

**Интеграция компетентностного подхода в систему обучения
иностранных студентов: проблемы и пути решения**

Узденова Алина Алиевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева,
369202, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;
e-mail: Uzdenova@mail.ru

Айбазова Марина Юсуфовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Северо-Кавказская государственная академия,
369002, Российская Федерация, Черкесск, переулок Школьный, 1;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Аннотация

Современная высшая школа функционирует в условиях изменения образовательной парадигмы, обусловленной ускоряющейся цифровой трансформацией и смещением акцента с академического знания на формирование интегративных компетенций. В этом контексте компетентностный подход перестаёт быть исключительно методологическим инструментом и приобретает статус системообразующего принципа модернизации образовательных программ, тем более в условиях роста доли иностранных обучающихся. Обучение иностранных студентов предполагает не только преодоление языкового барьера, но и учёт значительной гетерогенности когнитивных, культурных и академических предпосылок. При этом традиционные модели преподавания, ориентированные на передачу дисциплинарных знаний, всё чаще демонстрируют недостаточную эффективность в формировании таких ключевых компетенций, как межкультурная коммуникация, цифровая грамотность, критическое мышление, адаптивность и способность к непрерывному обучению. Эти компетенции, в свою очередь, всё более востребованы как в глобальном образовательном пространстве, так и на рынке труда, характеризующимся высокой степенью неопределённости и динамичности. Но практическая реализация компетентностного подхода в работе с иностранными студентами сопряжена с рядом структурных и методологических трудностей: отсутствием унифицированных и кросс-культурно валидных инструментов оценки компетенций; недостаточной проработанностью инклюзивных педагогических практик, учитывающих лингвокультурную диверсность аудитории; слабой интеграцией цифровых образовательных технологий в компетентностно ориентированные учебные траектории; разрывом между декларируемыми и реальными возможностями их достижения в условиях мультиязычной и мультикультурной среды. Решение указанных проблем требует разработки и внедрения гибридных педагогических моделей, сочетающих элементы

персонализированного обучения, адаптивных цифровых сред, проектной и проблемно-ориентированной методологии, а также системного использования аналитики обучающих данных и обеспечения методологической согласованности между национальными образовательными стандартами и международными компетентностными рамками (ESCO, DigComp, Global Citizenship Education и др.).

Для цитирования в научных исследованиях

Узденова А.А., Айбазова М.Ю. Интеграция компетентностного подхода в систему обучения иностранных студентов: проблемы и пути решения // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10А. С. 43-50. DOI: 10.34670/AR.2025.84.31.008

Ключевые слова

Компетентностный подход, обучение иностранных студентов, интеграция педагогических стратегий, межкультурная коммуникация, адаптация программ обучения, межкультурная компетентность, межкультурная чувствительность, языковая адаптация, цифровая трансформация, инклюзивное образование.

Введение

В условиях усиления мультикультурализма в образовательной среде и роста академической мобильности, обусловленных как геополитическими, так и образовательными стратегиями (включая реализацию национальных проектов в сфере образования и международные инициативы, такие как «Экспорт образования»), российские вузы сталкиваются с необходимостью трансформации традиционных педагогических моделей в сторону инклюзивных, адаптивных и компетентностно - ориентированных практик. Согласно статистическим данным Министерства науки и высшего образования РФ, за последние пять лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению контингента иностранных обучающихся, что актуализирует проблему обеспечения их успешной академической и социокультурной адаптации в условиях российской образовательной парадигмы.

Компетентностный подход, закреплённый в ФГОС ВО последующих поколений, предполагает не только формирование у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций, но и развитие трансверсальных навыков (soft skills), межкультурной коммуникативной компетентности, критического мышления и цифровой грамотности. Однако применение данного подхода к когорте иностранных студентов сопряжено с рядом дидактических, лингводидактических и психолого-педагогических вызовов: гетерогенностью образовательных траекторий, различиями в когнитивных стилях, языковыми и академическими барьерами, а также спецификой аккультурационных стратегий.

