

УДК 378.4:332.1:504.03

DOI: 10.34670/AR.2025.69.16.016

## **Участие университетов в решении проблем благополучия горожан в контексте целей устойчивого развития**

**Касаткина Дарья Алексеевна**

Кандидат психологических наук,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: KasatkinaDA@mgpu.ru

**Алексейчева Елена Юрьевна**

Доктор экономических наук,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: AlekseichevaEU@mgpu.ru

**Нехорошева Елена Владимировна**

Кандидат педагогических наук,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: NekoroshevaEV@mgpu.ru

### **Аннотация**

В статье описаны цели устойчивого развития, в реализации которых университеты играют ключевую роль, а также дана визуализация типов участия университетов в решении проблем психологического благополучия жителей городов. Представлено подробное описание выявленных релевантных типов участия университетов в решении проблем психологического благополучия жителей городов. Показаны результаты анализа зарубежных и отечественных университетов по вкладу в реализацию цели устойчивого развития.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Касаткина Д.А., Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Участие университетов в решении проблем благополучия горожан в контексте целей устойчивого развития // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 104-114. DOI: 10.34670/AR.2025.69.16.016

### **Ключевые слова**

Устойчивое развитие, университеты, психологическое благополучие, вклад в реализацию целей устойчивого развития, городские сообщества, образовательная политика, социальная ответственность.

## Введение

Университеты играют ключевую роль в реализации целей устойчивого развития (ЦУР), установленных ООН в 2015 г. Эти цели охватывают широкий спектр социальных, экономических и экологических проблем, и университеты активно участвуют в их достижении, используя свои ресурсы, знания и влияние. Университеты предоставляют образовательные услуги, проводят исследования и инновации, а также способствуют развитию местных сообществ, что стимулирует экономический рост, улучшение качества жизни и устойчивое развитие городов [Алексейчева, Нехорошева, 2020].

Наиболее значима роль университетов в реализации ЦУР 4 – образование для устойчивого развития. Университеты играют центральную роль в обеспечении качественного образования, которое является основой для достижения всех других ЦУР, реализуя образовательные программы, которые готовят студентов к решению глобальных проблем, таких как изменение климата, бедность и неравенство. Университеты также способствуют распространению знаний о принципах устойчивого развития через исследования и образовательные инициативы [Алексейчева, Бороздина, 2014].

Университеты активно участвуют в создании устойчивых городов (ЦУР 11), разрабатывая и внедряя инновационные решения для улучшения городской инфраструктуры, транспорта и энергетики. Вузы способствуют развитию городских сообществ, выступая в качестве социально-культурных центров и организуя мероприятия, которые стимулируют социальное взаимодействие и интеграцию [Алексейчева и др., 2021]. Также университеты укрепляют социальные связи и повышают качество жизни горожан, реализуя программы основного и дополнительного образования.

Университеты вносят значительный вклад в улучшение здоровья и благополучия населения через исследования, подготовку специалистов и разработку новых методов работы с горожанами в области физического и психологического здоровья [Касаткина, Алексейчева, Нехорошева, 2025]. Вузы также способствуют повышению осведомленности о здоровом образе жизни и профилактике. В этой статье мы подробнее остановимся на участии университетов в решении проблем психологического благополучия жителей городов.

## Основная часть

В соответствии с моделями участия университетов в решении проблем благополучия горожан в контексте целей устойчивого развития, можно говорить о следующих основаниях типологизации участия университетов [Нехорошева и др., 2024]:

По характеру деятельности по поддержке благополучия:

Прямая деятельность по поддержке психологического благополучия и психического здоровья, включающая создание психологических центров и/или кабинетов для работы с гражданами, психологического просвещения и образования, волонтерства и социальных мероприятий в сфере поддержки психического здоровья;

Косвенная деятельность по созданию условий, способствующих устойчивости граждан к стрессам и неблагоприятным воздействиям, включающая создание/развитие медицинских, спортивных и культурно-досуговых учреждений на базе университетов, научно-практической деятельности и/или разработок в направлениях, смежных с психологическим благополучием (здоровье [Степанов и др., 2018], образование и повышение грамотности [Алексейчева, Скубрий, Черкашин, 2019], культура и спорт [Алексейчева и др., 2024]), поддержка местных

инициатив и сообществ [Нехорошева, Авраменко, Денисов, 2018]), волонтерская и социальная деятельность [Алексейчева и др., 2018], направленная на улучшение условий жизни отдельных групп и горожан в целом.

