

Выбор методологических подходов для профессионального воспитания студентов через цифровые медиаплатформы

Горланов Родион Евгеньевич

Аспирант,
кафедра Иностранных языков №1,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный переулок, 36;
e-mail: rodiongorlanov@gmail.com

Аннотация

Целью статьи является описание и выбор методологических подходов для эффективной организации процесса профессионального воспитания студентов через цифровые медиаплатформы как инструмента формирования профессиональных и личностных качеств в условиях цифровизации образования. Результатом исследования является интеграция методологических подходов: компетентностного, средового и деятельностного, необходимых для разработки и реализации педагогической модели профессионального воспитания студентов через цифровые медиаресурсы. Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для совершенствования профессионального воспитания студентов в условиях цифровизации. Показана значимость социальных сетей и медиаплатформ как инструмента формирования профессиональных и этических норм студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Горланов Р.Е. Выбор методологических подходов для профессионального воспитания студентов через цифровые медиаплатформы // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 115-123. DOI: 10.34670/AR.2025.67.50.020

Ключевые слова

Методологические подходы, цифровая среда, социальные сети, медиаплатформы, профессиональное воспитание, образовательная среда, цифровая педагогика.

Введение

Современная социально-информационная реальность характеризуется интенсивной цифровизацией всех сфер жизни, включая образование. Молодежь проводит значительную часть времени в онлайн-среде, что превращает социальные сети и медиа платформы не только в пространство коммуникации, но и в мощный ресурс профессионального и ценностного становления личности.

Однако в существующей педагогической практике наблюдается разрыв между потенциалом цифровых коммуникационных платформ и их реальным использованием в воспитательных целях. Актуальность исследования обусловлена противоречием между возрастающим влиянием медиа среды на формирование личности студента и недостаточной педагогической проработанностью механизма воспитательного воздействия цифровых платформ.

Целью исследования является выбор методологических подходов, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания студентов через социальные сети и медиа платформы в условиях цифровизации образования. Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- раскрыть сущность и специфику профессионального воспитания в условиях цифровизации,
- раскрыть потенциал социальных сетей и медиа платформ как новых воспитательных ресурсов в профессиональном воспитании студентов,
- определить совокупность методологических подходов, обеспечивающих результативность воспитательного процесса в цифровой среде.

Степень разработанности проблемы свидетельствует о фрагментарности подходов к использованию цифровых ресурсов в воспитательных целях. В отечественной педагогике аспекты профессионального воспитания рассматривались в трудах А. Г. Асмолова, В. А. Сластенина, А. В. Хугорского, Н. Е. Щурковой. Особенностью профессионального воспитания и его сущностью занимались Б. И. Белов, И. Н. Борзых, Т. И. Гречухина, О. Ю. Макарова, С. М. Маркова, Л. В. Мардахаев, И. И. Савченко, И. А. Шаршов, и др. Проблемы цифровизации образования исследуются С. Г. Вершлавским, Е. С. Полат, И. В. Роберт. Исследования последних лет подтверждают устойчивый интерес к проблематике профессионального воспитания в системе образования. Среди авторов можно выделить следующих: Р. Р. Байгутлин, Е. Н. Байдышева, Б. А. Кайзер, Е. Я. Райхер, Е. В. Сизова, О. В. Чалова, В. З. Юсупов и др. Современные исследования показывают значительный прогресс в теоретическом, методологическом и практическом понимании профессионального воспитания. Однако, в условиях цифровой трансформации образования, остается ряд существенных пробелов: недостаточно разработаны цифровые модели воспитания, не описаны механизмы формирования профессиональных ценностей в социальных сетях, отсутствуют валидные методы диагностики цифрового профессионального воспитания

Основная часть

Сущность и специфика профессионального воспитания в контексте цифровой трансформации общества. Вопросы профессионального воспитания студентов являются актуальными и сравнительно хорошо изученными в рамках отечественной педагогической