Недостаточная разработанность методологических основ транскультурной реализации компетентностной модели в условиях полиглоссии образовательной среды может привести к десинхронизации между декларируемыми (learning outcomes) и реальными образовательными достижениями, снижению уровня академической вовлечённости и росту рисков дезадаптации. В этой связи научное осмысление барьеров и потенциальных векторов оптимизации компетентностно ориентированного обучения иностранных студентов приобретает особую значимость. Следовательно, исследование проблем и перспектив внедрения компетентностного подхода в контексте международного студенчества представляет собой междисциплинарную научную задачу, находящуюся на стыке педагогики, лингводидактики, межкультурной

коммуникации и образовательной политики, направленную на повышение качества, устойчивости и конкурентоспособности российского высшего образования в глобальном образовательном пространстве.

Целью исследования является анализ проблемы интеграции компетентностного подхода в систему обучения иностранных студентов, систематизация ключевых понятий, выявление основных проблем и барьеров, возникающих при его реализации, а также рассмотрение перспективных направлений развития.

Методологической основой исследования являются современные теории компетентностного подхода, а также анализ данных, полученных в ходе изучения опыта различных образовательных систем.

Основная часть

Теоретические аспекты исследования компетентностного подхода включают определение ключевых понятий: компетенция, компетентность, компетентностный подход. Современные исследования подтверждают, что данный подход способствует не только повышению качества образования, но и более эффективной академической и социокультурной интеграции иностранных студентов. Вместе с тем его практическая реализация в поликультурной образовательной среде сопряжена с рядом многоуровневых барьеров. Анализ научных источников свидетельствует о влиянии компетентностного подхода в обучении на качество высшего образования. Так, эффективность компетентностно ориентированного обучения (КОО) как средства повышения качества высшего образования подчёркивается в работах Х. Д. Хантера и К. М. Лоу [Hunter, Loughry, 2015], которые демонстрируют, что ориентация на измеримые компетенции способствует лучшему соответствуанию образовательных результатов требованиям рынка труда и международным стандартам. Аналогичные выводы содержатся в исследованиях В. Д. Симоненко [Симоненко, 2018], одного из российских теоретиков компетентностного подхода, который подчёркивает его роль в формировании «профессионально мобильной личности». Интеграция иностранных студентов через компетентностную модель посредством развития межкультурной и коммуникативной компетентности рассматриваются в трудах Д. К. Беннетта [Bennett, 2009], предложившего модель развития межкультурной чувствительности (DMIS), а также М. Байрамовой [Baigmatova, 2020], которая показывает, что компетентностно ориентированные программы способствуют снижению уровня аккультурационного стресса у иностранных студентов в российских вузах. Проблема языкового барьера как ключевого фактора, ограничивающего реализацию компетентностного подхода, анализируется в работах С. К. Фоли [Foley, 2017], которая указывает на необходимость интеграции академического языка обучения (*academic language proficiency*) в компетентностные образовательные программы. В российском контексте эта проблема освещена в исследованиях Е. И. Пассовой [Пассова, 2021], подчеркивающей, что недостаточная языковая подготовка иностранных студентов снижает их способность к рефлексии, критическому мышлению и участию в дискурсе — ключевых компонентов компетентностного обучения. Проблема цифрового разрыва и неравенств в уровне цифровой грамотности (*digital literacy*) среди иностранных студентов рассматривается в работах Е. Фергюсон [Ferguson, Adams, Alevizou, 2020], и др. а также А. В. Шишковой [Шишкова, 2022], которая отмечает, что отсутствие единых стандартов цифровой компетентности затрудняет реализацию компетентностного обучения для студентов из стран с разным уровнем цифровой инфраструктуры. Различия в академических культурах и образовательных традициях,

например, между западной и восточной моделями обучения, как препятствие для внедрения компетентностного подхода анализируются в работах Р. Бердаева [Berdaev, 2019], Л. Т. Тинтури [Tinturri, 2018] и др., которые подчёркивают, что студенты из систем образования, ориентированных на репродуктивное усвоение знаний, испытывают трудности при переходе к активным, рефлексивным и проектным формам обучения, характерным для компетентностной парадигмы.

