

УДК 378.14**Формы и уровни внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин в вузе: анализ и применение на практике****Кабыткина Ирина Борисовна**

Кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева,
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;
e-mail: politibka@gmail.com

Яшкова Татьяна Алексеевна

Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры философии и социологии,
Академия труда и социальных отношений,
119454, Российская Федерация, Москва, ул. Лобачевского, 90;
e-mail: yashkova@yandex.ru

Аннотация

В статье уделяется значительное внимание роли и задачам самостоятельной работы студентов, рассматривая её как неотъемлемый элемент образовательного процесса в высших учебных заведениях. Авторы акцентируют внимание на ключевых принципах, которые должны лежать в основе организации этой работы, подчеркивая её важность для развития у студентов способности к самостоятельному мышлению и принятию решений. Особый акцент сделан на анализе форм и уровней внеаудиторной самостоятельной работы, что позволяет глубже понять её структуру и значимость. Важным аспектом исследования является формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся, что особенно актуально в контексте преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Представленный опыт демонстрирует различные подходы к организации внеаудиторной деятельности, а также результаты, свидетельствующие о качестве и эффективности данной формы работы. Авторы подчеркивают, что для успешного формирования системы умений и навыков самостоятельной работы необходимо учитывать мировые тенденции в развитии образования. Сделаны выводы о том, что интеграция таких подходов способствует не только академическому успеху студентов, но и их личностному росту и подготовке к профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Кабыткина И.Б., Яшкова Т.А. Формы и уровни внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин в вузе: анализ и применение на практике // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 1А. С. 157-166.

Ключевые слова

Внеаудиторная самостоятельная работа, формы, уровни, задачи, принципы, духовно-нравственные ценности, социально-гуманитарные дисциплины.

Введение

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов среднего и высшего профессионального образования [Меренков, Куныщиков, Гречухина, Усачева, Вороткова, 2016, с. 6].

Основное содержание

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачетов и экзаменов [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», [www](http://www.rosstat.gov.ru)].

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает несколько важных задач, таких как постановка и реализация цели на качественное освоение образовательной программы; совершенствование навыков самоорганизации; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и самореализации; создание навыков эффективной самостоятельной учебно-исследовательской деятельности; закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами не только во время аудиторных, но и внеаудиторных занятий; получение дополнительных знаний и навыков по дисциплине; формирование навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью [Меренков, Куныщиков, Гречухина, Усачева, Вороткова, 2016, с. 6; Сорокина, Мусорина, 2021, с. 211].

Характеризуя внеаудиторную самостоятельную работу в условиях современного образовательного процесса [Акиева, Ахмедова, Бабошина, 2024; Загвязинский, Закирова, 2008; Репина, Филиппов, www...], стоит отметить особенные принципы ее организации. Выделим несколько наиболее важных из них по мнению авторов. Это принцип интерактивности обучения, способствующий обеспечению интерактивного диалога и обратной связи, позволяющему осуществлять контроль и коррекцию действий студента. Следующим важным принципом является принцип развития интеллектуального потенциала студента, так как именно он помогает сформировать различные стили мышления, а также умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации и обработке информации [Богущ, Иванова, 2024; Гусейнов, Гусейнова, 2016; Гущин, 2022]. Также выделим принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения в рамках темы, раздела или модуля.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, всегда находит отражение как в учебном плане [Кандерова, Махалина, 2013]; а также в рабочих программах учебных дисциплин с его четким распределением по разделам или конкретным темам.

Анализируя различные уровни самостоятельной работы, хотелось бы рассмотреть их более подробно. Так, самостоятельные работы по образцу являются низким уровнем

самостоятельности. Они предполагают перенос известного способа решения непосредственно в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Такого рода работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях. Существуют также, самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа, представляющие собой пороговый уровень самостоятельности, которые позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности. Более продвинутый уровень подготовки обучающихся выступают эвристические самостоятельные работы, которые способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении таких заданий происходит постоянный поиск новых решений, анализ и систематизация полученных знаний, перенос их в непривычные или креативные ситуации. Более высокий уровень самостоятельности представляют собой внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Для выполнения подобных самостоятельных работ, обучающемуся предстоит преобразовывать и перенести знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения поставленной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Авторы акцентируют внимание на то, что для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть разнообразным комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач, таких как умение конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять глоссарий, выписывая основные термины по определенной дисциплине и многое другое.

