

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе**

Жажева Саида Аслановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: rodispublishing@yandex.ru

Жажева Дария Долетчериевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: zhazheva@mail.ru

Хапачева Сара Муратовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: analitikarodis@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрывается содержание целостной модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Представленная авторская программа выстроена как комплексный инструмент практической работы в условиях инклюзивного образовательного пространства. Научная значимость исследования определяется разработкой методологических основ применения современных коррекционно-развивающих методов, педагогических форм и средств, доказавших свою эффективность в работе с детьми данной категории. Особое внимание уделяется арт-терапевтическим технологиям (песочная терапия, психогимнастика, элементы аутотренинга), интегрированным в структуру занятий для достижения устойчивых результатов. Практическая ценность работы заключается в том, что материалы статьи могут быть положены в основу создания индивидуальных образовательных маршрутов. Предложенный подход направлен не только на коррекцию когнитивной сферы, но и на целенаправленную социальную адаптацию учащихся, формирование у них навыков саморегуляции и успешной интеграции в детский коллектив. Реализация программы способствует созданию специальных условий, обеспечивающих максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Жажева С.А., Жажева Д.Д., Хапачева С.М. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 12-21. DOI: 10.34670/AR.2025.39.78.002

Ключевые слова

Психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, начальная школа, адаптация, профилактическая работа, задержка психического развития, инклюзивное образование.

Введение

В современной образовательной политике России обеспечение здоровья детей, создание условий для их успешной социализации и равных стартовых возможностей выделено в ряд ключевых приоритетов. Особое значение эта задача приобретает в контексте непрерывного роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Статистические данные свидетельствуют о значительном масштабе явления: около 1,7 миллиона детей в Российской Федерации, что составляет 4,5% от общей детской популяции, имеют ограничения, вызванные различными отклонениями в состоянии здоровья, и остро нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении.

Кроме случаев, имеющих официальное подтверждение, в обществе присутствует значительная прослойка несовершеннолетних, сталкивающихся со серьезными ограничениями жизненных функций, но не получивших соответствующего юридического статуса. Данная ситуация придает проблеме выраженную социально-педагогическую остроту. Особенности психофизического развития таких детей нередко приводят к становлению специфического личностного профиля, проявляющегося в инфантилизме, повышенной тревожности, трудностях эмоциональной саморегуляции и искаженном восприятии собственных возможностей. Таким образом, поиск оптимальных моделей организации и содержания сопровождения для данной категории детей остается актуальной междисциплинарной проблемой, находящейся в фокусе внимания общей и специальной педагогики, психологии и социальной работы.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе раскрывается как целостный, системный и непрерывный процесс поддержки ребенка в образовательной среде. В отличие от традиционного коррекционного подхода, ориентированного преимущественно на преодоление недостатков, сопровождение носит развивающий и профилактический характер. Его центральная идея заключается не в «исправлении» ребенка, а в создании вокруг него адекватной образовательной и социальной среды, которая отвечает его особым потребностям и способствует раскрытию потенциала.

Применительно к младшим школьникам с ОВЗ, сопровождение приобретает особое значение, поскольку этот возрастной этап является фундаментальным для формирования базовых учебных навыков, саморегуляции и социальной компетентности. Теоретической основой этого процесса являются идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов, где ребенок рассматривается как активный субъект образовательного процесса.

Ключевыми характеристиками психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ являются:

Комплексность. Оказание помощи охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка: познавательную, эмоционально-волевую, коммуникативную и личностную.

Индивидуализация. Сопровождение строится на глубокой диагностике и учете уникальных особенностей каждого ребенка, что находит отражение в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Непрерывность. Поддержка осуществляется на всех ступенях обучения ребенка, обеспечивая преемственность и последовательность воздействия.

Междисциплинарность. Эффективное сопровождение возможно только при слаженном взаимодействии команды специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя и родителей.

Теоретическое осмысление данной проблематики, представленное в трудах таких ученых, как Б.С. Братусь, О.С. Газман, А.Г. Асмолов и других [Братусь, Зейгарник, 2024; Асмолов, Пастернак, 2024; Большикова, 2022], позволяет утверждать, что психолого-педагогическое сопровождение является не просто услугой, а неотъемлемый компонент современной инклюзивной образовательной системы. Оно направлено на преодоление барьеров в обучении и способствует реализации конституционного права каждого ребенка на качественное и доступное образование, соответствующее его возможностям и потребностям.