науки. Среди исследователей этого направления в педагогике были Н. Н. Дьяченко [Дьяченко, 1978], который впервые использовал понятие «профессиональное воспитание»; по мнению О. Ю. Макаровой, профессиональное воспитание – это систематическая и планомерная учебная и общественная деятельность, в результате которой, обучающийся приобретает необходимые профессиональные и моральные качества [Макарова, 2014]; В. А. Белов писал, что профессиональное воспитание – это формирование личности будущего специалиста в результате целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося [Белов, 2006]; А. И. Тимонин определяет профессиональное воспитание как один из видов социального воспитания, отражающий общественные требования к профессиональной деятельности и социализации в профессиональном сообществе [Тимонин, 2012].

В контексте цифровой трансформации общества профессиональное воспитание заключается в гармоничном сочетании профессиональных, личностных и цифровых компетенций, что позволяет студенту не просто овладеть профессией, но и стать субъектом цифрового социума.

Социальные сети и медиа платформы как воспитательный ресурс в профессиональном воспитании. Социальные сети и медиа платформы относятся к информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ). Информационно-коммуникативные технологии – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

По определению М. П. Целых, социальные медиа можно определить, как группу интернет приложений, построенных на идеологическом и технологическом фундаменте так называемого Web 2.0, который позволяет создавать пользовательский контент и обмениваться им [Целых, 2017].

К социальным медиа ресурсам относятся платформы ВКонтакте, Telegram, Facebook, YouTube, также интернет-форумы, блоги, Wikis, сайты для публикаций и др. В педагогической среде достаточно рано было осознанно и высоко оценено образовательное значение интернет-технологий и мультимедийных средств, еще задолго до появления таких платформ как YouTube, Facebook и др. Исследованиям форм и методов обучения с применением информационно-коммуникативных технологий посвящен значительный объем научных работ. Например, Е. С. Полат исследовала специфику и возможности использования компьютерных телекоммуникаций в образовательном процессе, а также проводила анализ педагогического потенциала и ценности информационных ресурсов сети Интернет [Полат, 2002]. И. П. Роберт изучала возможности мультимедиа для повышения качества обучения [Роберт, 2014]. В последние годы исследователи проблем профессионального воспитания фиксируют переход от классических воспитательных технологий к моделям, ориентированным на цифровизацию: цифровые экосистемы, медиаплатформы и социальные сети как пространственные и инструментальные условия формирования профессиональной идентичности студента [Чалова, Гусаров, Подгорнов, 2025]; уточняется понятийный аппарат, обосновываются принципы и структура компонентов профессионального воспитания [Юсупов, 2019]; роль воспитания и профессионального воспитания в условиях цифровизации [Тома, Пашин, 2024] и др.

Социальные сети и медиаплатформы помимо обучающего, также имеют серьезный воспитательный потенциал, так как обладают следующими базовыми свойствами:

- доступность и масштабируемость (обеспечивают быстрый и массовый доступ к контенту независимо от географии);
- интерактивность (формат общения дает возможность оперативной обратной связи, совместного творчества и обсуждения профессиональных проблем);
- многоформатность (текст, аудио, видео, стримы, подкасты и пр.);
- сетевое сообщество (платформы создают сообщества, где формируется профессиональная идентичность через общение с коллегами и наставниками);
- видимость и репутация (цифровое портфолио, публичные публикации и профильные активности способствуют профессиональной самопрезентации и развитию ответственности за собственную репутацию).

Эти свойства трансформируют медиа платформы и социальные сети в ресурс воспитательного воздействия, который в отличие от классических воспитательных институтов, функционирует в режиме постоянного сетевого взаимодействия, быстрых коммуникаций и широкого информационного поля.

На основании анализа педагогической практики и эмпирических исследований можно выделить следующие практические функции медиа платформ как воспитательных инструментов:

- формирование профессиональной идентичности;
- развитие профессиональной этики и цифровой ответственности;
- развитие практических умений через проектную деятельность;
- социализация в профессиональном сообществе;
- рефлексия и самооценка.

