

**УДК 37****Педагогические условия формирования профориентационных компетенций у студентов педагогических направлений подготовки****Бусоедов Алексей Александрович**

Аспирант,  
направления Методология и технология профессионального образования,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский проспект, 80Г;  
E-mail: busoedov.alexei@gmail.com

**Аннотация**

В настоящей статье раскрывается вопрос о формировании готовности будущих педагогов истории и обществознания к профориентационной деятельности с обучающимися школ. Данный аспект преподавательской работы неразрывно связан с уровнем сформированности у специалистов образовательных организаций профориентационных компетенций. Лишь при условии достаточного уровня развития указанных компетенций учитель будет обладать готовностью к созданию необходимых педагогических условий, направленных на оформление образа профессионального будущего у школьника. Автором уточняется сущностная природа термина «профориентационные компетенции», раскрывается их содержательный компонент, предлагаются пути и способы развития профориентационных компетенций у студентов, осваивающих образовательные программы вузов по педагогическому профилю подготовки. Отдельное внимание автора работы сосредоточено на выборе технологий обучения будущих педагогов истории и обществознания при формировании у них профориентационных компетенций. В результате автором статьи оформляется круг педагогических условий, способствующих повышению уровня развития профориентационных компетенций обучающихся вузов, которые окажутся востребованными ими при реализации своих профессиональных обязанностей в среде общеобразовательной школы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Бусоедов А.А. Педагогические условия формирования профориентационных компетенций у студентов педагогических направлений подготовки // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 1А. С. 142-147.

**Ключевые слова**

Профориентация, профориентационные компетенции, профориентационная деятельность со школьниками, педагогические условия, образовательные технологии, образ профессионального будущего, студенты педагогических направлений подготовки.

## Введение

Пространство современной школы призвано решать целый комплекс задач, ориентированных на формирование мировоззрения современных детей. В частности, одной из наиболее насущных проблем в данном отношении является вопрос о сущности и содержании профориентационной работы образовательной организации, а точнее о «профориентационной трансформации образовательного процесса» [Забродина, 2024, с. 49]. В силу своих психолого-возрастных особенностей школьники среднего звена, а также старшеклассники не обладают достаточной осознанностью и самостоятельностью в формировании образа своего профессионального будущего, от которого зависит в целом успешность их профессиональной самореализации как неотъемлемой части полноценной жизни личности. Соответственно, концептуально важная задача, состоящая в оказании поддержки школьникам в выборе своего дальнейшего профессионального пути, возлагается на специалистов школы, в том числе и преподавателей-предметников.

## Основная часть

Несомненно, к современному педагогу выдвигается широчайший перечень требований, которые типологизируются в оформленные группы, именуемые в научной мысли компетенциями. Их группировка позволяет выстраивать вузовский образовательный процесс подготовки будущих учителей более системно (на основании компетентностного подхода, положенного в основу создания образовательных стандартов высшего образования РФ). Отметим сразу, что в научной литературе по вопросу перечень компетенций, которыми следует обладать педагогам, в значительной мере превышает требования государственных регламентирующих документов, однако необходимость их сформированности детерминирует успешность практической деятельности учителя в реальных условиях школы (этот фактор обуславливает функционирование ключевых, общепрофессиональных, предметных, метапредметных, прикладных и прочих компетенций учителя).

Разнородность и всё больший объём выявляемых исследовательской мыслью компетенций детерминированы самим определением понятия «компетенция» и пространством её реализации – реальные условия труда педагога, неизбежно связывающиеся с проявлением готовности применить весь комплекс знаний и навыков в различных обстоятельствах выполнения профессиональных обязанностей, в том числе и в русле разрешения проблемных ситуаций [Антонова, 2021, с. 6]. Таким образом, компетентностная модель учителя школы включает широчайший перечень компетенций, куда правомерно включаются и профориентационные компетенции, что также претендуют на роль концептуально значимых для личности преподавателя, ориентированного на высокий уровень сформированности личности выпускника общеобразовательной организации.