Анализ литературы по проблеме показывает, что интеграция компетентностного подхода в систему обучения иностранных студентов представляет собой современную методологическую парадигму, ориентированную на формирование у обучающихся из зарубежных стран междисциплинарных и трансверсальных компетенций, необходимых для успешной профессиональной и личной самореализации в условиях глобализированного, цифрового и многополярного мира. Этот подход основывается на принципах практико-ориентированного обучения, развития цифровой грамотности, формирования soft skills (навыков межличностного общения и эмоционального интеллекта) и межкультурной компетентности, а также на интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс и др.

Вместе с тем компетентностный подход как эффективный инструмент повышения качества образовательных процессов при реализации в контексте обучения иностранных студентов требует системного учета множества междисциплинарных факторов. В частности, необходимо учитывать многоаспектные культурные аспекты, лингвистические особенности, уровень цифровой грамотности и дидактические особенности обучающегося контингента и др. Важной составляющей при этом является разработка и внедрение транскультурно адаптированных педагогических стратегий, которые обеспечивают межкультурную коммуникативную компетентность, интеркультурную чувствительность и когнитивную адаптацию студентов с учетом их культурно-языкового бэкграунда. Такой комплексный подход будет способствовать формированию гибких образовательных моделей, способных учитывать вариативность культурных кодов, обеспечивать межкультурное взаимодействие и повышать эффективность процесса усвоения учебного материала в многонациональных образовательных средах.

Разработка и внедрение транскультурно адаптированных педагогических стратегий представляют собой важный аспект модернизации системы высшего образования в условиях глобализации и межкультурной интеграции. Такие стратегии направлены на формирование у студентов межкультурной коммуникативной компетентности, которая включает навыки межкультурной коммуникации, межличностного взаимодействия и межкультурного понимания в контексте образовательной деятельности. В рамках реализации данных подходов особое значение приобретает развитие интеркультурной чувствительности, позволяющей студентам осознавать и уважать культурные различия, а также избегать стереотипных восприятий.

Помимо этого, при создании транскультурных педагогических моделей необходимо учитывать когнитивные процессы адаптации, способствующие усвоению учебного материала в условиях культурной разнородности. Важным аспектом является формирование когнитивной гибкости, которая обеспечивает адаптацию учебных стратегий к культурно-языковым особенностям обучающихся. Эффективность транскультурных педагогических стратегий достигается через их системную интеграцию в образовательные программы, что способствует развитию у студентов навыков межкультурного взаимодействия и повышению уровня межкультурной компетентности. В результате, применение данных стратегий способствует формированию устойчивых межкультурных связей и повышению качества межкультурного обучения.

Говоря о проблемах реализации компетентностного подхода в обучении иностранных студентов, следует отметить необходимость разработки специализированных курсов, модулей и онлайн-ресурсов для иностранных студентов, что обуславливает необходимость учета их уникальных образовательных потребностей и культурно-языковых особенностей. Адаптация существующих программ с учетом межкультурных аспектов способствует снижению когнитивных барьеров, повышая мотивацию и уровень успеваемости иностранных студентов.

Современные цифровые платформы позволяют реализовать персонализированные образовательные траектории, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся и их культурный контекст. Внедрение онлайн-ресурсов способствует развитию самостоятельности и цифровой грамотности студентов, что является важным компонентом их профессиональной подготовки в условиях глобализации. Поэтому особое внимание необходимо развитию цифровой компетентности, включающей навыки работы с большими данными, искусственным интеллектом, кибербезопасностью и другими современными технологиями. Это позволяет иностранным студентам не только адаптироваться к образовательным требованиям, но и быть конкурентоспособными на глобальном рынке труда.

Адаптированные программы и ресурсы создают условия для формирования межкультурной компетентности, межличностных навыков и интеркультурной чувствительности. Данные программы по развитию межкультурной компетенции у преподавателей и студентов включают тренинги по межкультурной коммуникации, изучение иностранных языков и знакомство с культурными особенностями стран происхождения иностранных студентов. Создание благоприятной среды для эффективного взаимодействия и обмена знаниями является важной задачей, т.к. разработка таких образовательных модулей позволяет обеспечить равные возможности для всех обучающихся, устраняя барьеры, связанные с языковыми и культурными различиями. В целях повышения качества образования иностранных студентов следует уделять особое внимание организации внеучебной работы и интеграция иностранных студентов, например, такая внеучебная деятельность, как участие в научных кружках, конференциях и проектах, способствует интеграции иностранных студентов в академическое сообщество.