Методологические подходы к профессиональному воспитанию студентов через цифровые медиа платформы. Методологические подходы в педагогическом исследовании – это научные концепции и системы взглядов, которые определяют, как организовать исследование, что и как изучать, какие методы применять, какие цели исследовать. Обычно ни один отдельный подход не способен полностью отразить особенности конкретного исследования. Сложность и многогранность изучаемых явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость обуславливают применение совокупности методологических подходов, обеспечивающих получение объективной информации, позволяющей воссоздать целостную картину.

В таблице 1 кратко рассмотрены идеи некоторых основных методологических подходов в педагогике.

Таблица 1 - Основные методологические подходы

Подход	Основная идея / принципы
Системный	Рассматривает педагогические явления как системы, состоящие из взаимосвязанных элементов (цели, методы, формы, участники и т.д.), например, анализ процесса воспитания как целостную систему. В основании принципы системности, целостности, структуризации, множественности.
Личностно-ориентированный	Исходит из признания уникальности и ценности личности учащегося. В фокусе – развитие индивидуальных способностей и потенциала. Принципы уникальности и неповторимости каждого обучающегося, признание разнообразия человека, помощи в процессе обучения и воспитания.

Подход	Основная идея / принципы
Деятельностный	Подчёркивает, что обучение и воспитание осуществляется через активную деятельность. Конечная цель в образовании – становление личности. Человек как активное творческое начало, учится и развивается в процессе взаимодействия с окружающей средой.
Компетентностный	Ориентирован на формирование у студентов ключевых и профессиональных компетенций. Важен при формировании практических навыков, способностей решать различные проблемы, основываясь на единстве опыта.
Культурологический	Подразумевает воспитание и образование через приобщение к культуре. Образование происходит в культуре сообразной образовательной среде, направлен на передачу культурных ценностей.
Аксиологический	Образование выступает связующим звеном между системой ценностей, культурными и социальными детерминантами и личностью обучающегося, обеспечивая их взаимное влияние и развитие.
Средовой	Средо-активный фактор развития личности. Образование представляет собой открытую, саморегулируемую и динамичную систему, в которой успех достижения учебных целей определяется согласованностью, взаимодействием и взаимодополняемостью образовательной среды и обучающихся.

Источник: [Фоминых, 2021]

Несмотря на значительное количество проведенных исследований, проблема нахождения эффективных методов профессиональной подготовки остается актуальной.

Изучение источников показало, что в рамках данного исследования целесообразно выделить следующие подходы: компетентностный, деятельностный и средовой. Так как в этой связи они становятся наиболее значимыми для анализа и проектирования процессов профессионального воспитания студентов в цифровой образовательной среде. Их совокупное применение позволяет комплексно рассматривать личность обучающегося, профессиональное воспитание и условия его успешной реализации.

Компетентностному подходу в педагогике посвящены работы Н. А. Артеменко, В. А. Болотова, А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н. В. Кротовой, А. В. Хугорского.

Компетентностный подход в профессиональном воспитании предполагает акцент на развитие у обучающихся не только знаний и навыков, но и необходимых компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность. Развитие цифровой грамотности, способность ориентации в цифровом информационном потоке, критическое отношение к медиа контенту, самостоятельность в управлении профессиональным развитием в цифровой среде рассматриваются как структурные компоненты цифровой компетентности студента, отражающие уровень его профессиональной и личностной готовности в цифровом обществе.

Данный подход позволяет выстраивать профессиональное воспитание как процесс не только формирования знаний и навыков, но и как развитие готовности к реальной профессиональной и социальной деятельности.

Средовой подход в педагогике – это методологический подход, при котором воспитание и обучение рассматривается в контексте окружающей образовательной среды, как совокупности всех условий, действующих на обучающегося. Этот подход разрабатывался такими исследователями, как А.И. Артюхина, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин.

Философское понимание среды в педагогике позволяет рассматривать ее как активную силу формирования личности, которая оказывает влияние не только через прямое обучение, но и

через социальные воздействия, культурный контекст, цифровое пространство и личностный опыт.