Профориентационные компетенции учителя суть комплекс компетенций преподавателя, которые позволяют «ориентировать школьников на будущую профессию» как посредством содержания преподаваемой учебной дисциплины, так в процессе реализации воспитательной работы с детьми [Фролова, 2022, с. 187]. Профориентационные компетенции включаются в общий комплекс профессиональных компетенций педагога, следовательно, объективируют уровень «профессиональной компетентности учителя» [Супрун, 2024, с. 243] как более масштабного феномена, обуславливающего готовность к реализации профессиональной

педагогической деятельности.

Компонентным составом профориентационной компетенции оказываются следующие её структурные элементы: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный и диагностическо-оценочный [Глузман, Супрун, 2023, с. 83–84]. Следовательно, на каждый из названных компонентов следует уделять внимание в процессе формирования будущего преподавателя школы в рамках его вузовской подготовки. Реализовать данную задачу представляется возможным посредством создания специализированных педагогических условий с привлечением плодотворных образовательных технологий, использование которых окажет благотворное влияние на развитие готовности у будущих учителей к профориентационной работе со школьниками в контексте общего процесса преподавательской деятельности.

Учителя истории и обществознания благодаря содержательным аспектам преподаваемых ими дисциплин имеют в своём дидактическом арсенале большой потенциал в формировании у школьников представлений об образе профессионального будущего. В данном отношении отметим справедливость мнения К. С. Бурова, заключающего, что ресурсами школьного образования в рамках учебных предметов важно развить у школьников понимание ценности труда и его результатов для государства, общества и личности (ценностно-смысловой аспект профессиональной деятельности). С практической точки зрения, образование должно быть направлено и на то, чтобы обучающиеся активно включались в трудовую деятельность параллельно с ознакомлением с миром профессий, в том числе и за счёт использования на занятиях специально сформированных заданий, освещающих тот или иной аспект профессиональной сферы человека [Буров, 2024, с. 114–115]. Симптоматично, что история и обществознание – это те учебные дисциплины, где реализация названных задач представляется весьма плодотворной. Однако учитель должен обладать готовностью к обозначенным направлениям преподавательской деятельности, что детерминирует обновление содержания вузовской подготовки будущих педагогов истории и обществознания с учётом необходимости развития у них профориентационных компетенций.

Несомненно, наиболее эффективным способом обогащения компетентностной модели будущих учителей истории и обществознания профориентационными компетенциями становится введение в образовательную программу вуза специализированных модулей и / или факультативных дисциплин, освещающих вопросы профориентационной деятельности педагога в школе. Однако, с нашей точки зрения, такого рода деятельность будет иметь более целостный и системный характер, если затронет сразу целый комплекс направлений работы университета. И здесь речь должна идти о формировании особых педагогических условий, направленных на развитие профориентационных компетенций студентов.

Одно из центральных – это технологическое разнообразие, применяемое при обучении будущих учителей. Являясь субъектами образовательного процесса, который отличается обилием технологий, студенты перенимают опыт их использования и обогащают собственный профессиональный опыт. В аспекте развития готовности к профориентационной работе со школьниками такими технологиями на аудиторных занятиях с будущими педагогами должны стать информационные, диагностические и технологии педагогического сопровождения.

Информационные технологии оказываются одними из ведущих как при создании образовательного контента для уроков истории и обществознания с учётом развития у школьников представлений о мире профессий, а также воспитательной внеаудиторной работы. Иными словами, информационные технологии поддерживают формирование когнитивного и

операционно-деятельностного компонента профориентационных компетенций будущего специалиста.