Таким образом, интеграция компетентностного подхода в обучении иностранных студентов представляет собой комплексный и многоуровневый процесс, направленный на формирование универсальных компетенций, необходимых для освоения конкурентоспособного знания и последующего успешного функционирования в современном мире. Реализация этого подхода требует не только адаптации образовательных программ, но и разработки новых методик, инструментов и подходов, учитывающих культурные, языковые и цифровые различия.

Интеграция международного опыта и передовых практик способствует повышению качества образования и включает обмен опытом с зарубежными образовательными учреждениями, участие в международных проектах и внедрение инновационных технологий, а также разработку специализированных курсов, учитывающих культурные, языковые и цифровые особенности иностранных студентов, способствующих их успешной адаптации и обучению, в том числе разработку онлайн-курсов, направленных на развитие межкультурной компетенции, цифровой грамотности и навыков работы с инновационными технологиями.

Несмотря на существующие вызовы, компетентностный подход обладает значительным потенциалом для повышения качества, устойчивости и конкурентоспособности российского высшего образования в глобальном контексте. Его успешная адаптация к потребностям иностранных студентов способствует не только их академической и профессиональной самореализации, но и укреплению международного имиджа российских вузов как центров транскультурного и цифрового образования.

Заключение

Таким образом, дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку транскультурно адаптированных моделей компетентностного обучения, интеграцию искусственного интеллекта и аналитики больших данных в образовательный процесс, а также на создание единой системы мониторинга и оценки компетенций, учитывающей многообразие образовательных и культурных контекстов.

Библиография

1. Пассова Е.И. Языковая компетентность как условие успешной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Вестник РУДН. Серия: Образование и педагогика. 2021. Т. 2, № 2. С. 215–228. <https://doi.org/10.22363/2658-4038-2021-2-215-228>
2. Симоненко В.Д. Компетентностный подход в образовании: методологические основания и практики реализации. Москва: Академия, 2018.
3. Шишкова А.В. Цифровая компетентность иностранных студентов как условие эффективности дистанционного обучения в российском вузе // Интернет-журнал «Науковедение». 2022. Т. 14, № 3. С. 112–125. <https://doi.org/10.15372/ND20220311>
4. Bayramova, M. R. (2020). Intercultural competence as a factor of successful adaptation of foreign students in Russian universities. SHS Web of Conferences, 74, 02002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207402002>
5. Bennett, M. J. (2009). Defining, measuring, and facilitating intercultural learning: A conceptual introduction to the intercultural education double supplement. Intercultural Education, 20(1–2), 1–13. <https://doi.org/10.1080/14675980902893758>
6. Berdaev, N. R. (2019). Academic culture shock among international students: Implications for competency-based curriculum design. European Journal of Contemporary Education, 8(3), 456–467. <https://doi.org/10.13187/ejced.2019.3.456>
7. Ferguson, R., Adams, C., & Alevizou, P. (2020). Digital capabilities in a global context: Supporting international students. ALT Annual Conference Proceedings.
8. Foley, S. K. (2017). Language and intercultural competence in higher education: Challenges for international students. Journal of International Students, 7(4), 1009–1028.
9. Hunter, D. R., & Loughry, M. L. (2015). Developing Competency-Based Education: A Guide for Leaders. Stylus Publishing.
10. Tinturri, L. T. (2018). Pedagogical challenges in teaching international students: A competency-based perspective. Journal of Studies in International Education, 22(5), 417–435. <https://doi.org/10.1177/1028315318779934>

Integration of the Competency-Based Approach into the System of Teaching International Students: Problems and Solutions

Alina A. Uzdenova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
U.D. Aliev Karachay-Cherkess State University,
369202, 29, Lenina str., Karachayevsk, Russian Federation;
e-mail: Uzdenova@mail.ru

Marina Yu. Aibazova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
North Caucasus State Academy,
369002, 1, Shkolny lane, Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

