

**Интегрированный подход в системе огневой
подготовки сотрудников органов внутренних дел**

Москаленко Станислав Александрович

Кандидат юридических наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: offict@kstu.ru

Сергеев Эдуард Витальевич

Старший преподаватель,
Краснодарский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации,
350005, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ярославская, 128;
e-mail: offict@kstu.ru

Пастух Наиля Масабиховна

Ассистент,
Казанский национальный
исследовательский технологический университет,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: offict@kstu.ru

Аннотация

В настоящей статье рассмотрена проблема совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, актуальность которой обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной компетентности в условиях повышенных угроз. На основе анализа современных исследований выявлены ключевые проблемы организации учебного процесса, такие как недостаток практических занятий, отсутствие условий, приближенных к реальной служебной деятельности, и слабая интеграция с другими дисциплинами. Предложен интегрированный подход, преодолевающий фрагментарность традиционного обучения огневой подготовки в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации за счет синтеза теоретической, практической, тактической и психологической составляющих подготовки. Особое вниманиеделено взаимосвязи физической и огневой подготовки, моделированию экстремальных ситуаций, а также формированию стрессоустойчивости и навыков принятия решений в условиях неопределенности. Разработана структура огневой подготовки, включающая четыре

взаимосвязанных блока, и обоснование необходимости интеграции с физической подготовкой для развития координации и стрессоустойчивости и предложены практические рекомендации по её реализации в образовательных организациях МВД России. Заключительная часть подчеркивает практическую значимость предложенной методики для образовательных организаций МВД России, направленной на минимизацию рисков при применении оружия.

Для цитирования в научных исследованиях

Москаленко С.А., Сергеев Э.В., Пастух Н.М. Интегрированный подход в системе огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 36-42. DOI: 10.34670/AR.2025.51.66.007

Ключевые слова

Огневая подготовка, интегративный подход, профессиональная компетентность, тактическая готовность, психологическая устойчивость, моделирование экстремальных ситуаций, физическая подготовка, правоохранительные органы.

Введение

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с повышенным риском и необходимостью принятия оперативных решений в экстремальных условиях. Одной из ключевых дисциплин, обеспечивающих готовность к таким ситуациям, является огневая подготовка. Однако, как показывают исследования, существующая система обучения не всегда отвечает современным вызовам. «Наличие практики, в которой полицейский не смог реализовать приобретенные навыки обращения с оружием, подтверждает необходимость принятия мер по преодолению существующих проблем» [Иляхина, 2023, с. 135]. В рамках первоначальной подготовки эти проблемы усугубляются сжатыми сроками обучения, что затрудняет формирование устойчивых практических навыков.

Основное содержание

Актуальность темы обусловлена также возрастанием уровня угроз, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов, в том числе при выполнении задач на территориях с повышенной опасностью. В этих условиях особое значение приобретает не только техническое владение оружием, но и способность действовать тактически грамотно, сохраняя психологическую устойчивость. «Правоохранитель почти всегда находится на грани между нормальным функционированием его нервной системы и функционированием в состоянии стресса» [Светличный, 2022 с. 352]. Это требует пересмотра традиционных подходов к организации огневой подготовки и поиска новых, более эффективных методов обучения.

Настоящее исследование ставит своей задачей создание интегрированной методики в области огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Данный подход призван обеспечить формирование у служащих всесторонней готовности к использованию табельного огнестрельного оружия в разнообразных и изменчивых условиях оперативно-служебной деятельности.

Огневая подготовка как дисциплина имеет комплексный характер, сочетающий теоретические знания, практические умения и психологическую готовность. Однако, как

отмечает О.Ю. Иляхина: «недостаточное количество времени уделяется практическим занятиям по огневой подготовке» [Иляхина, 2023, с. 136]. Это приводит к тому, что даже при успешном освоении теоретического материала сотрудники испытывают трудности при применении полученных знаний в реальных условиях. Важным аспектом является также отсутствие индивидуального подхода в обучении, что снижает его эффективность. В связи с этим возникает необходимость пересмотра содержания и методов огневой подготовки с акцентом на практико-ориентированный подход.