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности реализации требований к самостоятельной работе. И если одни обучающиеся ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению, такими как, умение понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно. Стоит помнить, что существует и другая часть студентов, которые отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации, не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала. Так, например, в процессе преподавания учебной дисциплины «Обществознание» авторы статьи используют материалы учебного пособия «Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования» предназначенного для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования (СПО), который содержит тренировочные тестовые задания,

сгруппированные по разделам дисциплины и имеют разный уровень сложности выполнения. Они предназначены для контроля знаний и уровня освоения дисциплины как на аудиторных занятиях, так и для самоконтроля. К ним относятся: задания на знание и закрепление терминов; вопросы на проверку понимания обществоведческой проблематики; задания проблемного характера; задания, нацеленные на решение ситуационных задач; задания для контроля усвоения дисциплины различного уровня сложности (пороговый, продвинутый, высокий); тренировочные тестовые задания (различных типов) по всем разделам дисциплины; контент-анализ неадаптированных текстов и задания к их выполнению, имеющие межпредметный характер и связанные с профориентацией [Кабыткина, 2019]. Отвечая на задания к каждому тексту, студенты смогут продемонстрировать знания по смежным социально-гуманитарным дисциплинам. Работа с неадаптированным текстом предоставляет возможность использовать его содержание в других познавательных ситуациях, формулировать и аргументировать оценочные и прогностические суждения, связанные с тематической проблематикой [Кабыткина, 2022]. Выполнение данных заданий позволяет студентам не только закрепить учебный материал по дисциплине «Обществознание», но и проверить себя на степень подготовленности к зачету.

Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся: планирование, а именно, составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.; наблюдение, которое предполагает оценку достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, составление тезисов по теме, обращение к различным научным источникам; а также регуляция, предполагающая использование дополнительных ресурсов, определенную последовательность выполнения задания, самооценку, а также волевые качества обучающегося.

Рассматривая содержательные характеристики различных внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов, авторы выделяют некоторые из них:

1) Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. В результате применения данной формы самостоятельной работы возможно добиться следующих результатов, таких как, способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2) Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента. Таким образом, студенты учатся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и / или исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической базы, применением информационно-коммуникационных технологий.

3) Написание конспекта с целью выработки умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме, включать в себя план источника информации, выписки из него в форме тезисов. В результате студент анализирует огромную информационно-библиографическую базу, применяет при этом информационно-

коммуникационные технологии.

4) Составление глоссария- словаря специализированных терминов и их определений, целью составления которого является не только приобретение новых знаний, но и отработка необходимых навыков в предметной области учебного дисциплины.

5) Разработка либо индивидуального, либо группового проекта, его подготовка и выполнение развивает способность прогнозировать, проектировать, моделировать, а также проявлять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

6) Информационный поиск и разработка мультимедийной презентации предполагает представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий с целью закрепление, обобщение, систематизация учебного материала. Результатами применения данной формы внеаудиторной самостоятельной работы выступают формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность к критическому восприятию, обобщению, анализу информации; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

7) Построение сводной (обобщающей) таблицы, целью составления которой является усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Составление данной таблицы позволяет преподавателю оценивать степень усвоения обучающимися понимания отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В наши дни, достаточно очевидно выявляется противостояние духовно-нравственных ценностей в сознании всего общества. Молодое поколение проходит через период взросления в тяжелых условиях становления новых социальных ценностей и изменения многих старых устоев [Магамедова, [www...](#)]. Авторы статьи уделяют большое значение духовно-нравственному развитию молодежи, считают, что само преподавание социально-гуманитарных дисциплин несет в себе не только содержательный научный компонент, но и важную духовно-нравственную составляющую мировоззрения человека. Ведь духовно-нравственное воспитание личности – это одна из важных задач в преподавании таких дисциплин, как «Обществознание», «История», «История российской государственности», «Политология», «Социология» и др. Учебные материалы по данным дисциплинам способствуют не только познавательной и интеллектуальной деятельности, но и воспитанию гражданственности, ответственности, патриотизма и других нравственных качеств. У студентов формируется любовь и уважение к своей Родине, появляется желание узнать больше об истории своего государства и особенностях современного этапа развития общества и страны [Кабыткина, 2023; Орлова, Шагбанова, 2022; Шагбанова, 2022].