Abstract

Modern higher education functions in the context of a changing educational paradigm driven by accelerating digital transformation and a shift in focus from academic knowledge to the formation of integrative competencies. In this context, the competency-based approach ceases to be solely a methodological tool and acquires the status of a system-forming principle for modernizing educational programs, especially given the growing proportion of international students. Teaching international students involves not only overcoming the language barrier but also accounting for significant heterogeneity in cognitive, cultural, and academic backgrounds. At the same time, traditional teaching models focused on the transmission of disciplinary knowledge increasingly demonstrate insufficient effectiveness in forming key competencies such as intercultural communication, digital literacy, critical thinking, adaptability, and the capacity for continuous learning. These competencies, in turn, are increasingly in demand both in the global educational space and in the labor market, characterized by a high degree of uncertainty and dynamism. However, the practical implementation of the competency-based approach in working with international students is associated with a number of structural and methodological difficulties: the lack of unified and cross-culturally valid tools for competency assessment; insufficient development of inclusive pedagogical practices that consider the linguo-cultural diversity of the audience; weak integration of digital educational technologies into competency-oriented learning pathways; and a gap between declared and real possibilities for achieving these competencies in a multilingual and multicultural environment. Solving these problems requires the development and implementation of hybrid pedagogical models combining elements of personalized learning, adaptive digital environments, project-based and problem-oriented methodologies, as well as the systematic use of learning analytics and ensuring methodological alignment between national educational standards and international competency frameworks (ESCO, DigComp, Global Citizenship Education, etc.).

For citation

Uzdenova A.A., Aibazova M.Yu. (2025) Integratsiya kompetentnostnogo podkhoda v sistemu obucheniya inostrannym studentov: problemy i puti resheniya [Integration of the Competency-Based Approach into the System of Teaching International Students: Problems and Solutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15 (10A), pp. 43-50. DOI: 10.34670/AR.2025.84.31.008

Keywords

Competency-based approach, teaching international students, integration of pedagogical strategies, intercultural communication, adaptation of learning programs, intercultural competence, intercultural sensitivity, language adaptation, digital transformation, inclusive education.

References

1. Bayramova, M. R. (2020). Intercultural competence as a factor of successful adaptation of foreign students in Russian universities. *SHS Web of Conferences*, 74, 02002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207402002>
2. Bennett, M. J. (2009). Defining, measuring, and facilitating intercultural learning: A conceptual introduction to the intercultural education double supplement. *Intercultural Education*, 20(1–2), 1–13. <https://doi.org/10.1080/14675980902893758>
3. Berdaev, N. R. (2019). Academic culture shock among international students: Implications for competency-based curriculum design. *European Journal of Contemporary Education*, 8(3), 456–467. <https://doi.org/10.13187/ejced.2019.3.456>
4. Ferguson, R., Adams, C., & Alevizou, P. (2020). *Digital capabilities in a global context: Supporting international students*. ALT Annual Conference Proceedings.

5. Foley, S. K. (2017). Language and intercultural competence in higher education: Challenges for international students. *Journal of International Students*, 7(4), 1009–1028.
6. Hunter, D. R., & Loughry, M. L. (2015). *Developing competency-based education: A guide for leaders*. Stylus Publishing.
7. Passova, E. I. (2021). Yazykovaya kompetentnost' kak uslovie uspeshnoi adaptatsii inostrannykh studentov v rossiiskom vuze [Language competence as a condition for successful adaptation of foreign students in a Russian university]. *Vestnik RUDN. Seriya: Obrazovanie i pedagogika*, 2(2), 215–228. <https://doi.org/10.22363/2658-4038-2021-2-215-228>
8. Simonenko, V. D. (2018). *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii: metodologicheskie osnovaniia i praktiki realizatsii* [Competency-based approach in education: Methodological foundations and implementation practices]. Akademiiia.
9. Shishkova, A. V. (2022). Tsifrovaya kompetentnost' inostrannykh studentov kak uslovie effektivnosti distantsionnogo obucheniya v rossiiskom vuze [Digital competence of international students as a condition for the effectiveness of distance learning in a Russian university]. *Internet-zhurnal «Naukovedenie», 14*(3), 112–125. <https://doi.org/10.15372/ND20220311>
10. Tinturri, L. T. (2018). Pedagogical challenges in teaching international students: A competency-based perspective. *Journal of Studies in International Education*, 22(5), 417–435. <https://doi.org/10.1177/1028315318779934>