Одним из перспективных направлений совершенствования огневой подготовки является её интеграция с физической подготовкой. Как подчеркивает А.С. Сапунов: «физическая подготовка способна дополнять огневую подготовку при сложно-координационных задачах, которые требуют как оперативного решения, так и многосторонней развитости сотрудника» [Сапунов, 2022, с. 66]. Это особенно важно при выполнении упражнений, имитирующих реальные условия служебной деятельности, таких как стрельба после преодоления полосы препятствий или решение кейс-задач. В таких ситуациях сотрудник должен не только точно стрелять, но и сохранять координацию, концентрацию и выносливость.

Важным элементом подготовки является моделирование экстремальных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям. «В практической деятельности сотрудника правоохранительных органов каждая ситуация применения оружия индивидуальна в деталях, и разработать универсальный алгоритм их решения невозможно» [Светличный, 2022 с. 352]. Поэтому в учебный процесс следует включать задачи, точный алгоритм выполнения которых обучающимся заранее не известен. Это позволяет развивать гибкость мышления, способность быстро оценивать обстановку и принимать адекватные решения.

Особое место в системе огневой подготовки занимает психологическая готовность. Она включает умение владеть собой, уверенность в своих силах и способность действовать в условиях стресса. Как отмечают исследователи, «без чувства уверенности в себе и своих силах невозможно профессиональное применение огнестрельного оружия и тактически правильные действия в экстремальной ситуации» [Светличный, 2022 с. 352]. Для формирования этого качества целесообразно использовать упражнения, выполняемые под воздействием отвлекающих факторов, таких как шум, изменение освещения или физическая нагрузка.

Структура огневой подготовки, предложенная в исследовании Е.Г. Светличного и др., включает четыре основных блока: «теоретическая, практическая, тактическая и психологическая готовность» [Светличный, 2022 с. 352]. Такой подход позволяет обеспечить комплексное формирование компетенций, необходимых для успешного выполнения служебных задач. Теоретический блок включает правовые основы применения оружия, знание материальной части и основ баллистики. Практический блок направлен на отработку навыков стрельбы в различных условиях, включая устранение задержек при стрельбе. Тактический блок предполагает изучение типовых ситуаций применения оружия и отработку действий в условиях, максимально приближенных к реальным. Психологический блок включает формирование стрессоустойчивости и умения действовать в условиях неопределенности [Возженнокова, 2023, с. 32].

Интеграция этих блоков в единую систему позволяет преодолеть фрагментарность традиционного подхода к огневой подготовке. Например, сочетание физических упражнений с элементами огневой подготовки способствует развитию координации и устойчивости в условиях стресса. «Выполнение прицельной стрельбы после прохождения полосы препятствий осложнено тем, что курсант, сотрудник производит активные физические упражнения, после

чего происходит сбой координации, учащается дыхание» [Сапунов, 2022, с. 66]. Такие упражнения формируют навыки, необходимые для действий в реальных условиях, когда от сотрудника требуется быстро переключаться между различными видами деятельности.

Важным аспектом является также использование современных технологий в обучении. Например, применение 3D-моделирования и виртуальных тренажеров позволяет создавать реалистичные сценарии, которые сложно воспроизвести в условиях учебного полигона. Это особенно актуально для отработки действий в городских условиях или при взаимодействии с группами правонарушителей. Кроме того, такие технологии позволяют проводить обучение в безопасных условиях, минимизируя риски для обучающихся и экономя ресурсы.

Еще одним направлением совершенствования огневой подготовки является анализ реальных случаев применения оружия сотрудниками правоохранительных органов. Как отмечают исследователи, «преподавателю необходимо изучать ситуации применения табельного оружия, проводить их анализ, выявлять закономерности, определять наиболее часто повторяющиеся, и как итог, моделировать типовые упражнения-задачи» [Светличный, 2022 с. 352]. Это позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям и сформировать у обучающихся практические навыки, которые они смогут применять в своей профессиональной деятельности.