Формированию духовно-нравственных качеств студентов таких, как трудолюбие, долг, совесть, уважение к друг другу, умение работать самостоятельно и в команде и т.д., способствует проведение внеаудиторной работы, которая реализуется в следующих видах научной деятельности:

- посещение студентами художественных и интерактивных выставок, музеев, памятных мест с последующей подготовкой студентами фотоотчетов, индивидуальных проектов и презентационных работ;

- участие студентов во внеурочных кафедральных, факультетских и общевузовских

мероприятиях;

- выступление студентов с докладами в общероссийских и международных студенческих конференциях, конкурсах, форумах и т.д.;

- участие студентов в мероприятиях, посвященных памятным датам, посвященным событиям Великой Отечественной войны, например, работа над созданием Книги памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!», над проектом «Маршалы Победы»; деятельность студенческого Патриотического клуба и др.;

- реализация деятельности СНП (студенческого научного проекта) предоставляет возможность апробации научных интересов студентов с дальнейшим опубликованием их НИР (научно-исследовательских работ) по соответствующей предметной тематике в периодических изданиях: журналах и сборниках научных статей [Кабыткина, Яшкова, 2024, с. 2665];

- активное участие студентов в работе научных студенческих кружков, тематика заседаний которых способствует формированию духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи [Кабыткина, Чаплыгина, 2022, с. 41].

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В мировых направлениях развития вузовского образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение. В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании [Иванов, 2004, с. 45]. необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности студентов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа в современном образовательном процессе следует рассматривать как форму организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

3. Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту [Рыбакова, 2011, с. 91]. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций. Реализация различных форм и уровней внеаудиторной самостоятельной работы студентов способствует развитию и расширению мировоззрения, кругозора, навыков самостоятельной работы студентов, тем самым повышая качество и эффективность подготовки к учебным занятиям по всем дисциплинам социально-гуманитарного цикла [Фомин, 2013, с. 32].

4. Одним из важных факторов учебно-воспитательного процесса является внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Она направлена на достижение двух главных целей: успешной социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности [Созонтова, 2013]. Это важно и потому, что

на современном этапе развития государственной политики в области образования пересмотру подвергаются прежде всего социально-философские основы образования [Кабыткина, Чаплыгина, 2022, 42]. Подготовка к учебным занятиям и внеаудиторная деятельность оказывает на студентов значительное влияние в сфере формирования духовно-нравственных ценностей, так как именно они делают будущего гражданина полноценным представителем страны, позволяют ему развиваться и самосовершенствоваться.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.consultant.ru/М> (дата обращения: 09.01.2025).
2. Актуальные вопросы развития современной педагогики [Аккиева С.И., Ахмедова Э.М., Бабошина Е.В. и др.] / Учебное пособие / отв. ред. Канюк А.С. М.: «Группа компаний «Рино Лэнс», 2024. 107 с.
3. Богуш Н.В., Иванова Е.А. Учебная презентация как способ адаптации к изучению иностранного языка студентами технических вузов (экспериментальное исследование) // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4А. С. 404-416.
4. Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С. Профессиональные и жизненные проекты студентов как значимый показатель личностного развития // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру. Материалы международного форума. Ставрополь, 21–22 апреля 2016 г. Ставрополь: Изд. Дом «Тэсэра», 2016. С. 18-21.
5. Гушин А.Н. Опыт анализа цифрового следа студента в LMS Moodle // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. С. 155-166.
6. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. М.: АПК и ПРО, 2004. 98 с.
7. Кабыткина И.Б. Обществознание: Практикум для СПО [Электронный ресурс]. М.: РГУП, 2019. 172 с. URL: <http://op.raj.ru/index.php/sredneeprofessionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznaniye-praktikum-dlyasrednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.01.2025).
8. Кабыткина И.Б. Обществознание: контент-анализ текста. Практикум для студентов СПО [Электронный ресурс]. М.: РГУП, 2022. – 104 с. URL: <https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh> (дата обращения: 12.01.2025).
9. Кабыткина И.Б. Научный студенческий кружок «Общество «Знание» как стартовая площадка развития научного потенциала студентов // Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]. Вып. 13. М.: РГУП, 2023. – 281 с. // URL: <https://op.raj.ru/serijnye-izdaniya/23-methodice/1174-org-uch-vos-rab-13> (дата обращения: 12.01.2025).
10. Кабыткина И.Б., Яшкова Т.А. Механизм социализации личности и его роль в патриотическом воспитании студентов // Вопросы политологии. 2024. Т.14. № 8 (108). С. 2662-2668.
11. Кабыткина И.Б., Чаплыгина А.Р. Методы и средства формирования духовно-нравственных ценностей у студентов СПО // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 6 (120). Ч. 4. Июнь. С. 39-42.
12. Кандерова О.Н., Махалина М.В. Некоторые проблемы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования и подходы к их решению [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. 2013. № 1. С. 71-75.
13. Магамедова А.Д. Формирование нравственных ценностей студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум. 2014. VI Международная студенческая научная конференция. URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/708/4696> (дата обращения: 12.04.2025).
14. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Формирование патриотических чувств молодёжи в условиях глобализации // Образование и право. 2022. № 7. С. 319-325.
15. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с.
16. Репина А.В., Филиппов Г.А. Развитие кадрового потенциала региональной системы образования посредством механизмов трансфера образовательных технологий // Педагогика и психология современного образования: теория и практика / Материалы 76-й международной конференции. Ярославль. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, С. 287-295.
17. Рыбакова Н. Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании // Вестник СибАДИ. 2011. № 1 (19). С. 89-96.
18. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / Меренков А.В., Куньшиков С.В., Гречухина Т.И., Усачева А.В., Вороткова И.Ю.; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова; Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 6.