По направленности деятельности университетов:

- Поддержка благополучия по одному ведущему направлению, как правило согласующемуся с направлением подготовки университета. В данную категорию попадают вузы с преимущественно медицинской, психологической и педагогической направленностью, чья работа по поддержке благополучия горожан согласуется с их основным профилем обучения;
- Поддержка благополучия по разным направлениям в разной степени, например, одновременное существование медицинских, образовательных и психологических служб и функций, одновременное наличие нескольких равнозначных проектов по работе с гражданами.

По адресатам получения психологической поддержки:

- Преимущественно студенты и сотрудники университета могут получить прямую психологическую помощь в виде консультирования, групповых и обучающих мероприятий. Широкому кругу горожан адресовано просвещение и отдельные проекты в рамках волонтерской работы [Нехорошева, Алексейчева, 2018].
- В равной степени студенты, сотрудники и представители других сообществ могут получать прямую помощь (консультирование, занятия, обучающие материалы) [Нехорошева и др., 2025].

По стратегическим целям:

- Подготовка выпускников – высокопрофессиональных специалистов с активной общественной позицией [Алексейчева, 2020], готовых делать вклад в развитие сообщества, в том числе поддержку устойчивости и косвенное укрепление психологического благополучия граждан. Университеты с такой целью фокусируются на повышении качества образования и улучшения условий для своих студентов, в том числе поддержке их психологического благополучия и психического здоровья;
- Интеграция деятельности университета в более широкий социальный контекст как научно-практико-просветительской площадки. В данном случае вузы стараются распределять внимание между поддержанием благополучия студентов, сотрудников и широкого круга горожан, зачастую ориентируя одни и те же услуги или проекты и для студентов, и для жителей.

Схематическая визуализация типов участия университетов в решении проблем психологического благополучия жителей городов представлена на рисунках 1-4.

Вышеописанные четыре основания типологизации участия университетов порождают значительное количество комбинаций участия университетов в поддержке психологического благополучия горожан [Нехорошева и др., 2025]. Нами выделены четыре основных типа участия, различающиеся по стратегической цели университета, основным объектам поддержки благополучия, характеру и направленности деятельности по поддержке благополучия.

Первый тип участия включает единственную стратегическую цель университета – воспитание и формирование высококлассных специалистов с активной социальной позицией, желанием и готовностью не только развиваться в профессиональной деятельности, но и делать вклад в развитие сообществ. Для достижения этой цели основным объектом поддержки и помощи являются сами студенты. Университет инвестирует не только в их академическое развитие, но и в поддержание здоровья и психологического благополучия, предоставляя бесплатный доступ к медицинским и психологическим услугам. Для развития активной

общественной позиции университет продвигает студенческие научные и внеучебные сообщества, культуру и искусство, а также волонтерскую деятельность, где студенты с одной стороны начинают активно работать на благо общества, а с другой стороны – получают широкий социальный опыт и связи [Алексейчева и др., 2023].



**Рисунок 1 - Схематическая визуализация типа участия университета с фокусом на подготовку выпускников, адресование студентам и прямой деятельностью**



**Рисунок 2 - Схематическая визуализация типа участия университета с двойной стратегической целью, широкими адресатами и разнонаправленной косвенной деятельностью**

Социальная деятельность студентов может быть разнонаправленной и включать как прямую помощь отдельным категориям населения (например, пожилым, школьникам), а также участие в городских волонтерских движениях; так и косвенные формы поддержки в виде участия в культурных мероприятиях. При таком типе участия университет работает с городскими сообществами косвенно, в том числе продвигая науку. Участие студентов или преподавателей в социальной деятельности ограничено, но при такой форме выпускники получают и профессиональные знания, и опыт, а также мотивацию интегрироваться в жизнь общества.