Не менее важным является формирование мотивации к самостоятельному совершенствованию приобретенных навыков. Как подчеркивает О.Ю. Иляхина, «главное – создать мотивацию к индивидуальной работе как у преподавателей, так и у обучающихся» [Иляхина, 2023, с. 135]. Это может быть достигнуто за счет внедрения системы поощрений, организации соревнований и создания условий для регулярной практики.

Следовательно, применение интегрированного подхода в огневой подготовке, объединяющего теоретические знания, практические умения, тактические навыки и психологическую составляющую, обеспечивает формирование у личного состава органов внутренних дел всесторонней готовности к использованию огнестрельного оружия в разнообразных обстоятельствах. Данная методология направлена не только на рост профессионального мастерства, но и на минимизацию потенциальных рисков, возникающих при эксплуатации оружия в условиях реальных оперативных ситуаций.

Заключение

Важным элементом предложенной системы является интеграция огневой подготовки с физической подготовкой, что способствует развитию координации, выносливости и способности действовать в условиях стресса. Моделирование экстремальных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям, позволяет сформировать у сотрудников умение быстро оценивать обстановку и принимать адекватные решения. Использование современных технологий, таких как 3D-моделирование и виртуальные тренажеры, расширяет возможности учебного процесса и позволяет отрабатывать действия в условиях, которые сложно воспроизвести на учебном полигоне.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут быть разработка методик оценки уровня психологической готовности сотрудников, а также изучение влияния интегрированного подхода на эффективность применения огнестрельного оружия в реальных условиях. Внедрение предложенных мер в образовательный процесс организаций МВД России позволит повысить качество профессиональной подготовки сотрудников и обеспечить их готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

Библиография

1. Абидов Р.Р. Правовые основы организации огневой подготовки сотрудников полиции // Журнал прикладных исследований. 2021. № 3. С. 88–91.
2. Алдошин А.В., Моськин С.А. Физическая подготовка как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. 2016. С. 11–14.
3. Васильев М.А. Моделирование экстремальных ситуаций в огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2022. № 3. С. 2–8.
4. Возженикова О.С., Метелев А.В. Организация руководителем органа внутренних дел Российской Федерации психологической подготовки личного состава к экстремальным условиям деятельности: учебное пособие. Москва: Академия управления МВД России, 2023. 76 с.
5. Иванов В.Е., Кузнецова Е.В., Яблонский К.А. Актуальные проблемы обеспечения огневой подготовки как составной части профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Северо-Кавказский юридический вестник. 2019. № 1. С. 79–83.
6. Иляхина О.Ю. Проблемные вопросы огневой подготовки сотрудников полиции в рамках первоначальной подготовки // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2023. № 1. С. 134–137.
7. Медведев И.В. К вопросу об эффективности профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 1. С. 278–281.
8. Сапунов А.С. Взаимосвязь физической подготовки сотрудников органов внутренних дел при формировании навыков огневой подготовки // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 12. С. 65–67.
9. Светличный Е.Г., Фатхиев Д.М., Шанько В.В. Структура огневой подготовки, как составляющей профессиональной подготовки сотрудника правоохранительных органов РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 77. Ч. 1. С. 351–354.
10. Таков А.З. Актуальные проблемы огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 1. С. 250–252.

An Integrated Approach in the System of Firearms Training for Law Enforcement Officers

Stanislav A. Moskalenko

PhD in Law, Associate Professor,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: offict@kstu.ru

Eduard V. Sergeev

Senior Lecturer,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
350005, 128, Yaroslavskaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: offict@kstu.ru

Nailya M. Pastukh

Assistant,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68, Karl Marx str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: offict@kstu.ru