Постановка задачи

Основная задача психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития заключается в развитии базовых психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых, мотивационно-потребностных, поведенческих), а также снижение тревожности и напряженности. Организация данного процесса осуществляется с учетом современных форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. М. Пишчек [Пишчек, 2018, с. 32] в качестве принципов психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. [Никитина, Глибина, 2023, с. 14-18].

Р.И. Шишова считает, что для реализации программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития необходимо создавать ряд условий:

- организационные – планирование действий педагога-психолога, их согласование с другими субъектами образовательной деятельности;
- разноуровневый подход – обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе его потребностей и возможностей;
- вариативность форм работы – важно продумать преподнесение одного и того же материала разными способами, с помощью применения широкого спектра психолого-педагогических средств, приемов и методов;
- преодоление информационного барьера – минимизация противоречия между потребностями младших школьников с интеллектуальными нарушениями и возможностями педагога-психолога по их удовлетворению;
- профилактическая работа по сохранению здоровья обучающихся – направлена не только на поддержание и стимулирование развития физического, но и психологического, эмоционального и морального [Шишова, 2014, с. 18].

Исходя из потребности повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, нами была создана программа «**Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в начальной школе**» для детей младшего школьного возраста.

Данная программа ориентирована на работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе со статусом задержка психического развития.

Цель программы: Создание условий для преодоления психоэмоционального напряжения, развития навыков саморегуляции и формирования позитивной самооценки у младших школьников с ЗПР.

Задачи:

Диагностические: выявить индивидуально-психологические особенности детей (эмоционально-волевую сферу, уровень тревожности, самооценку, коммуникативные навыки).

Коррекционно-развивающие: обучить детей техникам и приемам саморегуляции и управления эмоциями (психогимнастика, арт-терапия, песочная терапия, элементы аутотренинга). Снизить уровень тревожности и страхов. Развивать мелкую моторику и межполушарное взаимодействие. Способствовать формированию адекватной самооценки и веры в собственные силы.

Консультативно-просветительские: обеспечить взаимодействие с педагогами и родителями для выработки единого подхода к сопровождению ребенка.

Целевая группа: обучающиеся 1-4 классов с заключением ПМПК «Задержка психического развития».

Продолжительность программы: 12 групповых занятий (оптимальный размер группы 4-6 человек) плюс диагностические и консультативные мероприятия.

Формы работы: Индивидуальная и групповая. Методы и техники: Арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика, элементы телесно-ориентированной терапии (самомассаж), аутотренинг, развивающие упражнения.

Обоснование реализации программы

Эффективность представленной программы обеспечивается ее направленностью на изучение генезиса психоэмоционального напряжения у младших школьников. Ключевым преимуществом методики является универсальность применяемых упражнений, что позволяет активно действовать в коррекционном процессе не только педагога-психолога, но и других участников образовательного процесса — учителей и родителей. Используемый инструментарий отличается доступностью и может быть интегрирован в повседневное взаимодействие с ребенком без необходимости создания специальных условий.

Планируемые результаты

Реализация программы ориентирована на достижение позитивной динамики в ключевых компонентах психологического развития обучающихся с задержкой психического развития. Ожидается комплексное улучшение эмоционального фона с увеличением доли позитивных переживаний, нивелирование выявленных проблемных зон и устойчивые позитивные изменения в структуре личности и поведенческих паттернах. В результате систематической работы предполагается значимое снижение показателей тревожности и агрессии, а также формирование у детей устойчивой учебной мотивации, что создаст необходимую основу для успешного освоения образовательной программы.

В программе психолого-педагогического сопровождения используются следующие формы и методы работы:

- беседы с обучающимися;
- упражнения;
- игры;
- конструирование;
- изобразительная деятельность и т.д.

Структура занятий программы в полной мере соответствует выбранной нозологии младших школьников и направлению деятельности педагога-психолога, поэтому включает в себя три этапа:

- 1) приветствие участников – предполагает выполнение игр и упражнений, направленных на создание необходимой созидательной атмосферы, настрой на дальнейшую работу;
- 2) основная часть – состоит из подборки заданий, ориентированных на психологическое развитие младших школьников с задержкой психического развития.
- 3) заключительная часть – подведение итогов работы, обобщение полученных знаний, закрепление навыков.