**Рисунок 3 - Схематическая визуализация типа участия университета с двойной стратегической целью, широкими адресатами и однонаправленной косвенной деятельностью**



**Рисунок 4 - Схематическая визуализация типа участия университета с двойной стратегической целью, широкими адресатами и однонаправленной косвенной деятельностью**

Второй тип участия университета согласуется со стратегической целью развития университета как социального центра региона, в том числе выпускающего высокопрофессиональных и социально ответственных специалистов. При данном типе университет создает развивающие условия для студентов, включая доступ к медицинским и психологическим формам поддержки, занимается просветительской деятельностью. Но при этом действует и по другому направлению – непосредственному участию в жизни местных сообществ за счет научной и практической деятельности. При таком типе поддержка студентов, сотрудников и поддержка городских сообществ не пересекаются, даже нередко осуществляются разными органами института.

Научные и практико-ориентированные социальные проекты нацелены на решение конкретных проблем конкретных групп граждан, часто имеют большое региональное значение. При этом деятельность по поддержке является разнонаправленной и включает не столько психологическое, сколько и медицинское, экономическое просвещение и прямую помощь. Таким образом университет делает косвенный вклад в поддержание психологического благополучия городских сообществ, повышая их устойчивость, развивая условия жизни и труда, привлекая внимание к определенным проблемам.

Третий тип участия также включает стратегическую цель развития университета как научно-социального центра региона, при этом вся деятельность университета по поддержке является однонаправленной, а ее результатами могут пользоваться как горожане, так и студенты и сотрудники университета. Нередко при таком типе участия под эгидой университета создаются центры, больницы, клиники, научно-практические объединения, которые не являются структурными подразделениями университета, но в них работают, практикуют и могут получать помощь студенты и сотрудники, а также могут обращаться за помощью сторонние граждане.

Еще одна значимая особенность – интеграция преподавателей и студентов в большое количество социальных, научных и практических проектов вуза. При третьем типе участия университет не ждет, когда его студенты получат специализацию, а начинает привлекать их к полноценной социальной активности с первых лет обучения. Хотя все проекты поддерживают какой-то один аспект благополучия, например здоровье, типы деятельности по поддержке различаются: волонтерство, просвещение, наука, работа или стажировка практика в организациях социальной сферы. Такой тип участия как правило распространен в университетах с одним ведущим направлением подготовки и характерен для медицинских вузов.

Четвертый тип участия также включает развитие университета как социального или даже городского центра, который в равной степени направлен на поддержку профессионального и личностного развития студентов, а также поддержку городских сообществ, при этом университет сочетает прямую и косвенную деятельность по поддержке, развивая несколько направлений содействия. С одной стороны, университет заботится о благополучии, полноценной социализации и развитии своих выпускников. С другой стороны, часть студенческих активностей социально ориентирована. С третьей – в разных учебных и научных подразделениях университета есть прямо или косвенно направленные на поддержание устойчивости и благополучия горожан проекты, в которых преимущественно задействованы сотрудники университета, но могут участвовать и студенты.

При таком типе участия в университете может существовать большое количество разнонаправленных проектов, объектами которых могут быть как разные группы горожан, так и городские организации (школы, больницы, НКО). Данный тип является практически самым сложным как для реализации самим университетом, так и для описания в силу большого количества практик. Но при этом данный тип предполагает наиболее гибкую систему поддержки горожан, так как участие самого университета и членов его сообщества можно гибко варьировать в зависимости от потребностей города, возможностей вуза и требований ситуации.