Обоснованием применения средового подхода являются следующие факторы:

- социальные сети и медиа-платформы создают уникальную образовательную среду, в которой формируются ценности, нормы общения, профессиональные установки. Эта среда активно влияет на личностное развитие, формируя профессиональную идентичность;
- усиление роли цифрового пространства как среды социализации, коммуникации и профессионального самовыражения;
- образовательные ресурсы в традиционных LMS сочетаются с неформальными коммуникационными инструментами социальных сетей, что создает образовательную экосистему.

Деятельностный подход сформировался как альтернатива традиционному взгляду на обучающегося исключительно, как на объект педагогического воздействия. Теоретические основы данного подхода отражены в работах таких ученых, таких как: В. И. Андреев, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, рассматривающих образовательный процесс как особый вид деятельности обучающегося, способствующий формированию его личности. Деятельностный подход предполагает, что личность формируется и развивается в процессе собственной активной деятельности. Воспитание, с этой точки зрения, становится не пассивным усвоением правил, а результатом активного включения, обучающегося в различные формы деятельности, моделирующие или отражающие профессиональную реальность.

В цифровом пространстве деятельностный подход реализуется через такие формы, как:

- участие в сетевых профессиональных проектах;
- выполнение исследовательских и учебных заданий с использованием цифровых инструментов.

Применение деятельностного подхода в исследовании профессионального воспитания через социальные сети и медиа-платформы обусловлено следующими аспектами:

- активизация образовательной деятельности через онлайн-проекты (студенты вовлекаются в реальные или смоделированные профессиональные задачи, участвуют в разработке и обсуждении проектов, осуществляют групповую работу в виртуальной среде);
- вовлечение в коммуникационную деятельность (интернет-платформы предоставляют возможность для организации дискуссий, форумов, вебинаров, онлайн-конференций, что способствует развитию навыков аргументации, коллективного принятия решений и самостоятельного поиска информации).

Таким образом, деятельностный подход позволяет организовать обучение и воспитание как процесс активного самопознания и освоения профессиональных компетенций, где цифровая деятельность выступает основным инструментом формирования необходимых навыков.

Заключение

Наиболее продуктивными в данном исследовании признаны: компетентностный, деятельностный и средовой подходы. Они обеспечивают целостное понимание воспитательного процесса как единства знаний, ценностей и опыта социального взаимодействия.

На основе анализа трудов отечественных исследователей (Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, В. А. Сластенин, А. В. Хугорской, Н. Е. Щуркова и др.), а также с учетом современных тенденций цифровизации образования, была разработана авторская таблица 2, отражающая реализацию данных подходов в процессе профессионального образования студентов через цифровые медиаплатформы.

Таблица 2 - Реализация компетентностного, деятельностного и средового подходов в профессиональном воспитании студентов через цифровые медиаплатформы

Подход	Общедидактические принципы	Частнометодические принципы	Использование при работе со студентами
Компетентностный	Принципы: личностно-ориентированное обучение, практическая направленность, интеграция знаний и навыков	Принципы: формирование ключевых и профессиональных компетенций, рефлексивность	Организация онлайн-заданий развивающих профессиональные компетенции, формирование цифрового портфолио достижений
Деятельностный	Принципы: активность, самостоятельность, связь теории и практики	Принципы: обучение через деятельность, проектная деятельность	Реализация проектных заданий в социальных сетях, участие в профессиональных челленджах
Средовой	Принципы: взаимодействие личности и среды, вариативность образовательных маршрутов, открытость образовательного пространства	Принципы: педагогическое сопровождения, социальное партнерство	Создание воспитательных цифровых сообществ, организация наставничества в медиа среде, поддержка цифровой культуры общения

Источник: разработано автором

Представленные подходы образуют целостную методологическую основу профессионального воспитания в цифровой среде. Компетентностный подход обеспечивает ориентацию на результат образования – формирование профессиональных и универсальных компетенций. Деятельностный – акцентирует активную позицию студента в процессе взаимодействия с цифровыми инструментами. Средовой – раскрывает воспитательный потенциал онлайн-среды как пространства личностного и профессионального становления. Таким образом, интеграция этих подходов способствует созданию педагогической модели, сочетающей научно-обоснованную структуру, инновационные технологии и гуманистические принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Поэтому предложенная методологическая основа обладает теоретической значимостью и открывает новые перспективы для дальнейших исследований в области цифровой педагогики и профессионального воспитания.