Для реализации данной программы были использованы следующие мероприятия: наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности, в процессе игровой деятельности – особенности поведения ребенка, как быстро устает во время занятия; личностные особенности: плаксивость, агрессивные реакции, покачивания и так далее ранее не свойственные ребенку. Диагностические мероприятия.

Используемые методики и технологии:

В реализации данной программы были использованы стандартные и инновационные технологии.

К стандартным технологиям относились коррекционно-развивающие мероприятия: занятия

по снятию психоэмоционального напряжения, формирование положительного эмоционального настроения, уверенности в себе и снятию физического напряжения с помощью простых аутогенных тренировок и упражнений на релаксацию, самомассаж с акupунктурными массажерами, и изобразительной деятельности.

К инновационным технологиям относились: песочная терапия, рисование песком, использование возможностей музыка-терапии.

Содержание программы

Программа реализуется в три основных этапа.

Этап 1. Диагностический и организационный (до начала цикла занятий)

Мероприятия:

Входящая психодиагностика: проводится в индивидуальном порядке. Направлена на изучение эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки, особенностей коммуникации.

Беседа с учителем: сбор информации о поведении и адаптации ребенка в учебном процессе, выявление актуальных трудностей.

Анализ результатов и составление плана работы: формирование групп на основе схожести проблем, финализация плана коррекционно-развивающих занятий.

Этап 2. Коррекционно-развивающий (основной цикл занятий)

**Таблица 1 - Структура и содержание
коррекционно-развивающих занятий программы**

№	Тема и ключевые упражнения	Краткое содержание и развиваемые навыки
Блок 1: Знакомство и освоение базовых техник (Занятия 1-3)		
1	«Знакомство в песочном мире» • Упражнения на знакомство • Обучение правилам работы с песком • Рефлексия «Мое настроение»	Создание безопасной и доверительной атмосферы в группе. Знакомство с арт-терапевтическими методами, установление правил групповой работы.
2	«Психогимнастика – моя первая помощь» • Упражнение «Психогимнастика для меня» • Обсуждение эффектов от техник • Рефлексия	Ознакомление с простыми приемами психогимнастики для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Формирование представления о связи тела и эмоций.
3	«Волшебный песок и спокойствие» • Упражнение «Такой необычный песок» • Упражнение «Я совершенно спокоен» (аутотренинг) • Рефлексия ощущений	Обучение техникам релаксации через песочную терапию и элементарный аутотренинг. Развитие способности к концентрации внимания.
Блок 2: Развитие уверенности и преодоление страхов (Занятия 4-6)		
4	«Я могу все!» • Упражнение «Я могу» (работа с красками) • Самомассаж с массажером • «Песочная релаксация» (построение мира)	Актуализация внутренних ресурсов, формирование позитивной самооценки. Закрепление навыков саморегуляции через тактильные и изобразительные техники.
5	«Страхи? Нет, не знаю!» • Упражнение «Преодоление страха» • Игры на снятие психоэмоционального напряжения • Рефлексия	Профилактика и коррекция страхов в игровой, безопасной форме. Обучение социально приемлемым способам выражения эмоций.

№	Тема и ключевые упражнения	Краткое содержание и развиваемые навыки
6	«Концентрация и песочные узоры» • Упражнение «Такой необычный песок» (усложненные техники) • Тренировка концентрации на тактильных ощущениях • Рефлексия	Развитие произвольного внимания и самоконтроля. Демонстрация того, как концентрация помогает справиться с напряжением.
Блок 3: Закрепление навыков и комплексное развитие (Занятия 7-10)		
7	«Две руки – один я» • Упражнение «Одной левой, одной правой» (рисование двумя руками) • Рефлексия сложностей и успехов	Развитие межполушарного взаимодействия, что способствует улучшению познавательных процессов и снижению импульсивности.
8	«Словесное спокойствие» • Упражнение «Словесный натюрморт» • Аутотренинг с вербальным подкреплением • Фиксация достигнутых ощущений	Развитие образного мышления и речи. Обучение использованию слова как инструмента для самоуспокоения и формирования позитивного настроя.
9	«Психогимнастика – моя суперсила» • Упражнение «Психогимнастика - первая помощь» • Самостоятельное озвучивание эффектов от техник • Рефлексия	Закрепление навыков психогимнастики. Повышение самостоятельности в использовании изученных методов в повседневной жизни.
10	«Мои умелые и уверенные ручки» • Упражнение «Мои умелые ручки» (изодеятельность + самомассаж) • Рефлексия пройденного пути	Повторение и интеграция навыков. Формирование чувства уверенности в своих силах через творчество и телесные практики.
Блок 4: Итоговый и оценочный (Занятия 11-12)		
11	«Победа над страхами» • Упражнение «Преодоление страха» (на новом уровне) • Беседа с родителями (выявление промежуточных результатов) • Наблюдение за динамикой	Закрепление навыков преодоления негативных эмоциональных состояний. Подведение промежуточных итогов, сбор обратной связи от родителей.
12	«Мой путь к спокойствию» • Итоговое комплексное упражнение с песком • Упражнение «Словесный натюрморт» (аутотренинг) • Итоговая рефлексия всего курса	Обобщение всего изученного материала. Создание у детей чувства завершенности и удовлетворения от проделанной работы.