В соответствии с основаниями типологизации участия университетов, выделенными основными типами участия и выполнении университетами целей устойчивого развития нами был проведен анализ зарубежных и отечественных университетов по вкладу в реализацию целей устойчивого развития, результаты которого представлены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1 – Показатели зарубежных университетов по вкладу в цели устойчивого развития**

Название	Ближневосточный технический университет	Университет Васэда	Университет Азуэй
Англоязычное / оригинальное	Middle East Technical University (METU)	Waseda university (早稲田大学)	University of Azuay (Universidad del Azuay, UDA)
Расположение	г. Анкара, Турция	г. Токио, Япония	г. Куэнка, Эквадор
Рейтинг вузов данной категории в регионе	№ 1 в Турции	№ 8 в Японии	№ 3 в регионе Куэнка
Рейтинг вузов иной	№ 114 университетов Европы	№ 45 в Азии	№ 20 в Эквадоре
Рейтинг университетов / группа рейтинга, следующих целям устойчивого развития	88	Топ- 201-300	Топ 401-600
Наличие программ поддержки психологического благополучия студентов	Есть	Есть	Есть
Наличие программ прямой поддержки психологического благополучия горожан	Нет	Нет	Есть, актуальность под вопросом
Наличие программ косвенной поддержки психологического благополучия горожан и повышения устойчивости	Есть	Есть	Есть
Цели устойчивого развития			
Индустриализация, обеспечение устойчивых инфраструктур	98,4%, 37 место		
Устойчивое экономическое развитие			52,8 – 61,1%
Доступная и чистая энергетика	78,1%, 13 место		
Ответственное потребление		73,1 – 81,4%	
Поддержание мира и справедливости		72,7 – 79,6%	51,3 – 61,8%
Борьба с бедностью			57,0 – 62,3%
Устойчивое развитие городов	85,5%, 41 место	71,5 – 78,3%	
Партнерство по целям	84,8-90,0%	75,4-80,0%	80,1-84,7%

**Таблица 2 – Показатели отечественных университетов по вкладу  
в цели устойчивого развития и развития городских сообществ**

Название	КГМУ	РязГМУ	МГПУ
Расположение	Курск, Российская федерация	Рязань, Российская федерация	Москва, Российская федерация
Рейтинг вузов данной категории в регионе	№ 1 вуз Курской области	№ 66 вуз в России	№ 55 вуз в России
Рейтинг вузов иной	№ 72 в России	В 10% лучших вузов мира	В 15% лучших вузов мира
Рейтинг университетов / группа рейтинга, следующих целям устойчивого развития	Топ- 401-600	Топ- 801-1000	Не подавался
Наличие программ поддержки психологического благополучия студентов	Да	Да	Да
Наличие программ прямой поддержки психологического благополучия горожан	Нет	Да	Нет
Наличие программ косвенной поддержки психологического благополучия горожан и повышения устойчивости	Да	Да	Да
<b>Цели устойчивого развития</b>			
Поддержание здоровья и благополучия	84,5%	67,6-71,8%	Не подавался
Снижение неравенства	75,4%	47,2-56,4%	Не подавался
Устойчивое развитие экономики	65,2-69,2%	43,1-52,7%	Не подавался
Партнерство по целям	36,9-52,8%	36,9-52,8%	Не подавался

### Заключение

Университеты используют свои ресурсы, знания и влияние для решения глобальных проблем. Развивая систему поддержки психического здоровья студентов и горожан, университеты обеспечивают комплексный подход в реализации целей устойчивого развития. Центры психического здоровья университетов предлагают широкий спектр услуг, активно участвуют в исследованиях и разработках новых методов поддержки, включая индивидуальные и групповые консультации, а также онлайн-ресурсы.

Ряд университетов предоставляет бесплатные психологические консультации для студентов и сотрудников, а также проводит образовательные программы по позитивной психологии, повышая доступность услуг для широкой аудитории и делая акцент на профилактику и повышение психологической грамотности. Вузы активно сотрудничают с местными сообществами, организуя программы по поддержке психического здоровья в партнерстве с местными властями и НКО, делая акцент на профилактику и раннее вмешательство, включая профилактику депрессии и тревожных расстройств.

Университеты не только развивают образование, но и способствуют устойчивому развитию городов, улучшая здоровье и благополучие населения.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Актуальные подходы к формированию компетентностей будущего // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2020. № 1 (33). С. 44–50.