Библиография

1. Андреев В. И., Ананьев Б. Г., Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Рубинштейн Л. С. (Работы по деятельностному подходу).
2. Артемченко Н. А., Болотов В. А., Вербицкий А. А., Зимняя И. А., Кротова Н. В., Хугорской А. В. (Работы по компетентностному подходу).
3. Арлюхина А. И., Мануйлов Ю. С., Новикова Л. И., Слободчиков В. И., Ясвин В. А. (Работы по средовому подходу).
4. Белов В. И. Профессиональное воспитание в системе современных социально-экономических условиях: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006.

5. Бондаревская Е. В., Зимняя И. А., Сластенин В. А., Хуторской А. В., Щуркова Н. Е. (Работы по профессиональному воспитанию).
6. Васильев Н. А. Новый социальный мир: описание основных социальных сетей // Гуманитарий юга России. 2021. № 5 (12). С. 31-53.
7. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. М., 1978.
8. Жокина Н. А. Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 96-99.
9. Исаева А. А. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе // Вестник УЮИ. 2021. № 1 (91). С.201-206.
10. Макарова О. В. Педагогическая система профессионального воспитания студентов медицинских вузов: дис. ... д-ра пед.наук. Казань, 2014.
11. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997.
12. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч-е пособие. М.: Академия, 2002. 272 с.
13. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. Психолого-технологоческий и методический аспекты: монография. М.: Бином, 2014. 400 с.
14. Тимонин А. И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Некрасова. Сер.: Педагогика. Социокинетика. 2012. № (18). С. 55-58.
15. Тома Ж. В., Пашин А. А. Профессия как основополагающая категория профессионального воспитания // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. № 3 (12). С. 25-34.
16. Фоминых Н. Ю. Об инновационных подходах к научно-педагогическому исследованию // Современное педагогическое образование. 2021. № 5. С. 22.
17. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85-91.
18. Целых М. П. Социальные медиа в образовании специалистов социально-педагогической сферы // Медиаобразование. 2017. № 2. С. 139-151.
19. Чалова О. В., Гусаров Е. А., Подгорнов Л. Ю. Профессиональное воспитание в цифровой экосистеме вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. № 2 (13).
20. Юсупов В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: концепция, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 216-232.

Choosing Methodological Approaches for Developing Professional Education of Bachelor's Students Through Digital Media Platforms

Rodion E. Gorlanov

Postgraduate student,

Department of Foreign Languages No. 1,
Plekhanov Russian University of Economics;
117997, 36, Stremyanny lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: rodiongorlanov@gmail.com

Abstract

The purpose of the article is to describe and select methodological approaches for the effective organization of the process of professional education of students through digital media platforms as a tool for the formation of professional and personal qualities in the context of digitalization of education. The study integrates methodological approaches—competency-based, environmental, and activity-based—necessary for developing and implementing a pedagogical model for professional development of students using digital media resources. The practical significance lies in the fact that the obtained results can be used to improve professional development of students in the context of digitalization. The importance of social networks and media platforms as a tool for the formation of professional and ethical standards of students is shown.

Gorlanov R.E.

For citation

Gorlanov R.E. (2025) Vybor metodologicheskikh podkhodov dlya professional'no go vospitaniya studentov cherez tsifrovye mediaplatformy [Choosing Methodological Approaches for Developing Professional Education of Bachelor's Students Through Digital Media Platforms]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 115-123. DOI: 10.34670/AR.2025.67.50.020

Keywords

Methodological approaches, digital environment, social networks, media platforms, professional education, educational environment, digital pedagogy.