Этап 3. Итого-аналитический (после завершения цикла занятий)

Мероприятия:

Итоговая психоанализика: проведение диагностических методик, аналогичных входящим, для оценки динамики.

Беседы с родителями и учителями: предоставление обратной связи об успехах ребенка, рекомендации по дальнейшей поддержке.

Подведение итогов программы: анализ эффективности, составление итогового отчета.

Заключение

Представленная программа направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья со статусом задержка психического развития. Она ориентирована на развитие базовых

психологических аспектов, необходимых для осуществления обучающимися представленной нозологии учебной деятельности: развитие эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний; снижение уровня психоэмоционального напряжения, агрессии, тревожности посредством работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ со статусом задержка психического развития, формирование положительной мотивации к обучению.

Данная программа является успешным инструментом для работы с учениками начальных классов с интеллектуальными нарушениями в части их личностного развития.

Библиография

1. Акатор Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Москва: Просвещение, 2024. 276 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. Москва: Просвещение, 2020.
3. Алексина С.В. Инклузивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алексина; под общей редакцией Н.В. Лалетина; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 71–95.
4. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Ребенок в культуре взрослых. Москва: Юрайт, 2024.
5. Аслеева Р.Г. Пути разработки системы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2019. № 4. С. 12–16.
6. Афанасьева Н.С. Психолого-педагогическая работа с особенными детьми. Санкт-Петербург: НИЦ АРТ, 2019. 180 с.
7. Басюк В.С. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2020. № 3. С. 160–165.
8. Больщакова Ю.В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклузивном образовательном пространстве. Москва: Педагогика, 2022. 349 с.
9. Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. Москва: Владос, 2019. 300 с.
10. Братусь Б.С., Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Москва, 2024. 208 с.
11. Власова Т.А. [и др.]. Дети с задержкой психического развития. Москва: Педагогика, 2024. 119 с.
12. Лебединская К.С. Задержка психического развития. Москва: Педагогика, 2021. 280 с.
13. Никитина О.Н., Глибина Е.Л. Песочное рисование в психолого-педагогической практике: методическое пособие по развитию. Санкт-Петербург, 2023. 201 с.
14. Пишечек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Санкт-Петербург: Речь, 2018. 276 с.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стереотипное. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
16. Шишова Р.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2014/07/21/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-det-0>.

Program of Psychological and Pedagogical Support for Children with Disabilities in Primary School

Saida A. Zhazheva

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kuban State University,
350040, 149, Stavropolskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: rodispublishing@yandex.ru

Dariet D. Zhazheva

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Adyghe State University,
385000, 208, Pervomayskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: zhazheva@mail.ru

Sara M. Khapacheva

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Adyghe State University,
385000, 208, Pervomayskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: analitikarodis@yandex.ru

Abstract

The article reveals the content of a holistic model of psychological and pedagogical support for primary school children with disabilities. The presented authorial program is structured as a comprehensive tool for practical work in an inclusive educational environment. The scientific significance of the study is determined by the development of methodological foundations for the application of modern correctional and developmental methods, pedagogical forms, and means that have proven their effectiveness in working with children of this category. Special attention is paid to art-therapeutic technologies (sand therapy, psychogymnastics, elements of autogenic training) integrated into the structure of lessons to achieve sustainable results. The practical value of the work lies in the fact that the materials of the article can serve as a basis for creating individual educational routes. The proposed approach is aimed not only at correcting the cognitive sphere but also at the purposeful social adaptation of students, developing their self-regulation skills and successful integration into the children's collective. The implementation of the program contributes to the creation of special conditions that ensure the maximum realization of the personal potential of each child with disabilities in the learning process.