19. Созонтова Н.В. Активизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов-менеджеров при обучении в высшем учебном заведении // Интеграция образования. 2013. № 3 (72). С. 33-38.
20. Сорокина С.Г., Мусорина О.А. Использование веб-платформы Google classroom для организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 211-216.
21. Фомин Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. № 1 (88). С. 29-34.
22. Шагбанова Х.С. Произведения массовой культуры в контексте преподавания уголовно-правовых дисциплин // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 974-979.

Forms and Levels of Extracurricular Independent Work of Students in the Study of Social Sciences and Humanities at University: Analysis and Practical Application

Irina B. Kabytkina

PhD in Political Sciences, Associate Professor,
Department of General Education Disciplines,
V.M. Lebedev Russian State University of Justice,
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: politibka@gmail.com

Tat'yana A. Yashkova

Doctor of Political Sciences, Professor,
Department of Philosophy and Sociology,
Academy of Labour and Social Relations,
119454, 90, Lobachevskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: yashkova@yandex.ru

Abstract

The article focuses on the role and objectives of students' independent work as an integral part of the educational process in higher education institutions. The authors highlight the key principles that should underlie the organization of this work, emphasizing its importance for developing students' ability to think independently and make decisions. Special attention is paid to the analysis of forms and levels of extracurricular independent work, which provides a deeper understanding of its structure and significance. An important aspect of the study is the formation of spiritual and moral values among students, which is particularly relevant in the context of teaching social sciences and humanities. The presented experience demonstrates various approaches to organizing extracurricular activities, as well as results indicating the quality and effectiveness of this form of work. The authors emphasize that to successfully develop a system of independent work skills, it is necessary to consider global trends in education. The conclusions suggest that the integration of such approaches contributes not only to students' academic success but also to their personal growth and preparation for professional activities in modern society.

For citation

Kabytkina I.B., Yashkova T.A. (2025) Formy i urovni vneauditornoy samostoyatel'noy raboty studentov pri izuchenii sotsial'no-gumanitarnykh distsiplin v vuze: analiz i primeneniye na praktike [Forms and Levels of Extracurricular Independent Work of Students in the Study of Social Sciences and Humanities at University: Analysis and Practical Application]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (1A), pp. 157-166.

Keywords

Extracurricular independent work, forms, levels, objectives, principles, spiritual and moral values, social sciences and humanities.

