 г.).

10. Наумова Е.И. Философская модель преподавания пентабазиса для российской молодежи // Изучение российской государственности как основа патриотического воспитания молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2024. С.147 – 151.
11. Петрикеева И.А. Творческая лаборатория становления мировоззрения: опыт преподавания курса «Основы российской государственности». В сб.: Эффективный ответ на современные вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий. Материалы XV Международн. научно-технической конференции. Екатеринбург, 2024. С. 675-678.
12. Сенин И.Н. Значение дисциплины «Основы российской государственности» в формировании патриотического мировоззрения обучающихся // Инновационные проекты и технологии в образовании, промышленности и на транспорте. Материалы научной конференции, посвященной Дню Российской науки. Омск, 2024. С.454 – 459.
13. Скороходова С.И. К вопросу о мировоззрении и ценностях в контексте преподавания курса «Основы российской государственности» // Педагогика и просвещение. 2024. № 4. С. 57-70. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.4.72044 EDN: JHPKFE URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72044.

The Problem of the Axiological Aspect's Influence in the Course "Fundamentals of Russian Statehood" Within Its Value-Based Worldview Context (Improving Teaching Methodology in Higher Education)

Vladimir D. Emel'yanenko

PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor,
Bryansk State University,
241036, 14, Bezhitskaya str., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: emelyanenko_152@mail.ru

Irina V. Malashenko

PhD in Historical Sciences,
Bryansk State University,
241036, 14, Bezhitskaya str., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: Malashenko1976@yandex.ru

Konstantin A. Matakow

PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor,
Bryansk State University,
241036, 14, Bezhitskaya str., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: matakow@yandex.ru

Abstract

The article examines the influence of the axiological aspect in the course "Fundamentals of Russian Statehood" within its value-based worldview context and explores ways to improve teaching methodology in higher education. The relevance of the topic stems from its insufficient research and practical significance for achieving the course's objectives. The study employs general scientific methods of cognitive activity, adapted to the specifics of social sciences and humanities. The article substantiates the possibility of enhancing the role of the axiological dimension in the "Fundamentals of Russian Statehood" course by refining teaching methods and adjusting the

curriculum to reflect the subject's value-based and worldview foundations. It argues that fostering traditional values in this course is most effective when combined with the development of students' axiological awareness. This is achieved by strengthening the worldview component in the program and employing teaching techniques that encourage critical reflection on ideological issues while honing students' analytical and evaluative skills. The findings and conclusions of this research can be applied not only to the "Fundamentals of Russian Statehood" course but also to other disciplines in the social sciences and humanities.

For citation

Emel'yanenko V.D., Malashenko I.V., Matakov K.A. (2025) Problema vliyaniya aksiologicheskogo aspekta v kurse «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» v kontekste yego tsennostno-mirovozzrencheskoy prirody (sovershenstvovanie metodiki prepodavaniya distsipliny v vysshey shkole) [The Problem of the Axiological Aspect's Influence in the Course "Fundamentals of Russian Statehood" Within Its Value-Based Worldview Context (Improving Teaching Methodology in Higher Education)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (1A), pp. 130-141.

Keywords

Citizenship, worldview, teaching methodology, Fundamentals of Russian Statehood, patriotism, traditional values, value-based ideological foundations.

References

1. Davydenkova A.G., Vasilenkova A.A. Philosophical and ideological issues in the university course "Fundamentals of Russian statehood" // *Science. Society. State*. 2024. Vol. 12. No. 2 (46). pp. 139-148.
2. Emelianenko V.D., Vetoshko A.N., Malashenko I.V. The Internet and the mythologization of historical consciousness (value and ideological aspect) // *Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice*. 2017. No. 2 (76). pp. 100-104. Access mode [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-i-mifologizatsiya-istoricheskogo-soznaniya-tsenostno-mirovozzrencheskiy-aspekt?ysclid=m7hxzz2r9p997135880> (accessed 22.02.2025).
3. Emelianenko V.D. Modern information technologies and the value-communicative aspect of the worldview // *Forum. Series: Current state and trends in the development of humanities and economics*. 2012. No. 1. pp. 20-25.
4. Kirvel Ch.S. Socio-humanitarian education as a special type of concientional information superweapon // *Bulletin of the Yanka Kupala Grodno State University. Series 1. History and Archeology. Philosophy. Political science*. 2019. Vol. 11. No. 2. pp.91. pp.87-96.
5. Lapina I.Yu., Guryev E.P. The ideological component of the course "Fundamentals of Russian statehood". *Clio*. 2023. No. 9(201). pp.178-1192.
6. Linchenko A.A. Institutes of historical consciousness in the era of the information society // *Scientific problems of humanitarian research*. 2012. Issue 5. pp.283-289.
7. Malashenko I.V. Preservation and strengthening of the traditional values of Russian students is the main vector of the future development of Russia as a state-civilization (from the experience of the implementation of the academic discipline "Fundamentals of Russian statehood"). *Vectors of socio-economic development of Russia: Modern challenges and opportunities: a monograph* / S. L. Danilchenko, V. S. Shemet, A.V. Minakov [et al.]; chief editor E. V. Fomin; Chuvash State Institute of Culture and Arts. Cheboksary: Wednesday, 2025. 172 p. Access mode [Electronic resource] URL: <https://istina.msu.ru/download/733220465/1tdyDC:6yJotEEpSq2fIvTQ-t81zE84aw/> (accessed 03/06/2025).
8. Makhanev A.B. The values of the Russian worldview in the content of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood". *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*. 2024. No. 2 (68). pp. 36-40.
9. The Ministry of Education and Science of the Russian Federation, by letter No. MN-11/1516-PC dated 04/21/2023, sends for review the draft concept of the educational and methodological complex of the module "Fundamentals of Russian Statehood" [Electronic resource]. – Access mode: <https://fgosvo.ru/news/view/7168> (accessed 03/02/2025).
10. Naumova E.I. The philosophical model of teaching pentabasis for Russian youth // *The study of Russian statehood as the basis of patriotic education of youth. Materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Moscow, 2024.

pp.147-151.

11. Petrikeeva I.A. The creative laboratory of the formation of a worldview: the experience of teaching the course "Fundamentals of Russian statehood". In the collection: An effective response to modern challenges, taking into account the interaction of man and nature, man and technology. Proceedings of the XV International Scientific and Technical Conference. Yekaterinburg, 2024. pp. 675-678.
12. Senin I.N. The importance of the discipline "Fundamentals of Russian statehood" in the formation of students' patriotic worldview // Innovative projects and technologies in education, industry and transport. Materials of the scientific conference dedicated to the Day of Russian Science. Omsk, 2024. pp.454-459.
13. Skorokhodova S.I. On the question of worldview and values in the context of teaching the course "Fundamentals of Russian Statehood" // Pedagogy and Enlightenment. 2024. No. 4. pp. 57-70. DOI: 10.7256/2454-0676.2024.4.72044 EDN: JHPKFE URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=72044 .