For citation

Zhazheva S.A., Zhazheva D.D., Khapacheva S.M. (2025) Programma psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detey s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v nachal'noy shkole [Program of Psychological and Pedagogical Support for Children with Disabilities in Primary School]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 12-21. DOI: 10.34670/AR.2025.39.78.002

Keywords

Psychological and pedagogical support, children with disabilities, primary school, adaptation, preventive work, mental development delay, inclusive education.

References

1. Akatov, L. I. (2024). *Psikhologicheskie osnovy sotsial'noi reabilitatsii detei s ogranicennymi vozmozhnostiami zhiznedeniatel'nosti* [Psychological foundations of social rehabilitation of children with disabilities]. Prosveshchenie.
2. Aleksandrovskaia, E. M. (2020). *Psikhologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov* [Psychological support of schoolchildren]. Prosveshchenie.

3. Alekhnina, S. V. (2023). Inkluzivnoe obrazovanie dlia detei s ogranicennymi vozmozhnostiami zdorov'ia [Inclusive education for children with disabilities]. In N. V. Novikova, L. A. Kazakova, & S. V. Alekhnina (Eds.), *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v rabote s det'mi, imeiushchimi ogranicennye vozmozhnosti zdorov'ia* [Modern educational technologies in working with children with disabilities] (pp. 71–95). Krasnoyarskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. V.P. Astafeva.
4. Asmolov, A. G., & Pasternak, N. A. (2024). *Rebenok v kul'ture vzroslykh* [A child in the culture of adults]. Iurait.
5. Aslaeva, R. G. (2019). Puti razrabotki sistemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia detei mlsdshego shkol'nogo vozrasta [Ways to develop a system of psychological and pedagogical support for primary school children]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, (4), 12–16.
6. Afanas'eva, N. S. (2019). *Psikhologo-pedagogicheskaya rabota s osobennymi det'mi* [Psychological and pedagogical work with special children]. NITs ART.
7. Basiuk, V. S. (2020). Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei v usloviakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Psychological support of children in an educational institution]. *Razvitiye lichnosti*, (3), 160–165.
8. Bol'shakova, Iu. V. (2022). *Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti soprovozhdeniia detei s ogranicennymi vozmozhnostiami zdorov'ia v inkluzivnom obrazovatel'nom prostranstve* [Psychological and pedagogical features of support for children with disabilities in an inclusive educational space]. Pedagogika.
9. Bondarenko, B. S. (2019). *Kompleksnaia reabilitatsiia detei s ogranicennymi vozmozhnostiami vsledstvie zabolevaniia nervnoi sistemy: metodicheskie rekomendatsii* [Comprehensive rehabilitation of children with disabilities due to diseases of the nervous system: guidelines]. Vladost.
10. Bratus', B. S., & Zeigarnik, B. V. (2024). *Ocherki po psikhologii anomal'nogo razvitiia lichnosti* [Essays on the psychology of abnormal personality development] (2nd ed.).
11. El'konin, D. B. (2007). *Detskaia psikhologija: uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii* [Child psychology: textbook for students of higher educational institutions] (4th ed.). Izdatel'skii tsentr «Akademii».
12. Lebedinskaia, K. S. (2021). *Zaderzhka psikhicheskogo razvitiia* [Mental retardation]. Pedagogika.
13. Nikitina, O. N., & Glibina, E. L. (2023). *Pesochnoe risovanie v psikhologo-pedagogicheskoi praktike: metodicheskoe posobie po razvitiyu* [Sand drawing in psychological and pedagogical practice: a methodological guide to development].
14. Pishchek, M. (2018). *Rukovodstvo po rabote s det'mi s umstvennoi otstalost'iu* [Guide to working with children with mental retardation]. Rech'.
15. Shishova, R. I. (2014). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s intellektual'nymi narusheniiami* [Psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities <https://nsportal.ru/shkola/korrektionnaya-pedagogika/library/2014/07/21/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-det-0>].
16. Vlasova, T. A. (Ed.). (2024). *Deti s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiia* [Children with mental retardation]. Pedagogika.