References

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 N 273-FZ (as amended) [Electronic resource] // URL: <https://www.consultant.ru/M> (date of reference: 01/09/2025).
2. Current issues of the development of modern pedagogy [Akkieva S.I., Akhmedova E.M., Baboshina E.V. et al.] / Study guide / ed. Kanyuk A.S. M.: "Reno Lance Group of Companies, 2024. 107 p.
3. Bogush N.V., Ivanova E.A. Educational presentation as a way of adaptation to learning a foreign language by students of technical universities (experimental study) // *Pedagogical Journal*. 2024. Vol. 14. No. 4A. pp. 404-416.
4. Huseynov R.D., Huseynova I.S. Professional and life projects of students as a significant indicator of personal development // *Modern society: towards social unity, culture and peace. Materials of the international forum*. Stavropol, April 21-22, 2016 Stavropol: Ed. Tesera House, 2016. pp. 18-21.
5. Gushchin A.N. The experience of analyzing a student's digital footprint in LMS Moodle // *Pedagogy and education*. 2022. No. 1. pp. 155-166.
6. Ivanov D. A. Competence approach in education. Problems, concepts, tools: textbook.- the method. manual. Moscow: APK and PRO, 2004. 98 p.
7. Kabytkina I.B. Social studies: A practical course for vocational education [Electronic resource]. Moscow: RGUP, 2019. 172 p. URL: <http://op.raj.ru/index.php/sredneeprofessionalnoe-obrazovanie/762-obshchestvoznaniye-praktikum-dlyasrednego-professionalnogo-obrazovaniya> (accessed: 12.01.2025).
8. Kabytkina I.B. Social studies: content analysis of the text. Practicum for students of SPE [Electronic resource]. Moscow: RGUP, 2022. – 104 p. URL: <https://op.raj.ru/index.php/sredneeprofessionalnoe-obrazovanie/1133-kabytkina-obsh> (date of request: 12.01.2025).
9. Kabytkina I.B. Scientific student circle "Znanie Society" as a launching pad for the development of students' scientific potential // *Organization of educational and educational work at the university* [Electronic resource]. Vol. 13. Moscow: RGUP, 2023. – 281 p. // URL: <https://op.raj.ru/serijnye-izdaniya/23-methodice/1174-org-uch-vos-rab-13> (date of reference: 12.01.2025).
10. Kabytkina I.B., Yashkova T.A. The mechanism of personality socialization and its role in the patriotic education of students // *Questions of Political Science*. 2024. Vol.14. No. 8 (108). pp. 2662-2668.
11. Kabytkina I.B., Chaplygina A.R. Methods and means of forming spiritual and moral values among students of vocational education // *International Scientific Research Journal*. 2022. No. 6 (120). Part 4. June. pp. 39-42.
12. Kanderova O.N., Makhalina M.V. Some problems of the organization of extracurricular independent work students in institutions of primary and secondary vocational education and approaches to their solution [Electronic resource] // *Innovative development of vocational education*. 2013. No. 1. pp. 71-75.
13. Magamedova A.D. Formation of moral values of student youth [Electronic resource] // *Student Scientific Forum*. 2014. VI International Student Scientific Conference. URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/708/4696> (date of reference: 04/12/2025).
14. Orlova A.V., Shagbanova H.S. Formation of patriotic feelings of youth in the context of globalization // *Education and Law*. 2022. No. 7. pp. 319-325.
15. *Pedagogical dictionary: textbook. student's handbook. higher. studies. institutions* / edited by V.I. Zagvyazinsky, A.F. Zakirova. Moscow: Akademiya, 2008. 352 p.
16. Repina A.V., Filippov G.A. Development of the personnel potential of the regional education system through the mechanisms of educational technology transfer // *Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice* / *Proceedings of the 76th International Conference*. Yaroslavl. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, pp. 287-295.
17. Rybakova N. N. The role of independent work of students in modern professional education // *Bulletin of SibADI*. 2011. No. 1 (19). pp. 89-96.

-
18. Independent work of students: types, forms, evaluation criteria: an educational and methodical manual / Merenkov A.V., Kunshchikov S.V., Grechukhina T.I., Usacheva A.V., Vorotkova I.Yu.; under the general editorship of T.I. Grechukhina, A.V. Merenkov; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Ural Federal University. Yekaterinburg: Ural Publishing House. University, 2016. p. 6.
 19. Sozontova N.V. Activation of extracurricular independent work of management students while studying at a higher educational institution // Integration of education. 2013. No. 3 (72). pp. 33-38.
 20. Sorokina S.G., Musorina O.A. Using the Google classroom web platform to organize students' independent work // Organizing students' independent work in foreign languages. 2021. No. 4. pp. 211-216.
 21. Fomin N. V. Methodological aspects of organizing students' independent work in a two-tier education system // Standards and monitoring in education. 2013. No. 1 (88). pp. 29-34.
 22. Shagbanova H.S. Works of mass culture in the context of teaching criminal law disciplines // Pedagogical Journal. 2022. Vol. 12. No. 6A. Part II. pp. 974-979.