Abstract

This article addresses the problem of improving firearms training for law enforcement officers, the relevance of which is driven by increasing demands on professional competence under heightened threat conditions. Based on an analysis of contemporary research, key issues in the organization of the educational process have been identified, such as a lack of practical sessions, the absence of conditions approximating real operational activities, and weak integration with other disciplines. An integrated approach is proposed, overcoming the fragmentation of traditional firearms training in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation through a synthesis of theoretical, practical, tactical, and psychological components of training. Special attention is paid to the interconnection between physical and firearms training, the modeling of extreme situations, and the development of stress tolerance and decision-making skills under conditions of uncertainty. A structure for firearms training has been developed, consisting of four interrelated blocks, and the necessity of integrating it with physical training to develop coordination and stress tolerance is substantiated. Practical recommendations for its implementation in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs are provided. The concluding part emphasizes the practical significance of the proposed methodology for the educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs, aimed at minimizing risks during the use of firearms.

For citation

Moskalenko S.A., Sergeev E.V., Pastukh N.M. (2025) Integrirovannyy podkhod v sisteme ognevoy podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del [An Integrated Approach in the System of Firearms Training for Law Enforcement Officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 36-42. DOI: 10.34670/AR.2025.51.66.007

Keywords

Firearms training, integrative approach, professional competence, tactical readiness, psychological resilience, modeling of extreme situations, physical training, law enforcement agencies.

References

1. Abidov, R. R. (2021). Pravovye osnovy organizatsii ognevoi podgotovki sotrudnikov politsii [Legal bases of the organization of fire training of police officers]. *Zhurnal prikladnykh issledovanii*, (3), 88–91.
2. Aldoshin, A. V., & Mos'kin, S. A. (2016). Fizicheskaya podgotovka kak neot'zemlemaia sostavnaya chasty professional'noi podgotovki kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Physical training as an integral part of professional training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury i sporta*, 11–14.
3. Il'yakina, O. Yu. (2023). Problemnyye voprosy ognevoi podgotovki sotrudnikov politsii v ramkakh pervonachal'noi podgotovki [Problematic issues of fire training of police officers within the framework of initial training]. *Vestnik Belgorodskogo iuridicheskogo instituta MVD Rossii*, (1), 134–137.
4. Ivanov, V. E., Kuznetsova, E. V., & Iablonskii, K. A. (2019). Aktual'nye problemy obespecheniya ognevoi podgotovki kak sostavnaya chasty professional'noi sluzhebnoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [Current problems of ensuring fire training as a component of professional service training of internal affairs officers of the Russian Federation]. *Severo-Kavkazskii iuridicheskii vestnik*, (1), 79–83.
5. Medvedev, I. V. (2018). K voprosu ob effektivnosti professional'nogo obucheniia sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [On the issue of the effectiveness of professional training of internal affairs officers of the Russian Federation]. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniia*, (1), 278–281.
6. Sapunov, A. S. (2022). Vzaimosviaz' fizicheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del pri formirovaniyu navykov ognevoi podgotovki [The relationship of physical training of internal affairs officers in the formation of fire training skills]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, (12), 65–67.

7. Svetlichnyi, E. G., Fatkhiev, D. M., & Shan'ko, V. V. (2022). Struktura ognevoi podgotovki, kak sostavliaushchei professional'noi podgotovki sotrudnika pravookhranitel'nykh organov RF [The structure of fire training as a component of professional training of a law enforcement officer of the Russian Federation]. Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniia, 77(1), 351–354.
8. Takov, A. Z. (2022). Aktual'nye problemy ognevoi podgotovki v obrazovatel'nykh organizatsiakh MVD Rossii [Current problems of fire training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry, (1), 250–252.
9. Vasil'ev, M. A. (2022). Modelirovaniye ekstremal'nykh situatsii v ognevoi podgotovke slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Simulation of extreme situations in the fire training of students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Politskaya deiatel'nost', (3), 2–8.
10. Vozzhennikova, O. S., & Mettelev, A. V. (2023). Organizatsiya rukovoditelem organa vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii psichologicheskoi podgotovki lichnogo sostava k ekstremal'nym usloviyam deiatel'nosti [Organization by the head of the internal affairs body of the Russian Federation of psychological training of personnel for extreme conditions of activity]. Akademiya upravleniya MVD Rossii.