Безусловно, с целью выявления ориентаций школьников на ту или иную профессиональную сферу педагог, работающий с детьми, должен производить деятельность по выявлению у них определённых склонностей, интересов и особых успехов в академической практике, что в дальнейшем позволят им качественно продолжить процесс обучения по избранному направлению подготовки. Здесь свою актуальность демонстрируют диагностические технологии, с принципами применения которых студентам необходимо ознакомиться в ходе профессиональной социализации в стенах вуза. Их применение в своей перспективной трудовой деятельности обуславливает реализацию оценочно-рефлексивного и диагностическо-оценочного компонента профориентационных компетенций учителя.

Технологии педагогического сопровождения способствуют развитию профориентационных компетенций у будущих специалистов во всём многообразии структурных элементов, поскольку выступают базисом построения профориентационной работы со школьниками.

Названные технологии обогатят педагогическую деятельность учителя, позволяя расширять инструменты воздействия на профессиональное самоопределение школьников и предметной, и воспитательной областью работы школы.

Кроме того, такие приоритетные дисциплины как «Методика преподавания истории» и «Методика преподавания обществознания» должны учитывать развитие навыков студентов по грамотному включению профориентационного аспекта в содержание преподаваемых тем. Особенно важно дать возможность обучающимся использовать сформированный навык в процессе прохождения педагогической практики. Соответственно, следующим педагогическим условием формирования профориентационных компетенций студентов становится акцент на практико-ориентированное обучение и субъектную позицию студентов в ходе получения высшего педагогического образования.

Также следует отдельно подчеркнуть важность использования в процессе развития профориентационных компетенций обучающихся цифровой образовательной среды вуза. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в значительной степени повышают качество профориентационной деятельности в школе за счёт внедрения в работу педагогов готовых интернет-ресурсов [Резанович, с. 15].

Кроме того, большую роль в формировании профориентационных компетенций студентов играет развитие у них функциональной грамотности и учебно-исследовательских умений. Именно обладание этими навыками позволит в дальнейшем развивать их у обучающихся школ. Исследовательская работа школьников по предмету эффективно скажется на познавательной активности в избранной научной области, что только укрепит позиции в правильности профессиональной ориентации будущего выпускника.

### **Заключение**

Таким образом, в круг педагогических условий, способствующих формированию у студентов – будущих учителей истории и обществознания профориентационных компетенций относятся:

- создание технологического разнообразия в процессе освоения студентами дисциплин, предусмотренных программой вуза;
- ознакомление обучающихся со способами включения профориентационного материала в

- образовательный контент уроков истории и обществознания;
- активное подключение к образовательной деятельности со студентами цифровой среды университета;
- смещение акцента на практико-ориентированную деятельность по учебным дисциплинам;
- осуществление педагогического сопровождения студентов в процессе прохождения педагогических практик;
- учет необходимости развития у будущих педагогов функциональной грамотности и исследовательских умений.

### Библиография

1. Антонова А. В. К вопросу о формировании и развитии профессиональных компетенций студента – будущего учителя истории // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – № 1 (53). – С. 5–12. – DOI: 10.36906/2311-4444/21-1/01.
2. Буров К. С. Обновление содержания деятельности педагогов общеобразовательных организаций в решении задач профессиональной ориентации обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 2 (59). – С. 110–119.
3. Глузман Н. А., Супрун А. А. Содержание и структура профориентационной компетентности будущих учителей-педагогов // Гуманитарные науки. – 2023. – № 1 (61). – С. 82–88.
4. Забродина Е. В. Инновационные площадки педагогических вузов как средство профессиональной ориентации школьников на современные профессии / Е. В. Забродина, С. В. Забродин // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1, № 3. – С. 48–56. – DOI: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_48.
5. Резанович И. В. Повышение эффективности профориентационной работы в общеобразовательной организации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (296). – С. 14–19. – DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_14.
6. Супрун А. А. Формирование профориентационной составляющей профессиональной компетентности будущих учителей в условиях реализации индивидуально-образовательной траектории // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83–1. – С. 242–245.
7. Фролова С. Л. Компетенции современного педагога по формированию профессионального выбора школьников / С. Л. Фролова, И. В. Штанько // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 2(58). – С. 183–190. – DOI: 10.51944/20738498\_2022\_2\_183.