2. Алексейчева Е.Ю., Ананишнев В.М., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Казенина А.А., Кожевников С.Б., Нехорошева Е.В., Осмоловская С.М., Сахарова М.В., Скородумова О.Б., Хасянов А.Ж., Хилханов Д.Л., Хилханова Э.В., Черненко С.В. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе. Коллективная монография. Москва, 2021. 144 с.
3. Алексейчева Е.Ю., Бирич И.А., Джерелиевская И.К., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Джуад Ю.Ю. и др. Модусы социального и концепт человека (философские размышления). Коллективная монография. Москва, 2024. 190 с.
4. Алексейчева Е.Ю., Бороздина А.В. Проблемы подготовки нефинансовой отчетности российскими компаниями // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2014. № 2 (26). С. 56–67.
5. Алексейчева Е.Ю., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Гаврикова Д.С., Григорьева Е.И., Джуад Ю.Ю., Казенина А.А., Кириллов В.В., Кожевников С.Б., Кораблин Д.А., Лакаев П.В., Мапельман В.М., Миркушина Л.Р., Савченко И.А., Сахарова М.В., Сухорукова О.А., Ткаченко А.В., Трубина Н.А., Черненко С.В., Хилханов Д.Л. и др. Культурные коды. Учебно-методическое пособие. Москва, 2023. 296 с.
6. Алексейчева Е.Ю., Зверев О.М., Леван Т.Н., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Феклин С.И. МГПУ как субъект управления развитием городской образовательной среды в условиях цифровизации экономики // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2018. № 2 (16). С. 98–108.
7. Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Большие данные и экономика образования: управленческая дилемма повседневной образовательной миграции московской агломерации // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 1 (23). С. 89–101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42810136>
8. Алексейчева Е.Ю., Скубрий Е.В., Черкашин О.Ю. Образование: показатели оценки и вопросы его совершенствования в целях развития инновационной экономики // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 99–110.
9. Касаткина Д.А., Алексейчева Е.Ю., Нехорошева Е.В. Городские университеты и их роль в улучшении психологического благополучия горожан // Педагогический журнал. 2025. Т. 15, № 6–1. С. 23–35.
10. Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г., Алексейчева Е.Ю., Афанасьева Ю.В., Гильяно А.С., Касаткина Д.А., Комарова О.Н., Морозова Т.Ю., Овчаренко Л.Ю., Рассказова А.Л., Страмова Е.В., Цапина О.В., Енчикова Е.С. Университеты мира в решении проблем психологического благополучия горожан: анализ успешных практик. Учебно-методическое пособие. Москва, 2024. 40 с.
11. Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г., Денисов Л.А. Оценка готовности педагогического сообщества к командному взаимодействию в сохранении и укреплении здоровья обучающихся // Здоровьеформирующая среда в современной школе: Сборник научных статей по итогам межрегиональной научно-практической конференции, Москва, 31 октября 2017 года / Составитель и ответственный редактор И.В. Рябова. Москва: Московский городской педагогический университет, 2018. С. 34–42.
12. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2018. № 4 (18). С. 78–92.
13. Нехорошева Е.В., Афанасьева Ю.В., Касаткина Д.А., Цапина О.В., Алексейчева Е.Ю., Овчаренко Л.Ю., Рассказова А.Л., Гильяно А.С., Комарова О.Н., Морозова Т.Ю. Модели и практики участия университетов мира в решении проблем психологического благополучия жителей городов. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025621149, 13.03.2025. Заявка № 2025620660 от 28.02.2025. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80525025>
14. Нехорошева Е.В., Вачкова С.Н., Касаткина Д.А., Енчикова Е.С. Расширяя границы привычного: участие университетов мира в решении психологических проблем горожан // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 11. С. 54–80. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-11-54-80
15. Степанов С.Ю., Соболевская Т.А., Рябова И.В., Нежкина Н.Н., Нехорошева Е.В., Чистякова Ю.В. К разработке системы психолого-педагогических технологий повышения успеваемости школьников с проблемами здоровья // Современное образование. 2018. № 3. С. 51–60. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.3.25585.

## University Participation in Addressing Citizen Well-being Issues in the Context of Sustainable Development Goals

**Dar'ya A. Kasatkina**

PhD in Psychological Sciences,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2-nd Sel'skokhozyaystvenny lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: KasatkinaDA@mgpu.ru

Kasatkina D.A., Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V.