References

1. Artemchenko, N. A., Bolotov, V. A., Verbitskii, A. A., Zimnyaya, I. A., Krotova, N. V., & Khutorskoi, A. V. (Works on the competence-based approach).
2. Artyukhina, A. I., Manuilov, Yu. S., Novikova, L. I., Slobodchikov, V. I., & Yasvin, V. A. (Works on the environmental approach).
3. Andreev V.I., Anan'ev B.G., Vygotskii L.S., Leont'ev A.N., Rubinshtein L.S. (Raboty po deyatel'nostnomu podkhodu).
4. Belov, V. I. (2006). *Professional'noe vospitanie v sisteme sovremennoykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh* [Professional education in the systemof modern socio-economic conditions] (Doctoral dissertation). St. Petersburg.
5. Bondarevskaya, E. V., Zimnyaya, I. A., Slastenin, V. A., Khutorskoi, A. V., & Shchurkova, N. E. (Works on professional education).
6. Chalova, O. V., Gusarov, E. A., & Podgornov, L. Yu. (2025) Professional'noe vospitanie v tsifrovoi ekosisteme vuza [Professional education in the digital ecosystemof a university]. *Mir nauki. Pedagogika i psichologiya*, 2(13).
7. Dyachenko, N. N. (1978). *Professional'noe vospitanie uchashchiesya molodezhi* [Professional education of student youth]. Moscow.
8. Fominykh, N. Yu. (2021). Ob innovatsionnykh podkhodakh k nauchno-pedagogicheskemu issledovaniyu [On innovative approaches to scientific and pedagogical research]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 5, 22.
9. Isaeva, A. A. (2021). Rol' deyatel'nostnogo podkhoda v sovremennom obrazovatel'nom protsesse [The role of the activity-based approach in the modern educational process]. *Vestnik UYuI*, 1(91), 201–206.
10. Khutorskoi, A. V. (2017). Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podkhoda k proektirovaniyu obrazovaniya [Methodological foundations for applying a competency -based approach to educational design]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 12, 85–91.
11. Makarova, O. V. (2014). *Pedagogicheskaya sistema professional'nogo vospitaniya studentov meditsinskikh vuzov* [Pedagogical systemof professional education of medical university students] (Doctoral dissertation). Kazan.
12. Manuilov, Yu. S. (1997). *Sredovoi podkhod v vospitanii* [Environmental approach in education] (Doctoral dissertation). Moscow.
13. Polat, E. S. (2002). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya.
14. Robert, I. V. (2014). *Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya. Psichologo-tehnologicheskii i metodicheskii aspekty* [Theory and methodology of education informatization. Psychological, technological and methodological aspects]. Moscow: Binom.
15. Timonin, A. I. (2012). Professional'noe vospitanie kak vospitanie sotsial'noe [Professional education as social education]. *Vestn. Kostrom. gos. un-ta im. Nekrasova. Ser.: Pedagogika. Psichologiya. Sotsiokinetika*, (18), 55–58.
16. Toma, Zh. V., & Pashin, A. A. (2024). Professiya kak osnovopolagayushchaya kategoriya professional'nogo vospitaniya [Profession as a fundamental category of professional education]. *Mir nauki. Pedagogika i psichologiya*, 3(12), 25–34.
17. Tselykh, M. P. (2017). Sotsial'nye media v obrazovaniii spetsialistov sotsial'no-pedagogicheskoi sfery [Social media in the education of specialists in the social and pedagogical sphere]. *Mediaobrazovanie*, 2, 139–151.
18. Vasil'ev, N. A. (2021). Novyi sotsial'nyi mir: opisanie osnovnykh sotsial'nykh setei [New social world: description of the main social networks]. *Gumanitarii yuga Rossii*, 5(12), 31–53.
19. Yusupov, V. Z. (2019). Professional'noe vospitanie studentov vuza: kontseptsiya, struktura, genezis razvitiya [Professional education of university students:concept, structure, genesis of development]. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, 2, 216–232.
20. Zhokina, N. A. (2009). Professional'noe vospitanie studentov [Professional education of students]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 1, 96–99.