## Pedagogical Conditions for Developing Career Guidance Competencies in Teacher Training Students

**Aleksei A. Busoedov**

Postgraduate Student,  
Methodology and Technology of Professional Education Program,  
Moscow University of Industry and Finance "Synergy",  
125190, 80G, Leningradsky Prospect, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: busoedov.alexei@gmail.com

### Abstract

This article explores the development of readiness among future history and social studies teachers for career guidance work with school students. This aspect of teaching is closely linked to the level of career guidance competencies formed among education professionals. Only with sufficient development of these competencies can a teacher create the necessary pedagogical

conditions to help school students shape their vision of a professional future. The author clarifies the essence of the term "career guidance competencies," examines their key components, and proposes methods for fostering these competencies in students enrolled in teacher training programs. Special attention is given to the selection of teaching technologies for future history and social studies teachers in developing their career guidance skills. As a result, the article identifies a set of pedagogical conditions that enhance the development of career guidance competencies in university students, which will be essential for their professional duties in secondary schools.

### For citation

Busoedov A.A. (2025) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya proforientatsionnykh kompetentsiy u studentov pedagogicheskikh napravleniy podgotovki [Pedagogical Conditions for Developing Career Guidance Competencies in Teacher Training Students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (1A), pp. 142-147.

### Keywords

Career guidance, career guidance competencies, career counseling for school students, pedagogical conditions, educational technologies, professional future vision, teacher training students.

## References

1. Antonova A. V. (2021) K voprosu o formirovanii i razvitii professional'nykh kompetentsii studenta – budushchego uchitelya istorii [On the issue of forming and developing professional competencies of a student – future history teacher]. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Nizhnevartovsk State University], 1(53), pp. 5–12. DOI: 10.36906/2311-4444/21-1/01.
2. Burov K. S. (2024) Obnovlenie soderzhaniya deyatel'nosti pedagogov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii v reshenii zadach professional'noi orientatsii obuchayushchikhsya [Updating the content of activities of teachers in general education organizations in solving the tasks of career guidance for students]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of the System for Professional Development], 2(59), pp. 110–119.
3. Gluzman N. A., Suprun A. A. (2023) Soderzhanie i struktura proforientatsionnoi kompetentnosti budushchikh uchitelei-pedagogov [Content and structure of career guidance competence of future teacher educators]. *Gumanitarnye nauki* [Humanities], 1(61), pp. 82–88.
4. Zabrodina E. V. (2024) Innovatsionnye ploshchadki pedagogicheskikh vuzov kak sredstvo professional'noi orientatsii shkol'nikov na sovremennye professii [Innovative platforms of pedagogical universities as a means of career guidance for schoolchildren towards modern professions]. *Obrazovanie: put' v professiyu* [Education: The Path to a Profession], 1(3), pp. 48–56. DOI: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_48.
5. Rezanovich I. V. (2022) Povyshenie effektivnosti proforientatsionnoi raboty v obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Increasing the effectiveness of career guidance work in a general educational organization]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of Voronezh State Pedagogical University], 3(296), pp. 14–19. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_14.
6. Suprun A. A. (2024) Formirovanie proforientatsionnoi sostavlyayushchei professional'noi kompetentnosti budushchikh uchitelei v usloviyakh realizatsii individual'no-obrazovatel'noi traektorii [Formation of the career guidance component of professional competence of future teachers in the context of implementing an individual educational trajectory]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 83-1, pp. 242–245.
7. Frolova S. L., Shtanko I. V. (2022) Kompetentsii sovremennogo pedagoga po formirovaniyu professional'nogo vybora shkol'nikov [Competencies of a modern teacher in forming students' career choices]. *Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Proceedings of the Russian Academy of Education], 2(58), pp. 183–190. DOI: 10.51944/20738498\_2022\_2\_183.