**Elena Yu. Alekseicheva**

Doctor of Economic Sciences,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2-nd Sel'skokhozyaystvenny lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: AlekseichevaEU@mgpu.ru

**Elena V. Nekhorosheva**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2-nd Sel'skokhozyaystvenny lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: NekhoroshevaEV@mgpu.ru

**Abstract**

The article describes the Sustainable Development Goals in which universities play a key role in implementation, as well as provides a visualization of the types of university participation in addressing issues of psychological well-being of city residents. A detailed description of the identified relevant types of university participation in solving problems of psychological well-being of city residents is presented. The results of an analysis of foreign and domestic universities regarding their contribution to the implementation of the Sustainable Development Goal are shown.

**For citation**

Kasatkina D.A., Alekseicheva E.Yu., Nekhorosheva E.V. (2025) Uchastiye universitetov v reshenii problem blagopoluchiya gorozhan v kontekste tseley ustoychivogo razvitiya [University Participation in Addressing Citizen Well-being Issues in the Context of Sustainable Development Goals]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 104-114. DOI: 10.34670/AR.2025.69.16.016

**Keywords**

Sustainable development, universities, psychological well-being, contribution to the implementation of sustainable development goals, urban communities, educational policy, social responsibility.

**References**

1. Alekseicheva, E. Iu. (2020). Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnostei budushchego [Current approaches to the formation of future competencies]. *Vestnik MGPIU. Seriya: Filosofskie nauki*, 1(33), 44–50.
2. Alekseicheva, E. Iu., Ananishnev, V. M., Ermolenko, G. A., Zhukotskaia, A. V., Kazenina, A. A., Kozhevnikov, S. B., Nekhorosheva, E. V., Osmolovskaia, S. M., Sakharova, M. V., Skorodumova, O. B., Khasyanov, A. Zh., Khilkhanov, D. L., Khilkhanova, E. V., & Chernen'kaia, S. V. (2021). *Tsifrovaia gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve* [Digital humanities: A person in a "transparent" society]. Kollektivnaia monografiia.
3. Alekseicheva, E. Iu., Birich, I. A., Dzerelievskaiia, I. K., Ermolenko, G. A., Zhukotskaia, A. V., Dzuad, Iu. Iu., et al. (2024). *Modusy sotsial'nogo i kontsept cheloveka (filosofskie razmyshleniia)* [The modes of the social and the concept of man (philosophical reflections)]. Kollektivnaia monografiia.
4. Alekseicheva, E. Iu., & Borozdina, A. V. (2014). Problemy podgotovki nefinansovoi otchetnosti rossiiskimi kompaniiami [Problems of preparation of non-financial statements by Russian companies]. *Vestnik MGPIU. Seriya: Ekonomika*, 2(26), 56–67.
5. Alekseicheva, E. Iu., Ermolenko, G. A., Zhukotskaia, A. V., Gavrikova, D. S., Grigor'eva, E. I., Dzuad, Iu. Iu., Kazenina, A. A., Kirillov, V. V., Kozhevnikov, S. B., Korablin, D. A., Lakaev, P. V., Mapel'man, V. M., Mirkushina, L. R.,

- Savchenko, I. A., Sakharova, M. V., Sukhorukova, O. A., Tkachenko, A. V., Trubina, N. A., Chernen'kaia, S. V., Khilkhanov, D. L., et al. (2023). *Kul'turnye kody* [Cultural codes]. Uchebno-metodicheskoe posobie.
6. Alekseicheva, E. Iu., Zverev, O. M., Levan, T. N., Mikhailova, I. D., Nekhorosheva, E. V., & Feklin, S. I. (2018). MGPU kak sub"ekt upravleniia razvitiem gorodskoi obrazovatel'noi sredy v usloviakh tsifrovizatsii ekonomiki [MSPU as a subject of urban educational environment development management in the context of digitalization of the economy]. *Vestnik MGPIU. Seriya: Ekonomika*, 2(16), 98–108.
  7. Alekseicheva, E. Iu., & Nekhorosheva, E. V. (2020). Bol'shie dannye i ekonomika obrazovaniia: upravlencheskaia dilemma povsednevnoi obrazovatel'noi migratsii moskovskoi aglomeratsii [Big data and economics of education: Management dilemma of everyday educational migration in the Moscow agglomeration]. *Vestnik MGPIU. Seriya: Ekonomika*, 1(23), 89–101. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42810136>
  8. Alekseicheva, E. Iu., Skubrii, E. V., & Cherkashin, O. Iu. (2019). Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniia v tseliakh razvitiia innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment indicators and issues of its improvement for the development of an innovative economy]. *Vestnik MGPIU. Seriya: Ekonomika*, 1(19), 99–110.
  9. Kasatkina, D. A., Alekseicheva, E. Iu., & Nekhorosheva, E. V. (2025) Gorodskie universitety i ikh rol' v uluchshenii psikhologicheskogo blagopoluchii gorozhan [Urban universities and their role in improving the psychological well-being of citizens]. *Pedagogicheskii zhurnal*, 15(6–1), 23–35.
  10. Nekhorosheva, E. V., Avramenko, V. G., Alekseicheva, E. Iu., Afanas'eva, Iu. V., Guiliano, A. S., Kasatkina, D. A., Komarova, O. N., Morozova, T. Iu., Ovcharenko, L. Iu., Rasskazova, A. L., Stramnova, E. V., Tsaplina, O. V., & Enchikova, E. S. (2024). *Universitety mira v reshenii problem psikhologicheskogo blagopoluchii gorozhan: analiz uspeshnykh praktik* [World universities in solving problems of psychological well-being of citizens: Analysis of successful practices]. Uchebno-metodicheskoe posobie.
  11. Nekhorosheva, E. V., Avramenko, V. G., & Denisov, L. A. (2018). Otsenka gotovnosti pedagogicheskogo soobshchestva k komandnomu vzaimodeistviu v sokhranении i ukreplenii zdorov'ia obuchaiushchikhsia [Assessment of the teaching community's readiness for teamwork in preserving and strengthening student health]. In I. V. Riabova (Ed.), *\*Zdorov'e formiruiushchaia sreda v sovremennoi shkole: Sbornik nauchnykh statei po itogam mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Moskva, 31 oktiabria 2017 goda\* (pp. 34–42). Moskovskii gorodskoi pedagogicheskii universitet.
  12. Nekhorosheva, E. V., & Alekseicheva, E. Iu. (2018). Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of an educational organization]. *Vestnik MGPIU. Seriya: Ekonomika*, 4(18), 78–92.
  13. Nekhorosheva, E. V., Afanas'eva, Iu. V., Kasatkina, D. A., Tsaplina, O. V., Alekseicheva, E. Iu., Ovcharenko, L. Iu., Rasskazova, A. L., Guiliano, A. S., Komarova, O. N., & Morozova, T. Iu. (2025) *Modeli i praktiki uchastiia universitetov mira v reshenii problem psikhologicheskogo blagopoluchii zhitelei gorodov* [Models and practices of world universities' participation in solving psychological well-being problems of urban residents] [Database]. Certificate of registration RU 2025621149. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80525025>
  14. Nekhorosheva, E. V., Vachkova, S. N., Kasatkina, D. A., & Enchikova, E. S. (2025) Rasshiriaia granitsy privychnogo: uchastie universitetov mira v reshenii psikhologicheskikh problem gorozhan [Expanding the boundaries of the familiar: The participation of world universities in solving psychological problems of citizens]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 34(11), 54–80. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-11-54-80>
  15. Stepanov, S. Iu., Sobolevskaia, T. A., Riabova, I. V., Nezhkina, N. N., Nekhorosheva, E. V., & Chistiakova, Iu. V. (2018). K razrabotke sistemy psikhologo-pedagogicheskikh tekhnologii povysheniia uspevaemosti shkol'nikov s problemami zdorov'ia [Towards the development of a system of psychological and pedagogical technologies for improving the academic performance of schoolchildren with health problems]. *Sovremennoe obrazovanie*, 3, 51–60. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2018.3.25585>